

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian kuantitatif dengan teknik angket dan dokumentasi yang dilaksanakan di MTs Al-Hidayah Wajak tentang tentang pengaruh metode diskusi terhadap prestasi belajar mata pelajaran IPS kelas VIII B MTs Al-Hidayah Wajak tahun ajaran 2022/2023 dapat diambil beberapa kesimpulan. Kesimpulan tersebut dipaparkan sebagai berikut:

1. Pengaruh penggunaan metode diskusi pada pembelajaran IPS terhadap prestasi belajar kelas VIII B MTs Al-Hidayah adalah sebesar 33 %. Artinya adalah sebanyak 67 % prestasi belajar dipengaruhi oleh metode diskusi sedangkan 47% prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak ada dalam penelitian ini.
2. Hasil dari penelitian ini adalah nilai t hitung sebesar $5,927 > t$ tabel 1,708 serta memiliki nilai signifikansi sebesar $0,02 < 0,05$. Berdasarkan kaidah tersebut bahwa nilai t hitung lebih besar dari t tabel, sehingga hipotesis penelitian diterima (H_a), yaitu ada pengaruh metode diskusi terhadap prestasi belajar. Artinya terdapat pengaruh metode diskusi terhadap prestasi belajar mata pelajaran IPS MTs Al-Hidayah Wajak tahun ajaran 2022/2023.

B. Saran

Melalui hasil analisis dan kesimpulan pengaruh media audio visual (video) terhadap motivasi belajar dalam pembelajaran IPS SMP/MTs di Kecamatan Tajinan, ada beberapa hal yang perlu untuk diperbaiki dan ditingkatkan. Adapun saran yang dapat disampaikan adalah sebagai berikut:

Berdasarkan hasil penelitian ditemukan beberapa permasalahan yang belum terpecahkan, sehingga peneliti mengajukan beberapa saran. Saran tersebut antara lain sebagai berikut:

1. Peranan guru sangat dominan dalam mengajar tidak hanya menambah pengetahuan materi saja, namun alangkah baiknya jika memperkaya diri dengan menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan, karena dengan menggunakan media pembelajaran saat proses mengajar siswa tidak akan merasa bosan dalam belajar. Sehingga akan mempengaruhi meningkatnya prestasi belajar siswa.
2. Guru lebih mengembangkan strategi pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif belajar dan meningkatkan prestasi belajar dalam pelajaran IPS.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Abdul Majid, Strategi Pembelajaran, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), h. 200.
- Candra, Reo. 2013. Pengaruh Pelaksanaan Metode Diskusi Kelompok Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Bangko Pusako Kabupaten Rokan. Pekanbaru
- Darmadi, H. (2017). Pengembangan Model Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa. CV Budi Utama.
- Fathurrahman & Sulistyorini. 2012. Belajar dan Pembelajaran. Teras: Yogyakarta.
- Fenti Hikmawati, Metodologi Penelitian, (Depok: Raja Grafindo Persada, 2017), 30.
- Ghozali. (2016). Aplikasi Analisis Multivariete Dengan Program IBM SPSS. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Majid, Abdul. 2013 Strategi Pembelajaran. Bnadung: PT Remaja Rosdakarya
- Muhibbin Syah.2013, Psikologi Pendidikan, Dengan Pendekatan Baru, Bandung PT Remaja Rosdakarya
- Munjin, Ahmad Nasih & Lilik Nur Kholidah (2013) Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. PT Refika Aditama. Bandung.
- Rosyid, M. Z., Mustajab, & Abdullah, A. R. (2019). Prestasi Belajar. Literasi Nusantara.
- Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 63.
- Susanto, A. (2016). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. Kencana.
- Wahidmurni, "Pemaparan Metode Penelitian Kuantitatif," UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Juli 2017, 1.'

Jurnal:

Juandi, A., & Sontani, U. T. (2017). Keterampilan dan kreativitas mengajar guru sebagai determinan terhadap prestasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 242–250.

Junita, Marlina Siregar. 2018. Penerapan Metode Pembelajaran Diskusi Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Pada Kompetensi Dasar Menjelaskan Makna Kedaulatan Rakyat Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Kota Pinang Kabupaten Labuhanbatu Selatan Tahun Pelajaran 2014/2015. *Kajian: Pembelajaran PPKn*. 1(1)

Katiran, 2017. Pengaruh Penerapan Metode Diskusi Dan Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ips Pada Siswa Sdn Pudak Wetan Kecamatan Pudak Kabupaten Ponorogo. *Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS (JPPI)*, 11(1)

Mulyasih, P. S., & Suryani, N. (2016). Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Keluarga, dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pengantar Administrasi. *Economic Education Analysis Journal*, 5(2), 602– 615.

Pono, Nasihudin & Mohamad Lutfi. Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Metode Diskusi Kelompok Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Geometri Dimensi Tiga Di Man Kalimukti Kec. Pabedilan Kab. Cirebon. Home > Vol 1, No 2 (2012) *Eduma* ISSN 2502-5309

Putria, dkk. 2020. Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (DARING) Masa Pada Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4): 861-872. DOI: 10.31004/basicedu.v4i4.460.

Ramadhona, dkk. 2014. Pengaruh Media Audio Visual Berbasis Animasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 6 Palembang.

Ratnadi, Ni Ketut Sri. 2019. Metode Diskusi Kelompok Kecil Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Ipa Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA Indonesia*. p-ISSN : 2615-742X and e-ISSN : 2615-7438, 9(3).

Siahaan, Chrisman Darian Pramusinto, H. (2018). Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Sekolah, dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar. *Economic Education Analysis Journal*, 7(1), 279–285.

Wulandari, Heni (2017) Pengaruh Metode Diskusi Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Siswa Kelas X Akuntansi Smk Negeri 1 Pedan. *Ummi : Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Sains Dan Teknologi*, Xi (1). Pp. 17-21. Issn 1907-

7750



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT