

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN
IPS KELAS VII A SMP AL-LATHIFI GONDANGLEGI**

SKRIPSI

**OLEH
MAULIDIATUR RUWAIDAH
1584207018**



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
AGUSTUS 2022**



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

**PENGARUH MODEL *PROBLEMBASED LEARNING* TERHADAP
MINAT BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS KELAS VII A SMP
AL-LATHIFI GONDANGLEGI**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang untuk
memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program Sarjana
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Oleh:
MAULIDIATUR RUWAIDAH
1584207018**

**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
AGUSTUS 2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP MINAT
BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS KELAS VII A SMP AL-
LATHIFI GONDANGLEGI

SKRIPSI

Oleh:
Maulidiatur Ruwaidah
1584207018

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji
Malang, 2 Agustus 2022

Dosen Pembimbing



(Dr. Hendra Rustantono, M.Pd.)
NIDN. 0725128303


PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
AGUSTUS 2022

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertalankan di depan dewan penguji skripsi Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Pada hari : Senin
Tanggal : 08 Agustus 2022

Penguji Utama,


Hamidi Rasvid, M.Pd
NIDN.0721068801

Sekretaris Penguji,


Nur Al Maida, M.Pd
NIDN.0715069105

Ketua Penguji,



Dr. Hendra Rustantono, M.Pd
NIDN. 0725128303

Mengetahui,


Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Islam Raden Rahmat Malang

(Dr. Hendra Rustantono, M.Pd.)
NIDN. 0725128303

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maulidiatur Ruwaidah

NIM : 1584207018

Program Studi : Pendidikan IPS

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang, 2 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,



(Maulidiatur Ruwaidah)

NIM. 1584207018

ABSTRAK

Ruwaidah, Maulidiatur. 2022. “Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Minat Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VII A SMP Al-Lathifi Gondanglegi”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang. Pembimbing: Dr. Hendra Rustantono, M.Pd

Kata Kunci: pelajaran IPS, model *problem based learning*, minat belajar.

Penelitian ini merupakan upaya untuk mengetahui pengaruh *model problem based learning* terhadap minat belajar siswa mata pelajaran IPS Kelas VII A SMP Al-Lathifi Gondanglegi tahun ajaran 2022/2023. Penelitian ini untuk menjawab pertanyaan: Apakah terdapat pengaruh *model problem based learning* terhadap minat belajar siswa mata pelajaran IPS Kelas VII A SMP Al-Lathifi Gondanglegi.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Metode pengumpulan data pada skripsi ini menggunakan metode angket dan metode dokumentasi. Populasi dan sampel penelitian ini sebanyak 23 siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, Pengaruh *model problem based learning* terhadap minat belajar siswa mata pelajaran IPS Kelas VII A SMP Al-Lathifi Gondanglegi adalah sebesar 47 %. Artinya adalah sebanyak 47 % minat belajar dipengaruhi oleh *model problem based learning*, sedangkan 53% minat belajar siswa dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak ada dalam penelitian ini. Hasil analisis uji hipotesis penelitian ini menunjukkan bahwa nilai t hitung = 5,743 > t tabel = 1,714 maupun signifikansi $0,000 < 0,05$, sehingga hipotesis nihil ditolak dan hipotesis alternative diterima, hasilnya signifikan dengan kesimpulan bahwa terdapat pengaruh *model problem based learning* terhadap minat belajar siswa mata pelajaran IPS Kelas VII A SMP Al-Lathifi. Hasil ini membuktikan bahwa pembelajaran dengan menggunakan *model problem based learning* telah memberi dampak dalam meningkatkan minat belajar.

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRAK

Ruwaidah, Maulidiatur. 2022. *“Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Minat Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VII A SMP Al-Lathifi Gondanglegi”*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang. Pembimbing: Dr. Hendra Rustantono, M.Pd

Keywords: Social Studies learning, problem based learning model, interest in learning.

This research is an attempt to determine the effect of the problem based learning model on the learning interest of students in Social Studies subject Class VII A SMP Al-Lathifi Gondanglegi in the academic year 2022/2023. This study aims to answer the question: Is there an effect of the problem based learning model on the learning interest of students in Social Studies subject for Class VII A SMP Al-Lathifi Gondanglegi.

audio-visual media (video) on learning motivation in social studies learning at SMP/MTs in the District of Tajinan for the academic year 2020/2021. This research is to answer the questions: is there an effect of audio-visual media on learning motivation in social studies learning at SMP/MTs in Tajinan District.

