

**PENGEMBANGAN MEDIA *SCRAPBOOK* PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 7 SUBTEMA 1
PEMBELAJARAN 3 UNTUK MENINGKATKAN MINAT
BELAJAR SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

OLEH:

WINDA NOVY FAUZIAH

NIM: 1786206060



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT**

Juli 2021

**PENGEMBANGAN MEDIA *SCRAPBOOK* PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK TEMA 7 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 3 UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS I SEKOLAH
DASAR**

SKRIPSI

Diajukan kepada

**Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh:

**WINDA NOVY FAUZIAH ★★ ★★
NIM: 1786206060**

**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT
Juli 2021**

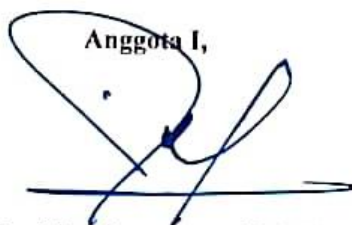
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi Universitas Islam Raden Rahmat Kapanjen Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)

Pada Hari : Rabu

Tanggal : 28 Juli 2021

Anggota I,



(Prof. Dr. Suryaman, M. Pd)
NIP. 195803051986031020

Anggota II,



(Tety Nur Cholifah, M. Pd)
NIDN. 0718089201

Ketua Penguji,



(Adzimatnur Muslihasari, M. Pd)
NIDN. 0704068702

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Islam Raden Rahmat Malang



(Diana Kusumaningrum, M. Pd)
NIDN. 0720068803

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Winda Novy Fauziah
 NIM : 1786206060
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang, 15 Juli 2021

Yang membuat pernyataan,



10000
 METERA
 TEMPEL
 799B2AJX370217903

Winda Novy Fauziah

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MEDIA *SCRAPBOOK* PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 7 SUBTEMA I
PEMBELAJARAN 3 UNTUK MENINGKATKAN MINAT
BELAJAR SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Oleh:

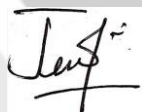
WINDA NOVY FAUZIAH

1786206060

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 15 Juli 2021

Dosen Pembimbing



(Tety Nur Cholifah, M.Pd.)

NIDN. 0718089201

**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

Juli 2021

ABSTRAK

Fauziah, W.N. 2021. *Pengembangan Media Scrapbook Pada Pembelajaran Tematik Tema 7 Subtema 1 Pembelajaran 3 Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas I Sekolah Dasar*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Tety Nur Cholifah, M.Pd.

Kata Kunci: Media *Scrapbook*, Pembelajaran Tematik, Minat Belajar.

Kegiatan belajar mengajar perlu adanya penunjang pembelajaran yakni media pembelajaran. Calon pendidik harus berpikir kreatif dalam menggunakan media pembelajaran agar dapat menarik minat dan semangat belajar siswa. Tujuan penelitian ini adalah (1) Mengetahui kelayakan media pembelajaran *scrapbook* pada pembelajaran tematik kelas I SD (2) Mengetahui kesesuaian media *scrapbook* untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas I SD.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan atau *research and development (R&D)* dengan model pengembangan *Borg and Gall* dengan 9 tahapan. Subjek penelitian ini siswa kelas I SD Negeri Brongkal yang berjumlah 22 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket. Teknik analisis data untuk kelayakan media menggunakan deskriptif kuantitatif *before* dan *after*.

Hasil penelitian ini yaitu: (1) Media pembelajaran *scrapbook* yang telah dikembangkan telah diuji coba melalui angket validasi ahli materi dengan nilai presentase sebesar 96% (sangat valid), angket validasi ahli media I nilai presentase sebesar 97% (sangat valid), angket validasi ahli media II nilai presentase sebesar 100% (sangat valid), dan uji coba respon siswa kelompok kecil nilai presentase sebesar 93% (sangat valid), uji coba respon siswa nilai presentase sebesar 91% (sangat valid). Hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran *scrapbook* layak digunakan dalam proses pembelajaran. (2) Hasil dari minat belajar siswa dalam kelompok kecil menunjukkan hasil presentase *before* sebesar 60% (cukup) dan presentase *after* sebesar 93% (sangat baik). Peningkatan minat belajar siswa sebesar 33%. Sedangkan, hasil minat belajar dalam kelompok besar menunjukkan hasil presentase *before* sebesar 52% (cukup) dan presentase *after* sebesar 82% (sangat baik). Peningkatan minat belajar siswa sebesar 30%. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *scrapbook* dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas I SD.

ABSTRACT

Fauziah, WN 2021. Development of Scrapbook Media in Thematic Learning Theme 7 Sub-theme 1 Learning 3 To Increase Learning Interest of Grade I Elementary School Students. Essay. Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Education, Raden Rahmat Islamic University Malang. Supervisor: Tety Nur Cholifah, M.Pd.

Teaching and learning activities need to support learning, namely learning media. Perspective education must think creatively in using learning media in order to attract students' interest and enthusiasm for learning. The purpose of this study is (1) Knowing the feasibility of learning media *scrapbook* in the thematic learning of first grade elementary school (2) Knowing the suitability of scrapbook media to increase interest in learning of first grade elementary school students.

The type of research used is development research or *research and development (R&D)* with the Borg and Gall development model with 9 stages. The subjects of this study were the first grade students of Brongkal State Elementary School, which amounted to 22 students. The data collection technique used is a questionnaire. The data analysis technique for media feasibility uses descriptive quantitative before and after.

The results of this study are: (1) Learning media *scrapbook* which has been developed has been tested through a material expert validation questionnaire with a percentage value of 96% (very valid), a media expert validation questionnaire I percentage value of 97% (very valid), a media expert validation questionnaire II a percentage value of 100% (very valid), and the small group student response test with a percentage value of 93% (very valid), the student response test with a percentage value of 91% (very valid). It can be concluded that scrapbook learning media is feasible to use in the learning process. (2) The results of the students' interest in learning in small groups showed the before percentage of 60% (enough) and the after percentage of 93% (very good). Increased student interest in learning by 33%. Whereas, The results of interest in learning in large groups showed the results of the before percentage of 52% (enough) and the after percentage of 82% (very good). Increased student interest in learning by 30%. Based on these data, it can be concluded that scrapbook learning media can increase the learning interest of first grade elementary school students.

Keywords: Scrapbook Media, Thematic Learning, Interest To Learn.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT berkat Rahmat, Taufiq, dan Hidayah-Nya kepada kita semua sehingga dapat menyelesaikan tugas skripsi yang berjudul **Pengembangan Media *Scrapbook* Pada Pembelajaran Tematik Tema 7 Subtema 1 Pembelajaran 3 Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas I Sekolah Dasar**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat kelulusan program S1 Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Islam Raden Rahmat.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini kami ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. KH. Imron Rosyadi Hamid, SE., M.SI. selaku rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang
2. Ibu Diana Kusumaningrum, M.Pd. selaku dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Yulia Eka Yanti, M.Pd. selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ibu Tety Nur Cholifah, M.Pd. selaku dosen pembimbing atas segala saran dan motivasinya.
5. Ibu Dyah Ayu Pramoda Wardhani, M.Pd. selaku penguji utama atas kritik dan sarannya.
6. Bapak Andi Wibowo, M.Pd. selaku sekretaris penguji atas kritik dan sarannya.

7. Kepala sekolah SD Negeri Brongkal bapak Sukiman, S.Pd. telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian.
8. Ibu Jamsukep, S.Pd. selaku wali kelas I SD Negeri Brongkal.
9. Orangtua, kakak dan saudara-saudara kami atas do'a, bimbingan, bantuan dan kasih sayang yang selalu tercurahkan selama ini.
10. Seluruh teman-teman khususnya teman-teman satu bimbingan, teman-teman satu angkatan PGSD 2017, serta kakak-kakak tingkat atas masukan, motivasi dan dukungan yang telah diberikan.
11. Keluarga besar Universitas islam Raden Rahmat atas segala dukungan, motivasi, bantuan, serta kerjasamanya.
12. Seluruh civitas akademika program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan dukungan moril kepada penulis.

Kami menyadari bahwa skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan.

Penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga akhirnya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapan di lapangan serta dapat dikembangkan kembali lebih lanjut.

Aamiin.

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

Malang, 15 Juli 2021

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Pengembangan	8
F. Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan.....	8
G. Manfaat Pengembangan.....	11
H. Definisi Operasional	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	14
A. Tinjauan Materi.....	14
1. Media Pembelajaran.....	14
1) Pengertian Media Pembelajaran.....	14
2) Fungsi Media Pembelajaran.....	15
3) Manfaat Media Pembelajaran	17
4) Tujuan Media Pembelajaran	18
5) Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	20
6) Kriteria Pemilihan Media.....	21
2. Media Pembelajaran <i>Scrapbook</i>	24
1) Pengertian Media Pembelajaran <i>Scrapbook</i>	24
2) Pengembangan Media Pembelajaran <i>Scrapbook</i>	25
3) Muatan Materi.....	27
3. Pembelajaran Tematik.....	28
1) Pengertian Pembelajaran Tematik	28
2) Karakteristik Pembelajaran Tematik.....	29
3) Prinsip-prinsip Pembelajaran Tematik.....	31
4. Minat Belajar	33
1) Pengertian Minat Belajar	33

2) Ciri-ciri Minat Belajar.....	34
3) Indikator Minat Belajar.....	35
4) Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar.....	36
B. Penelitian Terkait	38
C. Kerangka Berpikir.....	41
BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	44
A. Model Penelitian dan Pengembangan.....	44
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	44
C. <i>Storyboard</i>	48
D. Desain Uji Coba Produk	51
1. Desain Uji Coba.....	51
2. Subyek Uji Coba	52
3. Teknik dan Instrumen Pengolahan Data	52
4. Teknik Analisis Data.....	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....	58
A. Hasil Pengembangan Produk Awal	58
1. Desain Produk.....	58
2. Hasil Desain Media Pembelajaran <i>Scrapbook</i>	59
3. Validasi Produk Media.....	61
B. Hasil Uji Coba Produk	66
C. Revisi Produk.....	73
D. Kajian Produk Akhir.....	76
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	82
A. Kesimpulan	82
B. Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN.....	88
RIWAYAT HIDUP.....	170

DAFTAR TABEL

Tabel	
Halaman	
2.1 Muatan Kompetensi Dasar dan Indikator Pembelajaran.....	27
2.2 Penelitian Terkait	38
3.1 <i>Storyboard</i>	48
3.2 Skala Likert	53
3.3 Pedoman Penskoran.....	54
3.4 Kualifikasi Tingkat Pencapaian Kelayakan	55
3.5 Pedoman Kriteria Penilaian Skala 1-5 Minat Belajar	56
3.6 Kategori Tingkat Keberhasilan Minat Belajar Siswa	56
4.1 Hasil Validasi Ahli Materi	61
4.2 Hasil Validasi Ahli Media I	63
4.3 Hasil Validasi Ahli Media II.....	64
4.4 Hasil Respon Siswa Kelompok Kecil Terhadap Media.....	67
4.5 Hasil Respon Siswa Kelompok Besar Terhadap Media	68
4.6 Data Minat Belajar Siswa Kelompok Kecil	70
4.7 Data Minat Belajar Siswa Kelompok Besar.....	72
4.8 Saran Validator Ahli Materi dan Ahli Media.....	74



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR GAMBAR

Gambar	
Halaman	
2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	43
3.1 Langkah-langkah Penelitian dan Pengembangan <i>Borg and Gall</i>	45
3.2 Desain eksperimen (<i>before-after</i>)	52
4.1 Hasil Desain Media <i>Scrapbook</i>	59
4.2 Diagram Hasil Validasi Ahli Materi	62
4.3 Diagram Hasil Validasi Ahli Media I	64
4.4 Diagram Hasil Validasi Ahli Media II	65
4.5 Diagram Hasil Respon Siswa Kelompok Kecil	67
4.6 Diagram Hasil Respon Siswa Kelompok Besar	69
4.7 Data Minat Belajar Siswa Kelompok Kecil	71
4.8 Data Minat Belajar Siswa kelompok Besar	73
4.9 Penambahan Kelas Pada Cover Media	75
4.10 Penambahan Nama Penyusun Media	75
4.11 Mencantumkan Tata Cara Mengoperasikan Media	75
4.12 Mencantumkan halaman pada Lembar Media	76
4.13 Menggeser Posisi Materi Matematika.....	76



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	
Halaman	
Lampiran 1. Studi Pendahuluan	89
Lampiran 2. Lembar Wawancara	91
Lampiran 3. Kisi-Kisi Observasi Pembelajaran Awal	95
Lampiran 4. Data Nilai Siswa Sebelum Penelitian	96
Lampiran 5. Kisi-Kisi Soal	97
Lampiran 6. <i>Storyboard</i>	109
Lampiran 7. Silabus Pembelajaran	113
Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	117
Lampiran 9. Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Media	126
Lampiran 10. Lembar Angket Validasi Ahli Media	127
Lampiran 11. Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Materi	130
Lampiran 12. Lembar Angket Validasi Ahli Materi	131
Lampiran 13. Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Siswa	134
Lampiran 14. Lembar Angket Minat Belajar Siswa	135
Lampiran 15. Kisi-Kisi Angket Respon Siswa terhadap Media	137
Lampiran 16. Lembar Angket Respon Siswa terhadap Media	138
Lampiran 17. Lembar Angket Hasil Validasi Ahli Materi	140
Lampiran 18. Data Lengkap Hasil Validasi Materi	142
Lampiran 19. Lembar Angket Hasil Validasi Ahli Media I	143
Lampiran 20. Data Lengkap Hasil Validasi Media I	146
Lampiran 21. Lembar Angket Hasil Validasi Ahli Media II	147
Lampiran 22. Data Lengkap Hasil Validasi Media II	150
Lampiran 23. Data Hasil Respon Siswa Kelompok Kecil terhadap Media	151
Lampiran 24. Lembar Angket Hasil Respon Siswa Kelompok Kecil	152
Lampiran 25. Lembar Angket Hasil Respon Siswa Kelompok Besar	154
Lampiran 26. Data Hasil Respon Siswa Kelompok Besar terhadap Media	156
Lampiran 27. Lembar Angket Minat Belajar Siswa Kelompok Kecil	160
Lampiran 28. Data Hasil Minat Belajar Siswa Kelompok Kecil	161
Lampiran 29. Lembar Angket Minat Belajar Siswa Kelompok Besar	162
Lampiran 30. Data Hasil Minat Belajar Siswa Kelompok Besar	166
Lampiran 31. Dokumentasi	167

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada era modern ini, bangsa Indonesia sedang berusaha meningkatkan sumber daya manusia. Hal ini dilakukan dengan meningkatkan kecerdasan sumber daya manusia. Upaya untuk meningkatkan kecerdasan manusia dengan cara meningkatkan kualitas pendidikan. Pendidikan adalah salah satu tempat untuk seseorang memperoleh suatu pengetahuan. Tanpa pengetahuan manusia tidak dapat memecahkan masalah dalam kehidupannya. Oleh karena itu pendidikan salah satu unsur penting untuk kehidupan manusia secara langsung maupun tidak langsung. Terdapat dalam tujuan pendidikan nasional berdasarkan Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 pasal 3, Pendidikan Nasional mempunyai tujuan, yang berbunyi:

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermanfaat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab (Depdiknas, 2003).

Pernyataan di atas didukung pula oleh peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 103 Tahun 2014 mengemukakan bahwa pembelajaran merupakan proses interaksi siswa dengan pendidik, interaksi siswa dengan sesama siswa, dan interaksi siswa dengan lingkungan belajar. Jadi, diharapkan pembelajaran tersebut memberikan perubahan tingkah laku yang positif setelah mengikuti dan melakukan kegiatan pembelajaran.

Kegiatan pembelajaran tidak terlepas dari istilah media, media pembelajaran adalah alat bantu untuk mempermudah guru dalam menyampaikan informasi kepada siswa. Media pembelajaran bisa berupa media visual, media audio, dan media audiovisual. Menurut Akbar (2013: 11), pembelajaran yang efektif ketika guru mampu memanfaatkan media pembelajaran sesuai tuntutan kurikulum. Oleh karena itu media pembelajaran, sebagai salah satu komponen yang sangat penting dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Era kurikulum 2013, sangat diperlukan adanya media pembelajaran. Melalui penggunaan pendekatan saintifik diberikan untuk pemahaman kepada siswa dalam mengenal dan memahami berbagai materi dan berpusat pada siswa. Pendekatan yang dimaksud adalah pembelajaran tematik. Pembelajaran tematik merupakan konsep pembelajaran yang menekankan melalui pengalaman langsung dan menghubungkan dengan konsep yang lainnya. Terbukti dalam pembelajaran tematik mencakup beberapa mata pelajaran didalamnya. Peserta didik dapat belajar beberapa mata pelajaran pada satu waktu karena materi saling berkaitan sehingga dapat menggali pengetahuan peserta didik. Oleh karena itu, pelaksanaan pembelajaran tematik sangat diperlukan dengan menggunakan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa dan minat belajar siswa.

Minat belajar merupakan suatu kesadaran seseorang dari diri sendiri yang bersedia untuk mencari ilmu dengan belajar. Minat belajar sangat berpengaruh pada hasil belajar siswa. Ketika siswa mempunyai minat belajar yang tinggi memungkinkan hasil belajar siswa dengan kategori baik maupun sebaliknya. Beberapa cara untuk menumbuhkan minat belajar siswa sangat beragam, salah

satunya dengan proses pembelajaran yang menarik dan melibatkan siswa. Pembelajaran tersebut yaitu dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik, sehingga peneliti berharap media yang dikembangkan dapat membantu guru untuk mempermudah penyampaian materi kepada siswa.

Berdasarkan keterangan dari hasil wawancara pada hari Rabu 18 November 2020 kepada guru kelas I SD Negeri Brongkal, yaitu Ibu Jamsukep, S.Pd., pembelajaran tematik yang diterapkan di kelas I terdapat beberapa kendala. Kendala yang dimaksud adalah fasilitas. Fasilitas yang masih terbatas untuk media pembelajaran dan guru hanya menggunakan media pembelajaran seadanya. Alasan guru kurang menggunakan media pembelajaran dikarenakan kurangnya pemahaman guru tentang cara untuk mengembangkan media pembelajaran terlebih lagi mayoritas guru yang sudah lanjut usia mendekati pensiun. Pembelajaran tematik di kelas I SD Negeri Brongkal menggunakan sumber belajar berupa LKS tematik yang sesuai dengan buku tema ketentuan dari pemerintah.

Minat belajar di kelas I masih belum stabil. Terkadang mereka sangat antusias dan terkadang mereka merasa pembelajaran sangat membosankan terlebih lagi ketika pembelajaran setelah jam istirahat selesai. Guru menyadari hal tersebut dikarenakan siswa kelas I cenderung masih suka bermain dan guru kurang berinovasi mengenai media pembelajaran. Oleh karena itu, guru telah berusaha semaksimal mungkin untuk menyampaikan materi pelajaran dengan baik kepada siswa.

Berdasarkan hasil observasi dengan siswa kelas I SD Negeri Brongkal, Kecamatan Pagelaran proses pembelajaran masih menggunakan metode yang

monoton yaitu metode ceramah dan kurangnya penggunaan media pembelajaran oleh guru. Siswa mengungkapkan bahwa proses pembelajaran hanya menggunakan media buku dan papan tulis. Siswa merasa pembelajaran sangat membosankan dikarenakan guru aktif dalam menyampaikan pembelajaran sedangkan siswa hanya menjadi pendengar. Pada proses pembelajaran guru hanya menekankan penanaman konsep pada diri siswa, tanpa memperdulikan apakah konsep yang sudah diajarkan sudah dipahami oleh siswa itu sendiri yang membuat siswa kurang berpartisipasi dalam pengelolaan informasi, sehingga siswa kurang aktif saat proses pembelajaran berlangsung dan minat belajar siswa menjadi rendah, ditandai dengan masih banyak siswa yang bermain sendiri dengan temannya pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

Pembelajaran akan menyenangkan jika menggunakan penunjang pembelajaran yaitu media pembelajaran. Siswa sangat antusias sekali ketika siswa mengetahui apabila proses pembelajaran akan dibantu media pembelajaran tambahan yang menarik. Siswa berharap bahwa setiap pembelajaran diberikan media pembelajaran tersebut. Ungkapan siswa tersebut menandakan bahwa pentingnya menggunakan media dalam proses pembelajaran. Melalui media pembelajaran dapat memudahkan guru dalam menyampaikan informasi kepada siswa dan dapat menumbuhkan semangat belajar siswa sehingga minat belajar dapat tercapai.

Karakter siswa kelas I cenderung masih menyukai sesuatu yang bergambar dan berwarna, maka media pembelajaran berupa *scrapbook* merupakan salah satu alternatif yang dapat menarik perhatian siswa, dikarenakan dalam proses

pembelajaran tidak hanya mendengarkan penjelasan dari guru tetapi mereka juga belajar sambil bermain. Pembelajaran tematik pada tema 7 subtema 1 pembelajaran 3 semester 2. Pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *scrapbook*, akan lebih bermakna karena sesuai dengan karakter siswa tersebut.

Penggunaan media pembelajaran *scrapbook* didukung oleh penelitian terdahulu yang pernah dilakukan oleh Novitasari (2019) yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Scrapbook* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Kelas V MI Al-Hayatul Islamiyah Malang”, menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran *scrapbook* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan minat belajar siswa di MI Al-Hayatul Islamiyah Malang. Peningkatan hasil belajar siswa di MI Al-Hayatul Islamiyah terlihat dari nilai rata-rata yang menunjukkan angka 83,4 di atas KKM saat ujian mengalami peningkatan dan melalui angket dan wawancara mencapai 95% yang menyatakan sangat tertarik dengan proses pembelajaran yang menggunakan media *scrapbook*.

Meninjau dari permasalahan dalam pembelajaran tematik di atas, maka diperlukan media pembelajaran yang mampu menunjang kegiatan pembelajaran sehingga mampu menarik perhatian siswa dan siswa terlibat didalamnya. Penelitian yang akan dikembangkan dalam penelitian ini adalah media pembelajaran *scrapbook* berupa buku. Media pembelajaran *scrapbook* menjadi perantara guru dalam menyampaikan informasi/pembelajaran. Media pembelajaran pada kelas I harus sesuai dengan perkembangan peserta didik. Media ini digunakan untuk tema 7 subtema 1 pembelajaran 3 yang berisi

tentang materi simbol-simbol pancasila, ciri benda hidup dan tak hidup serta keterampilan berhitung dua angka. Siswa kelas I pada tahap suka bermain dan suka yang berwarna. Jadi, pembelajaran akan lebih terkesan bagi siswa.

Adapun kelebihan dan kekurangan media *scrapbook*. Berikut terdapat beberapa kelebihan dari media *scrapbook*, antara lain: 1) Menarik, *scrapbook* disusun dari berbagai foto, gambar, dan catatan penting, 2) Bersifat realistik dalam menunjukkan pokok pembahasan, dan dapat menyajikan sebuah objek yang terlihat nyata melalui gambar atau foto, 3) Dapat mengatasi keterbatasan waktu dan ruang, 4) Mudah dibuat, hanya dengan menyusun dan memadupadankan antara gambar, catatan, dan hiasan sedemikian rupa, 5) Bahan yang digunakan untuk membuat *scrapbook* mudah didapatkan, dan 6) Dapat dibuat atau didesain sesuai keinginan,

Adapun beberapa kekurangan media *scrapbook*, yaitu: (1) Waktu yang digunakan relatif lama untuk membuat *scrapbook*, waktu yang dibutuhkan dalam pembuatan *scrapbook* relatif lama tergantung dari kerumitan penyusunannya. Semakin rumit rancangan dan penyusunan media *scrapbook* maka waktu yang dibutuhkan akan lebih lama. (2) Gambar yang kompleks kurang efektif dalam kegiatan pembelajaran, penggunaan gambar yang terlalu kompleks dan berlebihan akan berdampak pada kurangnya pemusatan perhatian pada pokok bahasan (materi) sehingga kegiatan pembelajaran tidak akan berlangsung secara efektif.

Beberapa kelemahan yang telah disebutkan diatas maka ada beberapa solusi untuk meminimalisir kekurangan media *scrapbook* yaitu desain dan susun *scrapbook* dengan tidak terlalu rumit namun tetap terlihat menarik dan

pergunakan gambar-gambar seperlunya yang sesuai dengan pokok bahasan (materi) tanpa menggunakan hiasan yang berlebihan.

Berdasarkan uraian diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian pada kelas I di SD Negeri Brongkal, Kecamatan Pagelaran, Kabupaten Malang dengan mengambil judul **“Pengembangan Media Scrapbook Pada Pembelajaran Tematik Tema 7 Subtema 1 Pembelajaran 3 Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas I Sekolah Dasar”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan masalah yang telah dipaparkan di atas, dapat diidentifikasi beberapa masalah, identifikasi masalah yang muncul sebagai berikut:

1. Kurangnya pemahaman guru tentang pengembangan media pembelajaran karena mayoritas guru sudah berumur.
2. Metode pembelajaran yang digunakan monoton, yaitu metode ceramah.
3. Guru hanya menekankan penanaman konsep pada proses pembelajaran.
4. Minat belajar siswa rendah dan cenderung tidak memperhatikan ketika proses pembelajaran berlangsung atau siswa sibuk bermain.
5. Media pembelajaran yang digunakan siswa tersedia dengan terbatas.

C. Batasan Masalah

Pembatasan masalah dalam penelitian ini antara lain:

1. Tema 7 Subtema 1 Pembelajaran 3 Kelas I Sekolah Dasar.
2. Pengembangan media *Scrapbook* menggunakan media yang berupa produk yang terbuat dari karton berbentuk seperti buku binder dengan

aneka gambar dan warna, dapat digunakan untuk siswa kelas I sekolah dasar.

3. Model penelitian menggunakan penelitian pengembangan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang dikemukakan di atas, dapat dirumuskan permasalahan pengembangan media pembelajaran *Scrapbook* untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas I sekolah dasar sebagai berikut:

1. Apakah media pembelajaran *Scrapbook* layak dan valid digunakan dalam pembelajaran ?
2. Apakah media pembelajaran *Scrapbook* yang digunakan dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas I sekolah dasar ?

E. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah untuk:

1. Mengembangkan media *Scrapbook* yang layak digunakan dalam pembelajaran.
2. Mengembangkan media *Scrapbook* untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas I sekolah dasar.

F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Media *Scrapbook* yang memiliki bentuk seperti buku dan terdapat aneka gambar yang menarik dan berwarna. Siswa dapat menggunakan media tersebut dengan cara menunjukkan gambar kepada siswa dan menjelaskan arti dari gambar tersebut. Kegiatan ini melatih ingatan siswa, dan menjelaskan keterkaitan gambar satu dengan yang lain. Media *Scrapbook* merupakan

sebuah alat yang digunakan untuk menjelaskan materi pada tema 7 subtema 1 pembelajaran 3.

Adapun spesifikasi produk pengembangan media *scrapbook* tema 7 subtema 1 pembelajaran 3 kelas I media yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah media *scrapbook*. Berikut spesifikasinya:

1. Aspek Tampilan

- a. Media pembelajaran *scrapbook* berbentuk seperti buku berukuran 21 x 30 cm.
- b. Media pembelajaran ini menggunakan kertas karton tebal, kertas linen, kertas corconde, kertas kado, kertas lipat, kertas foto, dan kertas stiker.
- c. Cover dan lembar penutup menggunakan kertas karton tebal dilapisi dengan kertas linen warna hitam.
- d. Frame pada tampilannya menggunakan kertas kado.
- e. Untuk buka tutup media, menggunakan disusun seperti buku.
- f. Media berisi aneka gambar, aneka warna, dan catatan sesuai dengan materi yang akan diajarkan.
- g. Gambar menggunakan kertas foto dengan ukuran A4.
- h. Catatan materi menggunakan kertas lipat dengan bentuk spot-spot yang menarik.

2. Aspek Isi

a. Kompetensi Dasar

1. IPA

Mengidentifikasi benda yang ada di lingkungan sekitar berdasarkan cirinya melalui pengamatan.

2. PPKn

Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda.

3. Bahasa Indonesia

Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana.

4. Matematika

Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat.

b. Indikator

1. IPA

Membedakan antara benda hidup dan tak hidup di lingkungan sekitar.

Menjelaskan ciri-ciri benda hidup (mahluk hidup).

2. PPKn

Menceritakan simbol-simbol sila pancasila.

Menjelaskan simbol-simbol sila Pancasila sesuai dengan urutannya.

3. Bahasa Indonesia

Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat.

Melibatkan benda disekitar untuk membuat kalimat sederhana.

4. Matematika

Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka.

Menuliskan nama bilangan sampai dua angka.

3. Aspek Bahasa

Kalimat yang terdapat dalam media pembelajaran *scrapbook* disesuaikan dengan EYD, sederhana dan mudah dipahami.

4. Aspek Penggunaan

Media pembelajaran *scrapbook* penggunaannya berisi gambar yang menarik, catatan materi yang sesuai, diskusi pembelajaran dan lembar kerja siswa berupa soal. Media pembelajaran *scrapbook* dikemas dengan bentuk buku.

G. Manfaat Pengembangan

Penelitian yang dilaksanakan di SD Negeri Brongkal pada siswa kelas I diharapkan dapat memberikan manfaat yang berarti bagi kalangan akademik maupun yang lain. Manfaat yang dapat diperoleh dari hasil penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Pengembangan media *Scrapbook* dapat dijadikan referensi dan sebagai salah satu bentuk inovasi dalam pembelajaran tematik tema 7 subtema 1 pembelajaran 3.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Hasil penelitian dapat membantu pemahaman siswa dalam pembelajaran tematik tema 7 subtema 1 pembelajaran 3. Dan meningkatkan minat belajar siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.

b. Bagi Guru

Guru lebih mudah untuk menciptakan siswa aktif dalam pembelajaran dan dapat menjadi referensi untuk mengembangkan media pembelajaran kepada siswa karena media yang sangat berguna untuk guru dalam menyampaikan informasi materi yang diajarkan.

c. Bagi Sekolah

Penelitian pengembangan ini dapat memperbaiki kualitas belajar siswa dan dijadikan referensi untuk pembelajaran tematik khususnya pada tema 7 subtema 1 pembelajaran 3.

d. Bagi Peneliti

Penelitian pengembangan ini dapat memberikan pengalaman dan pengetahuan kepada peneliti dalam mengembangkan media pembelajaran yang kreatif, inovatif dan efektif.

H. Definisi Operasional

1. Media *Scrapbook*

Media *Scrapbook* adalah media pembelajaran yang berbentuk seperti buku. Media *Scrapbook* memiliki aneka gambar yang menarik dan berwarna yang terdapat kejutan-kejutan didalamnya. Kejutan tersebut berfungsi sebagai menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran. Gambar-gambar yang ada berkaitan dengan beberapa mata pelajaran.

2. Tema 7 Subtema 1 Pembelajaran 3

Pada pembelajaran tersebut memuat beberapa mata pelajaran sebagai berikut:

- a) Mata pelajaran PKn memuat materi simbol-simbol sila pancasila.
- b) Mata pelajaran Bahasa Indonesia memuat materi membuat kalimat.
- c) Mata pelajaran IPA memuat materi ciri-ciri benda hidup dan tak hidup.
- d) Mata pelajaran Matematika memuat materi keterampilan berhitung dua angka.

3. Minat Belajar

Minat belajar adalah perhatian, rasa suka, ketertarikan seseorang (siswa) terhadap aktivitas belajar yang ditunjukkan melalui kenatusiasan, partisipasi, dan keaktifan belajar serta menyadari pentingnya kegiatan itu. Adanya minat belajar terdapat perubahan dalam diri siswa yang berbentuk keterampilan, sikap, kebiasaan, pengetahuan, kecakapan, dan pengalaman belajar. Minat belajar yang akan diukur adalah indikator minat belajar berupa: a) Ketertarikan siswa, b) Perasaan senang siswa dalam belajar, c) Perhatian siswa, dan d) Keterlibatan siswa terhadap pembelajaran.