

**PENGARUH MEDIA SOSIAL WHATSAPP TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN IPS  
TERPADU DI SMP/MTs KECAMATAN GONDANGLEGI**

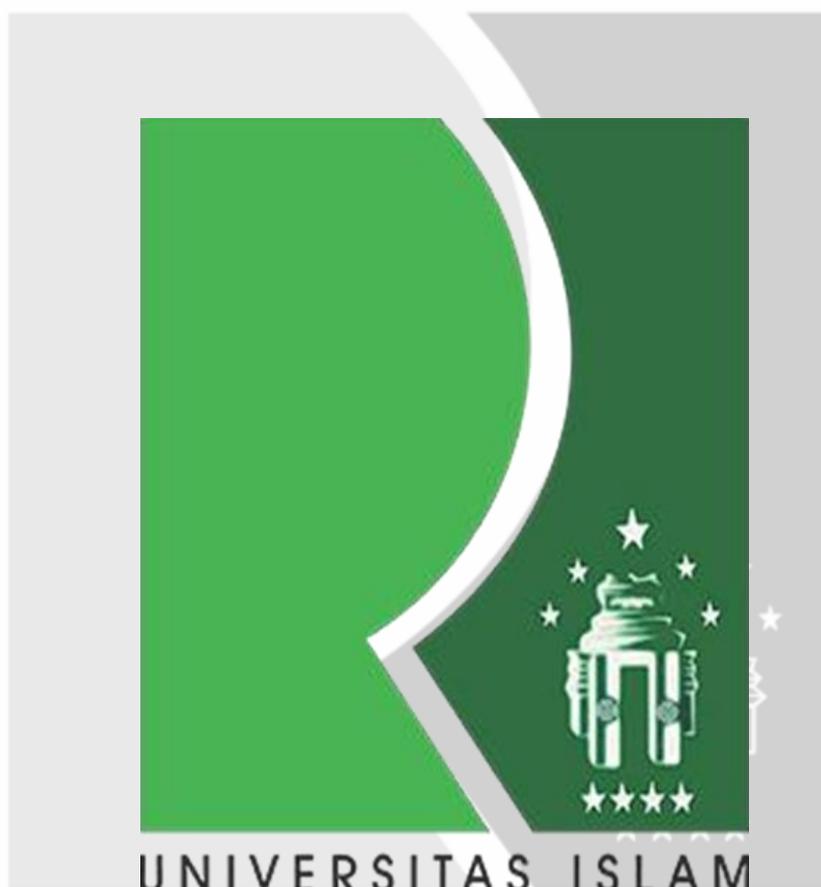
**SKRIPSI**

**OLEH  
RINA SETYANA  
NIM : 1784207016**



**UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG  
AGUSTUS 2021**



UNIVERSITAS ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**  
UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

**PENGARUH MEDIA SOSIAL WHATSAPP TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN IPS  
TERPADU DI SMP/MTs KECAMATAN GONDANGLEGI**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada**

**Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang untuk  
memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana**

**Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Oleh:**

**RINA SETYANA**

**1784207016**



**UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG  
Agustus 2021**

**HALAMAN PERSETUJUAN**  
**PENGARUH MEDIA SOSIAL WHATSAPP TERHADAP MOTIVASI**  
**BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN IPS TERPADU DI SMP/MTs**  
**KECAMATAN GONDANGLEGI**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**RINA SETYANA**

**1784207016**

**Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji**

**Malang, 2 Agustus 2021**

**Dosen Pembimbing**



**(Hamidi Rasvid, M.Pd)**

**NIDN. 0721068801**

**UNIVERSITAS ISLAM**  
**RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**  
**Agustus 2021**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi Universitas Islam Raden Rahmat Kapanjen Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Pada hari : Jum'at

Tanggal : 20 Agustus 2021

Anggota I,



**(Hendra Rustantono, M.Pd)**

NIDN. 0725128303

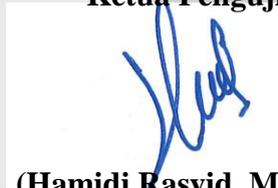
Anggota II,



**(Wafivatu Maslaha, M.Pd)**

NIDN. 0730109001

Ketua Penguji,



**(Hamidi Rasvid, M.Pd.)**

NIDN. 0721068801

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Islam Raden Rahmat Malang



**(Diana Kusumaningrum, M.Pd.)**

NIDN. 0720068803

### PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rina Setyana

NIM :1784207016

Program Studi : Pendidikan IPS

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang, 21 Juli 2021  
Yang membuat  
pernyataan,



*Rina Setyana*  
**Rina Setyana**

## ABSTRAK

Setyana, Rina. 2021. “Pengaruh Media Sosial WhatsApp Terhadap Motivasi Belajar dalam Pembelajaran IPS Terpadu di SMP/MTs Kecamatan Gondanglegi”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang. Pembimbing: Hamidi Rasyid, M.Pd

**Kata Kunci:** media sosial, whatsapp, motivasi belajar, pembelajaran IPS Terpadu

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan media sosial whatsapp terhadap motivasi belajar dalam Pembelajaran IPS Terpadu di SMP/MTs Kecamatan Gondanglegi tahun pelajaran 2020/2021 dengan menggunakan metode kuantitatif. Pengumpulan data tentang media sosial whatsapp dan motivasi siswa dilakukan dengan menggunakan 30 pernyataan dalam bentuk angket, kemudian diolah dengan menggunakan SPSS statistik 20.

Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa SMP/MTs di kecamatan Gondanglegi yang menggunakan media social whatsapp sebagai sarana alternative dalam proses pembelajaran disaat pandemic covid19 yang berjumlah 1536 orang dengan jumlah sampel 100 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, dokumentasi, studi pustaka, dan angket.

Hasil penelitian dilihat dari Uji Hipotesis t yang menunjukkan bahwa nilai signifikansi pengaruh media sosial WhatsApp pada tabel coefficients sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05. Dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan media sosial WhatsApp berpengaruh terhadap motivasi belajar. Hasil Uji Koefisien Determinasi yaitu, besarnya adjusted R square adalah 0,370, hal ini berarti pemanfaatan media sosial WhatsApp memiliki pengaruh sebesar 37% terhadap motivasi belajar. Sedangkan sisanya ( $100\% - 37\% = 63\%$ ) disebabkan oleh variabel-variabel yang lain.

## ABSTRACT

Setyana, Rina. 2021. "The Effect of WhatsApp Social Media on Learning Motivation in Integrated Social Studies Learning at SMP/MTs Gondanglegi District". Thesis. Social Science Education Study Program, Raden Rahmat Kepanjen Islamic University, Malang. Supervisor: Hamidi Rasyid, M.Pd

Keywords: social media, whatsapp, learning motivation, integrated social studies learning

This study aims to determine the effect of using WhatsApp social media on learning motivation in Integrated Social Studies Learning at SMP/MTs Gondanglegi District for the 2020/2021 academic year by using quantitative methods. Data collection on WhatsApp social media and student motivation was carried out using 30 statements in the form of a questionnaire, then processed using SPSS statistics 20.

The population of this study were all SMP/MTs students in Gondanglegi sub-district who used social media whatsapp as an alternative means in the learning process during the COVID-19 pandemic, totaling 1536 people with a sample of 100 people. Data collection techniques used in this study were observation, documentation, literature study, and questionnaires.

The results of the study are seen from the t Hypothesis Test which shows that the significance value of the influence of WhatsApp social media on the coefficients table is 0.000, which is smaller than 0.05. It can be concluded that the use of WhatsApp social media has an effect on learning motivation. The result of the Coefficient of Determination Test is that the adjusted R square is 0.370, this means that the use of WhatsApp social media has an influence of 37% on learning motivation. While the rest ( $100\% - 37\% = 63\%$ ) was caused by other variables.

## KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, kami panjatkan puji syukur atas kehadiran-Nya, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Yang berjudul: “Pengaruh Media Sosial Whatsapp Terhadap Motivasi Belajar Dalam Pembelajaran IPS Terpadu di SMP/MTs Kecamatan Gondanglegi”. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW semoga rahmat dan syafa’atnya sampai pada kita semua.

Penulisan dan penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di Universitas Islam Raden Rahmat (UNIRA) Malang. Penulis menyadari, tanpa ada bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan. Oleh karena itu, Penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak H. Imron Rosyadi Hamid, SE, M.Si. selaku rektor Universitas Islam Raden Rahmat (UNIRA) Malang.
2. Ibu Diana Kusumaningrum, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat (UNIRA) Malang.
3. Bapak Hamidi Rasyid, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial beserta Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu dan senantiasa membimbing serta mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Ibu dosen Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Islam Raden Rahmat (UNIRA) Malang yang telah sabar mengajar dan memberikan ilmu selama penulis menempuh studi di Universitas Islam Raden Rahmat (UNIRA) Malang.
5. Bapak Ibu Kepala Sekolah beserta guru dan staffnya di SMP/MTs Kecamatan Gondanglegi, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMP/MTs Kecamatan Gondanglegi, Kabupaten Malang.

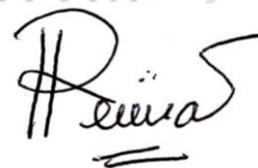
6. Kedua orang tuaku tercinta, yang telah memberikan semua yang terbaik dalam hidupku, yang selalu mencurahkan cinta dan kasih sayangnya serta tiada henti-hentinya mendoakan dan mendukung demi kesuksesanku.
7. Semua keluarga besar yang selalu memberikan dukungan dan nasehat.
8. Teman-teman seperjuangan IPS 2017, yang selalu berbagi rasa suka dan duka selama kuliah dan selalu saling membantu selama proses penyelesaian skripsi ini.
9. Semua pihak yang tidak bisa kami sebutkan satu-persatu, terimakasih atas bantuan moral dan spiritual yang telah diberikan kepada penulis.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis akan dibalas dengan rahmat dan kebaikan Allah SWT dan dapat menjadi amal sholeh serta mendapat pahala dari Allah SWT. *Amiin Ya Robbal Alamin*. Dan penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, akhirnya penulis mengharapkan saran dan kritikan yang bersifat konstruktif untuk menyempurnakan skripsi ini dan semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua. *Amiin*.

Malang, 2 Agustus 2021

Penulis

UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT



Rina Setyana

NIM 1784207016

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
HALAMAN JUDUL.....	<b>i</b>
HALAMAN PERSETUJUAN.....	<b>ii</b>
HALAMAN PENGESAHAN.....	<b>iii</b>
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	<b>iv</b>
ABSTRAK .....	<b>v</b>
KATA PENGANTAR .....	<b>vi</b>
DAFTAR ISI.....	<b>vii</b>
DAFTAR TABEL.....	<b>viii</b>
DAFTAR GAMBAR .....	<b>ix</b>
DAFTAR LAMPIRAN.....	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	7
E. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian .....	8
F. Definisi Operasional .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>10</b>
A. Deskriptik Teorik .....	10
1. Hakikat Mata Pelajaran IPS .....	10
2. Motivasi Belajar .....	13
3. Media Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring).....	17
4. Media Sosial WhatsApp .....	21
B. Penelitian Terkait/Terdahulu.....	26
C. Kerangka Berpikir .....	31
D. Hipotesis Penelitian .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>34</b>
A. Jenis Penelitian .....	34
B. Populasi dan Sampel .....	34
C. Rancangan Penelitian .....	37
D. Instrumen Penelitian.....	37
E. Pengumpulan Data .....	42
F. Teknik Analisis Data .....	44
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>48</b>
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	48
B. Deskripsi Data .....	51
C. Pengujian Hipotesis .....	57

BAB V PEMBAHASAN .....	66
A. Pengaruh Media Sosial WhatsApp dalam Pembelajaran IPS di SMP/MTs Kecamatan Gondanglegi .....	66
BAB VI PENUTUP .....	78
A. Kesimpulan .....	78
B. Saran .....	79
DAFTAR RUJUKAN .....	80
RIWAYAT HIDUP .....	121



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Persamaan dan Perbedaan Antara peneliti terkait dengan penulis.....	25
3.1 Populasi Penelitian .....	35
4.1 Identitas SMPN1 Gondanglegi .....	47
4.2 Identitas SMPN2 Gondanglegi .....	48
4.3 Identitas SMP Nahdlatul Ulama Gondanglegi .....	48
4.4 Identitas MTs Nahdlatul Ulama Gondanglegi .....	49
4.5 Identitas MTs Miftahul Ulum Gondanglegi.....	49
4.6 Identitas MTs Alhamidiyah Gondanglegi.....	50
4.7 Kategori Skala Angket .....	53
4.8 Hasil Deskripsi Jawaban Responden .....	59
4.9 Hasil Uji Validitas Variabel Y (Motivasi Belajar) .....	64
4.10 Hasil Uji Reliabilitas .....	66
4.11 Hasil Uji Normalitas .....	68
4.12 Output Uji Regresi (Coefficients) .....	69
4.13 Output Uji Regresi (ANOVA) .....	70
4.14 Output Uji Regresi (Model Summary).....	71

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Hubungan Variabel .....	32
2.2 Kerangka Berpikir .....	32



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat.....	i
Lampiran 2 Instrumen Angket .....	vi
Lampiran 3 Lembar Validator.....	ix
Lampiran uji coba angket.....	xii
Lampiran 5 jawaban100 responden .....	xiii
Lampiran 6 uji validitas spss.....	xvii
Lampiran tabel distribusi t .....	xx
Lampiran tabel distribusi f .....	xxi



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Tahun 2020 merupakan tahun yang paling berat untuk berbagai penjuru dunia terutama Indonesia. Coronavirus Diseases 2019 (COVID-19) adalah sebuah nama atas virus baru yang diberikan oleh World Health Organization (WHO) yang dapat menular dengan cepat. Pada tanggal 30 Januari 2020 WHO telah menetapkan sebagai kedaruratan kesehatan masyarakat yang meresahkan dunia akibat persebaran virus corona tersebut.

Menurut Kemenkes Nomor 1 tahun 2020 pasal 1 menyatakan: Infeksi Virus Corona atau COVID-19 disebabkan oleh Corona Virus, yaitu kelompok virus yang menginfeksi sistem pernapasan, pada sebagian besar kasus corona virus hanya menyebabkan infeksi pernapasan ringan sampai sedang, seperti flu, akan tetapi, virus ini juga bisa menyebabkan infeksi pernapasan berat, seperti Pneumonia, Middle East Respiratory Syndrome (MERS) dan Severe Acute Respiratory Syndrome (SARS).

Wabah virus corona telah memberikan dampak yang signifikan terhadap berbagai sektor, terutama pendidikan. Dengan adanya hal ini diatur dalam Permenkes Nomor 9 tahun 2020 tentang pembatasan sosial berskala besar (PSBB). Pemberlakuan pembatasan sosial dan menjaga jarak menjadi dasar pelaksanaan belajar di rumah atau pembelajaran jarak jauh. Hal ini sesuai dengan kebijakan Menteri Nadiem Anwar Makarim pada tanggal 11 Maret 2020 yang menerbitkan 5 Surat Edaran Nomor 3 Tahun 2020 pada satuan Pendidikan melalui Surat Edaran

Mendikbud Nomor 36962/MPK.A/HK/2020 tentang Pembelajaran secara Daring (Dalam Jaringan) dalam rangka mencegah penyebaran Corona Virus Diseases (COVID-19) yang menyatakan segala kegiatan didalam dan diluar ruangan disemua sektor sementara waktu ditunda demi mengurangi penyebaran corona terutama pada bidang pendidikan.

Kebijakan yang dikeluarkan ini, mengharuskan guru dan peserta didik untuk tetap bekerja dan belajar dari rumah secara mandiri dengan bantuan media pembelajaran jarak jauh. Di tengah keadaan pandemi sekarang proses kegiatan belajar tetap harus terlaksana walaupun tidak secara langsung bertatap muka. Dari sinilah mulai muncul berbagai masalah yang dihadapi oleh Guru dan peserta didik, salah satunya adalah infrastruktur/fasilitas dalam sekolah yang belum memadai khususnya sekolah yang berada dalam kawasan kabupaten. Adapun masalah lainnya yang disebabkan oleh Guru yang belum siap menerima adanya pembelajaran jarak jauh (Daring) dikarenakan belum adanya sosialisasi dan juga pelatihan secara khusus untuk melakukan pembelajaran jarak jauh sehingga guru merasa kesulitan dalam proses pembelajaran.

Dalam pelaksanaan pembelajaran jarak jauh (Daring) yang memaksa Guru dan peserta didik untuk memanfaatkan berbagai aplikasi online agar pembelajaran tetap terlaksana ada masalah baru yang muncul dari beberapa masalah yang sudah ada yakni masalah jaringan pada daerah daerah kabupaten khususnya yang berada pada daerah pedesaan, sehingga kesulitan untuk menggunakan aplikasi yang lebih menarik untuk pembelajaran seperti aplikasi zoom, google meet, goegle classroom, edmodo, dll. Untuk mengatasi masalah jaringan tersebut, Guru harus memilih

media sosial yang bisa menjangkau daerah yang lemah jaringan diantaranya adalah media sosial WhatsApp.

Peran guru untuk dapat menggunakan media sosial terutama WhatsApp. Kegiatan ini mendukung penerapan pembelajaran di era 4.0 yang memanfaatkan teknologi, teknologi yang saat ini bisa diakses untuk mendapatkan informasi dengan sangat mudah dan bisa dilakukan kapan dan di mana saja dengan adanya jaringan internet, serta mencari solusi yang tepat untuk mengatasi permasalahan-permasalahan yang terjadi ditengah pembelajaran masa pandemi Covid-19 ini. .

Menurut Jumi atmoko (2016:53) menyatakan bahwa, Media WhatsApp mempunyai beberapa kelebihan. Adapun beberapa kelebihan dari Media WhatsApp yakni penggunaan yang mudah, praktis, cepat hemat data internet, dan dapat diakses hanya dengan handphone, memiliki berbagai fitur yang dapat digunakan untuk berkomunikasi mendukung seperti adanya New Group, New Broadcast, WhatsApp Web, Starred Messages and Setting dengan bantuan layanan internet. Pilihan menu group yang dijadikan tempat berdiskusi guru dengan peserta didik maupun peserta didik dengan teman-temannya dalam memecahkan masalah, contohnya guru mengirimkan beberapa soal yang harus dipecahkan sesuai materi yang telah diberikan, berdiskusi, penyampaian materi oleh guru, contohnya dalam pelaksanaan pembelajaran guru dapat menyampaikan materi dengan cara mengirimkan video pengajaran, dengan bentuk foto maupun rekamann suara. Penggunaan WhatsApp sangat membantu kegiatan berkomunikasi dalam pembelajaran jarak jauh di tengah kondisi saat ini. (Sidiq, 2019:146).

Disamping kelebihan, Menurut Jumiatmoko (2016:54) media WhatsApp juga memiliki kekurangan. Adapun beberapa kekurangannya yaitu peserta didik sulit untuk bisa fokus pada pembelajaran karena suasana rumah yang kurang kondusif, keterbatasan paket internet atau kuota internet yang menjadi penghubung dalam pembelajaran daring, banyak sekali orang tua yang juga mengeluhkan beberapa masalah yang dihadapi peserta didik dalam belajar dirumah yakni terlalu banyak tugas yang diberikan kepada peserta didik, kurangnya kemampuan berinteraksi dan pendidik cenderung sering memberikan tugas sehingga peserta didik merasa terbebani oleh tugas-tugas tersebut, fasilitas handphone yang dimiliki orang tua, mengharuskan peserta didik terlambat mengerjakan tugas serta tidak jarang pengerjaan tugas dilakukan oleh orang tua bukan oleh peserta didik.

Sehubungan dengan fenomena pandemi saat ini, pemanfaatan media sosial dalam pembelajaran jarak jauh dengan berbantuan jaringan sangat membantu proses pembelajaran, salah satunya pemanfaatan WhatsApp. Pemanfaatan WhatsApp sebagai media pembelajaran dalam jaringan masa pandemi Covid-19 ini Perlu ditinjau lebih dalam lagi terkait pelaksanaannya diberbagai sekolah menengah pertama terutama di daerah pedesaan yang memiliki banyak masalah dalam proses pembelajaran jarak jauh, salah satunya adalah di SMP/MTS Kecamatan Gondanglegi.

Hasil penelitian yang ditemukan di lapangan menunjukkan bahwa masalah yang ada ketika pembelajaran daring berlangsung, antara lain yaitu keterbatasan kuota internet dan jaringan tidak stabil. Sehingga jalan satu-satunya agar proses belajar mengajar tetap berjalan dengan baik, meskipun tidak secara tatap muka

melainkan secara daring, yaitu dengan menggunakan salah satu media sosial yang banyak digunakan dan mudah diaplikasikan oleh masyarakat yaitu dengan menggunakan media sosial WhatsApp, karena media sosial WhatsApp ini sudah tidak asing lagi dikalangan masyarakat Gondanglegi dan tentunya sudah banyak yang menggunakan, terutama masyarakat yang memiliki masalah jaringan sekalipun, penggunaan media sosial WhatsApp dalam pembelajaran di SMP/MTs Gondanglegi yaitu dengan cara dibuatkan group chat yang terdiri dari satu komunitas.

Berdasarkan penemuan dari peneliti yang dilakukan di SMP/MTs kecamatan Gondanglegi terhadap sebagian guru IPS SMP/MTs mengenai pembelajaran daring dengan menggunakan salah satu media sosial yaitu menggunakan media sosial WhatsApp, pada saat proses pembelajaran dilakukan, tampak guru melakukan usaha-usaha agar motivasi belajar siswa meningkat saat pembelajaran daring dengan menerapkan dan membuat materi pembelajaran dengan berbagai jenis, misalnya membuat materi dengan dibuatkan video pembelajaran dengan semenarik mungkin, menjelaskan materi dengan menggunakan *VoiceNote* lalu dikirim ke group kelas, maupun materi yang berbentuk file dokumen maupun PPT, dan lain sebagainya. Dengan berbagai jenis pembelajaran yang dipakai tersebut bertujuan agar siswa bisa termotivasi dan tidak bosan akan pembelajaran daring dengan tetap mengikuti pelajaran yang diberikan oleh guru dengan menggunakan media sosial WhatsApp.

Berkaitan dengan media pembelajaran daring yang digunakan berupa media WhatsApp di SMP/MTs kecamatan Gondanglegi, maka peneliti bermaksud untuk

melakukan penelitian agar memperoleh data dan informasi yang akurat terkait dengan Pengaruh Media WhatsApp terhadap Motivasi belajar di SMP/MTs dikecamatan Gondanglegi. Maka dengan ini peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan Judul "Pengaruh Media Sosial Whatsapp Terhadap Motivasi Belajar Dalam Pembelajaran IPS Terpadu Di SMP/MTs Dikecamatan Gondanglegi".

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah ada Pengaruh Media Sosial Whatsapp Terhadap Motivasi Belajar Dalam Pembelajaran IPS Terpadu Di SMP/MTs kecamatan Gondanglegi?

### **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu :

1. Untuk mengetahui Pengaruh Media Sosial Whatsapp Terhadap Motivasi Belajar Dalam Pembelajaran IPS Terpadu Di SMP/MTs kecamatan Gondanglegi

#### **D. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat teoritis dan praktis, dari kedua manfaat tersebut dapat dijadikan sebagai berikut :

##### **1. Secara Teoritis**

Penelitian ini secara teoritis diharapkan dapat memberikan informasi mengenai pemanfaatan WhatsApp sebagai media pembelajaran dalam jaringan masa pandemi Covid-19 serta diharapkan dapat digunakan sebagai referensi untuk penelitian selanjutnya.

