

**ANALISIS STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN  
MUTU PEMBELAJARAN IPS DI SMP ISLAM KEPANJEN**

**SKRIPSI**

**OLEH:**

**RINA WATI**

**NIM 1884207008**



**UNIVERSITAS ISLAM**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN**

**SOSIAL**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

**JUNI 2022**



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

**ANALISIS STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN  
MUTU PEMBELAJARAN IPS DI SMP ISLAM KEPANJEN**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada**

**Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden  
Rahmat Malang untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan Ilmu  
Pengetahuan Sosial**

**Oleh:**

**RINA WATI**

**1884207008**



**UNIVERSITAS ISLAM**

**RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

**JUNI 2022**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**ANALISIS STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN  
MUTU PEMBELAJARAN IPS DI SMP ISLAM KEPANJEN**

**SKRIPSI**

Oleh:

**RINA WATI**

**1884207008**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 2 Juni 2022

Dosen Pembimbing



Lailatul Rohmah, S.Pd., M.Pd

**NIDN. 0714119101**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

**JUNI 2022**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi Universitas Islam Raden Rahmat Kapanjen Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Pada hari : Sabtu

Tanggal : 11 Juni 2022

**Penguji Utama,**



**(Dr. Hendra Rustantono, M.Pd)**  
NIDN. 0725128303

**Sekretaris Penguji**



**(Hamidi Rasyid, M.Pd)**  
NIDN. 072168801

**Ketua Penguji,**



**(Lailatul Rofiah, S.Pd., M.Pd)**  
NIDN. 0714119101

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Islam Raden Rahmat Malang



**(Dr. Hendra Rustantono, M.Pd)**  
NIDN. 0725128303

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rina Wati  
NIM : 1884207008  
Program Studi : Pendidikan IPS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang, 02 Juni.....2022

Yang membuat pernyataan,

  
Rina Wati

**RADEN RAHMAI**

## ABSTRAK

Wati, Rina. 2022. *“Analisis Strategi Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Ips Di Smp Islam Kepanjen”*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Ilmu pengetahuan Sosial Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing : Lailatul Rofiah, S.Pd.M.Pd

Kata Kunci: Strategi Guru, Mutu Pembelajaran IPS, Analisis

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya ketertarikan peneliti terhadap sekolah tersebut, karena sekolah SMP Islam Kepanjen merupakan salah satu sekolah menengah pertama yang berlatar belakang islam, selain itu juga fasilitas pembelajarannya sudah memadai sehingga dapat menunjang proses pembelajaran. Penggunaan fasilitas pembelajaran merupakan salah satu komponen dalam meningkatkan mutu pembelajaran, sedangkan fasilitas yang ada masih kurang dimaksimalkan dalam berlangsungnya proses pembelajaran. Oleh karena itu diperlukan adanya strategi agar pembelajaran di dalam kelas dapat berjalan secara efektif dan efisien.

Tujuan dari penelitian ini yakni 1) mengetahui mutu pembelajaran IPS di SMP Islam Kepanjen, 2) mengetahui strategi guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran IPS di SMP Islam Kepanjen.

Jenis penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Pengumpulan data, dalam penelitian ini menggunakan tehnik observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran IPS di SMP Islam Kepanjen sudah bermutu karena fasilitas pembelajaran sudah memadai sehingga dapat menunjang proses pembelajaran, peserta didik sudah aktif dalam mengikuti pembelajaran IPS, guru sudah profesional dalam pengajarannya, strategi yang digunakan guru pada saat berlangsungnya pembelajaran juga sudah maksimal, namun ada beberapa hal yang perlu diperbaiki. Adapun strategi yang digunakan guru untuk meningkatkan mutu pembelajaran IPS di SMP Islam Kepanjen yaitu dengan cara guru memberikan umpan balik setelah guru menyampaikan materi, guru mereview materi yang sudah disampaikan pada pertemuan sebelumnya, guru menerapkan pembelajaran yang enjoy yakni mengaitkan materi yang disampaikan dengan alam, guru memberikan nasehat dan memberikan tindakan kepada peserta didik yang berperilaku kurang baik pada saat berlangsungnya pembelajaran IPS. Paparan tesebut dapat disimpulkan bahwasannya strategi guru dapat dijadikan alternatif untuk memaksimalkan berlangsungnya proses pembelajaran.

## ABSTRACT

Wati, Rina. 2022. *"Analysis of Teacher Strategies in Improving the Quality of Social Science Learning at Kepanjen Islamic Junior High School"*. Essay. Social Science Education Study Program, Raden Rahmat Islamic University, Malang. Supervisor : Lailatul Rofiah, S.Pd.,M.Pd

Keywords: Teacher Strategy, Social Studies Learning Quality, Analysis

This research is motivated by the researcher's interest in the school, because the Kepanjen Islamic Junior High School is one of the junior high schools with an Islamic background, besides that the learning facilities are adequate so that it can support the learning process. The use of learning facilities is one component in improving the quality of learning, while the existing facilities are still not maximized in the ongoing learning process. Therefore, it is necessary to have a strategy in the ongoing learning, so that learning in the classroom can run effectively and efficiently.

The objectives of this study are 1) to determine the quality of social studies learning at the Kepanjen Islamic Junior High School, and 2) to determine the teacher's strategy in improving the quality of social studies learning at the Kepanjen Islamic Junior High School.

The type of research used is a qualitative method with a descriptive type of research. Data collection, in this study, uses observation, interviews, and documentation techniques.

The results showed that social studies learning at the Kepanjen Islamic Junior High School were of good quality because the learning facilities were adequate so that it could support the learning process, students were active in participating in social studies learning, teachers at the time the learning process has also been maximized, but there are some things that need to be improved. The strategy used by the teacher to improve the quality of social studies learning at the Kepanjen Islamic Junior High School is by giving feedback after the teacher conveys the material, the teacher reviews the material that has been delivered at the previous meeting, the teacher applying enjoyable learning that is linking the material presented with nature, the teacher provides advice and provides action to students who behave poorly during social studies learning. The explanation can be concluded that the teacher's strategy in learning can be used as an alternative to maximize student learning.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena limpahan rahmat, taufik, serta hidayahnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Analisis Strategi Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran IPS Di SMP Islam Kepanjen” dengan baik dan lancar. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan syafaat kepada kita semua.

Penyusunan proposal skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di Universitas Islam Raden Rahmat (UNIRA) Malang. Sehubungan dengan ini penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada pihak-pihak yang telah mendukung terselesainya skripsi ini. Diantaranya adalah:

1. Bapak H. Imron Rosyadi Hamid, SE, M.Si, selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Bapak Dr. Hendra Rustantono M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
3. Bapak Hamidi Rasyid, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
4. Ibu Lailatul Rofiah, S.Pd, M.Pd, selaku dosen wali penulis, dan sekaligus dosen pembimbing skripsi yang banyak sekali mengorbankan waktunya untuk memberikan arahan, masukan serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga setiap pahala ilmu yang diperoleh dari karya sederhana ini juga menjadi amal jariyah bagi beliau. Aamiin.

5. Segenap dosen Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Islam Raden Rahmat Malang yang telah bersedia memberikan pengajaran, mendidik, membimbing serta mengamalkan ilmunya dengan sabar dan ikhlas selama penulis menempuh studi di Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
6. Staf dan karyawan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Penulis ucapkan terimakasih atas partisipasi maupun kemudahan-kemudahan yang diberikan dalam penyelesaian skripsi ini
7. Bapak Ahmad Rifai S.Pd selaku Kepala Sekolah Menengah Pertama Islam Kepanjen yang telah memberikan izin penelitian dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Ibu Sukariyati, S.Pd, selaku guru mata pelajaran IPS Sekolah Menengah Pertama Islam Kepanjen yang telah membantu demi kelancaran penelitian.
9. Kedua orang tua dan keluarga besar penulis yang tiada henti memberikan semangat, motivasi serta do'a dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Segenap teman-teman Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial angkatan 2018 yang senantiasa saling memotivasi serta kesediaan meluangkan waktu untuk menjadi teman diskusi dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Segenap teman-teman Pondok Pesantren Miftahul Huda 4 yang selalu memberikan motivasi dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Seseorang yang telah membagi kisahnya bersama, M. Jalaluddin Al-jailani yang bersedia menyempatkan waktunya untuk mendengar keluh kesahku, memotivasiku dan bersedia membuat kenangan indah yang tak terlupakan.
13. Serta kepada seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Teriring do'a jazakumullohu khoiron katsiron wa jazakumullohu khoiron jaza', semoga Allah memberikan limpahan keberkahan atas semua do'a, bantuan, arahan serta motivasi yang diberikan kepada peneliti selama ini. Akhir kata semoga skripsi ini dapat menjadi amal jariyah kita semua kelak menjadi bekal kembali menuju Allah SWT.

Malang, 02 Juni 2022



Rina Wati



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian .....	7
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	7
F. Definisi Istilah .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>10</b>
A. Tinjauan Teori .....	10
1. Peningkatan Mutu Pembelajaran IPS .....	10
2. Mutu Pembelajaran.....	22
3. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	26
4. Strategi Guru Dalam pembelajaran .....	29
B. Penelitian Terkait.....	35
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>38</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	38
B. Kehadiran Peneliti .....	39
C. Lokasi Penelitian .....	39
D. Sumber Data .....	40
E. Tehnik Pengumpulan Data .....	41
F. Tehnik Analisis Data .....	43

G. Pengecekan Keabsahan Data.....	44
H. Tahap-tahap Penelitian .....	45
<b>BAB IV PAPARAN DATA.....</b>	<b>47</b>
A. Paparan Data.....	47
B. Temuan Penelitian .....	63
<b>BAB V PEMBAHASAN.....</b>	<b>69</b>
A. Mutu Pembelajaran IPS di SMP Islam Kepanjen.....	69
B. Strategi Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran IPS di SMP Islam Kepanjen.....	74
<b>BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>77</b>
A. Kesimpulan.....	77
B. Saran .....	78
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>79</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>82</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>166</b>

## DAFTAR TABEL

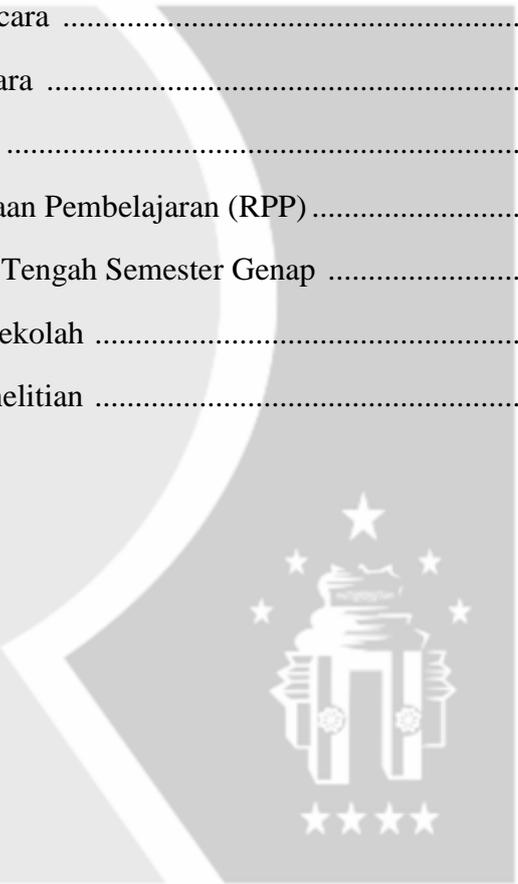
Tabel 1. 1 Penelitian Terkait .....	35
Tabel 1. 2 Profil SMP Islam Kapanjen .....	47
Tabel 1. 3 Data Tenaga Pendidik Dan Kependidikan .....	50
Tabel 1. 4 Peserta Didik .....	51
Tabel 1. 5 Sarana Dan Prasarana Di SMP Islam Kapanjen .....	51



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengantar Izin Penelitian Dari Universitas Islam Raden Rahmat Malang.....	83
Lampiran 2 Surat Keterangan Selesai Penelitian dari Sekolah Menengah Pertama Islam Kapanjen.....	84
Lampiran 3 Bukti Bimbingan .....	85
Lampiran 4 Lembar Validasi .....	87
Lampiran 5 Instrumen Wawancara .....	94
Lampiran 6 Transkrip Wawancara .....	97
Lampiran 7 Lembar Observasi .....	111
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	113
Lampiran 9 Daftar Nilai Ujian Tengah Semester Genap .....	146
Lampiran 10 Data Inventaris Sekolah .....	148
Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian .....	163



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi sikap dan tindakan manusia dalam kehidupan, sehingga tidak heran jika kualitas suatu bangsa identik dengan kualitas pendidikannya. Berdasarkan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (UU Sisdiknas) Nomor 20 Tahun 2003, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara. (Purnomo, 2017:237)

Berdasarkan pengertian diatas dapat kita pahami bahwasannya pendidikan merupakan bagian dari proses seseorang untuk memperoleh pengetahuan, mengembangkan kemampuan/keterampilan, mengubah sikap. Pendidikan merupakan suatu proses transformasi siswa agar mencapai hal-hal tertentu sebagai akibat proses pendidikan yang diikutinya. Oleh sebab itu, pendidikan dan juga semua elemen yang terkait didalamnya harus diberdayakan secara maksimal agar pencapaian tujuan pendidikan sesuai dengan apa yang di inginkan.

Pendidikan mempunyai tanggung jawab besar dalam menyiapkan sumber daya manusia guna membekali masa depan generasi penerus bangsa. Adanya pendidikan dapat mengembangkan kemampuan dan

membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Adapun dalam proses belajar mengajar guru harus mampu menciptakan pembelajaran yang berkualitas yakni melaksanakan proses pembelajaran dengan suasana pembelajaran yang aktif, kreatif, dan menyenangkan. Pendidikan yang bermutu dapat dilihat dari salah satu diantaranya kualitas pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas. Semakin efektif suatu pembelajaran maka akan semakin bermutu pula suatu pendidikan. Oleh sebab itu, untuk mencapai suatu pendidikan yang bermutu maka diperlukan pembelajaran yang bermutu pula.

Pembelajaran merupakan suatu proses komunikasi transaksional yang bersifat timbal balik, baik antara pendidik dengan peserta didik, atau antara peserta didik dengan peserta didik yang lain, untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan (Gunawan, 2013:9). Pembelajaran merupakan salah satu komponen pokok dalam suatu pendidikan, kegiatan pembelajaran dapat dikatakan bermutu apabila proses pembelajaran melibatkan seluruh komponen utama dalam berlangsungnya kegiatan belajar-mengajar yakni guru, siswa dan interaksi antara keduanya, serta didukung oleh berbagai unsur-unsur pembelajaran diantaranya tujuan pembelajaran, pemilihan materi pembelajaran, sarana prasarana yang menunjang berlangsungnya proses pembelajaran, situasi dan kondisi belajar yang kondusif, serta evaluasi yang sesuai dengan kurikulum yang telah ditetapkan. Kegiatan belajar mengajar akan optimal dengan meningkatkan mutu pembelajaran, salah satu cara untuk meningkatkan mutu pembelajaran yakni dengan menggunakan strategi pembelajaran yang tepat. Adapun Strategi

pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang dilakukan guru untuk memfasilitasi dalam artian guru sebagai fasilitator peserta didik agar tujuan pembelajaran dapat tercapai (Suyadi, 2015:13). Berdasarkan pengertian tersebut maka dapat diartikan bahwasannya guru sebagai pendidik harus memiliki strategi dalam pengajarannya, hal ini bertujuan untuk mempermudah guru dalam mengelolah tahap demi tahap pembelajaran yang akan dilakukan secara efektif yakni pembelajaran akan berpusat pada siswa dimana guru berperan sebagai fasilitator yang mengelolah proses pembelajaran dikelas.

Pembelajaran di sekolah dikatakan berhasil apabila memiliki output yang baik, sebab jika dalam sebuah pembelajaran dilaksanakan proses pembelajaran yang bermutu maka sudah pasti outputnya pun akan baik. Sebaliknya bilamana pelaksanaan proses pembelajarannya kurang bermutu maka juga akan terlihat pada outputnya yang kurang bagus (Amelia, 2018:3). Maka dari itu, guru sebagai agen pembelajaran di dalam kelas dituntut untuk memiliki strategi agar proses pembelajaran di dalam kelas berjalan secara efektif dan efisien.

Strategi guru dalam kegiatan pembelajaran dapat dikatakan sebagai komponen yang dapat berpengaruh terhadap berlangsungnya proses belajar-mengajar. Salah satunya dalam proses pembelajaran ilmu pengetahuan sosial, guru seharusnya menerapkan strategi yang tepat dalam proses pengajarannya, karena selama ini mata pelajaran IPS selalu di anggap sebelah mata oleh sebagian orang dan banyak yang mengatakan bahwa mata pelajaran IPS merupakan pelajaran yang membosankan dan

kurang menantang karena kebanyakan materinya hanya berupa hafalan. Maka dari itu dengan adanya strategi guru dalam berlangsungnya proses pembelajaran diharapkan dapat meningkatkan mutu pembelajaran IPS, sehingga nantinya pembelajaran IPS di dalam kelas dapat berjalan secara maksimal.

Strategi sangat penting dalam kegiatan pembelajaran. Adapun dalam mengembangkan kemampuan peserta didik, guru harus mampu mengelolah proses pembelajaran dengan baik dan berkualitas. Pembelajaran dapat dikatakan berkualitas apabila peserta didik terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran serta meningkatnya pemahaman terkait materi yang telah di sampaikan di dalam kelas. Adapun untuk meningkatkan keaktifan dan pemahaman siswa di dalam kelas, maka perlu dibuatlah suatu rancangan pembelajaran yang baik.

Guru bisa dikatakan berhasil apabila tujuan pembelajaran sudah bisa tercapai dengan adanya pelaksanaan pembelajaran yang optimal. Untuk menciptakan pembelajaran yang optimal guru harus memiliki kecakapan dalam mengajarnya dan guru harus menguasai beberapa kompetensi guna meningkatkan keprofesionalismean sebagai seorang guru. Sehingga dapat disimpulkan bahwa peran guru sangat penting dalam meningkatkan mutu pembelajaran, yakni melalui kecakapan merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran demi tercapainya tujuan pendidikan yang tertuang dalam berbagai ilmu pengetahuan yang diajarkan.

Berdasarkan studi pendahuluan, memberikan gambaran bahwa SMP Islam Kapanjen merupakan salah satu SMP swasta dengan latar belakang lebih dominan pada bidang keagamaan. Disaat sekolah SMP lainnya lebih menekankan pendidikan umum, di SMP islam kapanjen ini justru lebih menekankan pada bidang keagamaannya. Seperti akidah, al-qur'an, serta ilmu keagamaan lainnya. Namun meskipun menekankan pada pendidikan agamanya, SMP islam kapanjen juga tidak mengesampingkan pendidikan umumnya. Jadi sejalan antara pendidikan umum dengan pendidikan keagamaannya. Adapun di SMP Islam Kapanjen fasilitas pembelajarannya sudah memadai seperti gedung, ruang kelas, kursi, meja belajar, lab komputer, perpustakaan, lcd, globe, proyektor, dan buku paket sudah sudah tersedia sekolah. Selain itu untuk jam pembelajarannya sudah berjalan dengan efektif. Karena setiap jam pelajaran berdurasi 40 menit dan sudah memenuhi standard durasi pembelajaran semestinya.

Peneliti disini akan melakukan penelitian mengenai strategi guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran IPS, jadi fokus penelitian ini tertuju pada guru yang bersangkutan dengan mata pelajaran tersebut. Dalam berlangsungnya pembelajaran guru menerapkan pembelajaran yang enjoy, penyampaian materinya juga bagus karena pada saat menerangkan terkadang guru memberi contoh nyata yang berkaitan dengan materi sehingga hal tersebut selain dapat meningkatkan daya kreativitas berfikir peserta didik juga dapat memahamkan peserta didik lebih dalam mengenai pelajaran IPS. Akan tetapi dalam berlangsungnya proses pembelajaran IPS guru kurang mendayagunakan fasilitas yang sudah disediakan disekolah,

guru hanya menggunakan papan tulis dan buku paket dalam pembelajarannya, jadi walaupun guru sudah bagus dalam menyampaikan materinya, guru juga sudah maksimal dalam mengelolah kelasnya, ada beberapa peserta didik yang merasa bosan dalam mengikuti pembelajaran IPS.

Menurut hasil penelitian yang dilakukan oleh Ismawati Amelia pada tahun 2017 dengan judul “Strategi Guru Pai Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Pasimarannu Kabupaten Kepulauan Selayar “ dijelaskan bahwa guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran menggunakan strategi berupa; (1) Peningkatan mutu belajar siswa untuk mempelajari mata pelajaran pendidikan agama islam, (2) Pengadaan buku panduan atau literature mata pelajaran pendidikan agama islam, dan (3) Penguasaan metodologi pembelajaran bagi guru. Oleh sebab itu melihat studi pendahuluan tersebut maka peneliti tertarik untuk meneliti strategi guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran IPS, karena dengan adanya pembelajaran ips yang bermutu maka akan meningkatkan semangat belajar peserta didik terhadap mata pelajaran Ips, keaktifan peserta didik akan bertambah, serta pemahaman peserta didik terkait mata pelajaran IPS juga dapat meningkat.

Dari uraian diatas, maka penulis tertarik untuk mengambil tema dalam penelitian ini dan judul **“ANALISIS STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN IPS DI SMP ISLAM KEPANJEN”**

**B. Fokus Penelitian**

Untuk mempermudah peneliti dalam menyelesaikan penelitian tentang analisis strategi guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran ips, maka peneliti menentukan fokus permasalahan dalam penelitian ini. Adapun fokus permasalahan yang dimaksud dalam penelitian ini mengenai strategi guru dalam pembelajaran yang mana mencakup keaktifan peserta didik saat belajar di dalam kelas, ketuntasan belajar peserta didik, kreativitas befikir, akhlakul karimah dan sikap mental positif.

**C. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana mutu pembelajaran ilmu pengetahuan sosial di SMP Islam Kapanjen?
2. Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran ilmu pengetahuan sosial di Smp Islam Kapanjen?

**D. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui mutu pembelajaran ilmu pengetahuan sosial di SMP Islam Kapanjen
2. Untuk mengetahui strategi guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran ilmu pengetahuan sosial di Smp Islam Kapanjen

**E. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang dapat diambil dalam penelitian ini yaitu:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan serta agar mengetahui bagaimana relevansi antara strategi guru dalam

meningkatkan mutu pembelajaran ips di Smp Islam Kapanjen dengan kondisi dilapangan yang sebenarnya.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Peneliti

Menambah wawasan, ilmu pengetahuan serta menambah pengalaman sehingga peneliti mengenal bagaimana cara untuk meningkatkan mutu pembelajaran ips disekolah.

### b. Bagi Pendidik

- 1) Meningkatkan profesionalisme guru dalam melakukan kegiatan belajar mengajar
- 2) Meningkatkan keterampilan guru dalam Menggunakan berbagai strategi pembelajaran

### c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan menjadi bahan referensi bagi penelitian selanjutnya dan bisa dikembangkan lebih sempurna dari sebelumnya

### d. Bagi Sekolah

- 1) Sebagai bahan pertimbangan terhadap peningkatan kinerja guru
- 2) Sebagai upaya peningkatan kualitas pengolahan pembelajaran

## F. Definisi Istilah

Untuk lebih mempermudah pembaca, penulis akan menjelaskan sekilas mengenai beberapa istilah yang ada pada judul skripsi ini, diantaranya sebagai berikut.

### 1. Strategi Guru

Strategi guru merupakan suatu pola atau cara yang di gunakan guru secara sengaja dalam melaksanakan proses belajar mengajar dengan tujuan untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah di tentukan, sehingga dengan adanya strategi tersebut diharapkan proses belajar mengajar dapat berjalan secara efektif dan efesien.

## 2. Mutu Pembelajaran Ips

Mutu pembelajaran IPS adalah gambaran mengenai baik buruknya suatu pembelajaran IPS atau suatu peningkatan yang baik dari proses pembelajaran IPS yang dilaksanakan sesuai dengan pencapaian tujuan tertentu. Adapun mutu pembelajaran yang dimaksud dalam penelitian ini mengenai keaktifan peserta didik saat belajar di dalam kelas, ketuntasan belajar peserta didik, kreativitas befikir, akhlakul karimah dan sikap mental positif.