

BAB V KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Pengembangan media video pembelajaran tematik dengan aplikasi sony vegas pro pada tema 6 subtema 1 untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa kelas IV SD menggunakan model pengembangan *research and development* (R n D) serta menggunakan prosedur pengembangan Borg and Gall telah usai dilaksanakan dengan hasil sebagai berikut:

1. Media video pembelajaran tematik berbentuk media audio-visual yang berisi kegiatan pembuka, meliputi salam dan tujuan pembelajaran, kegiatan inti, meliputi materi-materi tematik dan beberapa soal latihan dan kegiatan penutup, meliputi kesimpulan, motivasi dan salam penutup.
2. Media video pembelajaran tematik dinyatakan layak digunakan dengan revisi berdasarkan 2 hasil validasi ahli dan angket respon siswa. Pertama validasi ahli media memperoleh skor 91% dengan kualifikasi valid serta ekuivalen layak. Kedua validasi ahli materi memperoleh skor 95% dengan kualifikasi valid serta ekuivalen layak. Ketiga, angket respon siswa kelompok kecil memperoleh skor 95% dengan kualifikasi valid serta ekuivalen layak. Keempat, angket respon siswa kelompok besar siswa kelas IV SDN 3 Babadan Ngajum memperoleh skor 93% dengan kualifikasi valid serta ekuivalen layak
3. Media video pembelajaran tematik dinyatakan dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa. Hal tersebut berdasarkan perolehan skor ketuntasan belajar siswa secara klasikal melalui instrument soal pretest-

posttest. Berdasarkan hasil uji coba lapangan siswa kelas IV SDN 3 Babadan Ngajum diperoleh rata-rata skor pretest sebesar 54 dan rata-rata skor posttest sebesar 74. Maka dapat disimpulkan bahwa O_2 /skor post-test lebih besar dari O_1 /skor pre-test. Selain itu presentase skor pre-test uji coba lapangan siswa kelas IV SDN 3 Babadan Ngajum secara keseluruhan sebesar 30% namun setelah diberikan perlakuan/*treatment* presentase skor post-test secara keseluruhan meningkat menjadi 75%. Sehingga diperoleh peningkatan sebesar 45%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan media video pembelajaran tematik SD, maka diperlukan saran untuk pembaca dan peneliti selanjutnya, diantaranya adalah:

1. Media video pembelajaran tematik dapat dijadikan referensi media audiovisual berbasis online untuk membantu pencapaian tujuan pembelajaran SD di era sekarang ini.
2. Sarana dan prasana hendaknya lebih ditingkatkan lagi untuk mendukung pembelajaran di kelas

DAFTAR PUSTAKA

- Agib. Z. (2009). *Penelitian tindakan kelas untuk guru SD, SLB dan TK*. Bandung: Yrama Widya
- Aqib. Z. (2013). *Model-Model, Media Dan Strategi Pembelajaran Kontektual*. Bandung: Yrama Widya
- Arikunto. S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto. S. (2006). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto. S. (2003). *Prosedur Penelitian Suatu Praktek*. Jakarta: Bina Aksara
- Agustiningasih. (2015). Video Sebagai Alternatif Media Pembelajaran Dalam Rangka Mendukung Keberhasilan Penerapan Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar. *Pancaran. Volume 4. Nomor 1. Februari 2015: 55-68 (online)*. Diakses pada 26 desember dari <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/pancaran/article/view>
- Anshory, I., Saputra, S.Y. & Amelia, D. J. (2018). pembelajaran tematik integratif pada kurikulum 2013 di kelas rendah sd muhammadiyah 07 wajak . *Jurnal Inovasi Pembelajaran Volume 4, Nomor 1. Mei 2018 (online)*. Diakses pada 12 desember dari <http://ejournal.umm.ac.id/index.php/jonnop>
- Amilia. A. (2016). Pengembangan Media Autoplay Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Materi Struktur Tumbuhan Siswa Kelas IV MI Khadijah Malang. Univeristas Islam Negri Maulana Malik Ibrahim Malang. Malang. Diakses Pada 15 Juli dari <http://etheses.uin-malang.ac.id/10348/1>
- Batubara, H. (2020). *Media Pembelajaran Efektif*. Semarang: Fatawa Publishing
- Departemen Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. 2003. Jakarta
- Fadhli, M. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran Volume 3. Nomor. 1. Januari 2015 (online)*. Diakses pada 12 desember dari <https://www.researchgate.net/publication/313860243>
- Kadir & Hanun. (2014). *Pembelajaran Tematik*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Hardianti. & Asri, W. K. (2017). Keefektifan Penggunaan Media Video Dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas XII IPA SMA Negeri 11 Makasar. *Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra Volume 1 Nomor 2. Agustus 2017 (Online)*. Diakses pada 8 desember dari <https://ojs.unm.ac.id/eralingua/article/download/4408/2547>
- Krissandi. A. D. S. (2018). Pengembangan Video Tematik Sebagai Pengantar Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran Volume. 8 Nomor. 1 Juni 2018: 68-77 (online)*. Diakses pada 8 desember dari <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/PE>
- Kustandi & Sutjipto. (2013). *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Galia Indonesia
- Karitas. D. P., Susilawati F., Astuti. I. M. J. (2006). *Cita-Citaku : buku guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

- Mulyasa. (2013). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Majid, A. (2017). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Majid, A. (2014). *Strategi pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Munir. (2012). *Multimedia: Konsep & Aplikasi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Ningsih, Y. (2016). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Mahasiswa Melalui Penerapan Lembar Aktifitas Mahasiswa Berbasis Teori Apos Pada Materi Turunan. Universitas PGRI Palembang. Palembang: *Edumatica. Volume 6 Nomor 1* Issn: 2088-2157(Online). Diakses pada 19 desember dari <https://online-journal.unja.ac.id/edumatica/article/view/2994>
- Nadzir, Moh. (2003). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2014 tentang Kurikulum Sekolah Dasar. 2014. Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013. 2016. Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
- Peraturan Dierjen Dikdasmen Departemen Pendidikan Nasional Nomor 506/C/Kep/PP/2004 Tahun 2004 Tentang Indikator Pemahaman Konsep. 2004. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Riyana, C. (2007). *Pedoman pengembangan media video*. Jakarta: P3AI UPL
- Rifai, M N. T. & Tri I. (2013). Pembuatan Bilingual Video Profil Pada Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 9 Surakarta. Universitas Surakarta. Surakarta: *Jurnal Informatika dan Komputer. Volume 2 Nomor 1* ISSN: 2302-1136 (online). Diakses pada 19 desember dari <https://ijns.org/journal/index.php/se-runi/article/view/630>
- Sadiman, A. Rahardjo., Haryono, A. (1984). *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif Dan R N D*. Bandung: Alfabeta
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Utami. K. (2013). Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Dasar. Universitas Negri Surabaya. Surabaya: *JPGSD. Volume 01 Nomor 02 Tahun 2013* 0-216 (Online). Diakses Pada 15 juli dari <https://riin.info/compress-pdf.html>
- Widoyoko. E. (2013). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar