

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian pelaksanaan pembelajaran menggunakan media Whatsapp Group efektif dilakukan pada pembelajaran masa pandemi. Maka peneliti dapat menyimpulkan:

1. Dalam perencanaan pembelajaran menggunakan media whatsapp group guru terlebih dahulu menyiapkan RPP, memilih metode pembelajaran, menentukan cara evaluasinya yakni dengan mengumpulkan resume atau mengerjakan soal latihan, setiap pagi sebelum pembelajaran dimulai guru selalu mengirim instruksi pembelajaran melalui group Whatshapp, sebelum mengajarkan materi guru juga mencari referensi yang mendukung di google atau browser yang lainnya untuk disampaikan kepada peserta didik guna untuk menambah pengetahuan.
- 2 Pelaksanaan pembelajaran menggunakan media whatsapp group guru selalu mengeshare materi pembelajaran setiap hari sebelum pukul 07.00, dan guru juga memberikan motivasi di akhir video pembelajaran kepada peserta didik supaya pesertad didik selalu semangat dalam mengikuti pembelajaran meskipun daring, guru juga memantau pembelajaran siswa dengan sesekali mengecek absesnsi siswa, jika terdapat ada siswa yang belum absen maka guru akan menghubungi siswa tersebut dan menanyakan apakah ada kendala sehingga belum bisa absen

3. Evaluasi yang dilakukan oleh guru dalam pelaksanaan pembelajaran melalui media Whatsapp Group, yaitu dengan cara melihat hasil resume peserta didik seberapa jauh peserta didik mampu memahami materi yang disampaikan guru melalui menyimak video. Selain itu guru juga melihat kemampuan siswa berdasarkan soal yang dikerjakan oleh siswa.

### **B.Saran**

Berdasarkan hasil temuan dalam penelitian yang berjudul keefektifan pembelajaran daring pada mata pelajaran

IPS di MTs Darul Hikam Bantul , maka penulis mengajukan saran sebagai berikut:

1. Perlunya guru untuk terus meningkatkan kompetensi TIK sehingga guru dapat memanfaatkan aplikasi-aplikasi dan fitur-fitur belajar google dalam proses pembelajaran.
2. Perlunya jadwal belajar yang akurat dan harus di ketahui oleh semua siswa sehingga siswa dapat melakukan persiapan sebelumnya.
3. Perlunya siswa untuk memperhatikan lebih serius mengenai pembelajaran sehingga siswa tidak tertinggal update terbaru mengenai absensi maupun tugas yang diberikan guru.
4. Perlunya dibangun motivasi siswa untuk belajar daring dikarenakan guru tidak dapat membimbing siswa secara langsung sehingga siswa harus belajar secara mandiri

5. Untuk calon peneliti selanjutnya jika meneliti dengan tema yang sama hendaknya lebih tekun dan bersabar pada saat pengumpulan data, agar data yang diperoleh dapat menjawab apa yang menjadi fokus penelitian, peneliti berharap agar penelitian dapat bermanfaat bagi untuk berbagai pihak dan dapat menjadi tolak ukur penelitian selanjutnya agar lebih baik lagi karena dalam penelitian ini tentunya masih banyak kekurangan.



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

**DAFTAR PUSTAKA**

Arifin, Zainal. (2017). Evaluasi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Arikunto, Suharsimi. (2016). Dasar-dasar Evaluasi. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Ananda, Rusydi, Muhammad Fadhli. 2018. Statistik Pendidikan (Teori dan Praktik Dalam Pendidikan). Medan: CV. Widya Puspita

Aan Khomariyah, Djam'an Satori (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Aditya, DY. (2016). Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. Jurnal SAP(Susunan Artikel Pendidikan), 1(2):165-174

Andi Miladiyah. (2017). Pemanfaatan WhatsApp Messenger info dalam pemberian informasi dan peningkatan kinerja pada sub bagian program pemerintah dan peningkatan kinerja pada sub bagian program pemerintah propinsi Sulawesi Selatan (Tesis).

Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). Metodologi Penelitian Kualitatif. CV Jejak (Jejak Publisher).

Astuti, DS. (2018). Analisa Kesulitan Penyusunan Program Tahunan dan Program Semester Bagi Calon Guru FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta. Prosiding SNPS (Seminar nasional Pendidikan Sains), 58-62

Cahyadi, Ani. (2019). Pengembangan Media dan Sumber Belajar. Banjarmasin: Penerbit Laksita Indonesia

Darmawan, Deni. 2014. Metode Penelitian Kuantitatif. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Emzir. 2015. Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif. Jakarta: Rajawali Pers

Enterprice, Jubilee. 2012. Chatting Tanpa Batas Menggunakan Whatsapp. Jakarta: PT. Elex Media Komputido Kelompok Gramedia, Anggota IKAP

Fathkurozi,Ahmad,dkk.2021.Efektifitas pembelajaran daring menggunakan geogle meet dan whatsapp group untuk meningkatkan hasil belajar matematikaselama pandemi covid -19,modeling:jurnal program studi PGMI,vol 8,no 1,p-ISSN:2422-3661;e-ISSN:2477-667X

Hasanah,Mulya Faidatul.202.Efektifitas penggunaan media Whatsap group pada pembelajaran jarak jauh di masa pandemi covid 19.Edutech:jurnal inovasi pendidikan perbantuan teknologi 1 (2):82-87.

Hernawan,dkk.2013.pengembangan kurikulum dan pembelajaran.jakarta,penerbit UT.

Huriah, R. (2014). Pengembangan Profesi Pendidikan IPS. Bandung: Alfabeta.

Jaya, Farida. 2019. Perencanaan Pembelajaran. Medan: UIN Sumatera Utara

Jalmur, Nizwardi. (2016). Media dan Sumber Pembelajaran. Padang: Kencana

Jujun Suciadin.2021. Pengaruh Penggunaan Media Sosial Whatsapp Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Xi Madrasah Muallimin

- Muhammadiyah Makassar. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Universitas Makasar
- Khairinal. 2016. *Menyusun Proposal, Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Jambi: Salim Media Indonesia (Anggota IKAPI).
- Korucu, A. T., & Alkan, A. (2011). Differences between m-learning (mobile learning) and elearning, basic terminology and usage of m-learning in education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*.  
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.04.029>
- Kuntarto, E. (2017). Keefektifan model pembelajaran daring dalam perkuliahan bahasa Indonesia di perguruan tinggi. *Indonesia language education and literature*, 03, 102.
- Iif, k. A. (2011). *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publishe
- Mansyur, A. R. (2020). Dampak COVID-19 Terhadap Dinamika Pembelajaran Di Indonesia. *Education and Learning Journal*, 1(2), 113.  
<https://doi.org/10.33096/eljour.v1i2.55>
- Mirzon Daheri, Dkk, 2020. efektivitas penggunaan Whatsapp sebagai media belajar daring. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup, Bengkulu, Indonesia.
- Moleong, Lexy J. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Maghfiroh, Lailatul. (2019). *Evaluasi Pembelajaran Mata Pelajaran IPS Terpadu Pada Siswa Kelas VII MTsN 1 Mojokerto*. Skripsi. UIN Mulana Malik Ibrahim: Malang

Muh makhrus, ahmad harjono, abdul syukur, syamsul bahri, M. (2019). analisis rencana pelaksanaan pembelajaran(rpp)terhadap kesiapan guru sebagai role model keterampilan abad 21 pada pembelajaran ipa smp. JURNAL PENELITIAN PENDIDIKAN IPA, 5(1), 66–72.  
<https://doi.org/10.29303/jppipa.v5i1.171>

Nurhalimah, Siti, dkk. 2019. Media Sosial dan Masyarakat Pesisir: Refleksi Pemikiran Mahasiswa Bidikmisi. Yogyakarta: CV. Budi Utama

Nana Sudjana. (2017). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Nofiaturrehman, F. (2015). Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk MI yang Menyenangkan. Jurnal: Elementary.

Oemar Hamalik.2011. Kurikulum dan Pembelajaran.Jakarta: Bumi Aksara

Omeri, N. (2015). Pentingnya Pendidikan Karakter dalam Dunia Pendidikan. Manajer Pendidikan, 9(3):464-468

Permendikbud.2016.standart penilaian pendidikan,pasal. ★★★

Pohan, Albert Efendi. 2020. Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah. Purwodadi: CV Sarnu Untung

Prawiradilaga, Dewi Salma, Diana Ariani, dan Hillman Handoko. 2013. Mozaik Teknologi Pendidikan E-Learnig. Jakarta: KENCANA

Satori, Djam'an, Aan Komariah. 2011. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Alfabeta

Siahaan, M. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Dunia Pendidikan.

Jurnal Kajian Ilmiah, 1(1), 73–80. <https://doi.org/10.31599/jki.v1i1.265>.

Siska, Yulia. (2016). Konsep Dasar IPS. Yogyakarta: Garudhawaca

Sobron, A. N., & Bayu, R. (2019). Persepsi Siswa Dalam Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Minat Belajar Ipa. Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme, 1(2), 30-38.

Syaiful, sagala. 2011. perencanaan pembelajaran. Bandung: Alfabeta

Sudjana. 2012. penelitian hasil belajar mengajar, Bandung : Remaja Rosda Karya.

Sugiyono. 2015. Metode Penelitian Kombinasi (mix methods). Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2017. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2013. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Supriano. 2016. Panduan Pembelajaran Untuk Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Kemendikbud.

Syarifudin, A. (2020). Implementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Metalingua, 5(1):31-34.

Susanto, Ahmad. 2016. Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: Prenadamedia Group.

Szpunar, K. K., Moulton, S. T., & Schacter, D. L. (2013). Mind wandering and education: From the classroom to online learning. *Frontiers in Psychology*.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2013.00495>

Triyono. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ombak

Tyas Budianti. 2021. *penggunaan Whatsapp Groub sebagai media pembelajaran daring selama pandemi covid-19*. Universitas Diponegoro, Semarang.

Wahidmurni. (2017). *Metodologi Pembelajaran IPS*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.

Wahyuningsih, Endang Sri. 2020. *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar*. Sleman: CV Budi Utama

Zellatifanny, Mudjiyanto. (2018). Tipe Penelitian Deskripsi dalam Ilmu Komunikasi. *Jurnal Diakom*, 1(2):83-90.

Zubaidi, Ahmad. (2015). *Model-Model Pengembangan Kurikulum dan Silabus Pembelajaran Bahasa Arab*. Cendekia: *Jurnal Kependidikan dan Kemasyarakatan*, 13(1):107-122



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**