

**PENGARUH METODE DISKUSI TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII B
MTS AL-HIDAYAH WAJAK**

SKRIPSI

**OLEH
RISA YUNITA
1584207025**



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
AGUSTUS 2022**



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

HALAMAN PERSETUJUAN

PENGARUH METODE DISKUSI TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII B MTs AL-HIDAYAH WAJAK

SKRIPSI

Oleh:
Risa Yunita
1584207025

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji
Malang, 2 Agustus 2022

Dosen Pembimbing



(Hamdi Rasvid, M.Pd.)
NIDN. 0721068801

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
AGUSTUS 2022

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi Universitas Islam Raden Rahmat Kapanjen Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Pada hari : Senin

Tanggal : 08 Agustus 2022

Penguji Utama,



Dr. Hendra Rustantono, M.Pd
NIDN. 0725128303

Sekretaris Penguji,



Nur Al Maida, M.Pd
NIDN. 0715069105

Ketua Penguji,



Hamidi Rasvid, M.Pd
NIDN. 0721068801

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Islam Raden Rahmat Malang



(Dr. Hendra Rustantono, M.Pd.)
NIDN. 0725128303

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Risa Yunita

NIM : 1584207025

Program Studi : Pendidikan IPS

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang, 2 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,


B89E0AJX937326069
(Risa Yunita)
NIM. 1584207025

ABSTRAK

Yunita, Risa. 2022. “*Pengaruh Metode Diskusi Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS Kelas VIII B MTs Al-Hidayah Wajak*”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Islam Raden Rahmat Kapanjen Malang. Pembimbing: Hamidi Rasyid, M.Pd

Kata Kunci: pelajaran IPS, metode diskusi, prestasi belajar.

Penelitian ini merupakan upaya untuk mengetahui pengaruh *metode diskusi* terhadap prestasi belajar mata pelajaran IPS Kelas VIII B MTs Al-Hidayah Wajak tahun ajaran 2022/2023. Penelitian ini untuk menjawab pertanyaan: Apakah terdapat pengaruh metode diskusi terhadap prestasi belajar mata pelajaran IPS Kelas VIII B MTs Al-Hidayah Wajak.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Metode pengumpulan data pada skripsi ini menggunakan metode angket dan metode dokumentasi. Populasi dan sampel penelitian ini sebanyak 25 siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, Pengaruh metode diskusi terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran IPS Kelas VIII B MTs Al-Hidayah Wajak adalah sebesar 33 %. Artinya adalah sebanyak 33 % prestasi belajar dipengaruhi oleh metode diskusi, sedangkan 67% prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak ada dalam penelitian ini. Hasil analisis uji hipotesis penelitian ini menunjukkan bahwa nilai t hitung = 5,927 > t tabel = 1,708 maupun signifikansi $0,02 < 0,05$, sehingga hipotesis nihil ditolak dan hipotesis alternative diterima, hasilnya signifikan dengan kesimpulan bahwa terdapat pengaruh metode diskusi terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran IPS Kelas VIII B MTs Al-Hidayah. Hasil ini membuktikan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode diskusi telah memberi dampak dalam meningkatkan prestasi belajar.

ABSTRAK

Yunita, Risa. 2022. "*Pengaruh Metode Diskusi Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS Kelas VIII B MTs Al-Hidayah Wajak*". Skripsi. Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang. Pembimbing: Hamidi Rasyid, M.Pd

Keywords: Social Studies learning, discussion method, learning achievement.

This research is an attempt to determine the effect of the discussion method on learning achievement in Social Studies subjects for Class VIII B MTs Al-Hidayah Wajak in the 2022/2023 academic year. This study aims to answer the question: Is there an effect of the discussion method on the learning achievement of Social Studies subjects for Class VIII B MTs Al-Hidayah Wajak.

This research uses quantitative methods. The data collection method in this thesis uses the questionnaire method and the documentation method. The population and sample of this study were 25 students.

The results of this study indicate that, the effect of the discussion method on student achievement in Social Studies subject in Class VIII B MTs Al-Hidayah Wajak is 33%. This means that as much as 33% of learning achievement is influenced by the discussion method, while 67% of student achievement is influenced by other variables that are not in this study. The results of the analysis of the hypothesis test of this study indicate that the value of t arithmetic = 5.927 > t table = 1.708 and a significance of $0.02 < 0.05$, so that the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, the results are significant with the conclusion that there is an effect of the discussion method on student achievement. Social Studies subject for Class VIII B MTs Al-Hidayah. These results prove that learning by using the discussion method has an impact on improving learning achievement.

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, kami pajatkan puji syukur atas kehadiran-Nya, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi Yang berjudul: “*Pengaruh Metode Diskusi terhadap prestasi belajar di Kelas VIII B MTS Al-hidayah Wajak*”. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW semoga rahmat dan syafa’atnya sampai pada kita semua.

Penulisan dan penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di Universitas Islam Raden Rahmat (UNIRA) Malang. Penulis menyadari, tanpa ada bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan. Oleh karena itu, Penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak H. Imron Rosyadi Hamid, SE, M.Si. selaku rektor Universitas Islam Raden Rahmat (UNIRA) Malang.
2. Bapak Dr. Hendra Rustantono, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat (UNIRA).
3. Bapak Hamidi Rasyid, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Islam Raden Rahmat (UNIRA) Malang. beserta Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu dan senantiasa membimbing serta mengarahkan penulis

4. Bapak Ibu dosen Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Islam Raden Rahmat (UNIRA) Malang yang telah sabar mengajar dan memberikan ilmu selama penulis menempuh studi di Universitas Islam Raden Rahmat (UNIRA) Malang.
5. Ibu Kepala Sekolah beserta guru dan staffnya MTS Al-hidayah Wajak yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda Ngateman dan Almh. Ibundaku Wasiyah yang telah memberikan semua yang terbaik dalam hidupku, yang selalu mencurahkan cinta dan kasih sayangnya serta tiada henti-hentinya mendoakan dan mendukung demi kesuksesanku.
7. Suamiku Tercinta Lukman Effendi terimakasih atas segala dukungan, semangat, serta kasih sayang dan perhatian yang melimpah ruah, dan Putraku tersayang Muhammad Arsenio Effendi yang setiap senyum dan tawanya menjadi penyemangat disetiap lelihku.
8. Saudaraku Sumaini, Selan, Maksum, dan Hidayatulloh yang selalu mendukung segala keinginan, cita-citaku serta menjadi penyemangat dalam segala hal.
9. Bapak Joni Arifin selaku kepala desa, mila, farida, dina, Nanda, Pak Bahri, Pak Rukin, Pak Azhar, Pak kholip, Pak Kholil, Pak Poniri, Pak Sholeh, Pak Rohmat yang selalu menjadi tempat berkeluh kesah dan pemberi semangat.
10. Teman-teman seperjuangan IPS 2015 terutama Maulidiatur Ruwaidah, Mufidatul S,Pd, Zakiyatul Fadillah, Arissatul S.Pd, Nurul fatimah, dan teman-teman yang lain yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu, yang selalu berbagi rasa suka dan duka selama kuliah dan selalu saling membantu selama proses penyelesaian skripsi ini.

11. Semua pihak yang tidak bisa kami sebutkan satu-persatu, terimakasih atas bantuan moral dan spiritual yang telah diberikan kepada penulis.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis akan dibalas dengan rahmat dan kebaikan Allah SWT dan dapat menjadi amal sholeh serta mendapat pahala dari Allah SWT. Amiin Ya Robbal Alamin. Dan penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, akhirnya penulis mengharapkan saran dan kritikan yang bersifat konstruktif untuk mneyempurnakan skripsi ini dan semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua. Amiin.

