

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN SOAL PADA
MATERI OPERASI HITUNG BILANGAN BULAT POSITIF
UNTUK MENINGKATKAN LITERASI NUMERASI
SISWA KELAS 2 SDN 3 KADEMANGAN**

SKRIPSI

**OLEH:
LILIK INDAH RAHAYU
NIM : 1786206033**



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
2021**

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN SOAL PADA
MATERI OPERASI HITUNG BILANGAN BULAT POSITIF
UNTUK MENINGKATKAN LITERASI NUMERASI
SISWA KELAS 2 SDN 3 KADEMANGAN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat malang untuk
memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**OLEH:
LILIK INDAH RAHAYU
NIM : 1786206033**



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN SOAL PADA
MATERI OPERASI HITUNG BILANGAN BULAT POSITIF
UNTUK MENINGKATKAN LITERASI NUMERASI
SISWA KELAS 2 SDN 3 KADEMANGAN**

SKRIPSI

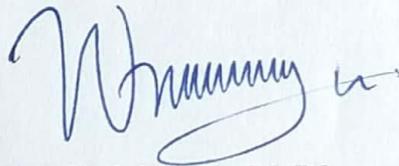
Oleh:

**LILIK INDAH RAHAYU
NIM : 1786206033**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 28 Juli 2021

Dosen Pembimbing



Wuli Oktiningrum, M. Pd
NIDN. 0730108803

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
2021**

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi Universitas Islam Raden Rahmat Malang Kapanjen Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Pada hari : Rabu

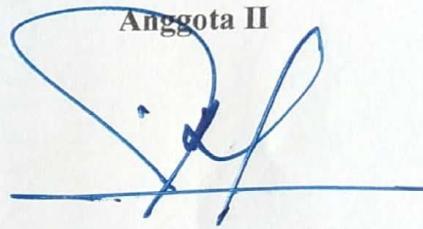
Tanggal : 28 Juli 2021

Anggota I



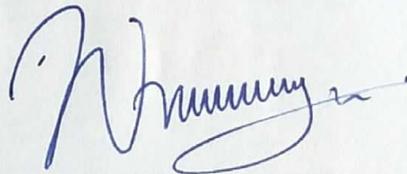
Tety Nur Cholifah, M.Pd
NIDN. 0718089201

Anggota II



Prof. Dr. Suryaman, M.Pd
NIP. 195803051986031020

Ketua Penguji



Wuli Oktiningrum, M.Pd
NIDN. 0730108803

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Islam Raden Rahmat Malang



Diana Kusumaningrum, M.Pd
NIDN. 0720068803

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lilik Indah Rahayu
NIM : 1786206033
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri; bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pemikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang, 28 Juli 2021

Yang membuat pernyataan



Lilik Indah Rahayu
Lilik Indah Rahayu
NIM. 1786206033

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat taufiq beserta hidayah-Nya dan juga selalu memberikan nikmat serta kekuatan kepada kita semua khususnya bagi penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir (skripsi) dengan judul **“Pengembangan Instrumen Soal Pada Materi Operasi Hitung Bilangan Bulat Positif Untuk Meningkatkan Literasi Numerasi Siswa Kelas 2 SDN 3 Kademangan”** dengan tepat waktu. Sholawat beserta salam semoga tetap tercurahkan kepada nabi besar Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari zama kebodohan ke dalam zaman berilmu pegetahuan. Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagai syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

Penulis menyadari bahwa penulisan ini tidak dapat terselesaikan tanpa dukungan dari semua pihak baik moril maupun materil. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini terutama kepada:

1. Kedua orang tua, Bapak Supriyanto dan Ibu Sulami yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil serta do'a yang tiada henti-hentinya kepada penulis.
2. Kakek dan nenek, Bapak Sripinto dan Ibu Tumirah yang selalu memberikan semangat dan do'a agar kuliah segera lulus dan mendapatkan nilai yang baik.
3. Adikku tersayang, Valenina Adia Rahayu yang tak henti-hentinya memberikan hiburan kepada penulis dikala penulis mengerjakan skripsi ini.

Selanjutnya, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung skripsi ini kepada:

1. Bapak H. Imron Rosyadi Hamid, SE, M.Si selaku Rektor di Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Ibu Diana Kusumaningrum, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
3. Ibu Yulia Eka Yanti, M. Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Islam Raden Rahmat Malang beserta staf dosen.
4. Ibu Wuli Oktiningrum, M. Pd, selaku dosen wali sekaligus dosen pembimbing yang secara kongkrit memberikan bantuannya dalam skripsi penulis ini.
5. Ibu Tety Nur Cholifah, M.Pd, selaku Ketua Penguji.
6. Bapak Prof. Dr. Suryaman, M.Pd, selaku Sekretaris Penguji.
7. Ibu Dyah Ayu Pramoda W, M. Pd selaku validator dalam skripsi penulis.
8. Ibu Lilik Wahyuni, S. Pd selaku Kepala SDN 3 Kademangan yang telah memberikan tempat kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
9. Ibu Lilik Suparmi, S. Pd selaku wali kelas II yang telah meluangkan waktunya membantu melancarkan penelitian penulis dan juga beliau sebagai validator dalam skripsi penulis.
10. Bapak H. Abdul Kholiq, M. Pd.I selaku Ketua Yayasan Badrussalam Indonesia yang membantu dalam hal materil dalam skripsi penulis.
11. Teman-teman seperjuangan PGSD Angkatan 2017
12. Keluarga Besar SDN 3 Kademangan

13. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT selalu memberikan kebahagiaan dan keberkahan serta memberikan pahala yang setimpal kepada seluruh pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, maupun saran-saran. Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharpkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca. Penulis juga berharap bahwa skripsi ini dapat menambah wawasan bagi pembaca dan menjadi suatu karya yang baik untuk Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

Malang, 28 Juli 2021

Penulis

Lilik Indah Rahayu
1786206033



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRAK

Rahayu, Lilik Indah. 2021. “*Pengembangan Instrumen Soal Pada Materi Operasi Hitung Bilangan Bulat Positif Untuk Meningkatkan Literasi Numerasi Siswa Kelas II SDN 3 Kademangan*”. Skripsi. Program Studi Guru Sekolah Dasar Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang. Pembimbing : Wuli Oktiningrum.M.Pd.

Kata Kunci : Pengembangan Instrumen soal, Literasi Numerasi

Tujuan penelitian ini yaitu: (1) Mengetahui kelayakan instrument soal materi operasi hitung bilangan bulat untuk meningkatkan literasi numerasi, (2) Mengetahui hasil siswa terhadap instrument soal, (3) Mengetahui hasil pengembangan instrument soal materi operasi hitung bilangan bulat untuk meningkatkan literasi numerasi siswa Sekolah Dasar.

Jenis penelitian yang digunakan penulis adalah metode penelitian *Research and Development* (R&D) yang terdiri atas 1) Potensi dan Masalah, 2) Pengumpulan Data, 3) Desain Produk, 4) Validasi Produk, 5) Perbaikan produk, 6) Uji Coba Produk, 7) Revisi Produk, 8) Uji Coba pemakaian, 9) Revisi Produk, 10). Produksi. Penelitian ini dimana menghasilkan sebuah produk tertentu dan menguji kelayakan produk yang dikembangkan. Metode penelitian ini menggunakan model pengembangan Brog and Gall. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas 2 SD Negeri 3 Kademangan. Teknik pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti menggunakan *pretes* dan *postes*, dokumentasi, wawancara.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa instrument soal tersebut layak untuk diuji cobakan dengan melakukan revisi berdasarkan saran para ahli materi. Rata-rata kelayakan yang diberikan oleh ahli materi yaitu 96% dengan kualifikasi “Sangat Layak” diujicobakan untuk siswa Sekolah Dasar. Rata-rata respon siswa terhadap media yang diberikan oleh kelompok kecil 92% dengan kualifikasi “sangat baik” dan oleh kelompok besar 95% dengan kualifikasi “Sangat Layak”. Hasil uji coba pada kelompok besar mengalami peningkatan yakni pada rata-rata *pretes* 69 dan *postes* 89. Hasil uji coba kelompok besar nilai ketuntasan 50% pada *pretes* dengan menunjukkan kualifikasi tidak tuntas dan 100% pada *posttest* dengan kualifikasi tuntas, sehingga ada perbedaan sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran. Hasil penelitian dan pengembangan yang dilaksanakan, Instrumen Soal tersebut layak digunakan dan dapat meningkatkan literasi numerasi siswa kelas 2 Sekolah Dasar.

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRACT

Rahayu, Lilik Indah. 2021. *"Development of Question Instruments on Positive Integer Counting Operation Materials to Improve Numerical Literacy for 2nd Grade Students of SDN 3 Kademangan"*. Thesis. Raden Rahmat Keapanjen Islamic University Elementary School Teacher Study Program, Malang. Supervisor : Wuli Oktiningrum.M.Pd.

Keywords: Development of Question Instruments, Literacy Numeracy

The purposes of this study are: (1) Knowing the feasibility of the instrument for counting operations on integers to improve literacy numeracy, (2) Knowing student results on the question instrument, (3) Knowing the results of developing instrument questions for counting operations on integers to improve students' literacy numeracy.

The type of research used by the author is the Research and Development (R&D) research method which consists of 1) Potential and Problems, 2) Data Collection, 3) Product Design, 4) Product Validation, 5) Product Improvement, 6) Product Trial, 7) Product Revision, 8) Usage Trial, 9) Product Revision, 10). Production. This research is where to produce a certain product and test the feasibility of the product being developed. This research method uses the Brog and Gall development model. The subjects of this study were 2nd grade students of SD Negeri 3 Kademangan. Data collection techniques carried out by researchers using pretest and posttest, documentation, interviews.

The results showed that the instrument of the question was feasible to be tested by making revisions based on the suggestions of material experts. The average eligibility given by material experts is 96% with the "Very Eligible" qualification being tested for elementary school students. The average student response to the media given by a small group of 92% with a qualification of "very good" and by a large group of 95% with a qualification of "Very Worth". The results of the large group trial have increased, namely the average pretest 69 and posttest 89. The results of the large group trial have a completeness score of 50% on the pretest by showing incomplete qualifications and 100% on the posttest with complete qualifications, so there is a difference before and after using learning media. The results of the research and development carried out, the Question Instrument is feasible to use and can improve the numeracy literacy of grade 2 elementary school students.



DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	
Error! Bookmark not defined.	
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Spesifikasi Produk	6
G. Manfaat Penelitian	7
H. Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Tinjauan Teori	10
B. Penelitian Terkait	22
C. Kerangka Berfikir	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Model Pengembangan	24
B. Prosedur Pengembangan	26
C. Rancangan Uji Coba Produk	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	38
A. Langkah-Langkah Pengembangan	38
B. Hasil Uji Coba Produk	48
C. Revisi Produk	52
D. Kajian Produk Akhir	53
E. Pembahasan	62

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	65
A. Kesimpulan	65
B. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN	



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

TABEL	Hal
Tabel 2.1 Kompetensi Dasar Matematika Kelas II	14
Tabel 2.2 Cakupan materi literasi numerasi kurikulum 2013	19
Tabel 2.3 Cakupan materi literasi numerasi nonmatematika	19
Tabel 3.1 Aturan Pemberian Skor	32
Tabel 3.2 Pedoman kuantitatif kedalam kualitatif	34
Tabel 3.3 Tabel Validasi	36
Tabel 3.4 Tabel Reliabilitas	37
Tabel 4.1 Nama-Nama Validator	45
Tabel 4.2 Penilaian Validator	46
Tabel 4.3 Komentar Siswa	48
Tabel 4.4 Hasil Prestes dan Postes Kelompok Kecil	49
Tabel 4.5 Hasil Prestes dan Postes Kelompok Besar	50
Tabel 4.6 <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
Gambar 2.1 Contoh Literasi Numerasi	21
Gambar 2.2 Contoh Literasi Numerasi dengan Soal HOTS	22
Gambar 3.1 Rumus <i>ones groups pretest-posttest design</i>	31
Gambar 4.1 Buku Materi	43
Gambar 4.2 Instrumen soal	44
Gambar 4.3 Soal Nomor 1	54
Gambar 4.4 Soal Nomor 2	54
Gambar 4.5 Soal Nomor 3	55
Gambar 4.6 Soal Nomor 4	56
Gambar 4.7 Soal Nomor 5	57
Gambar 4.8 Soal Nomor 6	58
Gambar 4.9 Soal Nomor 7	59
Gambar 4.10 Soal Nomor 8	59
Gambar 4.11 Soal Nomor 9	60
Gambar 4.12 Soal Nomor 10	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
Lampiran 1 Surat Penelitian	69
Lampiran 2 Indikator KD	70
Lampiran 3 Validasi Awal Ahli Materi 1	72
Lampiran 4 Validasi Revisi Ahli Materi 1	84
Lampiran 5 Validasi Materi 2	96
Lampiran 6 Hasil Validasi Soal	96
Lampiran 7 Hasil Reliabilitas	109
Lampiran 8 Hasil Uji Daya Pembeda	110
Lampiran 9 Hasil Tingkat Kesukaran	111
Lampiran 10 Kisi-Kisi Soal	112
Lampiran 11 Pedoman Perskoran	115
Lampiran 12 Instrumen Soal Awal	119
Lampiran 13 Hasil Revisi Instrumen Soal	124
Lampiran 14 Dokumentasi	128

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Literasi itu penting bagi siswa, terutama siswa sekolah dasar karena siswa bisa memahami secara langsung dan juga memahami secara logika yang nantinya akan berguna untuk kehidupan sehari-hari. Melalui program Gerakan Literasi Nasional (GLN) siswa bisa membaca terlebih dahulu sebelum memulai pembelajaran, sehingga bisa menambah wawasan berfikirnya sebelum memulai pembelajaran (Susanto dkk, 2017).

Literasi adalah sebuah konsep kemampuan dalam membaca, menulis, berkomunikasi, hingga mempraktekan apa yang sudah dipahami untuk memecahkan persoalan dalam kehidupan masyarakat, sehingga kita memiliki kemampuan berfikir kritis, kreatif dan sounif dalam memecahkan suatu permasalahan (Mahmud,2019). Hal tersebut diperkuat oleh Anies Baswedan dalam (Han,2017) yang menyatakan bahwa literasi bukan hanya sebatas membaca, cangkupannya lebih luas dari itu karena meliputi kemampuan untuk mengakses, memahami, dan menerapkan suatu pengetahuan dengan baik melalui aktifitas seperti menulis, menyimak, dan berbicara, agar termotivasi untuk berfikir secara cerdas dalam menangani suatu permasalahan.

Salah satunya adalah literasi numerasi yang sangat penting dikuasai oleh siswa karena literasi numerasi adalah kemampuan untuk mengaplikasikan konsep bilangan dan keterampilan operasi hitung di dalam

kehidupan sehari-hari. Menurut Susanto,dkk (2017) yang menyatakan pentingnya literasi numerasi dikarenakan numerasi mencakup keterampilan mengaplikasikan konsep dan kaidah matematika dalam situasi *real* sehari-hari, memiliki banyak cara dalam penyelesaiannya, hasil permasalahannya sering tidak terstruktur dan juga bisa menganalisis informasi yang ditampilkan dalam bentuk grafik, tabel, bagan dan lain-lain untuk meprediksi dan mengambil keputusan.

Tetapi pada kenyataannya banyak siswa yang belum menguasai literasi numerasi karena banyak faktor, diantaranya adalah pergantian kurikulum dimana sekarang bukan guru mata pelajaran tetapi guru kelas, minat membaca siswa yang kurang, dianggap sulit dalam mengerjakannya karena tidak ada rumus dalam mengerjakan persoalan tersebut, hasil penyelesaian yang sering tidak terstruktur sehingga menjadikan siswa sulit memecahkan suatu permasalahan, dan juga banyak cara untuk memecahkan persoalan tersebut (Pratama,2015). Hal ini juga diungkapkan oleh Mawaddah (2013) menyatakan bahwa siswa belum menguasai literasi numerasi karena (1) Kompetensi pengajaran tenaga pendidik yang kurang ahli, (2) Pola fikir (mindset) bahwa matematika itu sulit.

Berdasarkan hasil observasi disekolah pada bulan Desember 2019 dan didampingi oleh guru kelas 2 di SDN 3 Kademangan bahwa sekolah masih minim sekali menggunakan literasi numerasi, karena faktor guru yang sudah hampir pensiunan. Proses pembelajaran jarang sekali memberikan soal-soal literasi numerasi dan hanya memberikan soal-soal

yang ada di buku atau di LKS. Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara dengan guru kelas, kemampuan siswa masih di bawah rata-rata, terdapat anak yang berkebutuhan khusus, jarang sekali menggunakan pembiasaan membaca saat awal memulai pembelajaran hal ini terbukti dengan hasil belajar siswa yang masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Dimana KKM untuk mata pelajaran Matematika di SDN 3 Kademangan adalah dengan nilai 75.

Terlebih lagi di era pandemi saat ini, pembelajaran dilakukan secara daring maka banyak siswa yang tidak bisa bertatap muka dengan guru, pembelajaran siswa saat ini berbasis teknologi dengan mayoritas menggunakan handphone, belajar bersama dengan orang tua yang terkadang kita harus menunggu orang tua terlebih dahulu ada pula orang tua yang sedang melakukan kesibukan pekerjaannya atau yang lain, hal-hal tersebut yang bisa menjadi salah satu permasalahan dalam pembelajaran saat ini.

Pembelajaran menjadi sebuah prosedur yang digunakan tenaga pendidik dalam membangun kemampuan berpikir peserta didik dan menambah pemahaman dalam pengetahuan yang baru semacam upaya dalam penguasaan suatu konsep pada pembelajaran. Menurut Widura dkk (2015) bahwa kemampuan dalam berpikir dibagi menjadi dua yakni keterampilan berpikir dasar dan keterampilan berpikir tingkat tinggi, keterampilanberpikir tingkat dasar hanya pada hal-hal yang sifatnya umum saja, semisal menghafal, mengingat hingga mengulang informasi yang telah

didapat. Sebaliknya kemampuan berpikir tingkat tinggi mulai dari memecahkan masalah hingga mengambil keputusan. Dalam mengambil keputusan hingga menyelesaikan permasalahan dengan tepat peserta didik diharapkan mampu untuk memiliki keterampilan berpikir yang kritis dan kreatif. Cara berfikir Literasi Numerasi juga menggunakan keterampilan berfikir kritis dan kreatif siswa, hal ini dibuktikan dengan beberapa indikator Literasi Numerasi yang sudah tercantumkan. Siswa perlu dilatih keterampilan berfikirnya dengan cara memberikan soal HOTS sederhana yang sesuai Kompetensi Dasar dan Indikator Literasi Numerasi, karena hal ini akan menambah pengayaan kepada siswa kelas II.

Kurikulum 2013 sudah terdapat soal berbasis HOTS, hanya saja permasalahan yang terjadi di sekolah adalah kurikulum 2013 cenderung lebih menguji pada aspek ingatan saja dan kurang melatih berfikir tingkat tinggi siswa. Hal ini juga didukung oleh pernyataan guru kelas II SD Negeri 3 Kademangan bahwa soal HOTS masih baru diberikan di kelas II, itupun masih sederhana di Kurikulum 2013, dan itu yang membuat siswa sulit untuk mengerjakannya, karena jawaban penalarannya sangat banyak.

Berdasarkan uraian diatas maka peneliti ingin mengembangkan instrument soal yang diharapkan membuat siswa lebih berfikir kritis dan kreatif dan juga lebih mengenal literasi dalam mata pelajaran matematika materi operasi hitung bilangan positif pada kelas II di SD Negeri 3 Kademangan. Maka dari itu peneliti mengambil judul “ Pengembangan

Instrumen Soal Pada Materi Operasi Hitung Bilangan Bulat Positif Untuk Meningkatkan Literasi Numerasi Siswa Kelas 2 SDN 3 Kademangan”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka diperoleh identifikasi masalah sebaga berikut:

1. Siswa menganggap sulit mata pelajaran matematika
2. Minimnya menggunakan literasi numerasi yang digunakan dalam pembelajaran
3. Kurangnya kemampuan siswa dalam mengerjakan soal-soal berbasis HOTS sederhana dan Literasi Numerasi
4. Kurangnya pemahaman siswa dalam mengerjakan soal-soal berbasis HOTS sederhana dan Literasi Numerasi
5. Belum terialisasikan soal-soal matematika HOTS sederhana yang berbasis Literasi Numerasi

C. Batasan Masalah

Dalam melakukan penelitian, peneliti membatasi hal-hal yang perlu diidentifikasi. Hal-hal yang diteliti meliputi:

1. Minim sekali menggunakan literasi numerasi karena berbagai faktor yang membuat siswa masih belum memahami tentang literasi numerasi tersebut.
2. Pembiasaan guru terhadap pemberian soal-soal literasi juga masih belum diberikan pada saat proses belajar mengajar. Sehingga siswa masih kesulitan untuk mengerjakan soal-soal tersebut.

3. Kurangnya inovasi dalam mengembangkan soal HOTS sederhana yang berbasis Literasi Numerasi

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka peneliti mengambil rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah soal HOTS level kognitif C4 pada materi operasi hitung bilangan bulat positif dapat meningkatkan Literasi Numerasi siswa kelas 2 ?
2. Apa efek potensial yang muncul ketika siswa mengerjakan soal HOTS level kognitif C4 pada materi operasi hitung bilangan bulat positif berbasis Literasi Numerasi ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah diatas peneliti melakukan penelitian yang bertujuan untuk:

1. Untuk mengetahui apakah soal HOTS level kognitif C4 pada materi operasi hitung bilangan bulat positif dapat meningkatkan Literasi Numerasi siswa kelas 2 SD Neeri 3 Kademangan
2. Untuk mengetahui efek potensial yang muncul ketika siswa mengerjakan soal HOTS level kognitif C4 pada materi operasi hitung bilangan bulat positif berbasis Literasi Numerasi

F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Dalam penelitian ini, produk yang dikembangkan adalah soal HOTS sederhana yang berbentuk soal essay bagi siswa kelas II Sekolah Dasar. Soal

essay tersebut terdiri dari 10 soal, dari 10 soal essay tersebut mengandung kemampuan berfikir yang menganalisis (C4).

Kompetensi dasar yang digunakan juga mengacu pada mata penalaran Matematika dan juga sesuai indikator dari Literasi Numerasi. Apabila siswa bisa mengerjakan soal yang sudah disediakan oleh peneliti, maka kemampuan berfikirnya dikatakan tinggi. Walaupun level kognitifnya hanya C4 saja, mengingat ini adalah kelas II SD.

G. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberi manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini bermanfaat untuk mengembangkan instrument soal pada materi operasi hitung bilangan bulat positif untuk meningkatkan literasi numerasi siswa pada kelas II sekolah dasar.

2. Manfaat Praktis

a. Guru

1. Dapat menambah pengetahuan akan pentingnya soal-soal pembelajaran pada mata pelajaran matematika

2. Memberikan inovasi yang baru dalam menggunakan media pembelajaran berbasis aplikasi

b. Siswa

1. Meningkatkan motivasi siswa untuk tertarik dan menyukai mata pelajaran matematika

2. Meningkatkan literasi numerasi siswa
 3. Memahami materi matematika yang dihadapkan langsung pada kehidupan sehari-hari
- c. Sekolah
- Dapat disajikan inovasi soal tambahan tambahan pada mata pelajaran matematika
- d. Peneliti Lain
1. Dapat menjawab rasa ingin tau peneliti mengenai respon siswa dan hasil dari literasi numerasi siswa dengan soal-soal HOTS sederhana
 2. Dapat menjadi referensi bagi peneliti yang lain.

H. Definisi Operasional

Agar tidak terjadi salah penafsiran dalam penelitian terhadap judul dan ruang lingkup masalah yang diteliti, penulis akan mendefinisikan secara operasional yang terdapat pada penelitian tersebut. Adapun definisi operasional yang berkaitan dengan penelitian antara lain:

1. Pengembangan instrument soal

Dalam kaitannya dengan penelitian bahwa pengembangan pengembangan instrument soal adalah suatu usaha untuk meningkatkan kemampuan cara berfikir, teoritis, konseptual melalui pendidikan dan latihan soal untuk mengukur kemampuan siswa. Indikator dalam instrument soal ini sesuai dengan Kompetensi Dasar dalam mata pelajaran Matematika dan Indikator Literasi Numerasi tersebut.

2. Materi Operasi Hitung

Operasi hitung adalah salah satu dasar dalam matematika. Operasi hitung terdiri atas penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian. Keterampilan operasi hitung sangat penting dipelajari oleh siswa karena salah satu modal dalam pembelajaran matematika. Melalui keterampilan operasi hitung diharapkan bisa menunjang cara berfikir yang cepat, tepat, dan cermat dalam kehidupan sehari-hari.

3. Literasi Numerasi

Literasi Numerasi sangat penting dikuasai oleh siswa, dikarenakan literasi numerasi mencakup keterampilan mengaplikasikan konsep dan kaidah matematika dalam situasi *real* sehari-hari. Dengan literasi numerasi, agar siswa bisa:

- a. Mengaplikasikan konsep dan kaidah matematika dalam situasi *real* sehari-hari
- b. Menggunakan berbagai macam angka dan symbol-simbol yang terkait dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah praktis dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari-hari
- c. Menganalisis informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk (grafik, tabel, bagan, dan lain-lain)