

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data pada pembahasan di dalam bab IV, maka kesimpulannya yang didapat ialah:

1. Berdasarkan validasi ahli materi, ahli media, dan respon siswa terhadap media Perel (Peta Relief) pada tema 5 subtema 1 materi karakteristik geografis dinyatakan layak digunakan sebagai media pembelajaran pada kegiatan belajar mengajar. Validasi dari media yaitu 100% dan validasi materi yaitu 87%. Hal ini dapat dikatakan bahwa media pembelajaran ini layak dan valid digunakan. Pengembangan media Perel (Peta Relief) pada tema 5 subtema 1 pada mata pelajaran IPS materi karakteristik geografis dilakukan dengan tahap-tahap penelitian yaitu tahap menemukan masalah, pengumpulan data, pengolahan data, uji coba, revisi produk. Dengan menggunakan angket respon siswa yang digunakan untuk melihat kelayakan media.
2. Media PEREL dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa dilihat dari hasil peningkatan pada hasil belajar kognitif siswa yang diukur dengan Pretest dan Posttest dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa hasil posttest memiliki nilai yang tinggi dibandingkan pada pretest dan dapat disimpulkan bahwa media PEREL ini dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa pada siswa kelas V SDN Putat Lor 1 Gondanglegi.

## B. Saran

Berkaitan dengan penelitian ini dalam kemajuan dan keberhasilan proses pembelajaran, peneliti memberikan saran:

1. Kepada lembaga, diharapkan dengan pengembangan media ini dan setelah dilakukannya penelitian di sekolah hal ini bisa dijadikan referensi untuk pembelajaran, serta bisa menambah wawasan bagi guru dalam memilih dan membuat media pembelajaran yang efektif untuk proses pembelajaran yang diharapkan.
2. Bagi pembaca, diharapkan dapat menambah wawasan dalam penelitian Research and Development dengan model ADDIE pada media pembelajaran Peta Relief yang dijadikan sebagai referensi.



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. (2010). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Audie, Nurul. (2019). Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik, *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP Vol.2 No. 1*, 2019, hal 586-595.
- Branch, R. M. (2009). *Instructional Design-The ADDIE Approach*. New York: Springer.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2006. *Strategi Pembelajaran yang Mengaktifkan Siswa*. Jakarta. Depdiknas.
- Djamarah. S. B, Zain. A. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Kadir, Abdul. 2014. *Pengenalan Sistem Informasi Edisi Revisi*. Andi.Yogyakarta.
- Majid, Abdul. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, Abu. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Poernomo, Husain Usman. 2006, *Metodologi Penelitian Sosial*, , Jakarta: Bumi Aksara.
- Pribadi, Benny . 2017. *Media Dan Teknologi Dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sadiman, A. S., Rahardjo, R., Haryono, A., & Rahardjito. (2014). *Media Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjana,Nana. 2010. *Dasar-dasar Proses Belajar*, Sinar Baru Bandung
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Penerbit CV. Alfabeta: Bandung.
- Sutarto dkk. (2008). *IPS 3 untuk SMP/MTs Kelas IX*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Trianto. 2011. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep Strategi Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Trianto. 2013. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.



Trisnaningsih, Sri. 2007. *Independensi Auditor dan Komitmen Organisasi Sebagai Mediasi Pengaruh Pemahaman Good Governance, Gaya Kepemimpinan, dan Budaya Organisasi Terhadap Kinerja Auditor*. Simposium Nasional Akuntansi X. Universitas Hasanudin Makassar.



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**