This research uses quantitative methods. The data collection method in this thesis uses the questionnaire method and the documentation method. The population and sample of this study were 23 students.

The results of this study indicate that the effect of the problem based learning model on the learning interest of students in Social Studies subject in Class VII A SMP Al-Lathifi Gondanglegi is 47%. This means that as much as 47% interest in learning is influenced by the problem based learning model, while 53% interest in student learning is influenced by other variables that are not in this study. The results of the analysis of the hypothesis test of this study indicate that the value of t arithmetic = 5.743 > t table = 1.714 and a significance of 0.000 < 0.05, so that the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. Social Studies subject for Class VII A SMP Al-Lathifi. These results prove that learning using problem based learning models has had an impact in increasing interest in learning.

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, kami pajatkan puji syukur atas kehadiran-Nya, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi Yang berjudul: “Pengaruh *Model Problem Based Learning* terhadap Minat Belajar Siswa IPS Mata Pelajaran IPS Kelas VII SMP Al-Lathifi Gondanglegi”. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW semoga rahmat dan syafa’atnya sampai pada kita semua.

Penulisan dan penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di Universitas Islam Raden Rahmat (UNIRA) Malang. Penulis menyadari, tanpa ada bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan. Oleh karena itu, Penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak H. Imron Rosyadi Hamid, SE, M.Si. selaku rektor Universitas Islam Raden Rahmat (UNIRA) Malang.
2. Bapak Dr. Hendra Rustantono, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu dan senantiasa membimbing serta mengarahkan penulis.
3. Bapak Hamidi Rasyid, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Islam Raden Rahmat (UNIRA) Malang.
4. Bapak Ibu dosen Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Islam Raden Rahmat (UNIRA) Malang yang telah sabar mengajar dan memberikan ilmu selama penulis menempuh studi di Universitas Islam Raden Rahmat (UNIRA) Malang.

5. Bapak Kepala Sekolah beserta guru dan staffnya SMP AL-Lathifi Gondanglegi yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda Asyik dan Ibundaku Endang Safitri yang telah memberikan semua yang terbaik dalam hidupku, yang selalu mencurahkan cinta dan kasih sayangnya serta tiada henti-hentinya mendoakan dan mendukung demi kesuksesanku.
7. Suamiku Tercinta Syarif Hidayatulloh terimakasih atas dukungan, kebaikan, pengertian dan perhatiannya, dan Putraku tersayang Akmal Maulana Ibrahim atas kesabaran, pengertian dan senyum semangatnya.
8. Semua keluarga besar yang selalu memberikan dukungan dan nasehat terutama Kedua kakakku Riskiyatul Fadhiyah dan Robbi Sultoni beserta Istrinya Masruroh.
9. Teman-teman seperjuangan IPS 2015 terutama Risa Yunita, Mufidatul S,Pd, Husnul Muamalah, Zakiyatul Fadillah, Fiskiyatul S.Pd, Arissatul S.Pd, dan teman-teman yang lain yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu, yang selalu berbagi rasa suka dan duka selama kuliah dan selalu saling membantu selama proses penyelesaian skripsi ini.
10. Semua pihak yang tidak bisa kami sebutkan satu-persatu, terimakasih atas bantuan moral dan spiritual yang telah diberikan kepada penulis.

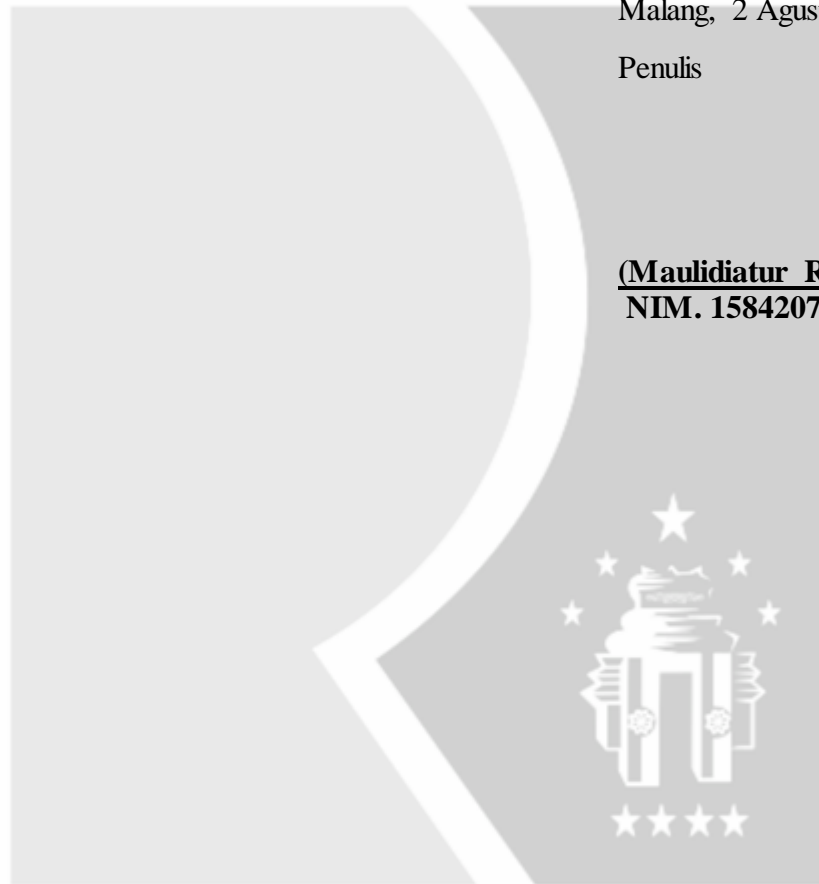
Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis akan dibalas dengan rahmat dan kebaikan Allah SWT dan dapat menjadi amal sholeh serta mendapat pahala dari Allah SWT. Amiin Ya Robbal Alamin.

Dan penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, akhirnya penulis mengharapkan saran dan kritikan yang bersifat konstruktif untuk menyempurnakan skripsi ini dan semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Malang, 2 Agustus 2022

Penulis

(Maulidiatur Ruwaidah)
NIM. 1584207018



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Definisi Operasional.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Deskripsi Teoritik.....	8
1. Model Pembelajaran.....	8
2. Model Problem Based Learning.....	10
3. Belajar.....	18
4. Minat Belajar.....	19
5. Kajian IPS.....	25
B. Penelitian Terkait/Terdahulu.....	27
C. Kerangka Berpikir.....	28
D. Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Populasi dan Sampel.....	31
C. Rancangan Penelitian.....	31
D. Instrumen Penelitian.....	32
E. Pengumpulan Data.....	39
F. Teknik Analisis Data.....	40

BAB IV HASIL PENELITIAN	42
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	42
B. Deskripsi Data.....	43
C. Pengujian Hipotesis	49
BAB V PEMBAHASAN	55
A. Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Minat Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VII A SMP Al-Lathifi Gondanglegi.....	55
BAB VI PENUTUP	59
A. Kesimpulan.....	59
B. Saran	59
DAFTAR RUJUKAN.....	61
LAMPIRAN	63

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Penelitian Terdahulu Bertemakan Model Problem Based Learning dan Minat Belajar.....	27
3.1 Kisi-Kisi Angket Model Problem Based Learning dan Minat Belajar	33
3.2 Hasil Uji Validitas Angket.....	36
3.3 Hasil Uji Reliabilitas Angket.....	38
4.1 Profil SMP Al-Lathifi.....	42
4.2 Kategori Skala Penilaian Angket.....	44
4.3 Kategori Skala Angket.....	46
4.4 Hasil Deskripsi Jawaban Responden Variabel X (Model Problem Based Learning).....	46
4.5 Hasil Deskripsi Jawaban Responden Variabel Y (Minat Belajar).....	47
4.6 Hasil Uji Normalitas.....	50
4.7 Hasil Uji Homogenitas.....	51
4.8 Output Uji Regresi (Model Summary).....	51
4.9 Output Uji Regresi (ANOVA).....	52
4.10 Output Uji Regresi (Coefficients).....	53

DAFTAR GAMBAR

Tabel	Halaman
2.1 Hubungan Variabel.....	28
4.1 Kurva Uji Regresi Linear Sederhana	54



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Instrumen Angket.....	64
2 Lembar Validasi Angket	67
3. Data Hasil Uji Coba Angket.....	68
4. Data Hasil Angket Model Problem Based Learning dan Minat Belajar	69
5. Tabel Distribusi r.....	70
6. Tabel Distribusi t.....	71
7. Hasil Uji SPSS 20.....	72
8. Surat Izin Penelitian	79
9. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian SMP Al-Lathifi.....	80
10. Foto-Foto Penelitian	81
11. Riwayat Hidup.....	82



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dunia pendidikan sangat penting dan tidak bisa terlepas dari kehidupan manusia. Kebutuhan pendidikan merupakan hak asasi manusia. Semua pihak perlu memikirkan bagaimana mutu pendidikan setiap tahunnya agar meningkat. Oleh sebab itu, persoalan pendidikan menjadi tanggung jawab bersama pemerintah, masyarakat, orang tua dan anak didik itu sendiri. Pendidikan merupakan suatu kegiatan untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan latihan. Dengan adanya pendidikan, peserta didik akan memiliki pengetahuan dan keterampilan yang dapat dikembangkan. Selain itu, pendidikan juga sebagai proses pembentukan pribadi peserta didik. Arifin (dalam Sawab 2017:2)

Dalam dunia pendidikan saat ini lemahnya proses pembelajaran dapat mengakibatkan kurangnya pembelajaran yang berkualitas. Dalam proses pembelajaran, anak kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan berpikirnya, dan menjadikan sebuah pelajaran tersebut menjadi bermakna. Proses pembelajaran di dalam kelas hanya diarahkan kepada kemampuan anak untuk menghafal informasi. Otak anak dipaksa untuk mengingat dan menimbun berbagai informasi tanpa dituntut untuk memahami informasi yang diingatnya itu untuk menghubungkannya dalam kehidupan sehari-hari. Akibatnya, ketika anak didik kita lulus dari sekolah, mereka pintar secara teoretis, akan tetapi mereka miskin aplikasi. Menurut Tondang (2020:2)

Menurut Muhibin Syah (dalam Sobari, 2017: 4) Pendidikan adalah proses dengan metode-metode tertentu sehingga orang memperoleh pengetahuan, pemahaman, dan cara bertingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan. Untuk mencapai pendidikan yang terbaik seseorang harus memperhatikan faktor-faktor yang sangat menunjang dan mempengaruhi dalam mewujudkan pendidikan terbaik tersebut di antaranya faktor peserta didik, faktor guru, sarana dan prasarana, anggaran biaya, metode pembelajaran, lingkungan, dan kurikulum.

Slameto (2013:54) Mengatakan faktor yang mempengaruhi belajar digolongkan menjadi faktor *internal* atau dari siswa sendiri dan faktor *eksternal* atau faktor yang diluar siswa. Salah satu faktor *eksternal* adalah dari guru, kurang efektifnya guru dalam penyampaian materi dan metode yang digunakan kurang menarik dan tidak bervariasi juga berpengaruh pada aktifitas siswa, siswa menjadi tidak memperhatikan atau tidak fokus saat proses pembelajaran berlangsung, mengantuk bahkan tidur dan bergurau dengan teman sebangku.

Berdasarkan pengamatan peneliti dalam kegiatan belajar mengajar mengetahui metode yang digunakan adalah metode ceramah yang membuat guru lebih aktif dan siswa yang lebih pasif. masih di jumpai siswa yang bergurau dengan teman sebangku bahkan tidur saat proses pembelajaran berlangsung. Guru sudah mencoba untuk mengingatkan ketika kondisi kelas mulai tidak kondusif, selain itu guru pun sudah memancing siswa untuk aktif saat proses pembelajaran berlangsung, Namun siswa masih enggan untuk memperhatikan pembelajaran, Sehingga hal tersebut berdampak pada

penyampaian materi yang tidak maksimal. Berdasarkan penelitian-penelitian terdahulu, yang dilakukan oleh Herlinda (2017) "*Pengaruh Model pembelajaran Problem Based Learning terhadap Hasil belajar, kemampuan pemecahan masalah fisika dan Minat Belajar siswa pada materi fluida statis di SMAN 1 Lebong sakti*" Berdasarkan hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa minat belajar siswa yang menggunakan pembelajaran model *Problem Based Learning* dengan pendekatan saintifik lebih baik dibandingkan minat belajar siswa kelas menggunakan pembelajaran konvensional. Dan diperkuat penelitian yang dilakukan oleh Maulidiana (2020) "*Pengaruh Model pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 8 Nisam Antara Tahun Pembelajaran 2020/2021*" model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan minat belajar siswa dibuktikan dengan adanya perubahan minat dan perilaku siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran yang lebih aktif, kreatif efektif dan menyenangkan.

Berdasarkan kenyataan diatas salah satu solusi yang dapat dilakukan untuk menyelesaikan masalah pembelajaran diatas yaitu dengan menerapkan pembelajaran Model *Problem Based Learning*. Maka dari itu mendorong peneliti untuk melakukan penelitian dengan Judul "**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS KELAS VII A SMP AL-LATHIFI GONDANGLEGI**"

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah terdapat pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Minat Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VII A SMP Al-Lathifi?

C. Tujuan

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Minat Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VIIA SMP Al-Lathifi.

D. Manfaat Penelitian

a. Bagi Peneliti

Dapat menambah pengalaman dalam menerapkan ilmu yang diperoleh diperkuliahan serta sebagai bekal untuk menjadi seorang pendidik agar memperhatikan berbagai faktor ketidakberhasilan hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran IPS.

b. Bagi siswa

1. Meningkatkan peran aktif siswa dalam kegiatan belajar.
2. Meningkatkan pemahaman terhadap materi dan meningkatkan hasil belajar.

c. Bagi Guru

1. Keerhasilan guru sebagai pengajar meningkat kara keaktifn siswa
2. Meningkatkan hasil belajar siswa dalam kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan model pembelajaran yang diterapkan sehingga kegiatan belajar mengajar yang dapat tercapai dan memberikan

kontribusi yang bermanfaat dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa khususnya.

E. Definisi Operasional

- a. Model pembelajaran *problem based learning* Ibrahim dan Nur dalam Rusman (2013:24) mengemukakan bahwa model *Problem Based Learning* merupakan satu pendekatan yang digunakan untuk merangsang berpikir tingkat tinggi siswa dalam situasi yang berorientasi pada masalah dunia nyata termasuk didalamnya belajar bagaimana belajar.

Indikator Model pembelajaran *problem based learning*. Ibrahim dan Nur dalam Rusman (2016:243)

1. Orientasi siswa terhadap masalah dimana peserta didik dituntut memahami masalah-masalah yang berorientasi terhadap kehidupan sehari-hari yang diberikan guru.
2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar, tahap ini peserta didik mengidentifikasi masalah dan memilih informasi yang relevan dari masalah yang sudah diberikan dan juga mengaitkan dengan materi yang telah dipelajari peserta didik.
3. Membimbing pengalaman individual atau kelompok, pada tahap ini peserta didik memahami lebih dalam masalah yang diberikan guru. Peserta didik mengumpulkan informasi yang sesuai dengan masalah dan menentukan strategi yang tepat untuk memecahkan masalah.
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya, pada tahap ini peserta didik mengembangkan strategi pemecahan masalah yang ditentukan.

Peserta didik menyajikan hasil yang diperoleh dalam bentuk laporan, model ataupun solusi.

5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Pada tahap ini peserta didik dapat menyelesaikan masalah dari hasil evaluasi terhadap proses pemecahan masalah yang dipresentasikan oleh setiap kelompok.

- b. Minat belajar, Slameto (dalam Sa'diyah 2018:8) mengemukakan bahwa minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Ketika seorang siswa memiliki kesenangan pada suatu hal baik kegiatan, pelajaran maupun lainnya, tanpa adanya paksaan dari orang lain disebut minat siswa tersebut.

Indikator Minat Belajar menurut Slameto Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Indikator minat belajar meliputi:

1. Ketertarikan untuk belajar
2. Perhatian dalam belajar
3. Motivasi belajar
4. Pengetahuan

- c. Mata Pelajaran IPS Eko Suwito (2013:2) bahwa IPS atau Social Studies sebagai berikut:

“The sosial studies comprised of those aspects of history, economics, political science, sociology, anthropology, psykology,

geography, and phylosophy which in practice are selected for purpose in school and collages” (Winataputra dan Ojat Darot). Terkait dengan pengertian tersebut, social studes berisi aspek-aspek ilmu sejarah, ilmu ekonomi, ilmu politik, sosiologi, antropologi, geografi, dan filsafat yang dipillih untuk tujuan pembelajaran disekolah dan perguruan tinggi.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT