

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Terdapat pengaruh signifikan antara pembelajaran daring terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas VIII di MTs. Al-Azhar Pagelaran Malang. Dengan perolehan nilai t_{hitung} sebesar 4,507 dengan signifikansi 0,000 sedangkan nilai t_{tabel} untuk $N=41$ sebesar 1,683. Diperoleh $t_{hitung} (4,507) > t_{tabel} (1,683)$ dan nilai signifikansi $(0,000) < \alpha (0,05)$ yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat dinyatakan bahwa pembelajaran dalam jaringan (*daring*) berpengaruh terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas VIII di MTs. Al-Azhar Pagelaran Malang, artinya semakin baik siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran daring maka akan semakin tinggi pula prestasi belajar IPS yang akan didapatkan.

Banyak faktor yang menjadikan kegiatan pembelajaran IPS secara daring dapat berpengaruh positif terhadap prestasi belajar diantaranya adalah kesiapan guru dalam mengadakan pembelajaran daring, penguasaan terhadap materi pembelajaran, serta kemandirian dan semangat siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran IPS secara daring.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari kegiatan penelitian yang sudah dilakukan, maka penulis akan menguraikan beberapa saran yang kemanfaatannya sangat diharapkan, dalam rangka pengadaan atau pun pelaksanaan pembelajaran daring bukan hanya sebagai alternatif kegiatan pembelajaran di masa pandemi akan tetapi dengan adanya pembelajaran daring ini pula diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar IPS siswa.

1. Bagi Siswa

Para siswa diharapkan bisa mengikuti kegiatan pembelajaran daring dengan penuh semangat serta diharapkan bisa menumbuhkan sikap kemandirian belajarnya agar dilakukannya pembelajaran daring dapat meningkatkan prestasi belajar IPS siswa dengan maksimal.

2. Bagi Wali Siswa

Dalam pelaksanaan pembelajaran dalam jaringan (daring) maka peran serta dukungan orang tua sangat diperlukan seperti pemberian dan penyediaan fasilitas belajar online bagi putra putrinya serta pendampingan kepada mereka sehingga nantinya pembelajaran daring bisa berjalan sesuai yang diharapkan.

3. Bagi Guru

Guru sebagai figur utama dalam kegiatan pembelajarn daring hendaknya lebih *update* terhadap perkembangan IPTEK sehingga materi yang disuguhkan dalam pembelajaran daring bisa lebih kreatif dan menarik dan nantinya tidak ada kata bosan lagi bagi siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajarn daring.

DAFTAR RUJUKAN

- Agustina, M. (2013). Pemanfaatan E-Learning sebagai Media Pembelajaran. In Seminar Nasional Aplikasi Teknologi Informasi (SNATI) (Vol. 1, No. 1).
- Ahmadi I.K. & Amri S. (2011). *Mengembangkan Pembelajaran IPS Terpadu*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya
- Arikunto, S. (2013). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Asmuni, A. (2020). Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya. *Jurnal Paedagogy*, 7(4), 281. <https://doi.org/10.33394/jp.v7i4.2941>
- Astuti, S. P. (2015). Pengaruh kemampuan awal dan minat belajar terhadap prestasi belajar fisika. Formatif: *Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(1).
- Bilfaqih Y & Qomarudin Nur M. (2015). *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Deepublish.
- Chairudin, A. (2020). Pengaruh Pembelajaran Online Terhadap Prestasi Siswa Kelas 5 Dan 6 MI Ma'arif Gedangan Kec. Tuntang, Kab. Semarang Tahun Ajaran 2020/2021.
- Daniati, D., Ismanto, B., & Luhsasi, D. I. (2020). *Upaya Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Mahasiswa dengan Penerapan Model Pembelajaran E-Learning Berbasis Google Classroom pada Masa Pandemi Covid-19*. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 6(3), 601-608.
- Dai, N. F. (2020). Stigma masyarakat terhadap pandemi covid-19. *Prosiding Nasional Covid-19*, 66-73.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2021. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Depdikbud. 2020. *No. 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus*

- Dewi, W. A. F. (2020). Dampak Covid-19 terhadap implementasi pembelajaran daring di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 55-61.
- Firman, F., & Rahayu, S. (2020). Pembelajaran online di tengah pandemi covid-19. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 2(2), 81-89.
- Gasong, D. (2018). Belajar dan pembelajaran. Deepublish.
- Gunawan Bakti (2020). *Pemanfaatan Aplikasi Sederhana Sebagai Sarana Pembelajaran Daring di Tengah Kebijakan "Belajar di Rumah"*. Diakses dari(<https://www.kompasiana.com/baktigunawan/5e7c18f887873f292c113f12/pe-manfaatan-aplikasi-sederhana-sebagai-sarana-pembelajaran-daring-di-tengah-kebijakan-belajar-di-rumah>) pada tanggal 04 Juni 2021, pukul 15.00WIB.
- Hamdu, G., & Agustina, L. (2011). Pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar IPA di sekolah dasar. *Jurnal penelitian pendidikan*, 12(1), 90-96.
- Hamid, M. (2020). Menyiapkan Pembelajaran Di Masa Pandemic: Tantangan Dan Peluang.
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep belajar dan pembelajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 17(1), 66-79.
- Handarini, O. I., & Wulandari, S. S. (2020). Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(3), 496-503.
- Hanum, N. S. (2013). Keefetifan e-learning sebagai media pembelajaran (studi evaluasi model pembelajaran e-learning SMK Telkom Sandhy Putra Purwokerto). *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 3(1).
- Harsono, F. H. 2021. *Update: 550.192 Kasus Aktif COVID-19 per 20 Juli 2021*. Online dari (<https://www.liputan6.com/health/read/4611472/update-550192-kasus-aktif-covid-19-per-20-juli-2021>). diakses 20 Juli 2021

Herawati, R. F. (2013). Pembelajaran kimia berbasis multiple representasi ditinjau dari kemampuan awal terhadap prestasi belajar laju reaksi siswa sma negeri 1 karanganyar tahun pelajaran 2011/2012.

IRWANI, I. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring Berbantu Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).

Kadir, A. (2015). Menyusun dan menganalisis tes hasil belajar. *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 8(2), 70-81.

Karwati, E. (2014). Pengaruh Pembelajaran Elektronik (E-Learning) terhadap Mutu Belajar Mahasiswa. *Jurnal Penelitian Komunikasi*, 17(1), 41–54. <https://doi.org/10.20422/jpk.v17i1.5>

Khasanah, M. 2020. *Dampak Pembelajaran Daring Terhadap Prestasi Belajar IPS Pada Siswa Kelas IV Di SD Tahfidz AR-RISALAH Kec. Bandungan Tahun Pelajaran 2019/2020*. Skripsi tidak diterbitkan. Salatiga: Institut Agama Islam Negeri Salatiga

Kusumaningrum, D. dkk. (2020). *Pedoman Penulisan Skripsi*. Malang: Universitas Islam Raden Rahmat

Malyana, A. 2020. Pelaksanaan Pembelajaran Daring Dan Luring Dengan Metode Bimbingan Berkelanjutan Pada Guru Sekolah Dasar Di Teluk Betung Utara Bandar Lampung. *Jurnal ilmiah*. 2(1): 67-76.

Mulyaningsih, I. E. (2014). Pengaruh interaksi sosial keluarga, motivasi belajar, dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 20(4), 441-451.

Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352.

Pramono, S.E. 2013. *Hakikat Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*. Semarang: Widya Karya

Prasojo, R. J. (2014). Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS. *Ekonomi IKIP Veteran Semarang*, 2(1), 37082.

Puspitasari, W. D. (2016). Pengaruh Sarana Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 2(2).

Raharjo, S. (2017). *Makna Koefisien Determinasi (R Square) dalam Analisis Regresi Linear Berganda*. Online dari (<https://www.spssindonesia.com/2017/04/makna-koefisien-determinasi-r-square.html>). Diakses 1 juli 2021.

Raharjo, S. 2014. *Cara Melakukan Uji t Parsial dalam Analisis Regresi dengan SPSS*. Online dari (<https://www.spssindonesia.com/2014/02/cara-mudah-melakukan-uji-t-dengan-spss.html>). Diakses 1 juli 2021.

Rahmawati, L., & Hardini, A. T. A. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Berbasis Daring terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Berargumen Pada Muatan Pembelajaran IPS di Sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1035-1043.

Ridwan, A. E. (2014). Pendidikan IPS dalam membentuk SDM beradab. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 23(1).

Riyana, C. 2019. *Produksi Bahan Pembelajaran Berbasis Online*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka

Riyana, C., & Pd, M. (2020). Konsep pembelajaran online. *Modul Pembelajaran On-Line, 1*.

Sa'adah, H. 2018. *Kompetensi Guru IPS dalam Pembelajaran di SMPN 02 Kepanjen Malang*. Skripsi tidak diterbitkan. Malang: Universitas Islam Raden Rahmat Malang

Santoso, M. (2015). Korelasi Penggunaan Media, Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar IPS. *Cendekia: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 9(2), 149-158.

Shofiyah, S. 2016. *Pengaruh Penggunaan Android dan E-learning terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII SMPN 3 Kepanjen Malang*. Skripsi tidak diterbitkan. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Sirait, E. D. (2016). Pengaruh minat belajar terhadap prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(1).

Siregar, S. (2013) *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.

Sri, K. U. (2014). E-Learning : Technological Development in Teaching for school kids. *International Journal of Computer Science and Information Technologies*, 5(5), 6124–6126.

Suarni, D. A. K. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Ips. *Jurnal ilmiah sekolah dasar*, 1(3), 206-214.

Sufiyanto, M. I. (2021). Analisis Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS SD/MI di Kota Pamekasan Tahun Pelajaran 2019—2020. *ENTITA: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan Ilmu-Ilmu Sosial*, 3(1), 107-120.

Sufiyanto, M. I. (2021). Analisis Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS SD/MI di Kota Pamekasan Tahun Pelajaran 2019—2020. *ENTITA: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan Ilmu-Ilmu Sosial*, 3(1), 107-120.

Sugiyono. 2013. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Penerbit Alfabeta

Syafi'i, A., Marfiyanto, T., & Rodiyah, S. K. (2018). Studi tentang prestasi belajar siswa dalam berbagai aspek dan faktor yang mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 115-123.

Syarifudin, A. S. (2020). Impelementasi pembelajaran daring untuk meningkatkan mutu pendidikan sebagai dampak diterapkannya social distancing. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Metalingua*, 5(1), 31-34.

Trisnadewi, K., & Muliani, N. M. (2020). Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *COVID-19: Perspektif Pendidikan*, 35.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. 2003. Jakarta: Presiden Republik Indonesia.

Wijaya, R., Lukman, M., & Yadewani, D. (2020). DAMPAK PANDEMI COVID19 TERHADAP PEMANFAATAN E LEARNING. *JURNAL DIMENSI*, 9(2), 307-322.

Yunitasari, R., & Hanifah, U. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa COVID 19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(3), 232-243.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT