

**PENGARUH METODE RESITASI TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR IPS SISWA KELAS VII DI MTS AL ISLAM BANTUR**

SKRIPSI

**OLEH :
RISKA FEBRIANA DEVI
NIM.1884207017**



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
JUNI 2022**



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

**PENGARUH METODE RESITASI TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR IPS SISWA KELAS VII DI MTS AL ISLAM BANTUR**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Ilmu Pendidikan Sosial

Oleh :
RISKA FEBRIANA DEVI
NIM.1884207017

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
JUNI 2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH METODE RESITASI TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR IPS SISWA KELAS VII DI MTS AL ISLAM BANTUR**

SKRIPSI

Oleh :
Riska Febriana Devi
NIM.1884207017

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji
Malang, 07 Juni 2022

Dosen Pembimbing



(Hamidi Rasvid MP.d)

NIDN.0721068801

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
JUNI 2022

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan didepan dewan penguji Skripsi Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu Persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Pada : Sabtu

Tanggal : 11 Juni 2022

Penguji I



(Dr.Hendra Rustantono, M.Pd)

NIDN.0725128303


Penguji II



(Wafiyatu Maslahah, M.Pd)

NIDN.0730109001

Ketua Penguji



(Haridi Rasvid, M.Pd)

NIDN.0721068801

Mengetahui.

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Islam Raden Rahmat Malang



(Dr.Hendra Rustantono, M.Pd)

NIDN.0725128303

PERNYATAAN KEASLIHAN TULISAN

Nama : Riska Febriana Devi
NIM : 1884207017
Program Studi : Pendidikan IPS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku. Bahwa hasil tulisan ini pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti sebagai hasil jiplakan maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang, Mei 2022

Yang membuat pernyataan



Riska Febriana Devi
NIM.1884207017

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRAK

Devi, Riska Febriana .”*Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Motivasi Belajar IPS siswa kelas VII di MTs Al Islam Bantul*”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Islam Raden Rahmat Malang .Pembimbing: Hamidi Rasyid,M.Pd

Kata kunci : IPS, metode resitasi , motivasi belajar.

Penelitian ini merupakan upaya untuk mengetahui pengaruh metode resitasi terhadap motivasi belajar IPS di MTs Al Islam Bantul tahun ajaran 2021/2022. Penelitian ini disusun untuk menjawab Pertanyaan (1) Apakah metode resitasi berpengaruh pada pembelajaran IPS Siswa kelas VII di MTs Al Islam Bantul (2) Apakah terdapat pengaruh metode resitasi terhadap motivasi belajar IPS siswa kelas VII di MTs Al Islam Bantul.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif deskriptif. Metode pengumpulan data pada Skripsi ini menggunakan metode angket ,metode observasi,metode dokumentasi dan metode studi Pustaka.Populasi dalam penelitian ini adalah 74 siswa dan sampelnya 62 siswa.Sampel kelas nya terdiri dari kelas VII A berjumlah 20 siswa,kelas VII B berjumlah 21 siswa, kelas VII C berjumlah 21 siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, Pengaruh penggunaan metode resitasi terhadap motivasi belajar IPS di MTs Al Islam Bantul adalah sebesar 25 % motivasi belajar dipengaruhi oleh metode resitasi, sedangkan 75 % motivasi belajar siswa dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak ada dalam penelitian ini seperti metode ceramah, metode diskusi, metode tanya jawab. Karena peneliti lebih fokus penelitiannya terhadap metode resitasi dan motivasi belajar siswa kelas VII di MTs Al Islam Bantul.

Hasil analisis uji hipotesis penelitian ini menunjukkan bahwa nilai t hitung = 3.311 > t table = 0.2500 maupun signifikansi 0,002 < 0,05,sehingga hipotesis nihil ditolak dan hipotesis alternative di terima, hasilnya signifikan dengan kesimpulan bahwa terdapat pengaruh metode resitasi terhadap motivasi belajar IPS siswa kelas VII di MTs Al Islam Bantul. Hasil ini membuktikan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode resitasi telah memberi dampak dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

ABSTRACT

Devi, Riska Febriana "The Influence of the Recitation Method on Social Studies Learning Motivation of Grade VII Students at MTs Al Islam Bantul". Essay. Social Science Education Study Program, Raden Rahmat Islamic University, Malang. Supervisor : Hamidi Rasyid, M.Pd

Keywords: Social Studies, recitation method, learning motivation.

This study is an attempt to determine the effect of the recitation method on social studies learning motivation at MTs Al Islam Bantul in the 2021/2022 academic year. This study was structured to answer the questions (1) Does the recitation method affect the social studies learning of seventh grade students at MTs Al Islam Bantul. (2) Is there any effect of the recitation method on the social studies learning motivation of seventh grade students at MTs Al Islam Bantul.

This study uses quantitative methods. Quantitative method. The data collection method in this thesis uses a questionnaire method, observation method, documentation method and library study method. The population in this study was 74 students and the sample was 62 students. The sample of each class consisting of class VII A totaling 20 student, class VII B totaling 21 student, class VII C totaling 21 student.

The results of this study indicate that the effect of using the recitation method on social studies learning motivation at MTs Al Islam Bantul is 25% of learning motivation is influenced by the recitation method, while 75% of students' learning motivation is influenced by other variables not included in this study. Such as the lecture method, discussion method. Because this research is more focused on researching the influence of the recitation method and learning motivation of class VII student as MTs Al Islam Bantul.

The results of the analysis of the hypothesis test of this study indicate that the value of $t_{\text{arithmetic}} = 3,311 > t_{\text{table}} = 0.2500$ and a significance of $0.02 < 0.05$, so the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, the results are significant with the conclusion that there is an effect of the recitation method on learning motivation. Social studies for seventh grade students at MTs Al Islam Bantul. These results prove that learning by using the recitation method has an impact on increasing students' learning motivate. These results prove that learning by using the recitation method has an impact on increasing students' learning motivation.

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, kami panjatkan puji syukur atas kehadiran-Nya, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Yang berjudul: “Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Motivasi Belajar IPS Siswa Kelas VII di MTs Al Islam Bantur. Shalawat serta salam senantiasa tecurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW semoga rahmat dan syafa’atnya sampai pada kita semua.

Penulisan dan penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di Universitas Islam Raden Rahmat (UNIRA) Malang. Penulis menyadari, tanpa ada bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan. Oleh karena itu, Penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak H.Imron Rosyadi Hamid, SE, M.Si. selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat (UNIRA) Malang.
2. Bapak Dr.Hendra Rustantono,M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat (UNIRA) Malang.
3. Bapak Hamidi Rasyid, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial beserta Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu dan membimbing serta mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Ibu dosen Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Islam Raden Rahmat (UNIRA) Malang yang telah sabar mengajar dan memberikan ilmu selama penulis menempuh studi di Universitas Islam Raden Rahmat (UNIRA) Malang.

5. Bapak Ibu Kepala Sekolah beserta guru dan staffnya di MTs Al Islam Bantur, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di MTs Al Islam Bantur, Kabupaten Malang.
6. Kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda Sindun dan Ibunda Sanikem dan kedua kakakku Siti Mutmainah dan Ida Lailatul yang telah memberikan yang terbaik dalam hidupku, yang selalu mencurahkan cinta dan kasih sayangnya serta tiada henti-hentinya mendoakan dan mendukung demi kesuksesanku.
7. Semua keluarga besar yang selalu memberikan dukungan dan nasehat. Teman-teman seperjuangan IPS angkatan 2018 yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu, yang selalu berbagi rasa suka dan duka selama kuliah dan selalu saling membantu selama proses penyelesaian skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak bisa kami sebutkan satu-persatu, terimakasih atas bantuan moral dan spiritual yang telah diberikan kepada penulis. Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis akan dibalas dengan rahmat dan kebaikan Allah SWT dan dapat menjadi amal sholeh serta mendapat pahala dari Allah SWT. *Amiin Ya Robbal Alamin*. Dan penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, Penulis mengharapkan saran dan kritikan yang bersifat membangun untuk menyempurnakan skripsi ini dan semoga hasil penelitian ini bermanfaat.

Malang, 23 Mei 2022
Penulis



(RiskaFebriana Devi)
NIM.1884207017

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN SAMPUL | i |
| LEMBAR LOGO | ii |
| HALAMAN JUDUL | iii |
| HALAMAN PERSETUJUAN | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN | v |
| PERNYATAAN KEASLIHAN TULISAN | vi |
| ABSTRAK | vii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB 1 PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 5 |
| C. Tujuan Penelitian | 5 |
| D. Manfaat Penelitian | 6 |
| E. Asumsi yang digunakan dalam penelitian | 7 |
| F. Definisi Operasional | 8 |
| BAB II Kajian Pustaka | |
| A. Kajian Teori | 9 |
| 1. Hakikat Metode Pembelajaran | 9 |
| 2. Metode Resitasi | 12 |
| 3. Motivasi Belajar | 16 |
| 4. Pembelajaran IPS | 23 |
| B. Penelitian Terkait /Terdahulu | 28 |
| C. Kerangka Berfikir | 32 |
| D. Hipotesis Penelitian | 33 |
| BAB III Metode Penelitian | |
| A. Jenis Penelitian | 35 |
| B. Populasi dan Sample | 36 |
| C. Rancangan Penelitian | 39 |
| D. Pengumpulan Data | 49 |
| E. Teknik Analisis Data | 50 |

BAB IV PEMBAHASAN

| | |
|-------------------------------|----|
| A. Gambaran Umum Lokasi | 53 |
| B. Deskripsi Data | 55 |
| C. Pengujian Hipotesis | 61 |

BAB V HASIL PENELITIAN

| | |
|--|----|
| A. Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Motivasi Belajar IPS dikelas VII di MTs Al Islam Bantur | 67 |
|--|----|

BAB VI PENUTUP

| | |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan | 83 |
| B. Saran | 83 |

| | |
|----------------------|----|
| DAFTAR RUJUKAN | 85 |
|----------------------|----|

| | |
|----------------|----|
| LAMPIRAN | 88 |
|----------------|----|



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| 3.1 Jumlah Populasi Penelitian | 36 |
| 3.2 Jumlah Sampel Penelitian Setiap Kelas | 38 |
| 3.3 Kategori Penilaian dengan skala likert..... | 41 |
| 3.4 Kisi-kisi Angket Metode Resitasi dan Motivasi | 41 |
| 3.5 Hasil Uji Coba Angket Validitas | 44 |
| 3.6 Hasil Uji Coba Angket Sampel Validitas | 45 |
| 3.7 Pedoman menentukan tingkat keandalan instrument ukuran dari crobach | 47 |
| 3.8 Hasil Uji Reabilitas Uji Coba Angket seluruh item pertanyaan | 48 |
| 3.9 Hasil Uji Reabilitas Uji Coba Angket seluruh buti item pertanyaan . | 48 |
| 3.10 Kisi-kisi Pedoman wawancara | 49 |
| 4.1 Profil MTs Al Islam Bantur..... | 53 |
| 4.2 Kategori Penilaian Angket | 56 |
| 4.3 Kategori Skala | 57 |
| 4.4 Hasil deskripsi jawaban responden variabel X (metode resitasi) | 58 |
| 4.5 Hasil deskripsi jawaban responden variabel Y (Motivasi) | 59 |
| 4.6 Hasil Uji Validitas..... | 61 |
| 4.7 Hasil Uji Homogenitas | 62 |
| 4.8 Out Put Uji Regresi (Model Summary) | 63 |
| 4.9 Out Put Uji Regresi Anova | 64 |
| 4.10 Out Put Uji Regresi (Cofficient)..... | 64 |

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Halaman Gambar | |
| 2.1 Penelitian terkait terdahulu | 32 |
| 2.2 Skema Kerangka Berfikir | 33 |
| 4.1 Kurva Uji Regresi Linier Sederhana | 53 |



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Halaman

| | |
|---|-----|
| 1 Surat Pengantar izin penelitian dari kampus ke MTs Al Islam | 89 |
| 2 Surat Penerimaan izin dan telah melakukan penelitian di MTs Al Islam | 90 |
| 3 Foto Wawancara Bersama guru IPS di MTs Al Islam | 91 |
| 4 Foto Siswa kelas VII saat mengisi angket Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Motivasi Belajar | 92 |
| 5 Lembar Wawancara | 93 |
| 6 RPP (Rencana Perencanaan Pembelajaran) | 95 |
| 7 Lembar Angket Pengaruh Metode Resitasi dan Motivasi Belajar | 106 |
| 8 Lembar Validasi Angket | 110 |
| 9 Data Hasil Uji Coba Angket dan Angket Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Motivasi Belajar | 112 |
| 10 Tabel Distribusi t..... | 116 |
| 11 Tabel Distribusi r tabel | 117 |
| 12 Data Hasil Uji Coba SPSS 25 | 118 |
| 13 Lembar Kendali Bimbingan Skripsi..... | 129 |
| 14 Riwayat Hidup | 132 |

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu aspek yang sangat penting dalam memajukan suatu generasi bangsa dan negara dari ketertinggalan, baik dalam ilmu pengetahuan maupun teknologi. Pendidikan adalah sebagai usaha membina dan mengembangkan pribadi manusia, baik yang menyangkut aspek rohaniah dan jasmaniah. Melalui pendidikan manusia dapat menyesuaikan perkembangan zaman yang serba maju dan modern serta menuntut adanya sumber daya manusia yang berkualitas. (Muhammad Takdir Ilahi, 2012:2).

Tujuan pendidikan itu tercantum dalam UU RI No.20 tahun 2003 bab II pasal 3 yang berbunyi: Bahwa Sistem Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk karakter serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Dalam memenuhi tujuan Pendidikan tersebut maka diselenggarakan rangkaian pendidikan, salah satunya adalah pendidikan formal di sekolah.

Berdasarkan dari tujuan pendidikan nasional tersebut akan terwujud dan tercapai melalui proses pembelajaran. Salah satu jalan yang dapat ditempuh oleh guru dalam

usaha kearah pencapaian/peningkatan motivasi belajar adalah dengan membenahi strategi pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran.

Metode pembelajaran adalah teknik yang dikuasai pendidik atau guru untuk menyajikan materi pelajaran kepada peserta didik di kelas, baik secara individu maupun kelompok agar materi pelajaran dapat diserap, dipahami dan dimanfaatkan oleh peserta didik dengan baik. Metode pembelajaran terbagi menjadi beberapa kelompok antara lain metode ceramah, metode diskusi, metode resitasi, metode tanya jawab, metode demonstrasi, metode pembelajaran eksperimen. (Ahmadi, 2015 : 52).

Salah satu metode yang bisa membuat anak menjadi aktif dalam pembelajaran adalah metode resitasi. Dimana peserta didik dapat menggali informasi serta mengembangkan dan mengaplikasikan pengetahuan yang ada secara mandiri melalui latihan dan pelaksanaan tugas yang telah diberikan oleh guru kepada siswa. Ramayalus mendefinisikan bahwa metode resitasi (penugasan) adalah suatu cara mengajar di mana seorang guru memberikan tugas - tugas tertentu kepada murid, sedangkan hasilnya tersebut diperiksa oleh guru dan murid bertanggung jawabkannya. (Ramayulis, 2014:507).

Metode resitasi adalah sebuah metode dimana peserta didik diberi tugas untuk menyelesaikan tugas yang ada dengan cara belajar (mencari informasi, membaca, menghafal dan menganalisis) baik disekolah maupun diluar sekolah. Metode resitasi dapat menanamkan rasa tanggung jawab pada peserta didik karena tugas tidak hanya cukup dikerjakan, akan tetapi harus dipertanggung jawabkan kepada guru dan pihaknya tergantung bentuk pemberian tugas yang diberikan. (Djamarah Zain, 2013:8)

Dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan metode resitasi tersebut dapat membantu siswa untuk mencapai nilai yang lebih tinggi, guru dapat memberikan pembelajaran melalui pemberian tugas, maka dengan kegiatan melaksanakan tugas tersebut, siswa akan aktif belajar dan merasa terangsang untuk meningkatkan motivasi belajar yang lebih baik, memupuk inisiatif dan berani bertanggung jawab.

Menurut Donald Kompri (2016:229) dalam kegiatan belajar, motivasi merupakan sesuatu keadaan yang terdapat pada diri seseorang individu dimana ada suatu dorongan untuk melakukan sesuatu guna mencapai tujuan, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak dalam diri individu yang dapat menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan kegiatan belajar, dan memberikan arah dalam belajar sehingga tujuan yang dikehendaki akan tercapai. Motivasi merupakan faktor yang praktis perannya yang khas dalam menumbuhkan gairah perasaan dan semangat untuk belajar.

Gunawan (2012:37) menyatakan, bahwa "Pembelajaran IPS bertujuan untuk membentuk warga negara yang berkemampuan sosial dan yakin akan kehidupannya sendiri di tengah-tengah kekuatan fisik dan sosial, yang pada akhirnya menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab." Dari kutipan tersebut dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) mempunyai peranan penting dalam mengarahkan anak didik untuk dapat menjadi warga negara Indonesia yang demokratis, bertanggung jawab, serta yang cinta damai.

Mata pelajaran IPS memiliki beberapa karakteristik yang berbeda dengan mata pelajaran lainnya. Karakteristik mata pelajaran IPS jika dilihat dari aspek ruang lingkup materinya menggunakan pendekatan lingkungan yang luas, menggunakan pendekatan terpadu antar mata pelajaran yang sejenis, berisi materi konsep, nilai-nilai sosial, kemandirian, dan kerjasama, mampu memotivasi peserta didik untuk aktif, kreatif dan inovatif dan sesuai dengan perkembangan anak, mampu meningkatkan keterampilan peserta didik dalam berpikir dan memperluas cakrawala budaya (Susanto, 2013:22). Berdasarkan penjelasan tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa kajian bidang studi IPS ini mencakup lingkungan sosial, ilmu bumi, ekonomi pemerintahan.

Di sekolah ini, di MTs Al Islam Bantur dikelas VII ada problematika seperti siswa ketika sedang diterangkan oleh guru dengan menggunakan metode ceramah full berakibat siswa menjadi bosan dan jenuh yang cenderung monoton karena pembelajaran yang diberikan oleh guru dinilai kurang membuat peserta didik aktif dan kreatif berakibat ngantuk. Salah satu metode yang bisa membuat anak menjadi aktif dalam pembelajaran adalah metode resitasi. Dengan menggunakan metode resitasi tersebut diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Dimana peserta didik dapat menggali informasi dan mengembangkan pengetahuan yang ada secara mandiri melalui latihan dan pelaksanaan tugas yang diberikan oleh guru. Alasan guru di MTs Al Islam Bantur tersebut menggunakan metode resitasi adalah agar siswa lebih paham pada materi pelajaran IPS yang telah diajarkan dan dijelaskan oleh guru dan untuk mengukur pemahaman siswa terhadap pelajaran yang telah diajarkan.

Dari temuan yang didapatkan oleh peneliti, maka dari itu peneliti ingin mendalami seberapa besar motivasi belajar siswa dengan menggunakan metode resitasi. Sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut dengan judul “Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Motivasi Belajar IPS Siswa Kelas VII di MTs Al Islam Bantur”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Apakah metode resitasi berpengaruh pada pembelajaran IPS siswa kelas VII di MTs Al Islam Bantur ?
2. Apakah terdapat pengaruh metode resitasi terhadap motivasi belajar IPS siswa kelas VII di MTs Al Islam Bantur ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan Rumusan masalah tersebut peneliti merumuskan tujuan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh metode resitasi pada pembelajaran IPS Siswa kelas VII di MTs Al Islam Bantur.
2. Untuk mengetahui pengaruh metode resitasi terhadap motivasi belajar IPS siswa kelas VII di MTs Al Islam Bantur .

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi ilmu pengetahuan dan dunia pendidikan. Selain itu juga sebagai bahan acuan dan referensi untuk penelitian yang selanjutnya.

a. Bagi Peneliti

Melalui penelitian ini, peneliti berharap dapat menambah pengalaman dan wawasan terkait persepsi siswa terhadap metode resitasi. Selain itu juga sebagai bahan acuan dan referensi untuk penelitian yang selanjutnya.

b. Bagi Guru

Sebagai masukan bagi guru dalam bidang Ilmu Pengetahuan Sosial dalam menentukan metode belajar yang tepat yang sesuai dengan materi yang bersangkutan dalam rangka meningkatkan motivasi belajar siswa.

c. Bagi Siswa

Membantu dalam memberikan pemahaman kepada siswa tentang arti penting metode resitasi atau penugasan dan mengembangkan sikap belajar yang baik untuk meningkatkan motivasi belajar IPS.

d. Bagi Sekolah

Memberikan informasi bagi pihak sekolah tentang persepsi siswa terhadap metode resitasi. Dapat dijadikan acuan sebagai pertimbangan pemilihan metode pembelajaran yang sesuai dengan potensi yang dimiliki sekolah, baik dalam mata pelajaran IPS maupun mata pelajaran lainnya.

E .Asumsi yang digunakan dalam penelitian

Asumsi merupakan anggapan dasar dalam suatu penelitian yang dijadikan pijakan berpikir dan bertindak dalam melaksanakan penelitian. Asumsi ini mengatakan bahwa guru dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menggunakan metode resitasi, siswa akan lebih aktif dan bersungguh-sungguh dalam proses pembelajaran berlangsung.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kata sempurna. Peneliti juga memahami bahwa dalam penelitian ini masih banyak kendala dan hambatan.

Hal ini terjadi karena adanya keterbatasan dalam melakukan penelitian. Kendala dan hambatan tersebut diantaranya:

a. Keterbatasan tempat penelitian

Penelitian yang penulis lakukan hanya terbatas di MTs Al Islam Bantur, sehingga apabila dilakukan di sekolah didaerah lainnya maka hasilnya akan berbeda.

b. Keterbatasan metode pembelajaran

Keterbatasan penelitian ini adalah peneliti hanya menggunakan satu metode pembelajaran yaitu metode resitasi,yang berarti tidak fokus dengan metode yang lain.

c. Keterbatasan waktu penelitian

Waktu yang singkat merupakan salah satu faktor yang menjadi kendala dalam penelitian ini. Sehingga berpengaruh terhadap hasil penelitian yang penulis lakukan.

d. Keterbatasan materi

Penelitian ini tidak terlepas dari teori ilmiah, oleh karena itu peneliti menyadari akan keterbatasan dan kemampuan teori ilmiah. Dalam penelitian ini, peneliti hanya menggunakan metode resitasi .

Dari berbagai keterbatasan yang penulis paparkan diatas, maka dapat dikatakan dengan sebenarnya bahwa inilah kekurangan dari penelitian yang penulis laksanakan di MTs Al Islam Bantur. Meskipun banyak kendala dan hambatan yang penulis hadapi dalam melakukan penelitian, penulis bersyukur bahwa penelitian ini dapat selesai dengan lancar.

F. Definisi Operasional

Definisi operasional adalah suatu dimensi yang diberikan pada suatu variabel dengan memberikan arti atau menspesifikasikan kegiatan dengan membenarkan suatu operasional yang diperlukan untuk mengukur variabel tersebut (Sugiyono, 2014:8). Ada dua definisi operasional variabel pada penelitian ini, yaitu metode resitasi dan motivasi belajar.

1. Metode Resitasi

Metode resitasi adalah metode penyajian bahan dimana guru memberikan tugas tertentu agar peserta didik melakukan kegiatan belajar. Metode ini diberikan karena dirasakan bahan pelajaran terlalu banyak sementara waktu sedikit.

2. Motivasi Belajar

Motivasi belajar sebagai variabel terikat yang dipengaruhi oleh perlakuan menggunakan metode resitasi. Motivasi belajar merupakan dorongan, keinginan, dan kebutuhan yang mendorong seseorang untuk belajar.