

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A Kesimpulan

Berdasarkan proses pengembangan hasil validasi dan penerapan terhadap metode peta konsep berbasis networktree, maka dapat di simpulkan hasil penelitian adalah sebagai berikut

1. Produk hasil pengembangan telah memenuhi komponen sebagai bahan ajar yang baik untuk digunakan dikarenakan bahan ajar telah melalui validasi oleh para ahli yakni 91,0% menunjukkan kriteria sangat valid sehingga dapat digunakan sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan konsentrasi siswa pada mata pelajaran ips dan dapat digunakan pada mata pelajaran lainnya.
2. Pengembangan peta konsep berbasis network tree telah melalui beberapa proses validasi, yakni ahli media 100%, ahli materi 100%, dan oleh validator angket 100%. Sehingga peta konsep berbasis network tree dikategorikan sangat valid untuk digunakan sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan konsentrasi siswa.
3. Perolehan hasil validitas berdasarkan uji lapangan di kelas VIII SMPI Diponegoro Wagir ini mendapatkan angka 83,5% untuk angket respon siswa pada metode sebelumnya, dan 91,0% pada angket respon siswa menggunakan metode peta konsep berbasis network tree, berdasarkan analisis yang dilakukan, menunjukkan bahwa adanya kemajuan konsentrasi siswa setelah menggunakan metode peta konsep berbasis network tree.

B Saran

Saran-saran yang dapat disampaikan mengenai pengembangan bahan ajar berupa peta konsep berbasis networktree ini adalah sebagai berikut:

1. Pemanfaatan hasil penelitian pengembangan ini perlu ditunjang dengan cara penyampaian guru di depan kelas dengan baik dan jelas
2. Bagi guru, media pembelajaran ini dapat digunakan secara layak karena sudah melalui proses penelitian, juga guru dapat mengembangkan bahan ajar secara lebih kreatif lagi.
3. Bagi peneliti, pengembangan produk ini hanya membahas materi “kedatangan bangsa bangsa barat di Indonesia, oleh karena itu perlu adanya pengembangan lebih lanjut dengan materi materi atau mata pelajaran lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah sani, ridwan. 2014.pembelajaran saintifik untuk kurikulum 2013.jakarta:bumi aksara
- Akbar, Sa'dun.3013. instrument perangkat pembelajaran, bandung: remaja rosdakarya
- Amalia cahya setiani, (2014), jurnal peningkatan konsentrasi belajar melalui layanan bimbingan kelompok pada siswa kelas VI SD Negri 2 Karangcegak,kabupaten, FIP Unifersitas Negri Semarang
- Aofal Marom, Perbandingan Strategi peta konsep Dengan Metode Ceramah Terhadap Hasil Belajar Sistem Koloid di Madrasah Aliyah Negri 4 Jakarta. (Universitas Islam Negri Syarrif Hidayatullah Jakarta : 101016220868)
- Aunurrahman. (2014). Belajar dan Pembelajaran. Bandung: AlfabetAprilia,
- Cliburn, J.W. 2013. Concept Maps To Promote Meaningful Learning. Journal of Research in Science Teaching.Vol 37 (2) pp. 146-158.
- Deri Hendriawan, (2015)pengembangan peta kosep sebagai upaya peningkatan minat siswa dalam proses pembelajaran sejarah, Universiras pendidikan Indonesia
- Eka Nurdiana, Pengembangan media pembelajaran CD intaraltif terintegrasi nilai Islam disertai dengan mind mapping pada materi jaringan epitel kelas XI SMA NEGRI 16 SEMARANG". Universitas Islam Negri Walisongo Semarang : 14030860001)
- Endayani, H. (2017). Pengembangan materi ajar ilmu pengetahuan sosial. Jurnal Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. 1, 1-19.
- Eureka Pendidikan. 2015. Macam macam peta konsep. <https://eurekapedidikan.com/macam-macam-peta-konsep>. (Diunduh tanggal 13 Februari 2021)
- Eureka Pendidikan. 2015. Pengertian peta konsep. <https://eurekapedidikan.com/pengertian-peta-konsep>. (Diunduh tanggal 13 Februari 2021)

Faiqul Azmi . (2011). Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPS Menggunakan Strategi Pembelajaran Peta Konsep Tipe pohon jaringan (network tree) pada siswa kelas VA SDM Kalibanteng Kidul 01 Semarang. Skripsi Dipublikasikan. UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Hamiyah, Nur dan Mohammad Jauhar. (2014). Strategi Belajar Mengajar Dikelas. Jakarta: Prestasi Pustakarya.

Muchlisin Riadi. 2020. Peta Konsep. *pengertian, Manfaat, Jenis dan Cara Pembuatan*. Kajian pustaksa.com (Diunduh tanggal 13 Februari 2021)

Muhimmati, Ifa. 2014. Penerapan Tugas Peta Konsep dalam Project Based Learning (PJBL) untuk Mahasiswa Pendidikan Biologi UMM di Mata Kuliah Sumber Belajar dan Media Pembelajaran. Jurnal Saintifika, Vo.16, No.2. Jember: Universitas Jember.

Nizar, Samsul dan Zainal Efendi Hasibuan (2011). Hadis Tarbawi, Membangun Kerangka Pendidikan Ideal Perspektif Rasuullah, Jakarta: Kalam Mulia, cet. 1

Rizky,muhammad.2019. problematika metode ceramah dalam pembelajaran fikiq di kelas vii pada mts muhammadiyah 3 al furqan Banjarmasin, skripsi, tarbiyah dan keguruan, uin antasari Banjarmasin)

Sapriya. 2011. Pembelajaran IPS konsep dan pembelajaran. Bandung :

Setyosari, Punaji. 2016. Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan. Jakarta: Prenadamedia Group.

Setyowati,R.&Firmansyah,W.(2018).UpayapeningkatancitrapembelajaranIPSber makna di indonesia. Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia. 3,14-17.

Silalahi, U. 2017. *Metode Penelitian Sosial Kuantitatif*. Bandung: Refika Aditama.

Slameto,(2010), belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi, Jakarta: Rineka Cipta

Sri Hartaty . (2017). Upaya Peningkatan Konsentrasi Belajar Melalui Layanan Informasi Pada Siswa Kelas VIII MTs Pondok Pesantren

- Mawaridussalam Kec. Batang Kuis skripsi Dipublikasikan.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
- Sugiyanto. 2013. Model-Model Pembelajaran Inovatif. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Sugiyono. 2015. Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D). Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, V. W. 2014. *SPSS untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Suparyatun. 2013 metode cerdas dalam pembelajaran fisika skripsi, program studi pendidikan fisika jurusan fisika fakultas matematika dan ilmu pengetahuan alam, universitas negeri gorontalo.
- Sutama, Syawaludin. 2020. Penggunaan peta konsep mempermudah belajar siswa selama masa pandemi covid-2019. *Journal of Research in Science Teaching*. Vol 15 (2) : 89-98
- Thursan Hakim, (2003), Mengatasi Gangguan Konsentrasi, Jakarta : Puspa Swara, hal 14-18.
- Trianto. 2013. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif. Jakarta: Kencana.
- Triyono. 2013. Metodologi Penelitian Pendidikan. Yogyakarta: Ombak.
- Walter punding, " Efektivitas Metode Pembelajaran Peta konsep Dalam Peningkatan Konsentrasi belajar Matematika ditinjau dari Kreativitas Siswa Kelas XI IPA di SMA Negeri di Kota Palangkaraya Tahun Pelajaran 2010-2011". (Universitas Negeri Sebelas Maret Surakarta : S850809119)
- Yao tung, kho. 2017. desain instructional, perbandingan dan desain implementasinya. CV ANDI OFFSET
- Yayan, diyana (2012). pengaruh metode ceramah terhadap prestasi belajar pendidikan agama Islam di kelas viii SMP Islam AL-ISMANIYAH Kelapa Dua Kabupaten Tangerang. Skripsi dipublikasikan. STAI Muhammadiyah Tangerang
- Zubaidah. 2016. Peta Konsep sebagai Alat Evaluasi pada Pembelajaran Biologi. *Journal of Research in Science Teaching*. Vol 13, No 1