

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DARING
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SEKOLAH
DASAR ISLAM TERPADU IBNU HAJAR KOTA BATU**

SKRIPSI



Oleh:

Inna Robi Qoribun Mujib

(1773201023)

**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU PEMERINTAHAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT**

2021

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DARING TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU
IBNU HAJAR KOTA BATU**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

**Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Pemerintahan Universitas Islam Raden
Rahmat Malang untuk Memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan program Sarjana Psikologi**



Oleh :

Inna Robi Qoribun Mujib

Nim : 1773201023

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

2021

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI1

Judul Pengaruh Metode Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ibnu Hajar Kota Batu

Disusun oleh : Irina Robi Qoribun Mujib

NIM 1773201023

Prodi Psikologi

Telah diperiksa dan disetujui untuk dipertahankan

di depan tim penguji

Malang, 9 oktober 2021

Mengetahui dan Menyetujui,

Kaprodi,



Abdul Latif A.A., M. Psi., M. Si
NIDN. 0713128704

Pembimbing



Rr. Hesti Setyodiyah Lestari, M., Psi., Psikologi
NIDN.0716107605

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Pengaruh Metode Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ibnu Hajar Kota Batu

Dipersiapkan dan disusun oleh

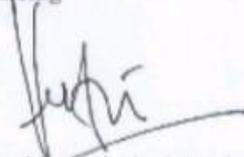
Inna Robi Qoribun Muib
1773201023

Telah diperiksa dan disetujui untuk dipertahankan di depan tim penguji

Malang, 04 November 2021

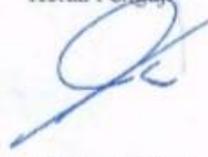
Tim Penguji,

Pembimbing



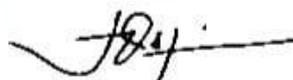
RR. Hesti Setyodyah, M. Psi., Psikolog
NIDN. 716107605

Ketua Penguji



Abdul Latif A.A., M. Psi., M. Si
NIDN. 0713128704

Anggota Penguji



Nurul Laili Rosyidatul M., M. Psi., Psikolog
NIDN. 0720048305

Malang, 5 November 2021

Pengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik



RR. Hesti Setyodyah, M. Psi., Psikolog
NIDN. 716107605

PERNYATAAN KE ASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama Inna Robi Qoribun Mujib

NIM 1773201023

Jurusan Psikologi

Judul Skripsi Pengaruh Motivasi Belajar Siswa dengan Metode Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar Islam Terpadu Kota Bats

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan penjiwaan atau pengutipan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiassi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 9 Oktober 2021

Yang membuat pernyataan,

UNIVERSITAS
RADEN



Inna Robi Qoribun Mujib

HALAMAN PERUNTUKAN

Skripsi ini penulis persembahkan Kepada...

Allah SWT. Sang Maha Esa atas segala Maha. Yang Maha Kuasa atas Segala sesuatu disemua alam.

Keluarga besar saya, terutama kedua orang tua dan guru-guru atau murabbi yang selalu sabar dalam membimbing, yang selalu memberikan yang terbaik pada kami, terimakasih tiada terkira atas segala cinta dan kasih sayang yang telah diberikan.

Terimakasih kepada teman – teman dan semua kalangan yang selalu setia kebersamai dan memberikan motivasi serta dukungan penuh kepada saya selama penelitian ini.

Ucapan Terimakasih juga kepada Dosen Pembimbing saya, Ibu Hesti Setyidiah Lestari. M. Psi., Psikolog yang sudah membimbing dari awal pembuatan skripsi, menyemangati dan mengajarkan saya untuk lebih bersabar dan tidak mudah menyerah.

Terimakasih yang teramat dalam juga terucap pada seluruh keluarga Besar Psikologi, terutama Psikologi angkatan 2017 yang selalu menghadirkan semangat dan selalu saling mendoakan sehingga kita tak pernah lupa akan mimpi-mimpi kita. ★★ ★★

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRAK

Mujib, Inna Robi Qoribun. 2021. *Pengaruh Metode Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ibnu Hajar Kota Batu..* Skripsi, Jurnal Psikologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Pemerintahan, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing : RR. Hesti Setyodyah, M.Psi., Psikolog

Kata Kunci : Metode Pembelajaran Daring, Motivasi Belajar

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar siswa dengan metode pembelajaran daring kelas 2 SD Islam Terpadu Kota Batu. Subjek penelitiannya adalah 55 siswa kelas 2. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan uji data menggunakan JASP free 0.14 oleh (Sampson, Mark A Goss, 2020). Data penelitian diperoleh dari hasil pengisian kuesioner oleh siswa. Uji yang dilakukan adalah uji validitas, realibilitas, uji normalitas dan uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara metode pembelajaran daring terhadap motivasi belajar ($r = 0,684$; $p < 0,001$). Dan metode pembelajaran daring memberikan pengaruh terhadap motivasi belajar sebanyak 46,6% sedangkan 53,4 dipengaruhi oleh variabel lain.

