

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. perencanaan pembelajaran IPS di MTs. Mambaul Ulum Bantur kelas VIII dalam menggunakan metode diskusi kelompok dengan menggunakan Media Visual.

Hasil dari data penelitian yang diperoleh peneliti sama halnya tentang perencanaan sebagai berikut sama halnya dengan data yang diperoleh peneliti adalah sesuai dengan pendapat diatas bahwa Guru di MTs. Mambaul ulum bantur sudah membuat perencanaan pembelajaran kegiatan merumuskan tujuan apa yang akan dicapai oleh suatu kegiatan pembelajaran, cara apa yang harus dicapai oleh suatu kegiatan pembelajaran, cara apa yang dicapai untuk mencari nilai pencapaian tujuan tersebut, materi apa yang akan disampaikan, bagaimana cara menyampaikan, serta alat atau media apa yang diperlukan. Perencanaan pembelajaran merupakan hal yang amat penting bagi praktisi pendidikan termasuk pendidik (guru atau dosen).

Pentingnya persiapan mengajar adalah sebagai acuan kelangsungan kegiatan, kelancaran proses kegiatan belajar, dan sebagai alat feed back maupun untuk alat evaluasi. Oleh karena itu, dengan persiapan mengajar ini, akan amat membantu guru sebab perencanaan merupakan sarana untuk mencapai tujuan yang resmi dan sesuai yang di inginkan .

pelaksanaan pembelajaran (RPP), serta mempersiapkan bahan ajar berupa materi yang akan disampaikan, disetiap awal tahun guru mempersiapkan perangkat pembelajaran yang disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku yaitu kurikulum 2013.

Dalam penyusunan RPP, Guru IPS sudah pernah melakukan pelatihan jadi guru sudah faham cara pembuatan RPP sesuai dengan materi mulai dari cara membuat RPP dan formatnya, yang guru gunakan dalam pembelajaran data yang diperoleh ditemukan beberapa hal yang berkaitan pembelajaran IPS di MTs. Mambaul Ulum dalam pembelajaran IPS baik didalam perangkat pembelajaran seperti RPP dan saat proses pembelajaran berlangsung .

2. Pelaksanaan pembelajaran IPS di MTs. Mambaul Ulum Bantur kelas VIII dalam menggunakan metode diskusi kelompok dengan menggunakan Media Visual

Berdasarkan hasil dilakukan oleh peneliti amati langsung keruangan kelas VIII terlihat pelaksanaan pembelajaran IPS dengan menggunakan metode diskusi terlihat dengan baik. Adapun kegiatan yang dilakukan oleh Guru IPS selama proses pelaksanaan IPS dengan menggunakan metode diskusi kelompok pada mata pelajaran IPS diperoleh data sebagai berikut:

a. Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan pendahuluan yang dilakukan oleh Guru IPS sebelum pembelajaran berlangsung guru selalu mempersiapkan absensi, RPP, LKS, materi pembelajaran dan soal-soal diberikan kepada siswa. Kemudian guru memberikan salam serta menanyakan materi sebelumnya, agar siswa dapat mengingat materi apa saja yang sudah diajarkan sebelumnya.

b. Kegiatan Inti

Kegiatan selanjutnya adalah kegiatan inti, yang dilakukan guru terhadap siswa yaitu siswa diminta untuk membaca LKS sesuai materi yang akan dipelajari. Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan dengan melibatkan siswa agar siswa aktif dalam mengikuti proses pembelajaran, metode pembelajaran yang digunakan guru adalah metode ceramah dan metode diskusi kelompok. Setelah guru menjelaskan materi pembelajaran, siswa diminta untuk duduk secara berkelompok. Satu kelas dijadikan lima kelompok, menulis tugas yang telah ditulis guru di papan tulis dengan meringkas di dalam tabel yang sudah dibuatkan oleh Guru IPS sesuai materi yang sudah dijelaskan.

Siswa mengerjakan dengan metode diskusi kelompok. Pada saat pembelajaran Guru IPS menggunakan media LKS dan gambar. Dan pada saat pembelajaran berlangsung, sebagian siswa ada yang jawabannya tidak sama dan tidak sesuai dengan kelompoknya, padahal guru IPS sudah mengarahkan satu kelompok harus sama jawabannya. Cara Guru IPS untuk mengatasi hal tersebut adalah dengan cara mengarahkan agar murid

yang tidak sama jawabannya dengan kelompoknya harus menyamakan nya dengan siswa sesuai dengan kelompok masing-masing. Ketika tugas yang diberikan guru tersebut sudah selesai semua guru meminta keadaan siswa untuk mengumpulkan kedepan untuk dinilai. Selanjutnya Guru memantapkan materi tersebut dengan tanya jawab secara lisan dengan siswa. Materi tersebut dengan tujuan agar siswa dapat mengingat dan menghafal nya. Guru ips menugaskan siswa untuk mempelajari dan menghafal ringkasan didalam tabel tersebut serta memahaminya.

c. Kegiatan Penutup

Kegiatan selanjutnya yaitu kegiatan penutup, guru IPS menyimpulkan materi yang telah disampaikan dengan cara melibatkan siswa, guru melakukan kegiatan evaluasi diakhir pembelajaran dengan cara tanya jawab, jika jam pembelajaran belum habis. trkadang guru memberikan tugas baik secara individu maupun dengan tugas kelompok. Kemudian guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam. dari hasil penelitian yang peneli lakukan guru telah melaksanakan oleh para ahli diatas. Dibuktikan dengan paparan data diatas.

3. Evaluasi pembelajaran IPS di MTs. Mambaul Ulum Bantur kelas VIII dalam menggunakan metode diskusi kelompok dengan menggunakan Media Visual

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti terhadap guru IPS dalam pembelajaran IPS sama halnya dengan pendapat para ahli diatas evaluasi yang dilakukan oleh Guru IPS dengan menggunakan metode diskusi kelompok dengan media LKS, guru selalu mengulangi penjelasan materi yang disampaikan. Hal ini dilakukan Karena kemampuan siswa berbeda-beda. Dan sebelum pembelajaran diakhiri Guru IPS selalu mengevaluasi siswa dengan cara tes lesan tanya jawab. Guru IPS menggunakan model metode diskusi dengan media foto dan LKS. Sedangkan tugas kelompok menggunakan nya dengan metode diskusi dan pemantapan dengan Tanya jawab antara kelompok satu dan kelompok lainnya dari tugas tersebut, bentuk evaluasi lain yang digunakan guru IPS adalah mengadakan ulangan harian setiap 2 atau 3 kali pertemuan jika pada ulangan harian tersebut ternyata ada siswa yang nilainya dibawah KKM. Maka guru IPS agendakan remedial. Pemberian remedial yang diberikan oleh Guru ini sebagai bentuk tindak lanjut terhadap hasil penelitian siswa. Agar nilai siswa dapat diperbaiki agar bisa diatas KKM.

Evaluasi yang di nilai oleh Guru IPS sebagai berikiut:

- 1).Mengulang kembali/ mempresepsi
- 2). Evaluasi kelompok
- 3). Evaluasi individu
- 4).Evaluasi menggunakan Tanya jawab

- 5).Evaluasi penilaian harian
- 6).Evaluasi mingguan
- 7).Evaluasi bulanan
- 8).Evaluasi semester

B.Saran

1. Bagi Guru

Saran bagi guru dalam menyusun perencanaan pembelajaran pada RPP untuk melengkapi komponen-komponen yang termuat dalam RPP dan mempersiapkan media pembelajaran yang bervariasi, dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran yang variatif agar peserta didik ikut aktif berperan serta dalam pembelajaran dan untuk mengubah mindset mata pelajaran IPS yang cenderung menghafal.

2. Bagi Kepala Sekolah

Saran bagi kepala sekolah secara rutin untuk melaksanakan monitoring terkait implementasi Kurikulum 2013 agar dapat melakukan perbaikan jika terdapat ketidaksesuaian dengan peraturan pemerintah dan implementasi Kurikulum 2013 dapat berjalan secara optimal.

3. Bagi Sekolah

Saran bagi sekolah untuk sering mengadakan sosialisasi terkait Kurikulum 2013 dan memaksimalkan fasilitas sarana dan prasarana pendukung pembelajaran agar dapat digunakan secara efektif.

4. Bagi orang tua

- a. Saran bagi orang tua adalah bisa menciptakan kondisi rumah yang memberikan rangsangan yang positif dalam mengembangkan minat belajar siswa
- b. Saran yang ke dua adalah orang tua harus memberikan perhatian yang positif dan menjadi contoh tauladan dalam menguasai materi pembelajaran

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid.2013. *Pembelajaran Remaja*. Bandung :PT.Rodaskarya
- Alan.2012.Lembar Kegiatan Peserta Didik .(diunduh pada 2021 November 17)
Tersedia Pada <http://www.slideshare.net/alandonesyihandout-lks>
- Akhirudin, Sujarwo, Atmowardoyo,H.,danNurkhikmah.2019. *Belajar dan Pembelajaran*.Gowa:CV. Cahaya Bintang Cemerlang.
- Alma, Buchari, (2012). *Manajemen Pemasaran dan Pemasaran Jasa*. Bandung: Alfabeta
- Arikunto,S.2013.*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Cholid Narbuko dan Abu Achmadi.2002 *Metode Penelitian* .Jakarta: Bumi Aksara, 2002)
- Creswell,J.w.(2013)*Resear Design (Pendekatan Kualitatif,Kuantitatif,dan Mixed)* edisi Revisi.Yogyakarta: Pusat Pelajar
- Creswell. 2017.*Research Design Pendekatan Metode Kualitatif,Kuantitatif dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Creswell.2017. *.Research Design Pendekatan Metode Kualitatif,Kuantitatif dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Creswell.2017. *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif,Kuantitatif dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Cresswell.2015.*Penelitian Kualitatif dan Desain Riset* .Yogyakarta: pustaka Pelajar
- Cresswell.2016.*Research Design Pendekatan Metode Kualitatif,Kuantitatif dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Dimiyati dan Mujiono.2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta Bumi Aksara
- Erniasari.2011.*Pengertian Diskusi Menurut Para Ahli*.Diunduh 2021 Oktober 14: 5(2)3-5 Tersedia Pada <https://www.merdeka.com/sumut/macam-diskusi-pengertian-menurut-para-ahli-tujuan-beserta-manfaatnya-klm.html>
- Fathan Aminatul Huda. (2018) *pengertian metode diskusi*,(online) Diambil dari :<https://fatkhan.web.id/pengertian-metode-diskusi-2/.com,/2021/11/9> (website)
- Gunawan, Rudi. 2016. *Pendidikan IPS*. Bandung:Alfabeta.

- Hamdani . 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : PT.Pustaka Setia
- Hamzah B.2014 Uno Dan Nurdin Mohamad, Belajar Dengan Pendekatan PAIKEM. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah B, Uno, dan Masri Kuadrat.2009. *Mengelola Kecerdasan Dalam Pembelajaran: Sebuah Konsep Pembelajaran Berbasis Kecerdasan* .Jakarta: Bumi Aksara
- Hamzah dan Muhlisahrini (2014:42) *Pembelajaran IPS* .Bandug : PT Remaja rodaskaya
- Hendro .Jenny.Depdinas.2008.*Panduan Pengembangan Bahan Ajar*.Jakarta: Deddinas
- Hermawan, Asep Herry., dkk. (2013). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran di SD*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Kartajaya.Hermawan.2009. *Markplus on Strategy: New Wave Marketing*.Jakarta: PTGamedia Pustaka Utama.
- Kunndar. (2013) *Penilaian Autentik* .Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Lismawati. 2010.Pengomtimalan Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) Sebagai Sarana Peningkatan Prestasi Belajar Pendidik Agama Islam di SMA.*Ruadhatul Ulumkapedi-Sumenep. Malang*.Tesis tidak diterbitkan. Malang:Pancasarjana Universitas Islam Negri Malang.
- Sukardi.2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan* .Jakarta:PT. Bumi Aksara.
- Suharsimi.2004 *Prosedur Penelitian*.Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Sapriya.(2017) *Pengertian Pembelajaran IPS*. Bandung: PT Remaja Rodaskarya
- Majid Abdul .2013. *Strategi Pembelajaran* .Bandung: PT Rosda Karya.
- Majid, Abdul.(2011). *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Kompetensi Guru*.Bandung:PT Remaja Rodaskarya
- Moleong, Lexy.20007.*Metodologi Penelitian Kualitatif*.Edisi Revisi .Bandung: PT.Remaja Rodaskaraya
- Moleong.Lexy. 2007.*Metodologi penelitian Kualitatif*.Bandung :PT Remaja Rodaskarya
- Moleong.2017.*Metode penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rodaskarya
- Moleong. Djam'an Satori & Aan Komariah .2017. *Metodologi Penelitian Kualitartif*.Bandung: PT.Alfabeta

- Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sagala Syaiful. 2016. *Konsep Dan Makna Pembelajaran*. Bandung PT. alfabeta
- Syaiful Bahri, Aswan Zain. 2014. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Sardjiyo, dk. 2009. *Pendidikan IPS di SD* (Jakarta: PT. Universitas Terbuka.
- Sanjaya. (2015:58) *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Syah Muhibbin. 2013. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Samani. 2012. *Pengertian Diskusi Menurut Para Ahli*. Diunduh 2021 Oktober 14: 5(3)3-5 Tersedia Pada <https://www.merdeka.com/sumut/macam-diskusi-pengertian-menurut-para-ahli-tujuan-beserta-manfaatnya-klm.html>
- Supardan, Dadang. 2009. *Pengantar Ilmu Sosial: Sebuah Kajian Pendektan Struktural*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudiati. 2003. *Pengertian dan Manfaat Lembar Kerja Siswa*. Online .<http://www.gudangmateri.com/2011/03/Pengertian-Dan-Manfaat-lks.html>. diambil tanggal 23 November 2021
- Suharsimi, Arikunto. 2006 *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Suharsimi. 2015. *Penelitian tindakank kelas*. Jakarta : Bumi Akasara
- Sugiyono. 2016 *Metode Penelitian Pendidikan (Kuanlitatif, Kualitaitif, Kombinasi, R dan D, dan Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Suyanto. 2013. *Multimedia Alam Untuk Meningkatkan Keunggulan Bersaing*. Jakarta: PT Elek Media Komputindo
- Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sudjana, Nana dan Ibrahim. (2012). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rodaskaraya
- Smith, P. L. & Ragan, T. J. (1993). *Instructional design*. New York: Macmillan Publishing Company. S

Trianto.(2013). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Unida .(2019) apa itu pembelajaran,(online) Diambil dari <https://unida.ac.id/pembelajaran/artikel/apa-itu-pembelajaran.html>.com,Volume Jumat, 28 Juni 2019 /9/11/2021 (website)

Wuwuh Yunhadi. (2020) *Karakteristik Pengajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. PT: Remaja Rodaskarya