

**PENGEMBANGAN MEDIA PEREL (PETA *RELIEF*) PADA  
MATERI KARAKTERISTIK GEOGRAFIS UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF KELAS V  
SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

**OLEH:**

**DINI NABILLA SAFITRI**

**NIM: 1786206017**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

**Agustus 2021**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEREL (PETA *RELIEF*) PADA  
MATERI KARAKTERISTIK GEOGRAFIS UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIK KELAS V  
SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada**

**Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang untuk  
memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program Sarjana  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh:**

**DINI NABILLA SAFITRI**

**NIM: 1786206017**



**UNIVERSITAS ISLAM**

**RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

**Agustus 2021**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEREL (PETA *RELIEF*) PADA  
MATERI KARAKTERISTIK GEOGRAFIS UNTUK KELAS V  
SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Oleh:

**DINI NABILLA SAFITRI**

**NIM: 1786206017**

**Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji**

**Malang, 21 Agustus 2021**

**Dosen Pembimbing**



**Dyah Ayu Pramoda Wardhani, M.Pd**

**NIDN. 0721069102**

**PROGRAM STUDI GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

**AGUSTUS 2021**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini dipertahankan di depan dewan penguji skripsi Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Pada hari : Sabtu

Tanggal : 28 Agustus 2021

Anggota I

  
(Andi Wibowo, M.Pd)  
NIDN. 0718128902

Anggota II

  
(Adzimatnur Muslihasari, S.Si, M.Pd)  
NIDN. 0704068702

Dosen Pembimbing



(Dyah Ayu Pramoda Wardhani, M.Pd)  
NIDN. 0721069102

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Islam Raden Rahmat Malang

  
  
(Diana Kusumaningrum, M.Pd)  
NIDN. 0720068803



### PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dini Nabilla Safitri

NIM : 1786206017

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang, 21 Agustus 2021

Yang membuat pernyataan,

A 10000 Indonesian postage stamp with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '10000', 'METERAL EMPE', and 'RFFA/DKAL 12527'.

Dini Nabilla Safitri

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis sampaikan kehadiran Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat beserta hidayahnya dan memberikan nikmat serta kekuatan dalam segala hal sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tugas akhir (Skripsi) ini dengan tepat waktu. Sholawat dan salam keharibaan Nabi Besar Muhammad SAW yang telah menuntun umat manusia dari alam kebodohan ke alam yang berilmu pengetahuan. Skripsi ini berjudul **“PENGEMBANGAN MEDIA PEREL (PETA *RELIEF*) PADA MATERI KARAKTERISTIK GEOGRAFIS UNTUK MENINGKATKAN BASIL BELAJAR KOGNITIF KELAS V SEKOLAH DASAR”**. Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk melengkapi salah satu syarat untuk menyelesaikan program studi dan sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S1) di Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Drs. KH. Imron Rosyadi Hamid, SE, M.SI, selaku rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Diana Kusumaningrum, M. Pd, selaku dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
3. Yulia Eka Yanti, M. Pd, selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar beserta staff pengajar Prodi PGSD Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

4. Ibu Dyah Ayu Pramoda Wardhani, M. Pd, selaku dosen pembimbing yang sudah membimbing dalam berjalannya proses penelitian ini.
5. Bapak Andi Wibowo, M.Pd selaku penguji utama siding skripsi.
6. Ibu Adzimatnur Muslihasari, M.Pd selaku sekretaris penguji siding skripsi.
7. Bapak Bagus W.S, S.Pd, selaku kepala sekolah SDN Putat Lor 1.
8. Ibu Khoridha Rusanti, S.Pd selaku guru kelas V SDN Putat Lor 1.
9. Kedua orangtua tercinta yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan baik moril dan materil.
10. Abil Hasan Asy Syadili yang selalu memberikan dukungan serta selalu memberikan semangat yang tiada henti hingga terselesaikannya skripsi ini.
11. Teman-teman seperjuangan PGSD dan sahabat terbaik Mahmudah Nur Azizah yang telah memberikan dukungan serta semangat selama perkuliahan dan hingga akhir ini.
12. Teman-teman satu bimbingan yang selalu membantu dan memberikan semangat dalam pengerjaan skripsi ini.

Semoga Allah SWT melimpahkan taufik dan hidayah-Nya serta memberikan pahala yang setimpal kepada semua pihak yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan ataupun saran-saran. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis berharap skripsi yang disusun dapat menambah wawasan bagi pembaca, dan menjadi suatu karya yang baik serta menjadi persembahan bagi para dosen di Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

Malang, 21 Agustus 2021

Dini Nabilla Safitri

1786206017



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**



## ABSTRAK

Safitri, Dini Nabilla. 2021. "Pengembangan Media PEREL (Peta Relief) pada Materi Karakteristik Geografis untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Kelas V Sekolah Dasar." Skripsi. Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang. Pembimbing: Dyah Ayu Pramoda Wardhani, M.Pd

Kata Kunci: media PEREL, hasil belajar kognitif

Penelitian dan pengembangan ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas IV SDN Putat Lor 1 Gondanglegi. Faktor yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar siswa yaitu keterbatasan ketersediaan media pembelajaran yang disajikan sehingga sebagian besar materi ditransformasikan melalui buku pegangan siswa (tematik). Oleh karena itu, tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan media pembelajaran PEREL (Peta Relief) yang digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Jenis penelitian yang digunakan adalah RnD (*Research and Development*). Model yang digunakan dalam pengembangan ini adalah model ADDIE. Produk yang dikembangkan yaitu media pembelajaran PEREL (Peta Relief). Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Putat Lor 1 yang berjumlah 19 siswa. Teknik dan instrumen yang digunakan adalah observasi, wawancara, angket, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media PEREL layak digunakan sebagai media pembelajaran dengan validasi ahli media sebesar 100% dengan kriteria sangat layak, validasi ahli materi sebesar 87% dengan kriteria sangat layak, respon siswa kelompok kecil dan kelompok besar mendapat presentase sebesar 82% dan 80,5% dengan kriteria layak. Persentase peningkatan hasil belajar siswa menggunakan perhitungan klasikal pada kelompok kecil sebesar 80%, pada kelompok besar sebesar 74%. Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan dapat disimpulkan bahwa media PEREL dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V Sekolah Dasar.

UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT

## ABSTRACT

Safitri, Dini Nabilla. 2021. "Development of PEREL Media (Relief Map) on Geographical Characteristics Materials to Improve Cognitive Learning Outcomes for Grade V Elementary Schools." Essay. Raden Rahmat Kepanjen Islamic University Elementary School Teacher Education Program. Supervisor: Dyah Ayu Pramoda Wardhani, M.Pd

**Keywords:** PEREL media, cognitive learning outcomes

This research and development was motivated by the low learning outcomes of students in the fourth grade thematic learning at SDN Putat Lor 1 Gondanglegi. Factors that affect student learning outcomes are low, namely the limited availability of learning media that is presented so that most of the material is transformed through student handbooks (thematic). Therefore, the purpose of this research is to develop PEREL learning media (Relief Map) which is used to improve student learning outcomes.

The type of research used is RnD (Research and Development). The model used in this development is the ADDIE model. The product developed is PEREL (Relief Map) learning media. The subjects in this study were the fifth grade students of SDN Putat Lor 1, totaling 19 students. The techniques and instruments used are observation, interviews, questionnaires, tests, and documentation.

The results showed that the PEREL media was feasible to be used as a learning medium with 100% media expert validation with very feasible criteria, 87% material expert validation with very feasible criteria, small group and large group student responses received a percentage of 82% and 80.5 % with eligible criteria. The percentage increase in student learning outcomes using classical calculations in small groups is 80%, in large groups is 74%. Based on the results of the research conducted, it can be concluded that PEREL media can improve the learning outcomes of fifth grade elementary school students.



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSRTUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESEHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPORAN.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
<b>A. Latar Belakang .....</b>	<b>1</b>
<b>B. Identifikasi Masalah.....</b>	<b>5</b>
<b>C. Batasan Masalah .....</b>	<b>5</b>
<b>D. Rumusan Masalah.....</b>	<b>6</b>
<b>E. Tujuan Penelitian .....</b>	<b>6</b>
<b>F. Manfaat Penelitian.....</b>	<b>6</b>
<b>G. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan .....</b>	<b>8</b>
<b>H. Definisi Operasional.....</b>	<b>9</b>
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
<b>A. Media Pembelajaran di SD.....</b>	<b>10</b>
<b>B. Hasil Belajar .....</b>	<b>14</b>
<b>C. Media PEREL pada Pembelajaran Tematik.....</b>	<b>15</b>
<b>D. Penelitian Terkait.....</b>	<b>19</b>
<b>E. Kerangka Berpikir .....</b>	<b>20</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
<b>A. Model Pengembangan.....</b>	<b>22</b>
<b>B. Prosedur Pengembangan .....</b>	<b>22</b>
<b>C. Gambaran Produk yang Akan Dikembangkan (<i>Story Board</i>) .....</b>	<b>25</b>
<b>D. Rancangan Uji Coba Produk .....</b>	<b>26</b>
<b>BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
<b>A. Hasil Pengembangan Produk Awal.....</b>	<b>37</b>
<b>B. Hasil Uji Coba Produk.....</b>	<b>45</b>
<b>C. Revisi Produk .....</b>	<b>50</b>
<b>D. Kajian Produk Akhir .....</b>	<b>51</b>
<b>E. Keterbatasan Penelitian.....</b>	<b>53</b>
<b>BAB V PEMUTUP</b>	
<b>A. Kesimpulan .....</b>	<b>54</b>
<b>B. Saran.....</b>	<b>55</b>



DAFTAR PUSTAKA .....	56
LAMPIRAN.....	58



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Pemetaan KI dan KD kelas V .....	16
2.2 Penelitian Terkait .....	19
3.1 Storyboard Pengembangan Media PEREL .....	26
3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa .....	27
3.3 Kriteria Kelayakan Data Angket Ahli Media dan Materi .....	31
3.4 Kategori Penilaian Skala Guttman .....	33
3.5 Kriteria Penilaian Data Angket Respon Siswa .....	33
3.6 Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa .....	35
3.7 Kriteria rata-rata nilai pretest dan posttest siswa secara klasikal .....	35
3.8 Kriteria Presentase Ketuntasan Nilai Rata-rata Pretest dan Posttest Siswa Secara Klasikal .....	35
4.1 Buku Pedoman Media Pembelajaran PEREL .....	39
4.2 Hasil Validasi Ahli Media .....	43
4.3 Hasil Validasi Ahli Materi .....	44
4.4 Hasil Respon Siswa Kelompok Kecil .....	46
4.5 Hasil Belajar Siswa Kelompok Kecil .....	46
4.6 Hasil Respon Siswa Kelompok Besar .....	47
4.7 Hasil Belajar Siswa Kelompok Besar .....	48
4.8 Rumus Ones Grups Pretest-Posttest Design .....	48



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## DAFTAR GAMBAR

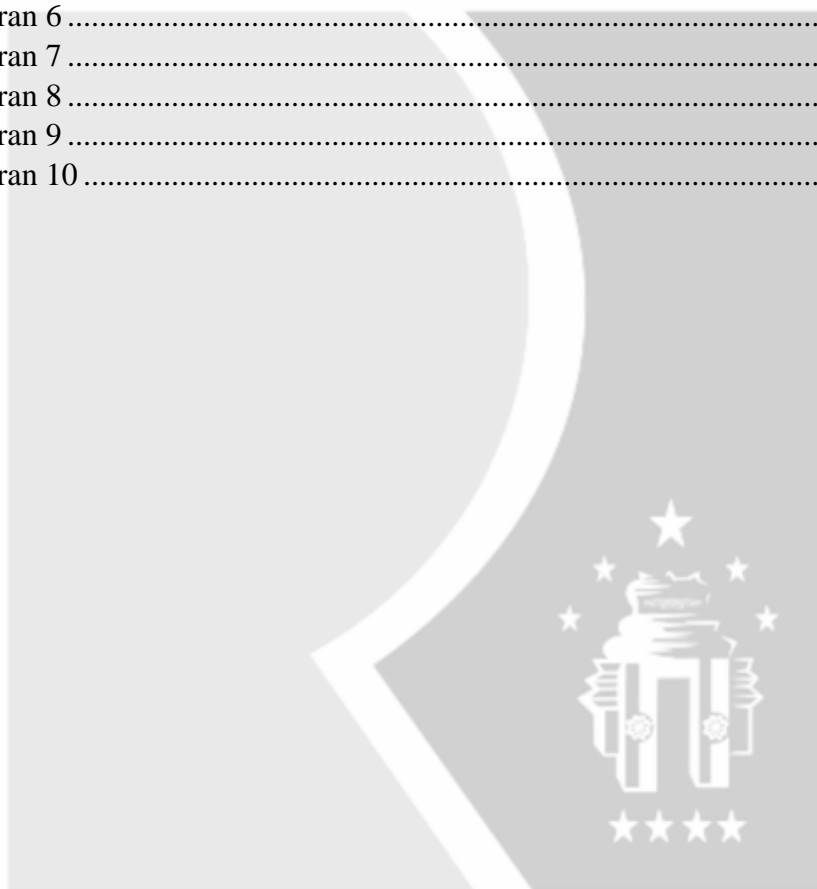
Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	21
3.1 Tahap-tahap Penggunaan Metode R&D Model Pengembangan ADDIE.....	22
3.2 Rumus Ones Grups Pretest-posttest Design.....	27
4.1 Produk Awal Media Pembelajaran PEREL.....	39
4.2 Diagram Hasil Uji Pretest-Posttest Kelompok Besar.....	50



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Hasil Wawancara .....	59
Lampiran 2 .....	
Lampiran 3 .....	
Lampiran 4 .....	
Lampiran 5 .....	
Lampiran 6 .....	
Lampiran 7 .....	
Lampiran 8 .....	
Lampiran 9 .....	
Lampiran 10 .....	



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pembelajaran merupakan proses penting dalam dunia pendidikan. Pembelajaran adalah suatu proses interaksi dan komunikasi antara guru dengan siswa. Pada suatu pembelajaran akan terjadi adanya perubahan kemampuan, sikap, dan perilaku menjadi lebih baik. Suryani (2018) pembelajaran merupakan proses komunikasi antara guru, siswa dan bahan ajar. Pembelajaran adalah usaha guru dalam membantu siswa untuk memperoleh materi, pengalaman, dan ilmu yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Pada masa kini pembelajaran yang dilakukan yaitu pembelajaran tematik. Trianto (2011) menegaskan bahwa pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman belajar yang bermakna kepada peserta didik. Penerapan pembelajaran tematik di SD sangat tepat karena karakteristik peserta didik masih memandang suatu hal dengan menyeluruh, peserta didik belum mampu memilah suatu konsep dari berbagai disiplin ilmu. Hal ini menggambarkan cara berfikir para peserta didik yaitu dengan secara deduktif yang berarti belum mampu memahami dari bagian-bagiannya masih secara umum. Oleh sebab itu pembelajaran tematik integratif ini cocok diterapkan dengan karakteristik peserta didik di sekolah.

Pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013 ini berbeda dengan pembelajaran yang lain karena dalam pembelajaran tematik integratif melatih



peserta didik agar dapat berfikir lebih baik. Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran (Majid, 2014). Pembelajaran tematik ini mampu mengembangkan kemampuan dan keterampilan peserta didik agar lebih kreatif karena pembelajaran tematik integratif bersifat kontekstual sehingga menjadikan peserta didik mudah dalam memahami pelajaran serta kreatif dalam mengemukakan pendapat mereka. Media pembelajaran menjadi sumber penting untuk menunjang proses pembelajaran.

Adanya media pembelajaran sekarang ini menjadi penghubung antara guru dan siswa dimana guru saat ini berperan sebagai fasilitator, sehingga penggunaan media pembelajaran dapat menjembatani permasalahan keterbatasan daya serap siswa dan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran di kelas. Membuat media pembelajaran bagi sebagian pendidik mungkin adalah hal yang mudah. Pengembangan media pembelajaran merupakan salah satu bentuk dari kegiatan proses pembelajaran untuk memperbaiki atau meningkatkan kualitas pembelajaran yang berlangsung (Trisnaningsih, 2007). Media pembelajaran ini juga sarana untuk menyalurkan informasi maupun materi pembelajaran kepada siswa yang sulit dipahami ketika hanya membaca buku materi (Azhar, 2011).

Penggunaan media pembelajaran sangat dibutuhkan dalam proses pembelajaran mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Hal ini terjadi karena di dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial banyak mengandung pesan-pesan abstrak. Untuk itu, dalam pembelajaran mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial diperlukan membuat gambar, peta, lambang, grafik untuk mengkonkritkan konsep yang abstrak sehingga peserta didik dapat lebih mudah dalam memahami

materi yang disampaikan oleh guru. Media pembelajaran diperlukan dalam merangsang pikiran, perasaan, perhatian, minat serta motivasi belajar siswa sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar sesuai yang diinginkan oleh para guru.

Peningkatan kualitas pembelajaran dan prestasi belajar peserta didik dibutuhkan suatu strategi pembelajaran dan media pembelajaran yang tepat sehingga dapat meningkatkan interaksi, perhatian, serta minat belajar dalam proses pembelajaran. Media peta relief adalah sebuah media yang sesuai dalam pembelajaran karakteristik geografis. Pengertian dari media pembelajaran dapat disimpulkan dengan suatu bagian yang penting dari proses pendidikan dan merupakan aspek yang wajib dikuasai oleh setiap guru dalam menjalankan fungsi profesinya sebagai seorang pendidik. Kemajuan ilmu dan teknologi membawa pengaruh berkembangnya media pembelajaran dalam bidang teknologi yang menambahkan media sebagai penunjangnya.

Hal ini guru harus meningkatkan hasil belajar kognitif agar dapat membawa siswa untuk berorientasi kepada pembelajaran yang aktif dan interaktif dengan penggunaan teknologi, peningkatan kompetensi siswa, dan bermasyarakat kultural (Arend, 2015). Media pembelajaran menjadi sebuah prosedur yang digunakan tenaga pendidik dalam membangun minat siswa sehingga dapat menambah pemahaman dalam pengetahuan yang baru sebagai upaya dalam penguasaan suatu konsep pada pembelajaran. Sehingga peran media pembelajaran diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa dengan materi dan latihan soal.

Berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 26 Oktober 2020 analisis kebutuhan yang dilakukan terhadap penggunaan media pada pembelajaran tematik kurikulum 2013 khususnya pada kelas V di SDN 1 Putat Lor Gondanglegi diketahui bahwa proses pembelajaran selalu menggunakan media gambar yang terdapat pada buku tematik 2013, dan dalam pembelajaran materi karakteristik geografis siswa berpacu menggunakan buku sebagai media pembelajaran, sehingga siswa kesulitan memahami materi yang sedang berlangsung dan kurang tertarik mengikuti pembelajaran apabila media yang digunakan hanya buku hingga terjadi rendahnya hasil belajar kognitif siswa. Hal ini di buktikan ketika siswa kerap kali bertanya berulang-ulang dan siswa kurang memperhatikan penjelasan guru serta rendahnya hasil belajar kognitif siswa pada kelas tersebut. Dengan melakukan wawancara dengan guru kelas, kemampuan siswa masih di bawah rata-rata, hal ini ditunjukkan dengan hasil nilai dari 19 jumlah keseluruhan siswa kelas V, hanya 5 hingga 8 siswa yang dinyatakan mencapai KKM.

Berdasarkan penjelasan tersebut diberikan solusi melalui pengembangan media pembelajaran yang terintegrasi, sehingga peneliti mengambil materi yang sesuai pada Buku Tematik Kurikulum 2013 Tema 5: Ekosistem, Subtema 1: Komponen Ekosistem pembelajaran 3 agar pembelajaran lebih menyenangkan, menarik minat peserta didik untuk belajar dan mencapai tujuan pembelajaran serta untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa. Oleh karena itu peneliti mengambil judul “Pengembangan Media PEREL (Peta *Relief*) pada Materi Karakteristik Geografis untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Kelas V Sekolah Dasar”.



Penggunaan media ini nantinya diharapkan siswa lebih tertarik untuk mempelajari materi karakteristik geografis Indonesia dan lebih memahami isinya serta dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa. Dengan dipermudahnya media ini yaitu siswa bisa melihat secara langsung bentuk kenampakan alam yang peneliti batasi lingkungnya untuk Provinsi Jawa Timur saja.

## **B. Identifikasi Masalah**

Masalah yang akan peneliti kembangkan adalah sebuah pengembangan media pembelajaran untuk kelas V SDN Putat Lor 1. Nama media yang akan dikembangkan yaitu media PEREL. Media ini sangat cocok dikembangkan karena dapat membantu penjelasan materi yang disampaikan oleh guru kepada peserta didik menjadi lebih mudah dipahami dengan ada bantuan media ini.

1. Kurang bervariasinya media pembelajaran yang mendukung proses belajar.
2. Siswa kurang memperhatikan pembelajaran yang berlangsung.
3. Rendahnya hasil belajar kognitif siswa karena kurangnya penggunaan media pembelajaran yang dapat membantu siswa lebih mudah memahami pembelajaran yang disampaikan.
4. Belum tersedianya media PEREL sebagai pengembangan media pembelajaran pada tema 5 subtema 1 pembelajaran 3.

## **C. Batasan Masalah**

Batasan masalah yang terdapat dalam pengembangan ini yaitu:

1. Kurangnya media pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam penyampaian materi kepada peserta didik.



2. Rendahnya hasil belajar kognitif pada siswa kelas V.
3. Penelitian hanya dilakukan untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan hasil belajar siswa terhadap tema 5 subtema 1 di SDN Putat Lor 1.

#### **D. Rumusan Masalah**

Dilihat dari uraian pada latar belakang, maka rumusan masalah seperti berikut :

1. Bagaimana kelayakan media pada pembelajaran tematik Subtema Komponen Ekosistem di V SD?
2. Bagaimana media PEREL dapat meningkatkan hasil belajar kognitif pada pembelajaran tema 5 subtema 1 kelas V sekolah dasar?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan dalam pembuatan media pembelajaran ini adalah ingin mempermudah guru dalam proses belajar mengajar dan memudahkan siswa dalam memahami konsep perbandingan. Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini, adalah sebagai berikut :

1. Untuk mendeskripsikan kelayakan media perel pada pembelajaran tematik Sub Tema Komponen Ekosistem di Kelas V Sekolah Dasar.
2. Untuk mengetahui apakah media PEREL dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa kelas V sekolah dasar pada materi karakteristik geografis Tema 5 Subtema 1.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat dalam penelitian ini dibagi menjadi dua yaitu:

1. Manfaat teoritis

Penelitian ini adalah pengembangan media Peta Relief kelas V tema 5 sub tema 1 Komponen Ekosistem di SD diharapkan dapat

memberikan sumbuangan pemikir untuk menciptakan media pembelajaran yang inovatif perihal pembelajaran tematik yang mengintegrasikan beberapa mata pelajaran.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Siswa

- 1) Media pembelajaran ini dapat mendorong motivasi belajar peserta didik pada materi kenampakan alam yang terdapat pada Buku Tematik Kurikulum 2013 Tema 5:Ekosistem, Subtema 1: Komponen Ekosistem pembelajaran 3.
- 2) Memudahkan siswa kelas V SD memahami materi karakteristik geografis melalui pengembangan media pembelajaran dari guru
- 3) Mendapat pengalaman baru dengan suasana belajar yang menyenangkan, dan mudah mengingat materi pelajaran

### b. Bagi Sekolah/Guru

- 1) Bagi sekolah pengembangan media PEREL dimaksudkan sebagai bahan pertimbangan untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran tematik dengan memanfaatkan media pembelajaran
- 2) Bagi kepala sekolah pengembangan media PEREL dapat digunakan untuk menambah kuantitas media pembelajaran di sekolah dasar.
- 3) Bagi guru pengembangan media PEREL memberikan kemudahan dalam menyampaikan materi pada proses pembelajaran serta untuk menambah ketrampilan, pengetahuan dan kreativitas guru dalam mengembangkan dan menyediakan media pembelajaran tematik di sekolah dasar.

c. Bagi Peneliti

Pengembangan media PEREL dimaksudkan untuk menambah pengetahuan, mengasah kreativitas dan menambah pengalaman dalam mengembangkan media pembelajaran sebagai perantara siswa dengan guru dalam penyampaian materi pelajaran.

**G. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan**

Produk yang dihasilkan dalam penelitian pengembangan media perel ini memiliki spesifikasi, antara lain:

1. Media pembelajaran PEREL ini merupakan media pembelajaran yang berbentuk peta yang ditimbulkan, di mana peta tersebut akan membentuk kenampakan alam seperti gunung, dataran rendah, laut, sungai, dan sebagainya. Materi yang ada pada media ini yaitu, penulis menyampaikan materi karakteristik geografis yang sesuai dengan Buku Tematik Kurikulum 2013 Tema 5 : Ekosistem, Subtema 1: Komponen Ekosistem pembelajaran 3. Hasil yang diperoleh nanti adalah media pembelajaran perel (peta *relief*) pada Tema 5 : Ekosistem, Subtema 1: Komponen Ekosistem pembelajaran 3 materi karakteristik geografis untuk mengetahui kelayakan penggunaan media tersebut dengan cara melakukan validasi kepada ahli media dan ahli materi serta dengan memberikan angket respon siswa untuk mengetahui kelayakan penggunaan media pembelajaran ini.



## H. Definisi Operasional

1. Media PEREL adalah sebuah media pembelajaran yang disajikan pada papan triplek berbahan dasar dari bubuk kertas yang dihancurkan dan yang menyajikan bentuk kenampakan alam seperti gunung, dataran rendah, laut, sungai, dan sebagainya menyerupai kenampakan alam.
2. Hasil Belajar kognitif adalah kemampuan tertentu yang dicapai atau dikuasai peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar. Hasil belajar mempunyai 3 indikator diantaranya pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Pada hasil belajar ini aspek kognitif yang dikembangkan meliputi C1 (mengingat), C2 (memahami), dan C3 (menerapkan)



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**