Malang, 2 Agustus 2022

Penulis

(Risa Yunita)

NIM. 1584207025

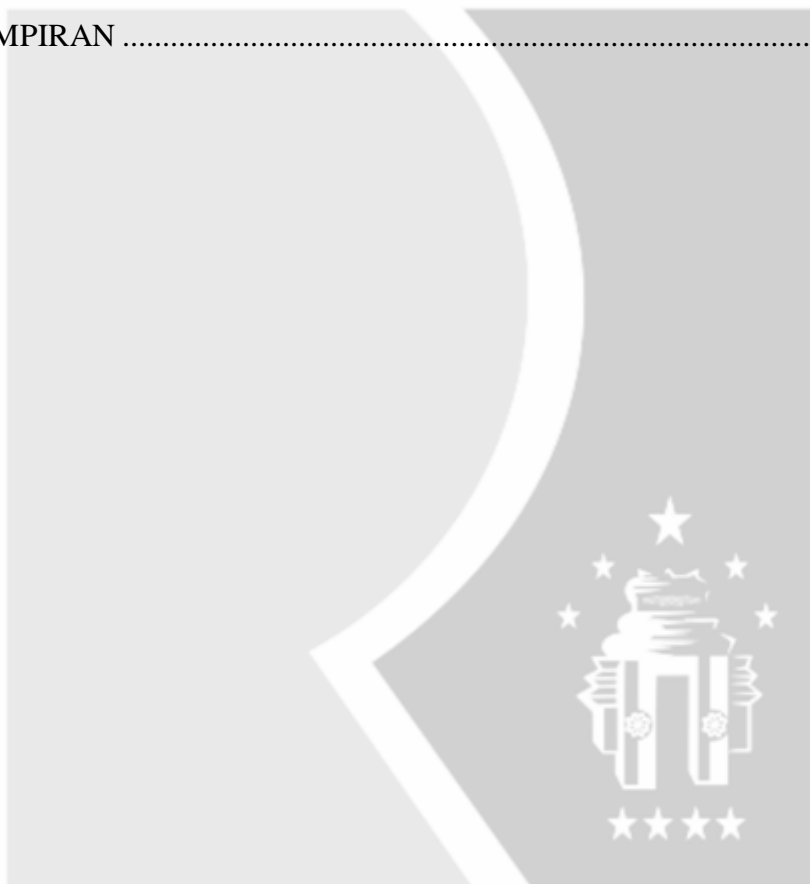


UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian.....	5
F. Definisi Operasional.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Deskripsi Teoritik.....	9
1. Metode Diskusi.....	9
2. Prestasi Belajar.....	18
3. Kajian IPS.....	25
B. Penelitian Terkait/Terdahulu.....	30
C. Kerangka Berpikir.....	32
D. Hipotesis Penelitian.....	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Populasi dan Sampel.....	34
C. Rancangan Penelitian.....	35
D. Instrumen Penelitian.....	35
E. Pengumpulan Data.....	40
F. Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	44
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	44
B. Deskripsi Data.....	46
C. Pengujian Hipotesis.....	51

BAB V PEMBAHASAN	58
A. Pengaruh Metode Diskusi terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS Kelas VIII B MTS Al- Hidayah Wajak	58
BAB VI PENUTUP.....	61
A. Kesimpulan	61
B. Saran.....	61
DAFTAR RUJUKAN	63
LAMPIRAN	64



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Penelitian Terdahulu Bertemakan Metode Diskusi Berpengaruh Terhadap Prestasi Belajar	30
3.1 Kisi-Kisi Angket Metode Diskusi dan Prestasi Belajar	36
3.2 Hasil Uji Validitas Angket	38
3.3 Pedoman Tingkat Keandalan Instrumen	39
3.4 Hasil Uji Reliabilitas Angket	40
4.1 Profil MTs Al-Hidayah	44
4.2 Kategori Skala Penilaian Angket	47
4.3 Kategori Skala Angket	48
4.4 Hasil Deskripsi Jawaban Responden Variabel X (Metode Diskusi).....	49
4.5 Hasil Deskripsi Jawaban Responden Variabel Y (Prestasi Belajar)	50
4.6 Hasil Uji Normalitas.....	52
4.7 Hasil Uji Homogenitas	52
4.8 Output Uji Regresi (Model Summary)	53
4.9 Output Uji Regresi (ANOVA)	54
4.10 Output Uji Regresi (Coefficients)	55

DAFTAR GAMBAR

Tabel	Halaman
2.1 Hubungan Variabel.....	32
4.1 Kurva Uji Regresi Linear Sederhana.....	57



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Instrumen Angket	64
2 Lembar Validasi Angket	66
3. Data Hasil Uji Coba Angket.....	69
4. Data Hasil Angket Model Problem Based Learning dan Minat Belajar	70
5. Tabel Distribusi r	71
6. Tabel Distribusi t	72
7. Hasil Uji SPSS 20.....	73
8. Rencana Pembelajaran	79
9. Daftar Nilai Ulangan IPS Kls VIII B MTs Al-Hidayah	94
10. Surat Izin Penelitian	95
11. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian MTs Al-Hidayah.....	96
12. Foto-Foto Penelitian.....	97
13. Riwayat Hidup.....	98



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam berinteraksi dengan lingkungannya (Rosyid, 2019:19). Mengajar adalah hal yang kompleks dan karena siswa itu bervariasi, maka tidak ada cara tunggal untuk mengajar yang efektif untuk semua hal. Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Banyak upaya yang harus dilakukan baik terhadap tenaga Pendidikan ataupun kependidikan, maupun sarana dan prasarana. Salah satu upaya juga dapat ditempuh melalui siswa-siswinya. Upaya meningkatkan prestasi belajar siswa sangat dibutuhkan. Oleh karena itu, harus ada kerjasama baik oleh guru kelas maupun guru bidang studi dalam suatu satuan pendidikan.

Pendidikan disekolah bertujuan meningkatkan kualitas didik, sehingga siswa merupakan investasi yang sangat berharga dalam meningkatkan kualitas peserta didik dan dalam pencapaian suatu tujuan adalah hal utama, mencerminkan keberhasilan dari pembelajaran. Selain

mengembangkan kualitas didik, siswa juga mempunyai ilmu pengetahuan dan kompetensi masa depan seperti mampu membuat peserta didik memiliki kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Kompetensi guru dalam sistem internasional yang modern harus dipenuhi dengan menggunakan teknik pengajaran yang efektif guna menunjang proses belajar secara detail. Proses belajar mengajar akan berhasil bila hasilnya mampu membawa perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan dan nilai-nilai sikap dalam diri anak didik.

Dalam penggunaan metode yang tepat pada pembelajaran merupakan menjadi salah satu sebuah keberhasilan dalam menyampaikan tujuan pendidikan. Pembelajaran sendiri merupakan suatu proses yang sangat kompleks yang terjadi pada diri setiap orang. Proses tersebut dapat terjadi dengan adanya hubungan antara individu dengan ruang lingkungannya.

Menurut Killen dalam Majid (2013:200) diskusi adalah metode pembelajaran yang menghadapkan siswa pada suatu permasalahan. Tujuan utama metode ini adalah untuk memecahkan masalah, menjawab pertanyaan, menambah dan memahami pengetahuan siswa serta untuk membuat suatu keputusan. Metode diskusi melibatkan semua siswa secara langsung dalam proses belajar, setiap siswa dapat menguji tingkat pengetahuan dan penguasaan bahan pengajarnya masing-masing, metode diskusi juga dapat menumbuhkan dan mengembangkan pola pikir dan sikap ilmiah. Dengan penjelasan diatas diharapkan siswa mempunyai kepercayaan diri akan kemampuan serta memotivasi dirinya untuk belajar dan melakukan aktifitas belajar.

Penelitian terdahulu bertemakan metode diskusi berpengaruh terhadap prestasi belajar antara lain: (Ratnadi, 2019; Junita & Siregar, 2015; Katiran, 2017; Lutfi, 2012; Wulanadari, 2017). Hasil penelitian di atas menunjukkan bahwa metode diskusi dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar dan lebih baik daripada pembelajaran yang tidak menggunakan metode diskusi.