##### **2. Secara Praktis**

###### **a. Bagi peneliti**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan pengetahuan dan pengalaman yang sangat penting dalam mendeskripsikan Pengaruh Media WhatsApp terhadap Motivasi belajar IPS Terpadu di SMP/MTs.

###### **b. Bagi peserta didik**

Hasil penelitian ini juga diharapkan dapat memacu semangat belajar peserta didik untuk lebih aktif dalam pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19, serta melatih peserta didik untuk menggunakan dan melibatkan teknologi dalam kegiatan pembelajaran.

###### **c. Bagi Guru dan kepala sekolah**

Hasil penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan masukan dan menambah pengetahuan tentang pemanfaatan WhatsApp sebagai media pembelajaran dalam jaringan masa pandemi Covid-19 di SMP/MTs, Sebagai bahan perbandingan dalam meningkatkan mutu pendidikan, serta

dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi guru dalam memilih media yang efektif digunakan pada masa Pandemi Covid-19 di SMP/MTs.

#### **E. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian**

##### **1. Asumsi dari penelitian ini adalah :**

Media Whatsaap adalah suatu media sosial yang digunakan untuk sarana pemebelajaran jarak jauh dalam masa Pandemi Covid 19 .

##### **2. Adapun keterbatasan pengaruh media social whatsApp pembelajaran ini adalah :**

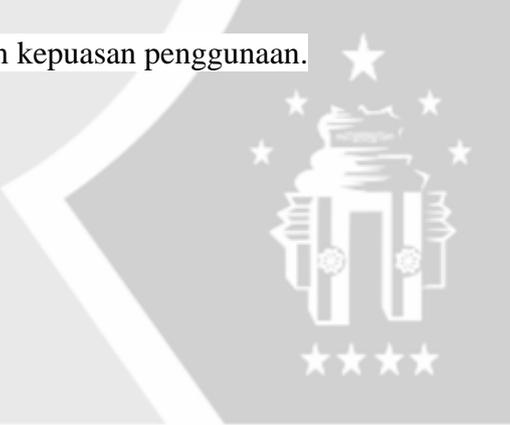
Media Whatsaap ini hanya digunakan untuk sarana pembelajaran jarak jauh selama pandemi Covid 19.

#### **F. Definisi Operasional**

Definisi operasional yang pertama dalam penelitian ini ialah Motivasi belajar merupakan seluruh daya penggerak psikis yang ada dalam diri individu siswa yang dapat memberikan dorongan untuk belajar demi mencapai tujuan dari belajar tersebut. Dalam penelitian ini motivasi belajar ditunjukkan melalui skor jawaban pada angket. Menurut Hamzah B. Uno (2011:23) Indikator motivasi belajar meliputi: adanya hasrat keinginan berhasil, adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, adanya harapan, rasa tidak cepat puas dan cita-cita masa depan, adanya penghargaan dalam belajar, adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, tekun menghadapi tugas, ulet menghadapi kesulitan, lebih sering bekerja mandiri, memungkinkan minat terhadap macam-macam masalah, cepat bosan dengan tugas-tugas rutin, dapat mempertahankan pendapatnya, tidak

melepaskan sesuatu yang diyakini, sering mencari dan memecahkan atas soal-soal. Semakin tinggi skor jawaban, maka semakin tinggi pula motivasi belajarnya. Cara yang digunakan untuk mengungkap motivasi belajar adalah dengan menggunakan kuesioner/ angket.

Yang kedua ialah media Whatsaap. Media Whatsaap ialah media yang berperan sebagai alat/sarana yang mempunyai fungsi menyampaikan pesan pembelajaran. Dalam konteks ini pembelajaran menunjuk pada sebuah proses komunikasi antara siswa dan guru. Komunikasi belajar akan berjalan dengan maksimal jika pesan pembelajaran disampaikan secara jelas, runtut, dan menarik, yang diterapkan dalam pembelajaran IPS Terpadu. Adapun indikator whatsapp menurut Nitisusastro (2012:161) yaitu karakteristik manfaat dan kepuasan penggunaan.



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**