

**ANALISIS INTERAKSI EDUKATIF DAN INTERAKSI SOSIAL  
DALAM PEMBELAJARAN IPS TERPADU Di MTs. NURUL  
ULUM MALANG**

**SKRIPSI**

oleh:

**ROSYIDATUR ROHMAH MP**

**(1784207017)**



**UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

**AGUSTUS 2021**



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

**ANALISIS INTERAKSI EDUKATIF DAN INTERAKSI SOSIAL  
DALAM PEMBELAJARAN IPS TERPADU Di MTs. NURUL  
ULUM MALANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada**

**Fakultas ilmu pendidikan universitas islam raden rahmat malang untuk  
memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program Sarjana  
pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

oleh:

**Rosyidatur Rohmah MP  
(1784207017)**



**UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG  
AGUSTUS 2021**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**ANALISIS INTERAKSI EDUKATIF DAN INTERAKSI SOSIAL PADA  
PEMBELAJARAN IPS DI MTs NURUL ULUM MALANG**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Rosyidatur Rohmah MP**

**1784207017**

**Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji**

**Malang, 27 Juli 2021**

**Dosen Pembimbing**



**(Wafiyatu Maslahah M. Pd.)**

**NIDN. 0730109001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

**JULI 2021**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi Universitas Islam Raden Rahmat Kapanjen Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Pada Hari : Jum'at

Tanggal : 06 Agustus 2021

**Anggota I,**



**(Hendra Rustantono, S.Pd., M.Pd.)**

**NIDN. 0725128303**

**Anggota II,**



**(Hamidi Rasvid, M.Pd.)**

**NIDN. 0721068801**

**Ketua Penguji,**



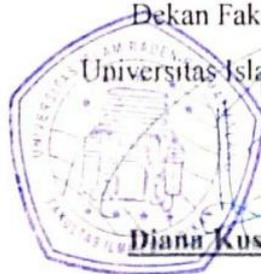
**(Wafiyatu Maslahah M. Pd.)**

**NIDN. 0730109001**

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Islam Raden Rahmat Malang



**Diana Kusumaningrum, M.Pd.**

**NIDN. 0720068803**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rosyidatur Rohmah MP.

NIM : 1784207017

Program Studi : Pendidikan IPS

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang, 25 Agustus 2021

Yang membuat pernyataan,



**Rosyidatur Rohmah MP.**

## Kata Pengantar

Alhamdulillahirobbilalamiin segala puji bagi Alloh SWT yang telah memberikan hidayah, ilmu, kesehatan, pertolongan dan kesempatan yang sangat berharga, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Analisis Interaksi Edukatif dan Interaksi Sosial Pada Pembelajaran IPS di MTs. Nurul Ulum”** dengan baik dan tepat waktu meskipun terdapat banyak kekurangan.

Penulisan dan penyusunan Skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Strata 1 (S1) Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Penulis menyadari, tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, Skripsi ini tidak dapat terselesaikan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak H. Imron Rosyadi Hamid, S.E., M.Pd. selaku rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Ibu Diana Kusumaningrum, M.Pd. selaku dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
3. Bapak Hamidi Rasyid, M.Pd, selaku Kepala Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
4. Ibu Wafiyatu Maslahah, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu dan senantiasa membimbing serta mengarahkan penulis, sehingga proposal skripsi ini dapat selesai dengan baik.

5. Kedua orangtua penulis yang senantiasa tiada hentinya memberikan dukungan darisegi moral, spritual, dan finansial.
6. Dewan pengasuh PP Nurul Ulum Putri yang senantiasa mendoakan dan membimbing penulis. Khususnya Ibu Nyai Hj. Kholifatuz Zahro’.
7. Bapak Moh. Athoullloh, M.Pd. selaku kepala Madrasah Tsanawiyah Nurul Ulum Malang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Siswi MTs. Nurul Ulum Putri Malang yang dengan ikhlas bekerjasama dalam membantu proses penelitian.
9. Semua pihak yang terlibat dan tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas bantuan moral maupun spiritual yang telah diberikan kepada penulis.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis akan dibalas dengan rahmat dan kebaikan Allah SWT dan dijadikan sebagai amal soleh yang berguna fiddunya Wal Akhirat. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan dijadikan khazanah pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang penelitian berbasis pendidikan.

Malang,



Penulis

## ABSTRAK

Rohmah, Rosyidatur. 2021. “*Analisis Interaksi Edukatif Dan Interaksi Sosial Dalam Pembelajaran IPS Di MTs. Nurul Ulum.*” Skripsi. Jurusan Pendidikan IPS. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing : Wafiyatu Maslahah, M.Pd.

**Kata Kunci :** Interaksi edukatif, interaksi sosial, pembelajaran IPS.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya interaksi edukatif dan interaksi sosial didunia pendidikan. Terutama pada saat proses pembelajaran. Jika suatu pembelajaran didalamnya terdapat interaksi edukatif dan interaksi sosial dengan baik maka pembelajaran tersebut akan berjalan lancar sesuai dengan tujuan pembelajaran. Pendidik dan peserta didik akan mendapatkan timbal balik dimana murid mendapatkan ilmu dan guru dapat menyampaikan ilmu dengan maksimal. Yang menjadi fokus ketertarikan penelitian kali ini adalah 1) hanya ada beberapa siswa yang terlambat masuk kelas 2) siswa disekolah tersebut tidak segan bertanya kepada gurunya jika da yang belum difahami 3) siswa bisa terbuka kepada gurunya tanpa menghilangkanakan rasa hormat kepada gurunya 4) siswa di sekolah ini merupakan siswa pondok pesantren yang mana sudah tertanam nilai-nilai keislaman didalam dirinya. Demikan peneliti tertarik mengambil penelitian dengan judul “*Analisi Interaksi Edukatif dan Interaksi Sosial Pada Pembelajaran IPS di MTs. Nurul Ulum*”.

Tujuan penelitian kali ini, untuk mengetahui proses dan dampak dari interaksi edukatif dan interaksi sosial pada pembelajaran di MTs. Nurul ulum. Jenis penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif dengan jenis penelitian fenomenologi. Pengumpulan data melalui hasil observasi, wawancara mendalam dan dokumentasi.

Adapun hasil dari penelitian tersebut menunjukkan bahwa interaksi edukatif dan interaksi sosial pada pembelajaran IPS di MTs. Nurul Ulum sudah berjalan dengan baik. Komunikasi antara guru dan murid sudah berjalan dengan baik. Murid lebih terbuka kepada gurunya. Sehingga proses pembelajaran berjalan dengan baik dan maksimal.

**ABSTRACT**

Rohmah, Rosyidatur. 2021. "*Analysis of Educational Interaction and Social Interaction in Social Studies Learning at MTs. Nurul Ulum.*" Thesis. Social Studies Education Department. Faculty of Education. Raden Rahmat Islamic University Malang. Supervisor : Wafiyatu Maslahah, M.Pd.

**Keywords:** Educative interaction, social interaction, social studies learning.

This research is motivated by the importance of educative interaction and social interaction in the world of education. Especially during the learning process. If a learning process includes educative and social interactions well, then the learning will run smoothly in accordance with the learning objectives. Educators and students will get reciprocity where students get knowledge and teachers can convey knowledge to the maximum. The focus of interest in this research is 1) there are only a few students who are late for class 2) students at the school do not hesitate to ask their teachers if something is not understood 3) students can be open to their teachers without losing respect for their teachers 4) students in This school is a boarding school student which has embedded Islamic values in him. Thus, researchers are interested in taking research with the title "*Educational Interaction Analysis and Social Interaction in Social Studies Learning at MTs. Nurul Ulum*".

The purpose of this study is to determine the process and impact of educational and social interactions on learning in MTs. Nurul Ulum. The type of research used is a qualitative method with a phenomenological type of research. Collecting data through observations, in-depth interviews and documentation.

The results of this study indicate that educational and social interactions in social studies learning at MTs. Nurul Ulum has gone well. Communication between teachers and students has gone well. Students are more open to their teachers. So that the learning process runs well and optimally.

**RADEN RAHMAT**

## DAFTAR ISI

DAFTAR JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
ABSTRAK .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian .....	8
F. Definisi Istilah.....	8
BAB II KAJIAN TEORI.....	10

A. Kajian Teori .....	10
1. Pembelajaran IPS .....	10
2. Interaksi Edukatif .....	20
3. Interaksi Sosial .....	43
B. Penelitian Terdahulu .....	49
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>51</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	51
B. Kehadiran Peneliti .....	52
C. Lokasi Penelitian .....	53
D. Sumber Data .....	54
E. Teknik Pengumpulan Data .....	55
F. Teknik Analisis Data .....	57
G. Pengecekan Keabsahan Data .....	59
H. Tahap-Tahap Penelitian .....	60
<b>BAB IV PAPARAN DATA .....</b>	<b>62</b>
1. Paparan Data .....	62
2. Temuan Penelitian .....	75
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>78</b>
1. Interaksi Edukatif dan Interaksi Sosial di MTs. Nurul Ulum .....	78
2. Dampak Interaksi Edukatif dan Interaksi Sosial di MTs. Nurul Ulum .....	82
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>85</b>

1. Kesimpulan .....	85
2. Saran .....	86
DAFTAR PUSTAKA .....	89
LAMPIRAN .....	92



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## DAFTAR TABEL

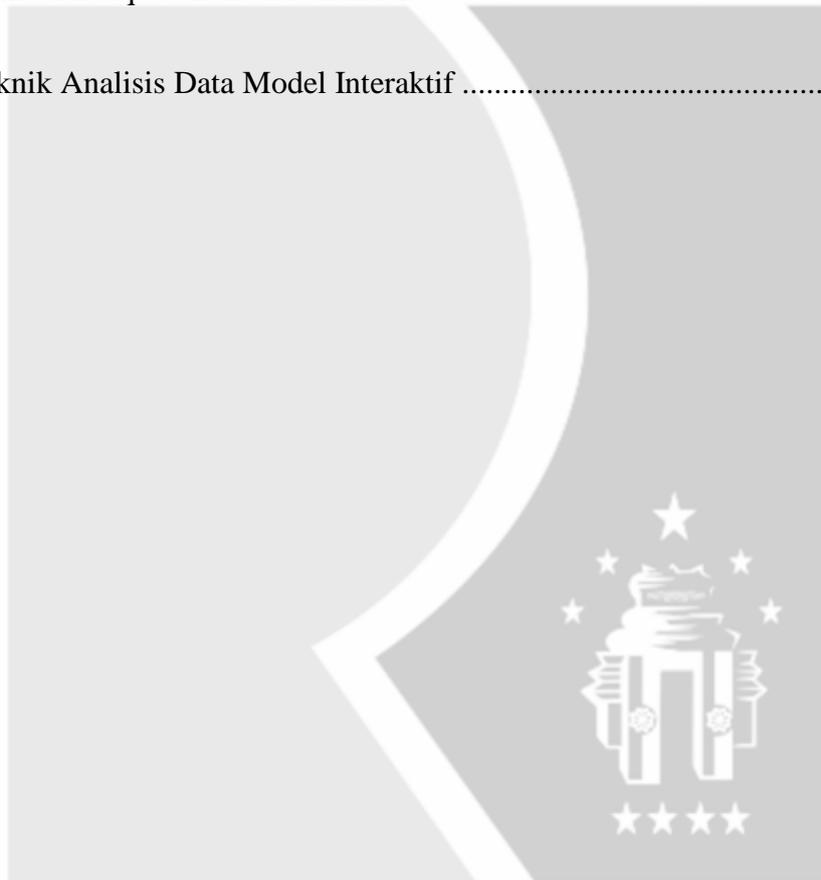
Tabel	Halaman
1.1 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
2.1 Penelitian Terdahulu .....	49



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Gambar Peta Lokasi Penelitian .....	53
3.2 Gambar Barqode Lokasi Penelitian .....	53
3.3 Teknik Analisis Data Model Interaktif .....	58



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lampiran surat .....	92
2. Lampiran Validasi Pedoman Wawancara .....	95
3. Lampiran Pedoman Wawancara .....	96
4. Lampiran Transkrip wawancara .....	101
5. Lampiran Lembar Observasi .....	138
6. Lampiran RPP .....	140
7. Lampiran Dokumentasi Profil Sekolah .....	154
8. Lampiran Dokumentasi Wawancara .....	156
9. Lampiran Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran .....	161
10. Lampiran Bukti Konsultasi .....	162
11. Lampiran Riwayat Hidup .....	164

UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu mata pelajaran wajib dalam pendidikan di tingkat dasar maupun menengah di Indonesia. Menurut Budiarti (2015:63) pendidikan IPS merupakan seleksi dan rekonstruksi dari disiplin ilmu pendidikan dan disiplin ilmu sosial, humaniora, yang diorganisir dan disajikan secara psikologis dan ilmiah untuk tujuan pendidikan. Makin besar atau tinggi perubahan-perkembangan itu dicapai siswa, makin baik pula proses belajar. Kehidupan masyarakat global selalu mengalami perubahan setiap saat. Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dirancang untuk mengembangkan pengetahuan, pemahaman dan kemampuan analisis terhadap kondisi sosial masyarakat dalam memasuki kehidupan bermasyarakat yang dinamis.

Menurut Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 di tuliskan bahwa mata pelajaran IPS disusun secara sistematis, komprehensif dan terpadu. Pendekatan tersebut diharapkan peserta didik akan memperoleh pemahaman yang lebih luas dan mendalam pada bidang ilmu yang berkaitan. Mata pelajaran IPS merupakan mata pelajaran yang terintegrasi atau terpadu dari ilmu-ilmu sosial dan kemanusiaan seperti sosiologi, geografi, ekonomi, dan sejarah. Sehingga, dapat mengembangkan kemampuan peserta didik menjadi warga negara yang baik.

Menurut Supardi (2011: 182) pendidikan IPS lebih menekankan pada keterampilan yang harus dimiliki siswa dalam memecahkan masalah, baik masalah yang ada di lingkup diri sendiri sampai masalah yang kompleks sekalipun. Pendidikan IPS ini lebih difokuskan untuk memberi bekal keterampilan memecahkan masalah yang dihadapi oleh siswa, memiliki sikap mental positif terhadap perbaikan segala ketimpangan yang terjadi, dan terampil mengatasi setiap masalah yang terjadi setiap hari baik yang menimpa dirinya sendiri maupun yang menimpa masyarakat. Tujuan tersebut dapat dicapai manakala program-program pelajaran IPS di sekolah diorganisasikan dengan baik. Selain itu, peran guru juga sangat penting. Terutama ketika proses belajar mengajar dikelas.

Menurut Sukmadinata (2017:152) seorang pendidik yang baik bisa menyampaikan materi dengan baik dan murid juga bisa memahami apa yang disampaikan oleh pendidik maka tujuan dari pembelajaran IPS Terpadu bisa terlaksana dengan baik. Di dalam dunia kependidikan, terdapat proses pembelajaran yakni seorang pendidik melakukan interaksi secara langsung dengan peserta didik untuk mencapai tujuan tertentu. Interaksi ini biasa disebut interaksi edukatif.

Djamarah (2013:10) menyatakan bahwa, sebagai makhluk sosial, manusia dalam kehidupannya membutuhkan hubungan dengan manusia lain. Hubungan itu terjadi karena manusia membutuhkan manusia lainnya, ketika sesuatu yang akan dilakukan tidak dapat dikerjakan seorang diri. Kebutuhan yang berbeda beda dan saling membutuhkan, membuat

manusia cenderung untuk melayani kebutuhan manusia lainnya selain demi kepentingan pribadi. Namun definisi interaksi tersebut bukan interaksi dalam pendidikan melainkan definisi interaksi secara umum.

Berbagai bentuk interaksi, khususnya mengenai interaksi dalam pembelajaran ada istilah interaksi edukatif. Menurut Sardiman (2016:1) interaksi edukatif adalah interaksi yang berlangsung dalam suatu ikatan untuk tujuan pendidikan dan pengajaran. Interaksi edukatif secara khusus adalah sebagai interaksi belajar mengajar. Interaksi edukatif guru dan murid merupakan hubungan dua arah antara guru dan murid dengan sejumlah norma sebagai mediumnya untuk mencapai tujuan pendidikan. Interaksi edukatif sebagai hubungan timbal balik antara pendidik dan peserta didik dalam proses pendidikan yaitu proses belajar mengajar.

Menurut Suryosoebroto (2013:60) proses belajar mengajar merupakan suatu kegiatan yang bernilai edukatif. Kegiatan belajar mengajar diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah dirumuskan sebelum pengajaran. Kegiatan belajar mengajar adalah inti kegiatan dalam pendidikan. Segala sesuatu yang telah diprogramkan akan dilaksanakan dalam kegiatan belajar mengajar. Semua komponen pengajaran akan berproses didalamnya. Komponen inti yakni guru dan murid dalam melakukan kegiatan dengan tugas dan tanggung jawab dalam kebersamaan berlandaskan interaksi normative untuk bersama-sama mencapai tujuan pembelajaran.

Interaksi belajar mengajar mata pelajaran IPS , peran guru tidak hanya membimbing siswa agar mengetahui dan memahami pelajaran IPS dengan baik dan benar. Menurut Soeryosubroto (2014:147) menyatakan bahwa, para guru yang disiapkan melalui sekolah-sekolah pendidikan memperlihatkan keterampilan-keterampilan mengelola kelas yang lebih kuat dan lebih dapat mengaitkan konten dengan kebutuhan dan minat para murid. Sesuai dengan pernyataan di atas bahwa interaksi edukatif sangat dibutuhkan dalam melakukan pengajaran di dalam maupun di luar kelas khususnya mata pelajaran IPS. Selain itu, guru harus mampu membimbing dan menarik minat siswanya agar mengikuti kegiatan belajar mengajar dengan baik dan tekun. Proses interaksi belajar mengajar akan menciptakan suasana belajar mengajar yang mengesankan bagi guru dan siswa.

Selain interaksi edukatif terdapat interaksi sosial. Menurut Walgito (2014:444) interaksi sosial ialah hubungan antara individu satu dengan individu yang lain, individu yang satu mempengaruhi individu yang lain atau sebaliknya. Pada interaksi sosial terdapat hubungan timbal-balik. Hubungan tersebut dapat terjadi antara individu dengan individu, individu dengan kelompok atau kelompok dengan kelompok. Berdasarkan hal tersebut, bahwa interaksi sosial memang terjadi dalam proses komunikasi antarindividu atau kelompok. Oleh karena itu, dalam interaksi sosial di dalamnya pasti ada komunikasi dan dalam komunikasi itu sudah barang tentu ada pesan-pesan yang disampaikan, sehingga dapat mempengaruhi

perilaku seseorang. Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal, terdiri dari pendidik dan anak didik. Interaksi sosial sangat dibutuhkan di sekolah terutama pada saat proses pembelajaran berlangsung.

Pada pembelajaran IPS Terpadu akan lebih bermakna apabila interaksi edukatif dan interaksi sosial bisa diterapkan bersamaan dengan baik. Di Mts. Nurul Ulum guru mata pelajaran IPS telah berhasil menerapkan interaksi edukatif dan interaksi sosial dengan baik. Hal itu , bisa terlihat dari :

Pertama, siswa tidak segan bertanya apabila ada materi yang belum difahami. Kedua, murid lebih terbuka kepada gurunya tanpa menghilangkan rasa hormat dan patuh kepada gurunya. Ketiga, murid selalu bersalaman ketika bertemu gurunya meskipun diluar PBM.

Siswa di sekolah ini juga termasuk santri pondok pesantren yang mana sudah tertanam nilai-nilai keislaman didalam dirinya. Sehingga lebih memudahkan dirinya untuk mempraktikkan interaksi edukatif dan interaksi sosial pada saat pembelajaran di dalam kelas maupun diluar kelas. Terutama saat pembelajaran IPS pada jenjang MTs. / SMP. Siswa di sekolah tersebut juga selalu tepat waktu dalam mengumpulkan tugas dan tanggung jawab pada tugasnya terutama mata pelajaran IPS sedangkan jadwal kegiatan di pondok pesantren sangat padat.

Berdasarkan hal tersebut, peneliti tertarik mengambil judul skripsi “Analisis Interaksi Edukatif dan Interaksi Sosial Pada pembelajarn IPS

Terpadu di Mts. Nurul Ulum Malang” untuk mengetahui proses interaksi edukatif dan interaksi sosial pada pembelajaran IPS di sekolah.

