

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Peneliti telah melaksanakan proses pengembangan dan validasi produk terhadap media pembelajaran bola diagram tabung. Dapat di paparkan kesimpulan sebagai berikut.

1. Pengembangan Media Bola Diagram Tabung

Bola diagram tabung dikembangkan dengan proses yang cukup panjang. Peneliti memulai pengembangan dengan melakukan observasi untuk menemukan potensi masalah yang terdapat pada pembelajaran di MI Hasanuddin Clumprit. Peneliti menemukan permasalahan bahwa siswa kelas IV mengalami kesulitan dalam memahami materi diagram batang. Peneliti mencoba untuk membuat desain media pembelajaran tentang diagram batang yang mudah digunakan dan efektif. Media pembelajaran bola diagram tabung dirasa cocok untuk digunakan dalam pembelajaran.

Media pembelajaran bola diagram tabung sebelum diujicobakan terlebih dahulu melalui proses validasi oleh ahli media dan praktisi, sehingga dalam proses uji coba tidak menemukan kendala apapun.

2. Hasil Belajar Siswa

Data yang diperoleh peneliti dalam ujicoba yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Hasil belajar

siswa sebelum menggunakan media pembelajaran diperoleh rata-rata nilai kelas hanya mencapai 60. Hasil belajar siswa setelah menggunakan media pembelajaran meningkat dengan rata-rata nilai kelas mencapai 93.

Media pembelajaran bola diagram tabung juga membantu guru dalam proses pembelajaran karena mudah digunakan dan dapat mengarahkan perhatian siswa dengan desainnya yang menarik. Siswa dapat dengan mudah memahami materi karena siswa mempunyai rasa ketertarikan dengan media pembelajaran bola diagram tabung, motivasi belajar siswa menjadi lebih tinggi dibandingkan sebelum menggunakan media pembelajaran bola diagram tabung.

B. Saran Pemanfaatan

1. Bagi Lembaga

- a) Diharapkan sekolah memfasilitasi guru dengan mengadakan workshop mengenai media pembelajaran
- b) Sekolah diharapkan mampu meningkatkan fasilitas media pembelajaran untuk mendukung proses belajar mengajar.

2. Peneliti selanjutnya

Media pembelajaran bola diagram tabung masih terbatas dengan jumlah data yang digambarkan dengan bola pingpong. Satu tabung hanya dapat diisi sekitar 10-15 bola pingpong. Maka perlu di kembangkan agar jumlah data yang terkumpul bisa lebih dari sebelumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, Atik Milana, dkk. 2020. "Metode perkalian kekinian untuk anak madrasah ibtidaiyah". *Jurnal pendidikan anak usia dini*. 1(1):34.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bujuri, DA. 2018. "Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar dan Implikasinya dalam Kegiatan Belajar Mengajar". *Literasi Jurnal Ilmu Pendidikan*. 9(1): 39.
- D, Mardapi. 2008. *Teknik penyusunan instrumen tes dan non tes*. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press.
- Jannah, Rodhatul. 2009. *Media Pembelajaran*. Palangkaraya: Antasari Press.
- Mahnun, Nunu. 2012. "Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran)". *Jurnal Pemikiran Islam*. 37(1): 29
- Muhson, Ali, 2010. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi". *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*. 8(2): 1
- MZ, Zubaidah Amir. 2013. "Perspektif Gender Dalam Pembelajaran Matematika". *Marwah: Jurnal Perempuan, Agama dan Jender*. 12(1): 15.
- Nurseto. 2011. "Membuat Media Pembelajaran yang Menarik". *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*. 8.(1): 24
- Pane, Aprida. 2017. "Belajar dan Pembelajaran". *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*. 3 (2): 337.
- Rahmah, Nur. 2013. "Hakikat Pendidikan Matematika". *Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. 1(2): 2
- Subadi, dkk. 2012. *Pengembangan CD Pembelajaran Lagu Anak*. Semarang: UNNES.
- Sugiyono. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Sukmadinata, Nana Syaodih. 20015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Suryadi. 2018. “ Penggunaan Sosial Media Whatsapp dan Pengaruh Terhadap Disiplin Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam”, *Jurnal Pendidikan Islam*. 7(1): 7

Wahyu, Rahma. 2018. ” Implementasi perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Proyek di SMP: Terlaksana dengan Baik Atau Tidak”. *LEMMA*”. 4(1): 53



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT