

PENGARUH PENERAPAN MEDIA KOMIK TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN MATERI SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN IPS DI MTs. AL – HUDA WAJAK

SKRIPSI

**OLEH :
POPI NILASARI
NIM. 1884207015**



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
JUNI 2022**



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

PENGARUH PENERAPAN MEDIA KOMIK TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN MATERI SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN IPS DI MTs. AL – HUDA WAJAK

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden rahmat Malang untuk
memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program Sarjana
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**OLEH :
POPI NILASARI
NIM. 1884207015**

**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

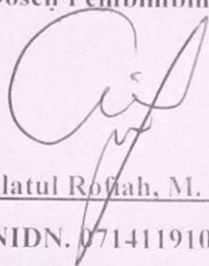
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
JUNI 2022**

**PENGARUH PENERAPAN MEDIA KOMIK TERHADAP TINGKAT
PEMAHAMAN MATERI SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN IPS DI
MTs. AL – HUDA WAJAK**

SKRIPSI

Oleh :
Popi Nilasari
NIM. 1884207015

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji
Malang, 2 Juni 2022
Dosen Pembimbing



(Lailatul Rofiah, M. Pd.,)

NIDN. 0714119101

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
JUNI 2022**

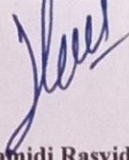
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.,).

Pada hari : Sabtu

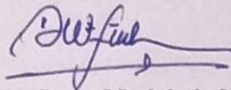
Tanggal : 11 - Juni - 2022

Penguji I



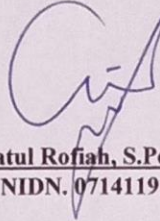
(Hamidi Rasvid, M.Pd.)
NIDN. 0721068801

Penguji II



(Wafivatu Maslahah, M.Pd.)
NIDN. 0730109001

Ketua Penguji



(Lailatul Rofiah, S.Pd M.Pd.)
NIDN. 0714119101

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Islam Raden Rahmat



(Dr. Hendra Rustantono, M.Pd.)
NIDN. 0725128303

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Popi Nilasari
NIM : 1884207015
Program Studi : Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri; bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang, 2 Juni 2022

Yang membuat pernyataan,



(Popi Nilasari)

NIM. 1884207015

ABSTRAK

Sari, Popi Nila. 2022. “Pengaruh Penerapan Media Komik Terhadap Tingkat Pemahaman Materi Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS di MTs. Al – Huda Wajak”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Lailatul Rofiah, M.Pd.,

Kata Kunci: *Media Komik, Tingkat Pemahaman Materi*

Penelitian ini di latarbelakangi oleh terbatasnya media yang digunakan guru mata pelajaran IPS membuat siswa bosan saat mengikuti pembelajaran dan kurang ketertarikan siswa pada mata pelajaran IPS. Penelitian ini merupakan upaya untuk mengetahui pengaruh *media komik* terhadap tingkat pemahaman materi siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS di MTs. Al – Huda Wajak.

Penelitian ini dilaksanakan di MTs. Al – Huda Wajak dengan penelitian kuantitatif dengan menggunakan jenis penelitian *Quasi Eksperimental* dengan bentuk *Pretest Posttest Control Group Design*.

Dalam uji statistik korelasi nilai $t_{hitung} = 1,853$ sedangkan t_{tabel} dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ sebesar 1,717, maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang artinya terdapat korelasi antara penerapan media komik terhadap tingkat pemahaman materi siswa. Sehingga disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan media komik terhadap tingkat pemahaman materi siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS di MTs. Al – Huda Wajak.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRACT

Sari, Popi Nila. 2022. "Pengaruh Penerapan Media Komik Terhadap Tingkat Pemahaman Materi Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS di MTs. Al – Huda Wajak". Skripsi. Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Lailatul Rofiah, M.Pd.,

Keywords: *Comic Media, Level of Material Understanding*

This research is motivated by the limited media used by social science teachers, which makes students bored while participating in learning and students' lack of interest in social studies subjects. This study is an attempt to determine the effect of comic media on the level of material understanding of class VIII students in social studies subjects at MTs. Al-Huda Wajak.

This research was conducted in MTs. Al – Huda Wajak with quantitative research using Quasi Experimental research in the form of Pretest Posttest Control Group Design.

In the statistical test of correlation, the value of $t_{count} = 1.853$ while t_{table} with a significant level of $= 0.05$ of 1.717 , then $t_{count} > t_{table}$, which means that there is a correlation between the application of comics media to the level of understanding of students' material. So it was concluded that there was an effect of applying comics media to the level of material understanding of class VIII students in social studies subjects at MTs. Al-Huda Wajak.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis haturkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Media Komik Terhadap Tingkat Pemahaman Materi Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran di MTs. Al – Huda Wajak”** dengan tepat waktu. Hal ini merupakan kewajiban sebagai salah satu persyaratan guna mendapatkan gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan (S. Pd) Jurusan Pendidikan Ilmu Pendidikan Sosial, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW yang telah mengantarkan umatnya menuju jalan kebenaran dan semoga kita diberi kekuatan untuk melanjutkan perjuangan beliau.

Dengan terselesaikannya skripsi ini, saya tidak lupa mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan dan bantuan serta dukungan. Tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, penulis menyadari bahwa akan sulit untuk menyelesaikan skripsi ini.

Maka dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar - besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak H. Imron Hamid, SE, M.Si. selaku rektor Universitas Islam Raden Rahmat (UNIRA) Malang.
2. Bapak Dr. Hendra Rustantono, M.Pd., selaku Dekan fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat (UNIRA) Malang.
3. Bapa Hamidi Rasyid, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Islam Raden Rahmat (UNIRA) Malang.
4. Ibu Lailatul Rofi'ah, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banya meluangkan waktu, memberikan kontribusi tenaga dan pikiran guna memberikan bimbingan dan petunjuk serta pengarahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh Bapak/Ibu dosen Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Islam Raden Rahmat (UNIRA) Malang yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama menempuh studi di Universitas Islam Raden Rahmat (UNIRA) Malang.

6. Ibu Dra. Hj. Sofia Suswati. MM. selaku kepala sekolah di MTs. Al – Huda Wajak yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di lembaganya.
7. Ibu Umrotin Khasanah selaku guru mata pelajaran IPS di MTs. Al – Huda Wajak yang telah ikut membantu penulis dalam penelitian skripsi ini.
8. Ibu, Ayah, Nenek dan Kakek tercinta yang telah tulus dan ikhlas mendo'akan setiap langkah penulis serta memberikan motivasi dan kasih sayang yang sangat berharga sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua keluarga besar yang telah memberikan dukungan, nasehat dan do'a.
10. Teman – teman seperjuangan Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial 2018, yang telah memberi warna dalam hidupku.
11. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu – persatu yang telah memberikan bantuan dan do'a yang sangat bermanfaat bagi penulis.

Kepada semua pihak di atas, semoga Allah SWT memberikan imbalan pahala yang sepadan dan balasan yang berlipat ganda di dunia dan di akhirat kelak, aamiin.

Akhirnya dengan kerendahan hati, penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak dan penulis berharap semoga penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Malang, 2 Juni 2022

Penulis

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

(Popi Nilasari)

NIM. 1884207015

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN KEASLIAN TULISAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian	5
F. Definisi Operasional	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Media Pembelajaran	7
1. Pengertian Media Pembelajaran	7
2. Manfaat Media dalam Pembelajaran	8
B. Media Komik	8
1. Pengertian Media Komik	8
2. Macam – macam Komik	9
3. Kelebihan dan Kelemahan Media Komik	10
4. Manfaat Media Komik dalam Pembelajaran	11
C. Tingkat Pemahaman Siswa	11
1. Definisi Pemahaman	11
2. Tingkat Pemahaman Siswa	15
D. Penelitian Terkait/Terdahulu	16
E. Kerangka Bepikir	19
F. Hipotesis Penelitian	20

BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Jenis Penelitian	22
B. Populasi dan Sampel	23
C. Rancangan Penelitian	24
D. Instrumen Penelitian	25
E. Teknik Pengumpulan Data	31
F. Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL PENELITIAN	41
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	41
B. Deskriptif Data	41
C. Pengujian Hipotesis	44
BAB V PEMBAHASAN	50
A. Pengaruh Penerapan Media Komik terhadap Tingkat Pemahaman Materi Siswa pada Mata Pelajaran IPS kelas VIII di MTs. Al – Huda Wajak	50
BAB VI PENUTUP	56
A. Kesimpulan	56
B. Saran	56
DAFTAR RUJUKAN	57
LAMPIRAN	59
RIWAYAT HIDUP	122

DAFTAR TABEL

2.1	Penelitian terdahulu	16
3.1	Populasi Penelitian	23
3.2	Sampel Penelitian	23
3.3	Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	28
3.4	Kriteria Daya Beda Soal	28
3.5	Kriteria Kevalidan Materi	29
3.6	Kriteria Kevalidan Media	30
3.7	Angket Ahli Materi	31
3.8	Angket Ahli Soal	31
3.9	Angket Ahli Media	32
3.10	Angket Guru Mata Pelajaran IPS	32
4.1.	Nilai Siswa Kelas VIIIA Sebagai Kelas Eksperimen	43
4.2.	Nilai Siswa Kelas VIIC Sebagai Kelas Kontrol	43
4.3.	Uji Normalitas Data Tahap Awal	45
4.4.	Uji Homogenitas Data Tahap Awal	45
4.5.	Uji Normalitas Data Tahap Akhir	46
4.6.	Uji Homogenitas Data Tahap Akhir	47
4.7.	Hasil Uji-t	48
4.8.	Hasil Uji Korelasi	49
5.1	Tabel Kritik dan Saran Ahli Materi	51
5.2	Tabel Kritik dan Saran Ahli Media	51
5.3	Tabel Kritik dan Saran Ahli Soal	52



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR GAMBAR

2.1. Skema Kerangka Pikir	20
3.1. Desain Eksperimen (<i>Before – After</i>)	22



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Izin Penelitian dari Fakultas	60
2. Surat Keterangan Selesai Penelitian dari MTs. Al – Huda Wajak	61
3. Lembar Validasi Ahli Materi	62
4. Lembar Validasi Ahli Media	63
5. Lembar Validasi Ahli Soal	65
6. Lembar Validasi Guru Mata Pelajaran IPS	66
7. Rpp Kelas Eksperimen	68
8. Rpp Kelas Kontrol	74
9. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	78
10. Gambar Media Komik	84
11. Perhitungan Uji Validitas	98
12. Perhitungan Uji Reabilitas	100
13. Perhitungan Tingkat Kesukaran	101
14. Perhitungan Uji Daya Beda	103
15. Hasil Analisis Uji Coba Instrumen Tes Tingkat Pemahaman Materi Siswa	105
16. Perhitungan Uji Validitas Media Komik	106
17. Uji Normalitas Data Tahap Awal	107
18. Uji Homogenitas Data Tahap Awal	108
19. Uji Normalitas Data Tahap Akhir	109
20. Uji Homogenitas Data Tahap Akhir	110
21. Uji Perbedaan Dua Rata – Rata Nilai <i>Pretest</i>	111
22. Uji Pengaruh Variabel X Terhadap Variabel Y	114
23. Foto Bersama Guru Mata Pelajaran IPS	116
24. Lembar Observasi	117
25. Gambar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol saat Pembelajaran	118
26. Bukti Kosultasi	120

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif meningkatkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, serta keterampilan yang diperlukan, masyarakat, bangsa dan negara. (Ahmad Saebani. dkk, 2016:35). Pendidikan sendiri hal yang penting di dalam menentukan masa depan bangsa, dimana Pendidikan adalah sebagai suatu alat atau metode untuk membentuk karakter bangsa. “Pendidikan adalah sebagai usaha oleh seorang (pendidik) terhadap seorang (anak didik) agar tercapai perkembangan maksimal yang positif. (Ahmad Tafsir, 2012:38).

Ketika kita berbicara mengenai pendidikan, maka tak akan lepas dari pembahasan mengenai pembelajaran. Pembelajaran merupakan situasi formal yang secara sengaja diprogramkan oleh guru dalam usahanya mentransformasikan ilmu yang dimilikinya kepada peserta didik berdasarkan kurikulum dan tujuan yang ingin di capai. Pembelajaran dapat berlangsung di dalam lembaga non formal maupun formal seperti sekolah, dimana salah satu mata pelajaran yang diberikan di dalamnya adalah Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

IPS merupakan mata pelajaran yang diajarkan setiap jenjang pendidikan di Indonesia mulai dari tingkat SD, SMP, SMA. IPS mempelajari aspek-aspek yang berhubungan dengan manusia dan lingkungan sosial masyarakat. Siswa sebagai bagian dari lingkungan masyarakat tentunya harus memahami berbagai permasalahan yang terjadi dilingkungan sekitarnya, terlebih dengan kehidupan masyarakat yang bersifat

dinamis yang selalu mengalami perubahan setiap waktu. Berdasarkan hal tersebut, mata pelajaran IPS menjadi salah satu mata pelajaran yang penting bagi siswa. Mata pelajaran IPS diharapkan dapat membantu peserta didik dalam memahami dan memecahkan berbagai permasalahan yang dihadapinya dalam kehidupan sehari – hari dan sosialnya (Siti Aisyah, 2012:4).

Namun kenyataannya, dari hasil observasi dan wawancara dengan guru mata pelajaran IPS kelas VIII MTs. Al – Huda Wajak. Hasil wawancara dengan guru diperoleh informasi bahwa selama pembelajaran berlangsung sedikit sekali siswa yang memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi, siswa lebih banyak sibuk dengan kegiatannya masing – masing, ada yang bercanda, mengobrol, hal ini menunjukkan ketidak tertarikan siswa terhadap pelajaran IPS. Selain itu, guru hanya memberikan pengajaran menggunakan metode ceramah tanpa menggunakan media apapun selain LKS, ini tentu saja membuat peserta didik yang pada dasarnya tidak tertarik dengan mata pelajaran IPS semakin tidak tertarik dan merasa jenuh dalam belajaran IPS, terlebih dengan banyak berbagai materi konsep IPS yang harus di hafal.

Disamping itu, dari hasil wawancara dengan guru dapat diketahui bahwa guru sudah berusaha untuk membuat siswa senang dalam pembelajaran IPS dan aktif ketika belajar IPS, contohnya saja dengan cara menerapkan metode diskusi atau metode tanya jawab, namun hasilnya tidak terlalu baik, sementara terkait dengan media pembelajaran guru memanfaatkan media pembelajaran yang disediakan oleh sekolah, sementara media yang disediakan disekolah sangat minim.

Untuk mengatasi masalah-masalah yang siswa dapatkan, guru harusnya mencari solusi seperti menggunakan media pembelajaran yang menarik sehingga dapat tercipta pembelajaran yang aktif dan komunikatif. Ada banyak media pembelajaran yang bisa

digunakan oleh guru didalam proses pembelajaran. Salah satu dari media yang bisa digunakan oleh guru dalam pembelajaran IPS adalah Media Komik.

Media komik adalah sebuah pembelajaran yang menggunakan sebuah buku cerita yang bertekankan pada gerak dan tindakan yang ditampilkan lewat urutan gambar yang dibuat secara khas dengan panduan kata-kata yang singkat untuk memudahkan pembaca dalam memahami cerita/materi yang disampaikan pada gambar tersebut.(Burhan Nurgiyantoro, 2018:410)

Oleh karena itu, media komik dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif untuk digunakan dalam pembelajaran IPS. Yang dimaksud digunakannya komik dalam pembelajaran adalah bahwa materi–materi dari pelajaran yang akan dipelajari dijadikan sebuah urutan cerita yang menarik untuk kemudian cerita tersebut di visualisasikan ke dalam bentuk gambar kartun dan disajikan sebagai komik, seperti yang kita tahu komik merupakan budaya populer di kalangan anak–anak dan remaja yang sifatnya sangat sederhana dan biasanya cerita yang disajikan mudah untuk dipahami. Penggunaan media komik dalam pembelajaran ini di harapkan dapat membuat pembelajaran IPS berlangsung lebih menyenangkan, dan akhirnya dapat meningkatkan tingkat pemahaman materi siswa pada mata pelajaran IPS yang diajarkan oleh guru.

Berkaitan dengan uraian yang telah dipaparkan maka peneliti tertarik ingin melakukan penelitian dengan judul: **“Pengaruh penerapan media komik terhadap tingkat pemahaman materi belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS di MTs. Al – Huda Wajak”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan Latar belakang yang telah di uraikan di atas, permasalahan dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh penerapan media komik terhadap tingkat pemahaman materi siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII pada mata pelajaran IPS di MTs. Al – Huda Wajak?
2. Bagaimana tingkat pemahaman materi siswa setelah diterapkannya media komik pada mata pelajaran IPS kelas VIII pada mata pelajaran IPS di MTs. Al – Huda Wajak?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang diharapkan dalam penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengetahui pengaruh penerapan media komik terhadap tingkat pemahaman materi siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS di MTs. Al – Huda Wajak.
2. Untuk mengetahui tingkat pemahaman materi siswa setelah diterapkannya media komik pada mata pelajaran IPS kelas VIII di MTs. Al – Huda Wajak.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki beberapa manfaat sebagai berikut:

1. Secara teoritis

Manfaat teoritis dari penelitian ini yaitu dengan hasil tersebut dapat dijadikan dasar terkait metode pembelajaran dengan menggunakan media komik untuk diaplikasikan dalam proses pembelajaran yang mampu meningkatkan pemahaman materi siswa pada mata pelajaran IPS.

2. Secara praktis

a) Bagi guru

Penelitian ini sangat bermanfaat bagi guru karena penelitian ingin memotivasi dan menambah wawasan pada guru saat pembelajaran berlangsung guru tidak hanya menggunakan media buku. Guru juga dapat membuat variasi media pembelajaran salah satunya dengan menggunakan media komik agar siswa tidak mudah bosan saat pembelajaran berlangsung.

b) Bagi Siswa

Pembelajaran menggunakan media komik sangat bermanfaat bagi siswa. Media komik mampu meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran IPS dan media komik membuat siswa tidak gampang bosan saat pembelajaran berlangsung, sehingga dapat lebih mudah mempengaruhi tingkat pemahaman siswa dalam pembelajaran IPS.

c) Bagi Peneliti

Dapat memberikan pengalaman baru kepada peneliti untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan media komik terhadap tingkat pemahaman materi siswa pada pembelajaran IPS.

E. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian

Asumsi peneliti dalam penelitian ini adalah:

1. Melalui media pembelajaran komik siswa akan lebih tertarik dan siswa tidak mudah bosan dalam mengikuti pembelajaran IPS.
2. Melalui media pembelajaran komik ini, peneliti juga berasumsi bahwa, dengan menggunakan media komik secara efektif dapat meningkatkan tingkat pemahaman siswa dalam belajar IPS.

Keterbatasan dalam penggunaan media komik adalah:

1. Dalam penelitian ini hanya diteliti tentang pengaruh penggunaan media komik terhadap tingkat pemahaman materi belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS di MTs. Al – Huda Wajak.

F. Definisi Operasional

1. Media Komik adalah suatu gambar kartun berbentuk buku yang menceritakan suatu materi tentang “Perdagangan Antardaerah atau Antarpulau dan Perdagangan Internasional”, yang ditata secara berurutan sesuai dengan tujuan untuk menyampaikan materi dan dirancang untuk memberi hiburan, wawasan dan pengetahuan kepada siswa.
2. Tingkat Pemahaman Siswa adalah suatu kemampuan untuk menangkap informasi yang diberikan oleh guru, serta mampu menyajikan kembali informasi yang didapat dalam bentuk lain secara sistematis.