

BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Interaksi Sosial Siswa Mts Zainul Ulum Pada Pembelajaran IPS dapat disimpulkan :

1. Interaksi Sosial Siswa Mts Zainul Ulum Pada Pembelajaran IPS.

Guru sebagai aktor utama dalam terbentuknya interaksi sosial, dan siswa juga berperan penting dalam terjadinya interaksi sosial ini, dengan mematuhi peraturan yang sudah ada, serta siswa diharuskan untuk membuka pikirannya, maka siswa dapat konsisten ke ranah yang lebih baik. Adanya kontak sosial dan komunikasi yang baik antara guru dengan siswa atau siswa dengan siswa itu sendiri, siswa mampu bersikap, bersifat dan bertindak sebagaimana mestinya baik dilingkungan sekolah maupun dilingkungan sekitar, salah satu cara yang digunakan guru untuk membangun komunikasi ialah dengan menghormati siswa itu sendiri, dan juga motivasi, arahan terus-menerus guru lakukan, karena sangat ironi jika komunikasi antara guru dengan siswa menuai beberapa kendala.

2. Dampak adanya Interaksi Sosial Siswa Mts Zainul Ulum.

Adanya penanaman sikap sosial terhadap siswa oleh guru, siswa mampu berkomunikasi, bekerja sama, saling pengertian, serta

guru menyama ratakan agar siswa supaya tidak beranggapan bahwa dirinya mempunyai sikap yang lebih tinggi dibandingkan dengan teman sebayanya baik dalam segi ekonomi, suku dan ras, seta guru membatasi sikap siswa yang mengeksploitasi kebudayaan yang seharusnya dieksploitasikan. Adanya penanaman sikap moral dan teguran dari guru maupun teman sebayanya dapat membantu atau meminimalisir siswa untuk mengeksploitasi hal-hal yang tidak baik. Sangat disayangkan jika siswa memaki-maki teman sebayanya atau orang yang lebih tua, serta menganjal perkataan orang lain. Guru tidak akan segan-segan untuk memberikan sebuah hukuman kepada siswa yang melanggar aturan sekolah yang sudah ditetapkan.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan, penulis memberikan saran atau masukan yang mungkin bermanfaat terutama bagi pihak-pihak yang bersangkutan dengan penelitian yang penulis lakukan.

1. Saran Untuk Guru

Guru hendaknya mampu menciptakan lingkungan sosial yang baik sehingga dapat memberikan cerminan kepada siswa mereka yang berada di sekolah.

2. Saran Untuk Siswa

Siswa harus mampu berinteraksi pada lingkungan yang baik agar memberikan perkembangan dan dorongan yang baik pula di dalam diri mereka

3. Saran Untuk Orang Tua

Bagi orang tua harus berperilaku yang baik, karena dengan adanya keluarga yang baik membuat sifat dan sikap anak akan dibawa kemanapun.

4. Saran Untuk Peneliti

Sebaiknya peneliti mampu memberikan masukan pada mereka yang menjadi objek peneliti agar terdapat perubahan sebelum dan sesudah dilaksanakannya penelitian.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian ini terdapat banyak kesalahan dan kekurangan, untuk kesempurnaan skripsi ini diharapkan saran dan kritik dari pembaca yang sifatnya membangun. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, terutama bagi penulis.

DAFTAR RUJUKAN

- Afifah., N.S., & Rofiah, L. 2020. Pengembangan Sumber Dan Media Pembelajaran Ips Untuk Meningkatkan Ecoliteracy Peserta Didik. *Jipsindo*, 2(7): 136-161. DOI: [10.21831](https://doi.org/10.21831).
- Akbar, I.M., Chandra, K. T., Setyowati, A.R., & Isnaeni, F. 2021. Interelasi kecerdasan sosial dengan interaksi sosial mahasiswa luar Jawa Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Malang. *Jurnal Integrasi dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial*, 1(5): 598-604. DOI: 10.17977.
- Anita, & Ratnawuri. T. 2019. Pengembangan Media Pembelajaran Ips Menggunakan Sparkol Videoscribe Tema Kegiatan Ekonomi Siswa Kelas Vii Di Mts Ma'arif Nu 14 Sidorejo. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, 7(1): 33-40.
- Anwar, S. & Salim, A. 2018. Pendidikan Islam Dalam Membangun Karakter Bangsa Di Era Milenial. *Jurnal Pendidikan Islam*, 9(2): 233-247.
- Barni, M. 2019. tantangan pendidik di era millennial. *jurnal transformatif*, 103.
- Cahyono, A. S. 2016. Pengaruh Media Sosial Masyarakat di Indonesia. *Jurnal Publiciana*, 140.
- Dewi, R.E. 2018. Metode Pembelajaran Modern Dan Konvensional Pada Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran*, 2(1): 44-52.

- El Iq Bali, M. M. 2017. model interaksi sosial dalam mengelaborasi keterampilan sosial. *Pedagogik Jurnal Pendidikan*.
- Endayani, E. 2017. Visi Pembelajaran Ips Yang Powerful. *Ijtimaiyah Jurnal Ilmu Sosial Dan Budaya*, 1(2): 1-16.
- Endriani, A. 2017. Hubungan Antara Keharmonisan Keluarga Dengan Sikap Disiplin Siswa. *Jurnal Paedagogy*, 4(2): 42-29.
- Febriani, M. 2021. Ips Dalam Pendekatan Konstruktivisme (Studi Kasus Budaya Melayu Jambi). *Jurnal Pendidikan Nonformal*, 1-15.
- Fernanda, Sano, , M. M. 2012. Hubungan Antara Kemampuan Berinteraksi Sosial Dengan Hasil Belajar. *Jurnal Ilmiah Konseling*, 1-7.
- Harahap, S, R. 2020. Proses Interaksi Sosial Di Tengah Pandemi Virus Covid 19. *AL-HIKMAH: Media Dakwah, Komunikasi, Sosial dan Budaya*, 45-53.
DOI: 10.32505,
- Hasana, D.P., 2021. Efektivitas Media Pembelajaran Ips Berbasis Macromedia Flash Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Sd. *Jurnal Civics and Sosial Studies*, 5(1): 8-15.
- Herwin, 2019. Evaluation of Social Studies Learning Program at Sekolah Dasar Negeri 126 Lagoe. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 2(2): 41-48.
- Irawan, D., & Suriadi., 2019. Komunikasi Dakwah Kultural di Era Millenial. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 18(1): 86-96
- Izza, Z.A., Falah, M., & Susilawati, S. 2020. Studi Literatur: Problematika Evaluasi Pembelajaran Dalam Mencapai Tujuan Pendidikan Di Era Merdeka Belajar. *Konferensi Ilmiah Pendidikan*, 1(1): 1-6.

Jumriani., Syaharuddin., Hadi, W.T.F.N., Mutiani., & Abbas., W.E. 2021.

Komponen Kurikulum IPS di Sekolah Dasar pada Kurikulum 2013. *Jurnal Basicedu*, 5(4): 2027 – 2035. DOI : 10.31004.

Lede, U.Y. 2021. Interaksi Sosial Mahasiswa Katolik dengan Mahasiswa Muslim di Lingkungan Kampus STKIP Weetebula. *Educational Journal of Islamic Management (EJIM)*, 1(1): 20-31. DOI: 11.1088.

Lestari, P., I. 2013. Interaksi Sosial Komunitas Samin Dengan Masyarakat Sekitar. *Jurnal Komunitas*, 5 (1): 74-86.

Margayaningsih, I.D. 2021. Peran Kelompok Wanita Tani Di Era Milenial. *Publiciana*, 13(1), 52-64.

Marjito., R.E., & Juniardi., K. 2019. Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Ips Terpadu Di Smp Negeri Kota Singkawang. *Jurnal Pendidikan Sosial*, 6(2): 233-241.

Mas'ud, & Kusmila. 2019. Efektivitas Metode Pembelajaran Guided Note Taking Dan Metode Diskusi Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Ips Terpadu Siswa Kelas Viii Mts. *Jurnal Kajian Penelitian & Pengembangan Pendidikan*, 7(1): 28-33.

Muslim, A. 2013. Interaksi Sosial Dalam Masyarakat Multi-etnis. *Jurnal Diskursus Islam*.

Nasution, K.M. 2017. Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, 11(1): 9-16.

Nata, A. 2018. Pendidikan Islam di Era Milenial. *Conciencia*, 10-27.

Octaviani, R., & Sutriani, E. (2019). Analisis Data dan Pengecekan Keabsahan Data. *INA-Rxiv*, 1-22.

Purbasari, V.,A., & Suharno,. 2019. Interaksi Sosial Etnis Cina-Jawa Kota Surakarta. *Jurnal Antropologi : Isu-isu Sosial Budaya*, 21 (1): 1-9, DOI: 10.250777

Prihatini, E. 2017. Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Ipa. *Jurnal Formatif*, 7(2): 171-179.

Pohan, D.D., & Fitria, S.U. 2021. Jenis Jenis Komunikasi. *Journal Educational Research and Social Studies*, 2(3): 29-37.

Prasnati, D., & Indrayani, S., S,. 2017. Interaksi Sosial Anggota Komunitas Let's Hijrah Dalam Media Sosial Group Line. *Jurnal The Messenger*, 9(2): 143-152, DOI: 10.26623.

Prehanto, A., Aprily, M.N., Merliana, A., & Nurhazanah, M., 2021. Video Pembelajaran Interaktif-Animatif sebagai Media Pembelajaran IPS SD Kelas Tinggi di Masa Pandemi Covid 19. *Indonesian Journal of Primary Education*, 5(1): 32-38.

Rismayani, LD., Kertih, IW., & Sendratari, RP., 2020. Penanaman Sikap Sosial Melalui Pembelajaran Ips. *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*, 4(1): 8-15. DOI: 10.23887.

Rusmiati., D.. 2020. Perencanaan Pembelajaran Ips Dengan Metode Demonstrasi Dan Media Audiovisual Untuk Meningkatkan Minat, Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik. *demostrasi IPS*, 1-19. DOI: 10.35542/osf.9.37.

Simaremare, G. 2021. Karakteristik Pemimpin Kristen Menurut Kitab 2 Timotius Dan Relevansinya Bagi Pelayan Generasi Milenial. *Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen*, 2(1): 36-52.

Simarmata, Citra, S. W. 2020. Kecanduan Internet Terhadap Keterampilan Sosial Di Era Generasi Milenial. *Stkip Budidaya Binjai*.

Sianipar, D., & Kia, D.A. 2021. Analisis Motivasi Berprestasi Mahasiswa Dan Skala Penilaian Di Program Studi Magister Pendidikan Agama Kristen Uki Angkatan 2018 Dan 2019. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 14(1): 39-58.
DOI: 10.51212.

Suparman, 2021. Pelatihan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis It Bagi Guru-Guru Sekolah Mts Muhammadiyah Enrekang. *Maspul Jurnal of Communiti Empowerment*, 3(1): 33-42

Supriatno, D. & Romadhon, I. 2017. Pengaruh Media Komunikasi Smartphone Terhadap Interaksi Sosial Pelajar. *Paradigma Madani*, : 4 (2) 65-74

Susilowati, A. T. 2019. Upaya Meningkatkan sikap dan hasil belajar IPS Materi Interaksi sosial memlalui value clarification technique. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 23-32.

Sriatun., Ekohariadi., Samani., & Kulsum, U. 2018. Kerjasama Smk Negeri 1 Sumberrejo Dengan Ahas Dan Telkom Untuk Meningkatkan Kompetensi Lulusan. *Seminar Nasional Edusainstek*, 42-29.

Setyoningsih, Y. D. 2018. Tantangan Konselor di Era Milenial dalam mencegah degradasi moral remaja. *Proisiding SNBK Seminar Nasional Bimbingan dan Konseling*.

Tarwiyah, & Wibowo, T. 2019. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ips Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Learning Start With A Question Pada Peserta Didik Kelas Vii-A Mts Miftahul Jannah Palangka Raya. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 4(2): 6-11.

Tunjung, S.N., & Purnomo, A. 2020. Kreativitas Guru Ips Dalam Pengembangan Media Pembelajaran Pada Smp Negeri 2 Semarang Dan Mts Negeri 1 Semarang. *Harmoni*, 5(1): 73-84.

Trilaksono, H.B., Prasetyawan, W., Amiruddin, & Rizki, K. 2021. Media Retorika Dakwah Pada Era Milenial. *Jurnal Q1: Komunikasi Dan Penyiaran Islam*, 1(1): 1-16.

Wahyuni, L. (2021). Upaya Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar IPS Menggunakan Metode Teka-Teji Silang di Kelas VIII C SMP Negeri 5 Murung. *Jurnal Mitra Pendidikan Online*, 5(3):196-214.

Waluyati., I. Irfan., & Nurnazmi. 2019. Integrasi Karakter Bangsa Berbasis Pendekatan Sainifik pada Perencanaan Pembelajaran IPS SMPN di Kecamatan Sape, Bima. *Jurnal Penelitian dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: e-Saintika*, 3(2): 74-87.

Zhafira, T. (2018). Sikap Asoisal Remaja Era Milenial. *Jurnal Pendidikan Sosiologi*.

Zis, F.S., Efendi, N., & Roem, R.E. 2021. Perubahan Perilaku Komunikasi Generasi Milenial dan Generasi Z di Era Digital. *Kajian Ilmu Budaya dan Perubahan Sosial*, 5(1): 69-87. 69-87. DOI: 10.22219.