Ada beberapa keunggulan dari metode diskusi (Daradjat dalam Nasih, 2013: 59 – 60) menyatakan suasana belajar mengajar di kelas akan berkembang. Hal itu dapat diketahui karena konsentrasi siswa akan terfokus kepada masalah yang sudah didiskusikan, sehingga partisipasi siswa dalam metode ini sangat dibutuhkan.

Berdasarkan hasil studi dokumentasi dengan guru pengampu mata pelajaran IPS di MTs Al Hidayah Wajak, diperoleh data bahwa hasil belajar siswa kelas VIII untuk mata pelajaran IPS rendah yakni siswa yang tuntas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 75, hanya 29,41% yang tuntas. Sedangkan siswa yang tidak tuntas mencapai 70,58%. Karena ketika proses pembelajaran berlangsung siswa cenderung pasif. Ketika guru memberikan pertanyaan, sebagian siswa terkesan gugup sehingga guru hanya bisa melemparkan pertanyaan kepada siswa yang aktif.

Oleh karena itu, dimasa sekarang ini beragam model-model pembelajaran di dunia pendidikan. Untuk menghidupkan suasana kelas yang aktif, tenaga pendidik perlu menciptakan pembelajaran yang variatif.

Maka untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII MTs Al Hidayah Wajak tahun pelajaran 2021-2022 semester genap yaitu dengan

menggunakan model pembelajaran metode diskusi, karena karakteristik model metode diskusi sesuai dengan kegiatan pembelajaran.

Hal ini dapat dibuktikan ketika dalam kegiatan belajar mengajar banyak siswa yang tidak memperhatikan gurunya sebab bosan akan cara penyampaian materi. Ketika guru menambahkan metode diskusi, hubungan antara peserta didik terjalin dengan baik. Mereka mudah menerima dan terbuka gagasan temannya, tidak bersikap individu, bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan bahkan nilai-nilai siswa menjadi baik dan maksimal.

Untuk mengukur metode tersebut perlu sekali diadakan penelitian. Sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui “Pengaruh Metode Diskusi Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS Kelas VIII B MTs Al-Hidayah Wajak”.

B. Rumusan Masalah

Adapun yang menjadi rumusan masalah dalam pembuatan skripsi ini adalah Bagaimana pengaruh penerapan metode diskusi dalam pembelajaran terhadap prestasi di Kelas VIII B Mts Alhidayah Wajak?

C. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui pengaruh metode diskusi dalam pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa di Kelas VIII B Mts Alhidayah Wajak?

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini, maka penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan manfaat atau kontribusi untuk beberapa pihak sebagai berikut:

1. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini dapat mengembangkan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang ilmu pendidikan sosial dalam meningkatkan prestasi hasil belajar. Selain itu hasil penelitian ini dapat berguna sebagai informasi atau referensi dan data bagi para peneliti lain yang melakukan penelitian dengan judul yang sama.

2. Manfaat Teoritis

Sebagai manfaat bagi para guru dalam mengoptimalkan metode pembelajaran guru ilmu pendidikan sosial. Penelitian ini diharapkan sebagai masukan positif pada lembaga yang menjadi obyek penelitian ini.

E. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian

1. Penelitian ini dihasilkan dengan fakta yang diteliti sehingga menutup kemungkinan dalam memberikan analisis ada yang bersifat subyektif yang dilatar belakangi pola fikir penelitian sendiri.
2. Kurang luasnya sampel penelitian sehingga kemungkinan adanya data yang belum sepenuhnya diambil dalam sebuah lingkungan dalam penelitian yang diajukan.
3. Kemungkinan adanya kesalahan yang ditimbulkan oleh para informasi karena kurangnya tingkat pemahaman tentang pertanyaan-pertanyaan yang diajukan.
4. Penelitian ini hanya meneliti tentang diskusi dan prestasi siswa, dan masih banyak hal-hal yang lebih menarik untuk dikaji dan

dipelajari lebih lanjut guna menambah pengetahuan tentang prestasi siswa bagi orang yang belum mengetahui atau memahami hal-hal yang berhubungan dengan prestasi siswa.

F. Definisi Operasional

Ramayulis dalam Candra 2013 berpendapat bahwa indikator pelaksanaan metode diskusi adalah sebagai berikut:

- 1) Guru mengemukakan masalah yang akan didiskusikan dan memberikan pengarahan seperlunya mengenai cara-cara pemecahannya, dapat pula pokok masalah yang akan didiskusikan itu ditentukan bersama-sama oleh guru dan siswa. Yang penting, judul atau masalah yang akan didiskusikan itu harus dirumuskan sejelas-jelasnya agar dapat dipahami baik-baik oleh setiap siswa.
- 2) Dengan pimpinan guru, para siswa membentuk kelompok diskusi, memilih pimpinan diskusi (ketua, sekretaris/pencatat, pelopor dan sebagainya).
- 3) Para siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing sedangkan pendidik berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lainnya (kalau kelompok diskusi lebih dari satu kelompok), menjaga ketertiban serta memberi dorongan dan bantuan sepenuhnya agar setiap anggota kelompok berpartisipasi aktif dan agar diskusi berjalan dengan lancar. Setiap anggota kelompok harus tahu secara persis tentang apa yang akan didiskusikan dan bagaimana caranya berdiskusi.

Diskusi harus berjalan dalam suasana bebas, setiap anggota harus tahu bahwa hak bicaranya sama.

4) Kemudian tiap kelompok diskusi melaporkan hasil diskusinya.

Hasil- hasil diskusi yang dilaporkan itu ditanggapi oleh semua siswa (terutama dari kelompok lain). Guru memberikan ulasan atau penjelasan terhadap laporan-laporan tersebut.

5) Selanjutnya para siswa mencatat hasil diskusi tersebut, dan guru mengumpulkan laporan hasil diskusi dari tiap-tiap kelompok, sesudah para siswa mencatatnya untuk “file” kelas.

Menurut Muhhibin Juandi & Sontani (2017:244) indikator prestasi belajar yaitu:

1) Kognitif (ranah cipta) meliputi:

- a) Pengamatan, dengan indikator dapat menunjukkan, membandingkan, dan menghubungkan.
- b) Ingatan, dengan indikator dapat menyebutkan dan menunjukkan kembali.
- c) Pemahaman, dengan indikator dapat menjelaskan dan mendefinisikan dengan lisan sendiri.
- d) Aplikasi/penerapan, dengan indikator dapat memberikan contoh dan menggunakan secara tepat.
- e) Analisis (pemeriksaan dan pemilihan secara teliti), dengan indikator dapat menguraikan dan mengklasifikasikan
- f) Sintesis (membuat paduan baru dan utuh), dengan indikator dapat menggunakan materi-materi sehingga

menjadi kesatuan baru, menyimpulkan dan menggeneralisasikan.

2) Afektik (ranah rasa)

a) Penerimaan, dengan indikator dapat menunjukkan sikap menerima dan menolak

b) Sambutan, dengan indikator kesediaan berpartisipasi dan memanfaatkan

c) Apresiasi (sikap menghargai), dengan indikator menganggap penting, bermanfaat, indah, harmonis, mengagumi.

d) Internalisasi (pendalaman), dengan indikator mengakui, meyakini, dan mengingkari.

e) Karakterisasi (penghayatan), dengan indikator dapat melembagakan atau meniadakan, menjelmakan dalam pribadi dan perilaku sehari-hari.

3) Psikomotor (ranah karsa)

a) Keterampilan, bergerak dan bertindak dengan indikator kecakapan mengkoordinasikan gerak seluruh anggota tubuh

b) Kecakapan ekspresi verbal dan non verbal, dengan kefasihan melapalkan atau mengucapkan, membuat mimik, dan gerak jasmani.