### **B. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dari latar belakang diatas adalah :

1. Bagaimanakah proses interaksi edukatif dan interaksi sosial pada pembelajaran IPS terpadu di Mts. Nurul Ulum ?
2. Bagaimanakah dampak dari interaksi edukatif dan interaksi sosial di Mts. Nurul Ulum ?

### **C. Tujuan Masalah**

1. Mengetahui proses interaksi edukatif dan interaksi sosial dalam pembelajaran IPS terpadu di Mts. Nurul Ulum.
2. Mengetahui dampak dari interaksi edukatif dan interaksi sosial di Mts. Nurul Ulum.

### **D. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian yang telah penulis kemukakan, penulis berharap dapat memperoleh manfaat penelitian sebagai berikut :

1. Secara teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperoleh masukan agar pembelajaran IPS lebih bermakna, sehingga memberikan kontribusi

yang lebih berarti pada peningkatan kualitas manusia, cerdas secara intelektual, memiliki kompetensi personal yaitu bertanggung jawab dan disiplin, kompetensi sosial yaitu mampu beradaptasi, berempati, toleransi, kerjasama, kepercayaan, kepekaan terhadap masalah-

masalah sosial yang muncul di lingkungan sekitarnya, dan kompetensi vokasional dalam arti mampu menjalin dan mengembangkan jejaring kerja.

2. Secara praktis

Manfaat penelitian yang diharapkan sebagai berikut :

a. Bagi pendidik

- 1) Pendidik bisa menerapkan interaksi edukatif dan interaksi sosial kepada siswanya dengan baik didalam kelas maupun diluar kelas.
- 2) Bisa menjadi bahan masukan bagi pendidik, terutama tentang proses interaksi belajar mengajar di dalam kelas.

b. Bagi peneliti selanjutnya

Dapat memberikan literasi kepada peneliti selanjutnya mengenai interaksi edukatif dan interaksi sosial pada saat pembelajaran di dalam kelas serta dapat dikembangkan menjadi lebih sempurna.

c. Bagi masyarakat

Penelitian ini diharapkan bisa menambah pengetahuan bagi masyarakat yang membaca dan memberikan kesadaran pentingnya interaksi edukatif dan interaksi sosial.

d. Bagi peneliti

Diharapkan penelitian ini bisa dijadikan pijakan untuk penelitian selanjutnya.

## E. Ruang Lingkup Penelitian

**Tabel 1.1 Ruang Lingkup Penelitian**

No	Fokus Penelitian	Lingkup Penelitian
1	Interaksi edukatif dan interaksi sosial pada pembelajaran IPS di Mts Nurul Ulum.	a. Proses interaksi edukatif guru dan murid selama PBM berlangsung b. Proses interaksi sosial antara murid dengan guru dan murid dengan murid. c. Dampak interaksi edukatif dan interaksi sosial bagi guru, siswa, dan sekolah / lembaga.

## F. Definisi Istilah

Dalam penelitian ini yang perlu dijelaskan adalah definisi tentang pembelajaran IPS, interaksi edukatif dan interaksi sosial.

- Menurut Budiarti (2015:61) pembelajaran IPS merupakan pembelajaran yang terdiri dari gabungan beberapa interdisiplin ilmu yaitu geografi, sosiologi, ekonomi, dan sejarah yang diarahkan pada upaya pengembangan bagi siswa untuk belajar sekaligus melatih pengetahuan, sikap, nilai dan keterampilannya selama proses pembelajaran berlangsung.
- Menurut Martinis Yamin (2017: 161) Interaksi Edukatif merupakan suatu kegiatan komunikasi yang di lakukan secara timbal balik antara

peserta didik dengan guru dalam memahami, mendiskusikan, tanya jawab, mendemonstrasi, mempraktikan materi di dalam kelas.

3. Menurut Sogiyono (2017:02) Interaksi Sosial adalah hubungan antara dua orang atau lebih, sehingga kelakuan individu yang satu mempengaruhi, mengubah, memperbaiki kelakuan orang lain dan sebaliknya melalui kontak sosial. Kegiatan belajar-mengajar antara guru dengan siswanya merupakan salah satu bentuk kontak sosial yang terus menerus sehingga dapat mempengaruhi dan memperbaiki kelakuan antara keduanya.



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**