

## BAB VI

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan penelitian, analisis dan penyajian data tentang analisis penggunaan metode peta konsep untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ips kelas SMPIT Miftahul Ulum dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran IPS menggunakan metode peta konsep guru merancang dan mempersiapkan hal-hal yang diperlukan dan digunakan dalam proses pembelajaran. Hal-hal yang dipersiapkan diantaranya adalah membuat program tahunan, silabus, program semester, RPP lengkap yang disesuaikan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar, selain itu sebelum proses pembelajaran, perencanaan pembelajaran yang saya rencanakan yaitu merumuskan apa tujuan dari suatu materi yang saya terangkan, metode apa yang akan saya gunakan untuk suatu materi, selanjutnya materi yang akan saya ajarkan dan cara penyampaiannya bagaimana lalu mempersiapkan alat atau media yang mungkin diperlukan didalam materi tertentu, dan hal yang paling penting adalah mencontohkan bagaimana pembuatan *Peta Konsep*. Perencanaan ini harus sesuai dengan materi dan bahan ajar yang diperlukan dalam proses pembelajaran dengan tujuan agar memunculkan kemampuan, keterampilan dan keinginan belajar

siswa, guna untuk memotivasi belajar siswa pada pembelajaran IPS dan meningkatkan motivasi belajar.

2. Pelaksanaan pembelajaran pada saat menggunakan peta konsep adalah :

1. Demonstrasi guru atau klasikal yang artinya guru menjelaskan materi pembelajaran dengan peta konsep dipajang didepan kelas sehingga seluruh siswa bisa melihat peta konsep tersebut.

2. Perorangan (individual) yang artinya siswa sendiri yang membuat peta konsep sesuai dengan tema yang ada didalam materi pembelajaran tersebut.

3. Diskusi kelompok yaitu guru menyuruh siswa membentuk kelompok sesuai dengan arahan. Lalu guru menjelaskan langkah-langkah serta tugas-tugas yang harus dilakukan oleh setiap kelompok, lalu membimbing siswa dalam mengerjakan tugas kelompok serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif dalam setiap kelompoknya. Mengarahkan perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.

3. Evaluasi pembelajaran pada saat menggunakan peta konsep guru IPS melakukan tes tulis, proyek dan membuat rangkuman. Untuk evaluasi siswa dalam bentuk proyek adalah dengan memberikan pekerjaan rumah dengan membuat peta konsep tentang materi yang akan dibahas di pertemuan selanjutnya lalu siswa yang ditunjuk guru nanti disuruh menerangkannya di depan kelas, hal ini untuk melihat apakah dengan metode peta konsep siswa dapat memahami materi yang akan dipelajari.

## B. Saran

Dari kesimpulan yang telah diuraikan di atas, perlu kiranya penulis memberikan sumbangan pemikiran berupa saran-saran bagi semua pihak terhadap analisis penggunaan metode peta konsep untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ips kelas VII SMP Islam

Terpadu Miftahul Ulum:

### 1. Kepada Kepala Sekolah.

Mendukung dan menghimbau kepada setiap guru IPS khususnya adalah dengan melengkapi fasilitas sekolah agar siswa bisa berkreasi dan inovatif dalam fasilitas sekolah yang memadai agar proses belajar mengajar mata pelajaran IPS berjalan efektif, efisien dan maksimal.

### 2. Kepada Guru IPS.

Berusaha terus dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada proses belajar mengajar mata pelajaran IPS melalui penggunaan peta konsep, supaya kualitas pembelajaran mata pelajaran IPS bagi siswa semakin meningkat

### 3. Kepada Siswa.

Rajin belajar dan meningkatkan kesadaran dalam belajar mata pelajaran IPS supaya proses belajar mengajar mata pelajaran IPS berhasil maksimal sesuai dengan tujuan yang diharapkan bersama.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2017. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Buzan, Tony. 2013. *Use Both Sides Of Your Brain*. Surabaya: Ikon
- Creswell, J. W. 2016. *Research Design : Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed Edisi Keempat*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Creswell, J.W., 2015. *Penelitian Kualitatif dan Desain Riset: Memilih Di Antara Lima Pendekatan*. Terjemahan Lazuardi, dkk. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Febriana, D. 2018. Studi Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Geografi Berdasarkan Standar Proses Di SMA Negeri 7 Padang. *Jurnal Buana*, 338-340.
- Hilmi, MZ. 2017. Implementasi Pendidikan IPS dalam Pembelajaran IPS di Sekolah. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 3(2): 164-172.
- Haryoko, S., Bahartiar, & Arwadi, F. 2020. *Analisis Data Penelitian Kualitatif (Konsep, Teknik & Prosedur Analisis*. Makassar: Universitas negeri Makassar.
- Hidayati. 2017. Konsep Pendidikan IPS dan Karakteristik Pendidikan IPS di SD.
- Komsiyah, Indah. 2012. Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta: Teras
- Majid, A. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Margono, S. 2013. Metodologi Penelitian. Jakarta : Rineka Cipta
- Oktavia, C. 2021. *Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran IPA Terpadu di SMPN 7 Muaro Jambi (Studi Pada Pelaksanaan Tatap Muka Terbatas)*. Skripsi. Jambi: Fakultas Tarbiyah dan Perguruan Universitas Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- Pramono, Suwito Eko. 2013. *Hakikat Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*. Semarang: Widya Karya.
- Rahmad. 2016. Kedudukan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada Sekolah Dasar. *Muallimunah: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1): 67-78.
- Sanjaya, Wina. 2016. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Siregar, Eveline. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D, dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta.

Susanto, A. 2014. *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.

Thalita, R. I. & cempakasari, T. 2016. Penerapan Metode Role Playing untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Menghargai Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia pada Pembelajaran IPS Kelas V SDN Cijati. *Didaktik : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2): 231-241.

Trianto, Althabani. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Konstektual*. Surabaya: Prenadamedia Group

Wahab, A. A., dkk. 2014. *Konsep Dasar IPS*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.

Wulan, E. R. & Rusdiana, A. 2014. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia.



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**