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRACT

Mujib, Inna Robi Qoribun. 2021. *The Influence of Student Learning Motivation with Online Learning Methods at Integrated Islamic Elementary school in Batu City*. Thesis, Journal of Psychology, Faculty of Social and Government Sciences, Raden Rahmat Islamic University Malang. Supervisor : Rr. Hesti Setyodyah, M. Psi., Psychologist

Keyword : Online Learning Method, Learning Motivation

The purpose of this study was to determine the effect of students' learning motivation with online learning methods for grade 2 SD Islam Terpadu Batu City. The research subjects were 55 grade 2 students. This study used a quantitative approach with data testing using JASP free 0.14 by (Sampson, Mark A Goss, 2020). Research data obtained from the results of filling out questionnaires by students. The tests carried out are validity, reliability, normality and hypothesis testing.

The results showed that there was a significant effect between online learning methods on learning motivation ($r = 0.684$; $p < 0.001$). And the online learning method has an influence on learning motivation as much as 46,6% while 53,4%% is influenced by other variables.

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kehadirat ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya Serta solawat dan salam semoga tetap tercurah limpahkan kehadirat Nabi besar Muhammad SAW. Akhirnya kami dapat menyelesaikan penulisan skripsi sebagai syarat untuk mencapai gelar S1 dengan judul “ *Pengaruh Metode Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Siswa*”

Penulis menyadari bahwa penulisan ini tidak dapat terselesaikan tanpa adanya dukungan dari berbagai pihak baik itu secara moril maupun materil. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya tugas ini, terutama kepada:

1. Kedua orang tua, ayahanda tercinta dan ibunda tersayang yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil serta doa yang tiada henti-hentinya kepada penulis
2. Bapak Dr. Sutomo, M.Sos selaku PLH Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang
3. Bapak Dafis Ubaidillah Assiddiq, S.IP., M.IP selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Pemerintahan Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
4. Ibu Rr. Hesty Setyodyah Lestari. M.Psi., Psikolog selaku dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Pemerintahan sekaligus dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing dan mengarahkan selama penyusunan skripsi.
5. Bapak Abdul Latief A. A., S.Psi., M.Psi selaku Kaprodi Psikologi
6. Seluruh Staf Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu pemerintahan yang telah memberikan bantuan kepada penulis.
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT. melimpahkan rahmat serta karunia-Nya terhadap kita semua. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa di dunia ini tidak ada yang sempurna. Begitu juga dalam penulisan skripsi ini yang tidak luput dari

kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu dengan segala ketulusan dan kerendahan hati penulis sangat mengharap saran dan kritikan yang bersifat konstruktif demi penyempurnaan skripsi ini

Malang, 09 Oktober 2021

Penulis



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
HALAMAN PERUNTUKAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori.....	7
1. Pengertian Motivasi Belajar	7
2. Fungsi Motivasi Belajar	11
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Motivasi Belajar	12
4. Indikator Motivasi Belajar.....	15
5. Upaya meningkatkan motivasi Belajar.....	16

B. Metode Pembelajaran Daring.....	20
1. Macam-macam Pembelajaran Daring.....	21
2. Karakteristik Metode Pembelajaran Daring.....	22
3. Kelebihan Metode Pembelajaran Daring.....	23
C. Penelitian Terkait.....	23
D. Kerangka Konsep.....	26
E. Hipotesis.....	26

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian.....	27
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	27
C. Variabel Penelitian dan Pengolah Data.....	27
D. Teknik Pengumpulan Sampel.....	29
E. Sumber Data.....	30
F. Metode Pengumpulan Data.....	31
G. Teknik Analisis Data.....	31
H. Pengujian Instrumen.....	31

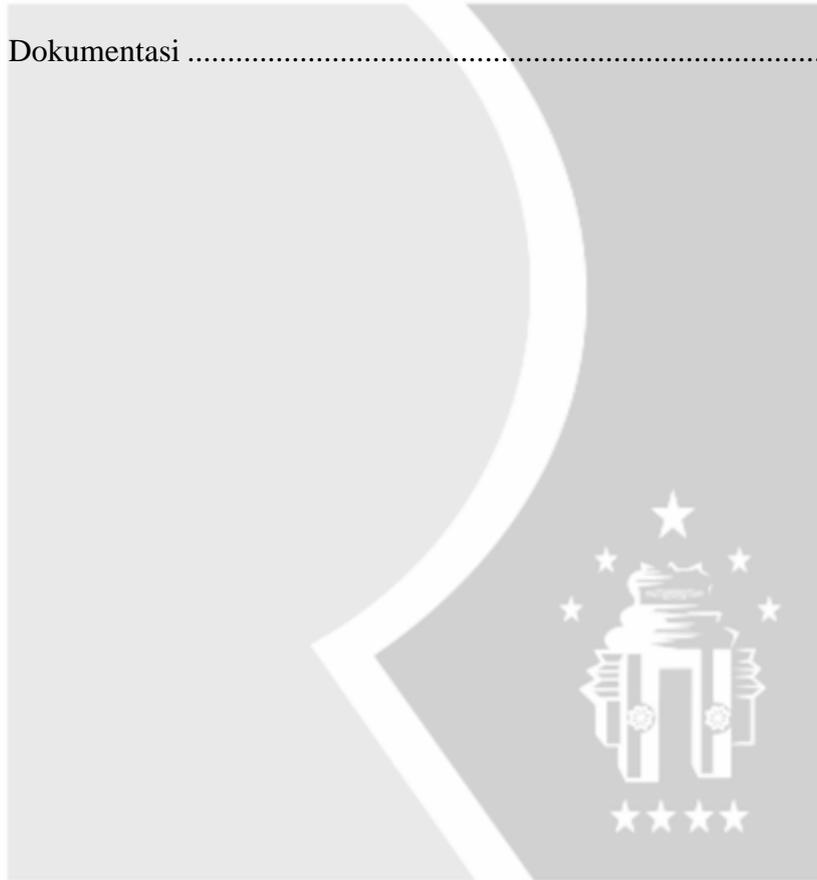
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi / Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	35
1. Identitas Sekolah SD Islam Terpadu.....	35
2. Visi dan Misi.....	35
B. Hasil Penelitian.....	36
C. Pembahasan.....	39

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	41
--------------------	----

B. Saran.....	42
DAFTAR PUSTAKA	43
LAMPIRAN.....	45
1. Data rekap kuesioner.....	45
2. Data uji validitas dan realibilitas.....	51
3. Data uji instrumen.....	52
4. Dokumentasi	54



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Berdasarkan surat edaran nomor 4 tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran virus, mendikbud menghimbau agar semua lembaga pendidikan mulai dari jenjang dasar hingga tingkat tinggi tidak melakukan proses belajar mengajar secara langsung atau tatap muka, melainkan harus dilakukan secara jarak jauh atau tidak langsung. Dalam hal ini Pemerintah membuat kebijakan-kebijakan untuk mengupayakan agar proses pendidikan tetap berjalan meski terdampak akibat adanya virus covid-19 ini, bahwasanya kegiatan pembelajaran tetap dilakukan dari rumah oleh lembaga-lembaga pendidikan dengan proses pembelajaran daring baik itu melalui media online via class room, google meet, whatsapp, zoom meeting, bip, telgram dll (dalam Menik & Danang, 2020).

Dengan adanya himbauan tersebut membuat semua lembaga pendidikan mengganti metode pembelajaran yang digunakan dengan cara online atau belajar dari rumah. Tentu saja hal ini berlaku juga untuk peserta didik diseluruh Indonesia termasuk peserta didik di SDIT Ibnu Hajar, tepatnya di Batu- Jawa Timur. Seluruh peserta didiknya dianjurkan untuk belajar dari rumah.

Situasi dan kondisi semacam ini tentu saja memberikan dampak pada kualitas pembelajaran yang kondisi idealnya siswa dan guru yang sebelumnya berinteraksi secara langsung dalam satu ruangan kelas, sekarang harus berinteraksi dalam ruangan virtual terbatas. Guru dituntut memberikan pengajaran yang baik, menciptakan suasana yang kondusif belajar, dan secara kreatif dan inovatif menggunakan media belajar yang menarik agar siswa dapat memahami materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran dapat tercapai. Sedangkan bagi para siswa sendiri kondisi seperti ini akan menurunkan bahkan menghilangkan semangat atau motivasi belajar bagi siswa siswi itu sendiri. Dan untuk hasil dari proses pembelajaran itu sendiri dipengaruhi oleh rendahnya motivasi belajar, oleh karena itu permasalahan motivasi belajar juga perlu mendapatkan perhatian khusus. Barelson dan Steiner mendefinisikan motivasi sebagai suatu keadaan dalam diri seseorang yang mendorong, mengaktifkan atau menggerakkan, dan yang mengarahkan atau menyalurkan perilaku ke arah tujuan (Koontz, 2001:115). Motivasi memberikan dorongan untuk tindakan yang bertujuan dengan arah yang diinginkan baik fisik maupun mental, sehingga aktivitas menjadi bagian yang sangat penting dalam motivasi (Lee & Martin, 2017).

Motivasi belajar adalah daya penggerak dari dalam diri individu untuk melakukan kegiatan belajar untuk menambah pengetahuan dan keterampilan serta pengalaman (Iskandar, 2009: 181). Sardiman (dalam Dhitaningrum & Izzati, 2013) juga menjelaskan bahwa motivasi belajar

memegang peranan penting dalam naik turunnya prestasi belajar. Oleh karena itu, dalam masa pembelajaran dari rumah ini motivasi belajar sangat berpengaruh terhadap proses dan hasil pembelajaran pada siswa. Dalam penelitian (Samir Abou El-Seoud et al., 2014) menjelaskan bahwa peserta didik yang termotivasi lebih cenderung melakukan kegiatan yang menantang, terlibat aktif, menikmati proses kegiatan untuk belajar dan menunjukkan peningkatan hasil belajar, ketekunan dan kreativitas.

Berdasarkan observasi dan wawancara terhadap beberapa guru yang mengajar dikelas 2 SDIT Ibnu Hajar bahwa dalam masa pandemi ini proses pembelajaran tetap berjalan seperti biasanya. Pembelajaran dari rumah dilakukan dengan media online, awal kegiatan pembelajaran semester ganjil hingga akhir para siswa masih belum merasa terbiasa dalam pembelajaran sistem daring ini, ada beberapa kendala yang dialami seperti ; merasa tidak nyaman, karena tidak menerima materi secara langsung, terkadang telat untuk bergabung, terkendala signal internet yang kurang bagus, ada juga siswa yang tidak pernah mengikuti pembelajaran karena alasan-alasan yang tidak diketahui, dan juga karena pembelajaran dari guru hanya penugasan-penugasan saja dengan media wa group. Namun, dalam dalam pembelajaran disemester genap ini siswa siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan motivasi belajar yang cukup bagus. Dari hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan diperkuat dengan pendapat Sardiman (2012) yang mengatakan bahwa motivasi dapat dikatakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu,

sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu, dan bila ia tidak suka, maka akan berusaha untuk meniadakan atau mengelakkan perasaan tidak suka itu. Jadi, motivasi itu ada dalam diri seseorang dan dapat dirangsang oleh faktor dari luar.

Motivasi seseorang siswa atau peserta didik dapat bersumber dari dalam diri seseorang individu, yang biasa kita kenal dengan motivasi internal/ intrinsik dan dapat pula dari luar diri seseorang individu dengan istilah motivasi eksternal/ ekstrinsik (Iskandar, 2009: 188). Oleh karena itu motivasi belajar sangat penting untuk dimiliki siswa baik motivasi intrinsik maupun ekstrinsik.

Dari pengertian diatas dapat diketahui bahwa motivasi belajar adalah suatu dorongan dan kemauan yang menimbulkan seseorang untuk melakukan kegiatan belajar.

Melihat pernyataan diatas menunjukkan bahwa motivasi yang ada dalam diri seseorang siswa tentunya berbeda-beda, ada siswa yang memiliki motivasi tinggi dan ada juga yang rendah. Bagi siswa yang memiliki motivasi rendah dalam masa pembelajaran dari rumah tentunya sudah bukan menjadi masalah lagi, sebab memiliki motivasi rendah dalam masa ini sangat bisa dimaklumi karena metode pembelajaran yang kurang maksimal. Namun pada kenyataannya masih banyak siswa yang memiliki motivasi belajar yang cukup bagus, hal tersebut dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor.

Berdasarkan realita tersebut, dimana meningkatnya motivasi belajar siswa saat pembelajaran dari rumah ini membuat peneliti tertarik untuk meneliti faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi siswa tetap memiliki motivasi belajar meskipun dalam pembelajaran dari rumah. Maka peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “ Pengaruh Metode Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SD Islam Terpadu Ibnu Hajar Kota Batu.

B. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut :

1. Apakah metode pembelajaran daring mempengaruhi motivasi belajar siswa ?

C. TUJUAN PENELITIAN

1. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya pengaruh metode pembelajaran daring terhadap motivasi belajar siswa.

D. MANFAAT PENELITIAN

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini digunakan sebagai bahan referensi yang dapat digunakan untuk memperoleh gambaran mengenai pengaruh motivasi belajar siswa dengan metode pembelajaran daring serta sebagai bahan pertimbangan dan menjadi tambahan kelengkapan referensi dalam

bidang pendidikan bagi peneliti yang relevan dimasa yang akan datang.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi tambahan mengenai masalah motivasi belajar dengan memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhinya, sehingga dapat dijadikan sebagai salah satu acuan untuk memperbaiki motivasi belajar dimasa yang akan datang.
- b. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi siswa untuk meningkatkan motivasi



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT