

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian tentang pengaruh metode pembelajaran daring terhadap motivasi belajar siswa kelas 2 di SDIT Ibnu Hajar Kota Batu dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan, yang artinya metode pembelajaran daring mampu mempengaruhi motivasi belajar siswa. Dengan nilai validitas dari 10 item pada skala metode pembelajaran daring antara 0,537 hingga 0,757. Dan 8 item pada skala motivasi belajar memiliki validitas antara 0,425 hingga 0,756. Sedangkan realibilitas kedua variabel memiliki nilai *cronbach alpha* melebihi 0,6. Variabel metode daring dengan nilai 0,860 dan variabel motivasi belajar dengan nilai 0,811 sehingga dikatakan reliabel dan valid. Nilai koefisien determinasi (R^2) adalah 0,466 sehingga menunjukkan bahwa metode pembelajaran daring memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar meski hanya sebesar 46,6% dan selebihnya 53,4% selebihnya dipengaruhi oleh variabel-variabel lain yang tidak dijelaskan dalam penelitian ini. Hal ini disebabkan karena secara fisik maupun psikis peserta didik belum siap seutuhnya dalam mengikuti sistem pembelajaran lewat daring/online, kurangnya interaksi secara langsung antara guru dengan murid dan siswa dengan siswa juga dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa, minimnya pemahaman dan kemampuan aplikasi pembelajaran dari pihak orang tua atau siswa akan teknologi pembelajaran berupa zoom, youtub, G-meet, classroom dll, kemudian kesiapan sarpras yang dimiliki walimurid yang belum mendukung seperti fasilitas HP atau Laptop dan juga kuota atau koneksi internet yang buruk, serta dukungan dan pendampingan orang tua ke anak yang kurang baik akan mempengaruhi terhadap semangat belajar siswa.

Dan statistic-F menunjukkan signifikansi dengan $p=0,001$, $F= 46,222$, $p=(0,001)<0,1$. Hasil ini menunjukkan H_1 diterima, yang berarti terdapat pengaruh metode pembelajaran daring terhadap motivasi belajar siswa kelas 2 SDIT Kota Batu. Dalam melaksanakan pembelajaran daring akan menumbuhkan motivasi belajar menjadi bagus jika dalam pelaksanaannya didukung dengan kesiapan fisik, psikis maupun sarana prasarana yang dimiliki siswa memadai.

B. Saran

1. Bagi Kepala Sekolah SDIT Ibnu Hajar Kota Batu

Kepala Sekolah hendaknya selalu melakukan evaluasi-evaluasi kinerja guru dan mengadakan forum pelatihan kepada guru tentang berbagai kreasi dan inovasi dalam melakukan pembelajaran online.

2. Bagi tenaga Pendidik SDIT Ibnu Hajar Kota Batu

Diharapkan kepada tenaga pendidik agar dalam melakukan pembelajaran tidak hanya memberikan tugas-tugas, tapi lebih kreatif dan inovatif agar menumbuhkan suasana pembelajaran yang hidup.

3. Bagi Wali Murid atau Siswa

Pada pembelajaran secara online atau daring ini hendaknya tetap berkolaborasi dengan guru dalam memberikan bimbingan dan pendampingan kepada putra-putrinya.

4. Bagi Peneliti lain

Peneliti berharap agar penelitian ini dapat dikembangkan lagi mengingat masih banyak teori-teori terkait metode pembelajaran daring dan motivasi belajar yang perlu dikembangkan dalam menunjang bidang keilmuan psikologi khususnya pada rana psikologi pendidikan

DAFTAR PUSTAKA

- Alwisol. 2008. Psikologi *Kepribadian*. Malang: UPT Penerbit Universitas Muhammadiyah
- Badarudin, A. (2017). *Peningkatan motivasi belajar siswa melalui konseling klasikal*. Padang Press.
- Dimiyati, Mudjiono. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- E-book, Motivasi Belajar. <http://eprints.uny.ac.id/8469/>
- Dwi Pratiningsih, *Efektifitas kerjasama guru dan orang tua dalam mendukung pembelajaran baca tulis Al-Qur'an anak di SDIT anak Banda Aceh*, Jurnal kimia Didaktika, 17, No.2, 2017, Hlm 197-198
- Fauziah, A., Rosnaningsih, A., & Azhar, S. (2017). *Hubungan antara motivasi belajar dengan minat belajar siswa kelas IV SDN Poris Gaga 05 Kota Tangerang*. Jurnal
- Iskandar. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Gunung Persada Press
- JPSD (Jurnal Pendidikan Sekolah dasar),4(1),47. <https://doi.org/10.26555/jpsd.v4i1.a9594>
- Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hal 1
- Muhammad Roesli Dkk, *Kajian Islam Tentang Partisipasi Orang Tua Dalam Pendidikan Anak*, Vol.IX, No.2, 2018, Hlm 334
- Nazir, Moh.2005. *Metode Penelitian*. Ghalia Indonesia : Bogor
- Purwanto, A., pramono, R., Asbari, M., Hyun, C. C., Wijayanti, L., M.,& Putri, R.S. (2020). *Studi Eksploratif Dampak Pandemi covid-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar*. EduPsyCouns: Jurnal of Education, Psychology and Counseling, 2 (1), 1-12.

Rizal Dan Muhammad Arsyad Dkk, *Adaptasi Sosial Mahasiswa*, Vol.10, No.2, 2019, Hlm 18

Santrock. 2015. *Psikologi Pendidikan Edisi kedua*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Sardiman, A.M. (2001). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: Grafindo Persada

Sampson. M.A.G. 2020. Edisi 4. JASP v 0,14. University Of Greenwich

Setyawan, Dodiet Aditya. *Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen Penelitian*. Surakarta:
Poltekes Kemenkes Surakarta, 2014.

Syaiful Bahri Djamarah. 2000. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Syah, Muhibbin. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset

Syah, Muhibbin. 2015. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers Winkel, W. S. (2015).

Psikologi Pengajaran. Yogyakarta: Media Abadi.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT