

**ANALISIS PEMBELAJARAN IPS DI MTS. NURUL HUDA
BANTUR**

SKRIPSI

OLEH:

DURORUL MAKRIFAH

NIM. 1884207024



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

JUNI 2022



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ANALISIS PEMBELAJARAN IPS DI MTS. NURUL HUDA BANTUR

SKRIPSI

Diajukan kepada

**Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang untuk
memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program Sarjana**

Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Oleh:

Durorul Makrifah

NIM. 1884207024



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

JUNI 2022

**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

HALAMAN PERSETUJUAN
ANALISIS PEMBELAJARAN IPS DI MTs. NURUL HUDA BANTUR
SKRIPSI

Oleh:
Durorul Makrifah
NIM. 1884207024

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 25 April 2022

Dosen Pembimbing



Wafiyatu Maslahah, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0730109001

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

MEI 2022

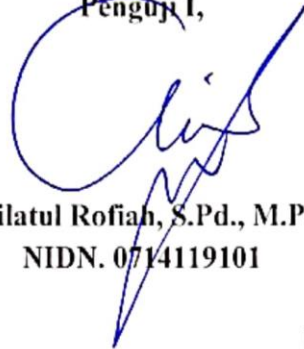
HALAMAN PENGEESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Pada hari : Jumat

Tanggal : 10 Juni 2022

Penguji I,



(Lailatul Rofiah, S.Pd., M.Pd)
NIDN. 0714119101

Penguji II,



(Hamidi Rasyid, M.Pd)
NIDN. 0721068801

Ketua Penguji,



(Wafiyatu Maslahah, M.Pd)
NIDN. 0730109001

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Islam Raden Rahmat



(D) Hendra Rustantono, M.Pd.)
NIDN. 0725128303

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Durorul Makrifah
NIM : 1884207024
Program Studi : Pendidikan IPS
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang, 25 April 2022

Yang membuat pernyataan,



Durorul Makrifah

ABSTRAK

Makrifah, Durorul. 2022. *Analisis Pembelajaran IPS di MTs. Nurul Huda Bantur*. Skripsi, Program Studi Pendidikan IPS, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Wafiyatu Maslahah, M.Pd.

Kata Kunci: Pembelajaran, IPS

IPS dalam pendidikan memiliki peranan penting yaitu sebagai bekal peserta didik dalam mempersiapkan kehidupan dalam bermasyarakat baik sekarang maupun di masa depan, karena kelak peserta didik akan mengalami perubahan sosial di dalam lingkungannya. Pembelajaran IPS harus benar-benar dilaksanakan sebagaimana mestinya agar peserta didik dapat menerima perbedaan disekitar lingkungannya. Pembelajaran IPS mengajarkan peserta didik untuk bersikap toleransi terhadap perbedaan sosial, budaya, maupun lingkungan.

Penelitian ini dilaksanakan di MTs. Nurul Huda Bantur yang beralamatkan di Dusun Durmo Rt 58 RW 12 Desa Bantur. Tujuan penelitian ini dilakukan adalah untuk mengetahui: (1) Perencanaan Pembelajaran IPS di MTs. Nurul Huda Bantur, (2) Pelaksanaan Pembelajaran IPS di MTs. Nurul Huda Bantur, (3) Evaluasi Pembelajaran IPS di MTs. Nurul Huda Bantur. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Peneliti menganalisis pembelajaran IPS yang dilaksanakan di MTs. Nurul Huda Bantur.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan pembelajaran IPS yang ada seperti prota, promes, RPP, dan silabus sudah sesuai. Pelaksanaan pembelajaran IPS di MTs. Nurul Huda bisa dikatakan efektif untuk metode diskusi, namun untuk metode ceramah masih belum efektif. Keterbatasan sarana dan prasarana membuat media dan sumber belajar yang digunakan seadanya. Evaluasi pembelajaran di MTs. Nurul Huda Bantur guru mengevaluasi peserta didik menggunakan beberapa tes yaitu tes diagnostik, tes formatif, dan tes sumatif.

Berdasarkan hasil penelitian, disarankan untuk lebih meningkatkan kualitas pembelajaran IPS di MTs. Nurul Huda Bantur dengan cara mensiasati pembelajaran yang menarik meskipun menggunakan sarana dan prasarana seadanya.

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRACT

Makrifah, Durorul. 2022. *Analysis of Social Studies Learning in MTs. Nurul Huda Bantur*. Thesis, Social Studies Education Study Program, Faculty of Education, Raden Rahmat Islamic University Malang. Supervisor: Wafiyatu Maslahah, M.Pd.

Keywords: Learning, Social Studies

Social studies in education has an important role, namely as a provision for students in preparing for life in society both now and in the future, because in the future students will experience social changes in their environment. Social studies learning must be carried out properly so that students can accept the differences around their environment. Social studies learning teaches students to be tolerant of social, cultural, and environmental differences.

The research was conducted in MTs. Nurul Huda Bantur whose address is t Dusun Durmo Rt 58 Rw 12 Bantur Village. The purpose of this study was to determine: (1) Social Studies Learning Planning in MTs. Nurul Huda Bantur, (2) Implementation of Social Studies Learning in MTs. Nurul Huda Bantur, (3) Evaluation of Social Studies Learning in MTs. Nurul Huda Bantur. The approach used in this research is a qualitative approach with a descriptive type. Researchers analyzed social studies learning carried out in MTs. Nurul Huda Bantur.

The results showed that the existing social studies learning plans such as prota, promissory notes, lesson plans, and syllabus were appropriate. Implementation of social studies learning in MTs. Nurul Huda can be said to be effective for the discussion method, but for the lecture method it is still not effective. The limited facilities and infrastructure make the media and learning resources used improvised. Evaluation of learning in MTs. Nurul Huda Bantur, the teacher evaluates students using several tests, namely diagnostic tests, formative tests, and summative tests.

Based on the results of the study, it is recommended to further improve the quality of social studies learning in MTs. Nurul Huda Bantur in a way to anticipate interesting learning even though using makeshift facilities and infrastructure.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamiin, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan dengan baik dan tepat waktu Skripsi dengan judul **“Analisis Pembelajaran IPS di MTs. Nurul Huda Bantur”**. Tidak lupa pula shalawat beserta salam semoga tetap tercurah kepada Baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman yang lurus untuk mencapai ridho-Nya.

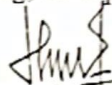
Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat menempuh program Strata-1 di Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Raden rahmat Malang. Penulis menyadari tanpa adanya dorongan dan bantuan dari berbagai pihak maka skripsi ini tidak akan dapat terwujud seperti yang diharapkan. Oleh karenanya penulis ingin menggunakan kesempatan ini untuk mengucapkan terima kasih dan rasa hormat kepada:

1. Bapak Fatkhur Roji dan Ibu Nursimah tercinta yang selalu penulis banggakan, adik Futyatul Asfiah dan Lailiyatus Sa'diyah tersayang yang telah memberi semangat, pengorbanan, dan dukungan penuh agar penulis mampu menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Bapak H. Imron Rosyadi Hamid, SE. M.Si., selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
3. Bapak Dr. Hendra Rustantono, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

4. Bapak Hamidi Rasyid, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
5. Ibu Wafiyatu Maslahah, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran, masukan serta kritikan-kritikan yang mendukung selama proses penulisan hingga terselesaikannya skripsi ini seperti yang diharapkan. Semoga Allah mencatat sebagai ilmu yang berkah dan bermanfaat.
6. Seluruh Dosen dan staf-staf Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat dan memberikan semangat bagi kami untuk menggapai apa yang diinginkan.
7. Segenap para guru terutama Kepala Sekolah, Guru mata pelajaran IPS serta siswa-siswi MTs. Nurul Huda Bantur yang menjadi objek penelitian dan membantu terselesaikannya skripsi ini. Terima kasih partisipasinya semoga terhitung menjadi amal baik, amiin.
8. Teman-teman seperjuangan di Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Angkatan 2018. Terima kasih semuanya.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis terbalas dengan kelimpahan rahmat dari Allah SWT dan dijadikan sebagai amal shaleh yang berguna di dunia dan akhirat. Penulis berharap semoga tulisan ini bermanfaat bagi pembacanya.

Malang, 25 April 2022


Dururul Makrifah

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
F. Definisi Istilah	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Tinjauan Teori.....	10
1. Analisis Pembelajaran	10

a. Analisis.....	10
b. Pembelajaran.....	10
1) Perencanaan Pembelajaran.....	13
2) Pelaksanaan Pembelajaran.....	16
3) Evaluasi Pembelajaran.....	25
2. Pembelajaran IPS.....	30
a. Pengertian IPS.....	30
b. Tujuan Pembelajaran IPS.....	33
c. Ruang Lingkup Pembelajaran IPS.....	34
B. Penelitian Terkait.....	35

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	39
B. Kehadiran Peneliti.....	40
C. Lokasi Penelitian.....	40
D. Sumber Data.....	40
E. Teknik Pengumpulan Data.....	42
F. Teknik Analisis Data.....	44
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	46
H. Tahap-tahap Penelitian.....	47

BAB IV PAPARAN DATA

A. Deskripsi Objek Penelitian.....	49
------------------------------------	----

B. Paparan Data	52
1. Perencanaan Pembelajaran IPS	52
2. Pelaksanaan Pembelajaran IPS	55
3. Evaluasi Pembelajaran IPS	60
C. Temuan Penelitian.....	63
1. Temuan Tentang Perencanaan Pembelajaran IPS	63
2. Temuan Tentang Pelaksanaan Pembelajaran IPS	64
3. Temuan Tentang Evaluasi Pembelajaran IPS	68

BAB V PEMBAHASAN

A. Perencanaan Pembelajaran IPS	70
B. Pelaksanaan Pembelajaran IPS	72
C. Evaluasi Pembelajaran IPS	73

BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	75
B. Saran	75

DAFTAR PUSTAKA	76
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	80
--------------------------------	-----------

RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Izin Penelitian	80
2. Dokumentasi Penelitian.....	81
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	83
4. Silabus Pembelajaran	96
5. Program Tahunan	102
6. Program Semester	108
7. Soal Tes Formatif (Ulangan Harian).....	111
8. Soal Tes Sumatif (PTS).....	112
9. Surat Keterangan Validasi Pedoman Wawancara.....	132
10. Instrumen dan Pedoman Wawancara	134
11. Pedoman Observasi Pembelajaran IPS	141
12. Transkrip Wawancara.....	147
13. Pedoman Observasi Analisis RPP.....	181
14. Pedoman Observasi Analisis Silabus	182
15. Pedoman Observasi Analisis Soal Evaluasi.....	187
16. Bukti Konsultasi.....	189
17. Surat Keterangan Penelitian.....	191
18. Riwayat Hidup	192

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat dibutuhkan dalam kehidupan di masyarakat, terutama yang berhubungan dengan cara bertahan hidup dan bersosialisasi dengan lingkungannya. Secara historis, terdapat tiga institusi sosial, yaitu tempat tinggal, tempat belajar, dan tempat ibadah, tiga tempat ini berperan sebagai tempat untuk memberikan moral pendidikan bagi setiap manusia. Pendidikan berfungsi sebagai tempat pengembangan kemampuan serta pembentukan watak bangsa yang bermartabat dengan tujuan mencerdaskan kehidupan bangsa. Tujuan pendidikan ialah untuk mengembangkan potensi peserta didik guna menjadi manusia yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (Omeri, 2015:466-467).

Pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan atau latihan bagi peranannya di masa yang akan datang. Menurut UU No. 20 tahun 2003 “Pendidikan merupakan usaha sadar yang terencana guna untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran supaya peserta didik secara aktif mengembangkan potensi yang dimilikinya agar mereka memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian dirinya sendiri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan untuk dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara” (UU RI No. 20 Tahun 2003 Tentang (Sisdiknas)).

Secara garis besar, Ilmu Pengetahuan Sosial atau IPS mempersiapkan generasi muda dengan pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai yang diperlukan untuk berpartisipasi aktif dalam masyarakat. IPS adalah mata pelajaran yang diberikan di tingkat pendidikan dasar dan menengah. Tujuan utama dari pendidikan IPS adalah untuk membantu kaum muda membuat keputusan yang bermanfaat bagi masyarakat sebagai warga dunia yang berbeda budaya dan masyarakat demokratis.

Tujuan pendidikan IPS di Indonesia pada dasarnya adalah mempersiapkan peserta didik menjadi warga negara yang memiliki pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah, mengambil keputusan dan berpartisipasi dalam berbagai kegiatan dan warga negara yang baik (Siska, 2016:3-5).

IPS dalam pendidikan memiliki peranan penting yaitu sebagai bekal peserta didik dalam mempersiapkan kehidupan dalam bermasyarakat baik sekarang maupun di masa depan, karena kelak peserta didik akan mengalami perubahan sosial di dalam lingkungannya. Pembelajaran IPS harus benar-benar dilaksanakan sebagaimana mestinya agar peserta didik dapat menerima perbedaan disekitar lingkungannya. Pembelajaran IPS mengajarkan peserta didik untuk bersikap toleransi terhadap perbedaan sosial, budaya, maupun lingkungan.

Strategi pembelajaran merupakan cara yang dilakukan oleh guru untuk menyampaikan materi belajar kepada siswa agar berlangsung perubahan afektif, kognitif, dan psikomotorik secara kelanjutan. Melalui pelajaran IPS peserta

didik diarahkan untuk menjadi warga negara yang cinta damai (Nofiaturrehman, 2015:217). Tugas guru adalah menyiapkan strategi pembelajaran yang akan digunakan dalam penyampaian materi-materi tersebut. Bentuk penyiapan strategi tersebut ialah melalui perencanaan pembelajaran atau yang disebut dengan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). Perencanaan yang tepat dan sesuai akan mempengaruhi proses pembelajaran di dalam kelas. Keseuaian antara materi, metode, dan media yang digunakan akan sangat membantu tercapainya tujuan pembelajaran. Peran perencanaan sangat penting dalam proses pembelajaran. Tidak hanya perencanaan, evaluasi pembelajaran juga berpengaruh pada kegiatan pembelajaran. Evaluasi membantu menemukan kekurangan-kekurangan dan mengatasi proses pembelajaran yang telah dilakukan guna untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil kegiatan. Perencanaan dan evaluasi sangat penting karena mempengaruhi dan membantu peningkatan kualitas pendidikan, pendidik, peserta didik, dan lembaga pendidikan. Jenjang pendidikan SMP/MTs IPS memuat materi Geografi, Sejarah, Ekonomi, dan Sosiologi. Untuk mencapai hasil pembelajaran diperlukan strategi yang sesuai dan tepat.

Pembelajaran adalah proses internalisasi pengetahuan yang berlangsung dalam ruang belajar terdiri dari guru sebagai pendidik dan siswa sebagai pelajar, juga dibantu media, metode, alat, atau bahan yang telah direncanakan sesuai standar pendidikan Indonesia dan model pengembangan kurikulum 2013. Pada kurikulum 2013 pembelajaran lebih diarahkan pada siswa sehingga tugas guru

menyampaikan materi pembelajaran sangat terbatas. Selain itu, pada kurikulum 2013 menuntut pembelajaran yang aktif (Syarifudin, 2020:31).

Penelitian terdahulu yang terkait dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Yuris Pradana pada tahun 2018 dengan judul “*Analisis Pelaksanaan Pembelajaran IPS Terpadu Dalam Kurikulum 2013 Pada Kelas VII di SMPN 2 Jetis Mojokerto*”. Persamaan dengan penelitian ini adalah sama menganalisis pembelajaran IPS pada jenjang SMP/MTs dan metode penelitiannya menggunakan deskriptif kualitatif. Perbedaannya adalah pada penelitian yang dilakukan oleh Yuris Pradana berfokus dalam Kurikulum 2013 dan juga fokus penelitian terdapat solusi mengenai kendala pembelajaran IPS dalam kurikulum 2013. Sedangkan penelitian ini berfokus pada pembelajaran IPS saja. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran yang disusun sudah sesuai dengan kurikulum 2013 dan pelaksanaannya didukung dengan fasilitas yang cukup memadai. Terdapat kendala yang dialami yaitu kurangnya penguasaan materi oleh guru dalam mengajar, solusinya ialah guru dapat mengikuti MGMP dan lainnya.

Penelitian ini menggali tentang pembelajaran IPS yang dilaksanakan di MTs. Nurul Huda Bantur. Hasil wawancara dari siswa kelas VIII MTs. Nurul Huda Bantur diketahui bahwa pembelajaran di sekolah tersebut khususnya mata pelajaran IPS dalam pelaksanaannya guru sering menggunakan metode ceramah penuh tanpa melibatkan siswa aktif dan interaktif dalam penyampaian materi pelajaran. Jika metode pembelajarannya ceramah penuh, guru hanya menjelaskan pembelajaran di depan menggunakan buku ajar LKS sehingga

pembelajaran tersebut monoton. Akibatnya, siswa cenderung bosan dan banyak yang sibuk sendiri dengan temannya tanpa memperhatikan penjelasan pelajaran dari guru, hanya beberapa siswa yang memperhatikan. Hal ini membuat materi pelajaran IPS yang penting tidak tersampaikan kepada siswa sehingga tujuan pembelajaran tidak tercapai dengan tepat dan merata ke siswa.

Sebelum melaksanakan proses pembelajaran, seorang guru sudah diharuskan menyiapkan segala hal yang dibutuhkan ketika pembelajaran tersebut dilaksanakan. Metode dan media yang tepat dan sesuai dengan materi pembelajaran akan sangat membantu terciptanya pembelajaran menyenangkan yang membuat siswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dan tentunya tujuan pembelajaran akan tercapai. Guru harus benar-benar menyiapkan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan supaya tercipta pembelajaran yang aktif dan tidak membosankan. Jika pembelajaran benar-benar direncanakan maka tidak akan ada siswa yang merasa bosan ketika belajar.

Uraian latar belakang diatas menjelaskan bahwa pada saat ini pembelajaran IPS pada MTs. Nurul Huda Bantur pelaksanaannya sering menggunakan metode ceramah. Peneliti tertarik melakukan penelitian terkait bagaimana proses pembelajaran IPS yang dilaksanakan meliputi perencanaan, pelaksanaan, serta evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran IPS di MTs. Nurul Huda Bantur dengan judul "***ANALISIS PEMBELAJARAN IPS DI MTs. NURUL HUDA BANTUR***"

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis memfokuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu “pembelajaran IPS di MTs. Nurul Huda Bantur”.

C. Rumusan Masalah

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran IPS di MTs. Nurul Huda Bantur?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran IPS di MTs. Nurul Huda Bantur?
3. Bagaimana evaluasi pembelajaran IPS di MTs. Nurul Huda Bantur?

D. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan bagaimana perencanaan pembelajaran IPS di MTs. Nurul Huda Bantur.
2. Untuk mendeskripsikan bagaimana pelaksanaan pembelajaran IPS di MTs. Nurul Huda Bantur.
3. Untuk mendeskripsikan bagaimana evaluasi pembelajaran IPS di MTs. Nurul Huda Bantur.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan agar bermanfaat dan dijadikan sebagai bahan masukan serta sumber referensi mengenai proses pembelajaran IPS yang

lebih baik lagi kedepannya, khususnya mata pelajaran IPS di tingkat SMP/MTs.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Peneliti, penelitian ini bermanfaat untuk menambah wawasan dan pengetahuan mengenai pembelajaran IPS yang dilaksanakan di MTs. Nurul Huda mulai dari perencanaan, pelaksanaan, serta evaluasi pembelajarannya.
- b. Bagi Pendidik, penelitian ini bermanfaat untuk menambah masukan dan bahan refleksi mengenai pembelajaran IPS untuk melaksanakan pembelajaran yang lebih baik lagi.
- c. Bagi Masyarakat, diharapkan dapat bermanfaat menambah pengetahuan dan wawasan yang luas, khususnya orang tua siswa mengenai proses pembelajaran IPS yang dilaksanakan.
- d. Bagi Penelitian Selanjutnya, diharapkan dapat bermanfaat dan memberikan bekal pengetahuan lebih dalam mengenai proses pembelajaran IPS yang dilakukan serta dapat dijadikan bahan referensi pada penelitian selanjutnya.

F. Definisi Istilah

Dalam penelitian ini agar lebih terfokus pada permasalahan yang akan diteliti, serta menghindarkan dari persepsi lain mengenai istilah yang digunakan dalam penelitian ini.

1. Analisis

Analisis adalah usaha untuk melihat sesuatu secara mendalam dan rinci dengan proses penguraian komponen-komponen penyusunnya untuk dipelajari atau diteliti lebih lanjut.

2. Pembelajaran

Pembelajaran adalah proses dimana siswa berinteraksi dengan sumber belajar dan pendidikan dalam lingkungan belajar. Pembelajaran adalah bantuan yang diberikan oleh pendidik agar proses memperoleh ilmu dan pengetahuan, penguasaan keterampilan dan pembentukan sikap siswa.

3. Mata Pelajaran IPS

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) adalah ilmu yang mempelajari berbagai disiplin ilmu sosial dan humaniora, serta kegiatan dasar manusia yang dikemas untuk memberikan wawasan dan pemahaman yang mendalam kepada siswa, terutama pada tingkat dasar dan menengah.

4. Perencanaan Pembelajaran

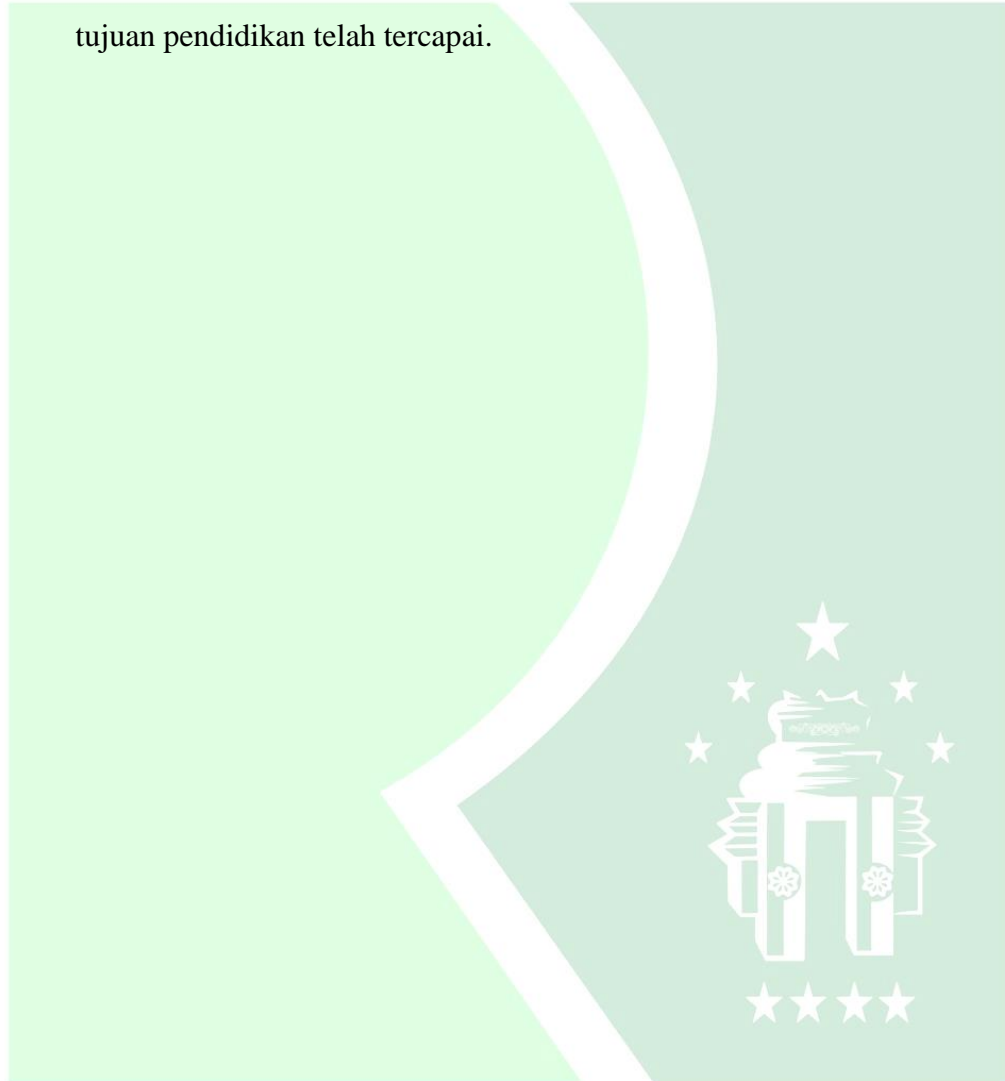
Perencanaan pembelajaran merupakan persiapan mengajar yang berisi hal-hal yang perlu atau harus dilakukan oleh guru dan siswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.

5. Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran adalah interaksi pendidik dan peserta didik dalam lingkungan belajar yang bernilai edukatif melalui pemanfaatan sarana dan prasarana pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah disiapkan.

6. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran adalah suatu proses pengumpulan data untuk memahami sampai sejauh mana, dengan cara apa dan pada bagian apa tujuan pendidikan telah tercapai.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT