

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *DISCOVERY-INQUIRY*
DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN IPS KELAS IX MTS AZHARUL ULUM 02
BRONGKAL**



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT

Agustus 2022

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *DISCOVERI-INQUIRI* DALAM
MENINGKATKAN MINAT BACA PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN IPS KELAS IX MTs AZHARUL ULUM 02 BRONGKAL**

SKRIPSI

Oleh:
Zakiyatul Fadhillah
1584207033

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji
Malang, 2 Agustus 2022

Dosen Pembimbing



(Hamidi Rasvid, M.Pd.)
NIDN. 0721068801

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
AGUSTUS 2022**

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi Universitas Islam Raden Rahmat Kapanjen Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Pada hari : Senin

Tanggal : 08 Agustus 2022

Penguji Utama,



Dr. Hendra Rustantono, M.Pd
NIDN. 0725128303

Sekretaris Penguji,



Nur Al Maida, M.Pd
NIDN. 0715069105

Ketua Penguji,



Hamidi Rasyid, M.Pd
NIDN. 0721068801

Mengetahui,



(Dr. Hendra Rustantono, M.Pd)
NIDN. 0725128303

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Zakiyatul Fadhillah

NIM : 1584207033

Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenar- benarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar- benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri, apabila dikemudian hari terbukti atau dibuktikan skripsi ini hasil jiplak, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan sendiri.

Malang,

Yang membuat pernyataan,

Tanda tangan



Zakiyatul Fadhillah

ABSTRAK

Fadhillah, Zakiyatul. 2022. “ penerapan metode Discoveri- inquiri dalam meningkatkan minat baca peserta didik mada mata pelajaran IPS kelas IX Mts Azharul Ulum 02 Brongkal” . Skripsi. Program studi pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Hamidi Rasyid. M. pd.

Kata Kunci: pelajaran IPS, metode *Discovery-inquiry*, minat baca.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *Discoveri- Inquiry* terhadap minat baca pendidikan IPS. Penelitian ini dilakukan di Mts Azharul ULUM 02 Brongkal. Peneliti ini menggunakan rancangan post- test. Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan terhadap minat baca antara siswa yang belajar dengan metode *Discoveri- inquiri* dengan siswa yang belajar dengan metode ceramah. Data dikumpulkan dengan dokumen, observasi dan wawancara. Kurangnya fasilitas yang memadai merupakan kendala yang dihadapi, sehingga perlu upaya serius untuk meningkatkan minat baca dalam pendidikan IPS kelas IX di Mts Azharul Ulum 02 Brongkal.

ABSTRACT

Fadhillah, Zakiyatul. 2022. " The application of the discoveri- inquiry method in increasing students' reading interest in social- studies subjects for class IX Azharul Ulum 02 Brongkal Junior High School" . thesis. Social science education study program. University Islam Raden Rahmat Malang. Mentor: Hamidi Rasyid. M. pd.

Keywords: IPS lesson, method Discoveri- inquiry, interest in reading

This study aims to determinan the effect of Discoveri- Inquiry metode, the interest in reading of social- science studies. This study involved Azharul Ulum 02 class IX junior high school, Brongkal. This study used a post- test. The results showed there is a significant effect of interest in reading between the students who studied with the method of Discovery- inquiry with the students who studied method lecture. The data were collected using document analysis, observation and interviews. Lack of adequte facilities, more serious measures should be taken to increase students reading habit in the context of the teaching and learning process of social- science studies in Azharul ulum 02 Brongkal class IX junior high school.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, kami pajatkan puji syukur atas kehadiran-Nya, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi Yang berjudul: “ Penerapan Metode Pembelajaran *Discovery- Inquiry* dalam meningkatkan minat baca peserta didik pada mata pelajaran IPS Kelas IX Mts Azharul Ulum 02 Brongkal” . Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW semoga rahmat dan syafa’atnya sampai pada kita semua.

Penulisan dan penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di Universitas Islam Raden Rahmat (UNIRA) Malang. Penulis menyadari, tanpa ada bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan. Oleh karena itu, Penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak H. Imron Rosyadi Hamid, SE, M.Si. selaku rektor Universitas Islam Raden Rahmat (UNIRA) Malang.

2. Bapak Dr. Hendra Rustantono, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat (UNIRA) Malang.
3. Bapak Hamidi Rasyid, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial beserta Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu dan senantiasa membimbing serta mengarahkan penulis.
4. Bapak Ibu dosen Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Islam Raden Rahmat (UNIRA) Malang yang telah sabar mengajar dan memberikan ilmu selama penulis menempuh studi di Universitas Islam Raden Rahmat (UNIRA) Malang.
5. Bapak Kepala Sekolah beserta guru dan staffnya Mts Azharul Ulum 02 Brongkal yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Kedua orang tuaku tercinta, yang telah memberikan semua yang terbaik dalam hidupku, yang selalu mencurahkan cinta dan kasih sayangnya serta tiada henti-hentinya mendoakan dan mendukung demi kesuksesanku.
7. Suamiku Tercinta Fathur Rohman terimakasih atas dukungan, kebaikan, pengertian dan perhatiannya, dan Putriku tersayang Auliyatul Maghfiroh atas kesabaran pengertian dan senyum semangatnya.
8. Semua keluarga besar yang selalu memberikan dukungan dan nasehat.

9. Teman-teman seperjuangan IPS 2015 terutama Risa Yunita, Mufidatul S,Pd, Husnul Muamalah, Maulidiatul Ruwaidah, dan teman-teman yang lain yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu, yang selalu berbagi rasa suka dan duka selama kuliah dan selalu saling membantu selama proses penyelesaian skripsi ini.
10. Semua pihak yang tidak bisa kami sebutkan satu-persatu, terimakasih atas bantuan moral dan spiritual yang telah diberikan kepada penulis.

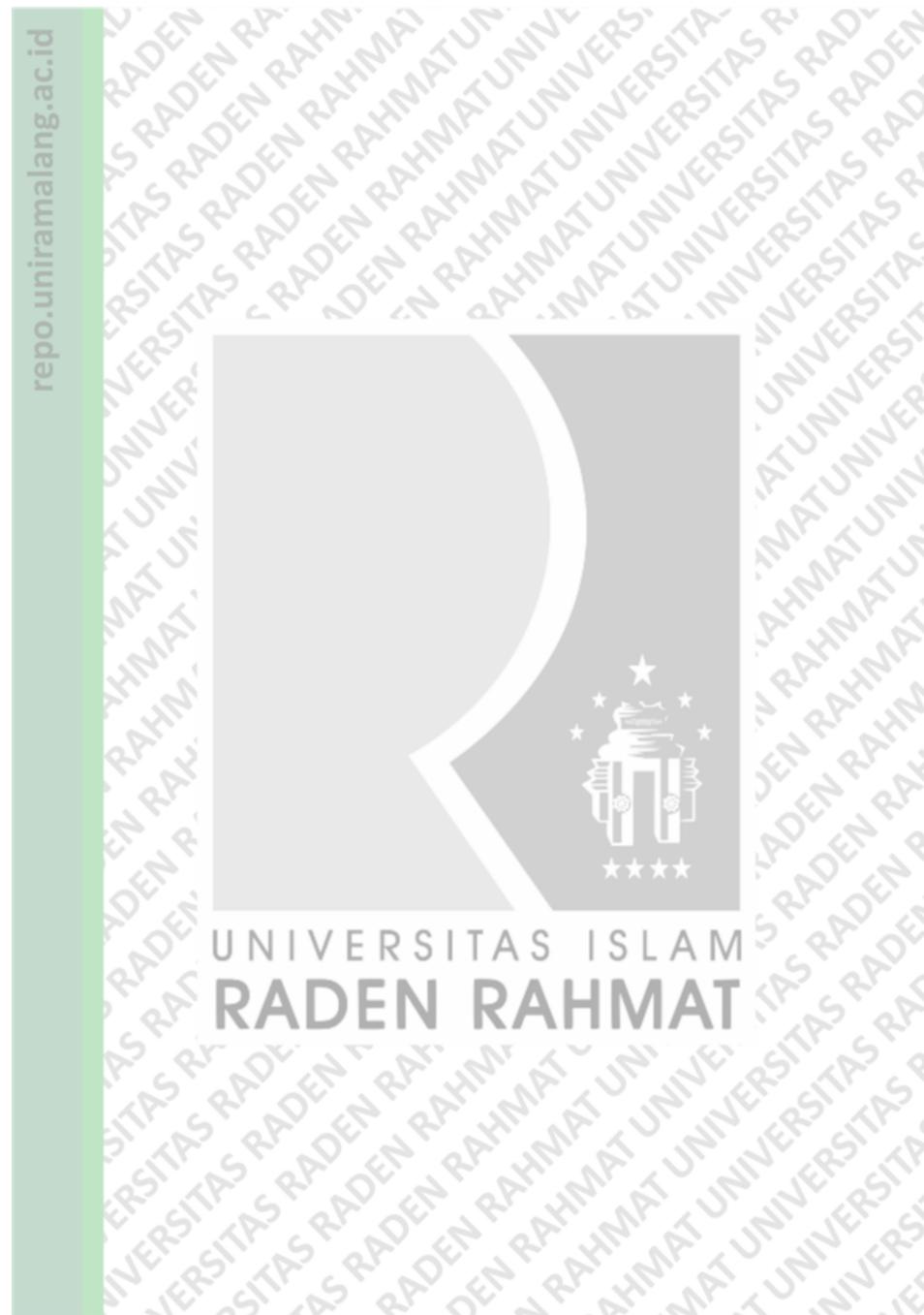
Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis akan dibalas dengan rahmat dan kebaikan Allah SWT dan dapat menjadi amal sholeh serta mendapat pahala dari Allah SWT. Amiin Ya Robbal Alamin. Dan penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, akhirnya penulis mengharapkan saran dan kritikan yang bersifat konstruktif untuk mneyempurnakan skripsi ini dan semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua. Amiin.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Malang, 04 Agustus 2022

Peneliti

Zakiyatul Fadhillah



DAFTAR ISI

JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN KEASLIAN TULISAN	
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR	
DAFTAR ISI	
DAFTAR TABEL	
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang	1
B. Rumusan masalah	4
C. Tujuan	4
D. Manfaat penelitian	5
E. Definisi Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Tinjauan Teori	8
B. Minat baca	23
C. Mata pelajaran IPS	29
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian Tindakan	40
B. Kehadiran Peneliti	43

C.	Lokasi penelitian	44
D.	Sumber data	44
E.	Teknik pengumpulan data	46
F.	Teknik analisis data	48
G.	Tahapan penelitian	51

BAB IV HASIL PENELITIAN

A.	Deskripsi tempat Penelitian	53
B.	Kondisi Pra Tindakan	55
C.	Deskripsi hasil penelitian	57
D.	Pembahasan	64

BAB V PENUTUP

A.	Kesimpulan	65
B.	Saran	65

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1 kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa

Tabel 2 kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa

Tabel 3 kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa

Tabel 4 Hasil Siklus I dan II

repo.uniramalang.ac.id



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Di Indonesia, istilah IPS merupakan hasil adaptasi dari istilah *social studies* yang digunakan di Amerika Serikat. Apabila adaptasi itu dapat disetujui, maka IPS diartikan sebagai penyederhanaan ilmu-ilmu sosial untuk tujuan pendidikan. *The social studies are the social sciences simplified pedagogical purposes* menurut Barr, Barth, dan Shermis (Pramono, 2013:11). *The social studies comprised of those aspects of history, economic, political science, sociology, anthropology, psychology, geography, and philosophy which in practice are selected for purposed in schools and college* menurut Barr, Barth, dan Shermis (Pramono, 2013:11). Pengertian IPS yang lebih rinci dan luas adalah mata pelajaran yang berisikan ilmu sejarah, ilmu ekonomi, ilmu politik, sosiologi, antropologi, psikologi, ilmu geografi, dan filsafat yang dipilih untuk tujuan pembelajaran di sekolah dan perguruan tinggi menurut Barr, Barth, dan Shermis (Pramono, 2013:11).

Menurut Pramono (2013: 11), Pengertian *social studies* yang lebih komprehensif dirumuskan oleh National Commission on the Social Studies

(NCSS) bahwa studi sosial adalah subjek dasar dari suatu kurikulum yang bertujuan untuk mengembangkan warga negara yang baik dalam suatu masyarakat demokratis yang berhubungan dengan bangsa atau masyarakat dunia lainnya, yang berisikan materi sejarah, ilmu sosial, serta sebagian berasal dari humaniora dan ilmu pengetahuan yang diajarkan berdasarkan pengalaman pribadi, sosial dan budaya sesuai perkembangan peserta didik, serta mentransfer apa yang dipelajari di sekolah dengan kehidupan sehari-hari peserta didik.

Menurut pendapat (Somantri, 2001: 92), Pendidikan IPS adalah seleksi dari disiplin ilmu-ilmu sosial dan humaniora, serta kegiatan dasar manusia yang di organisasikan dan di sajikan secara ilmiah dan psikologis untuk tujuan pendidikan. IPS merupakan mata pelajaran yang mempunyai peranan penting dalam pendidikan. Karena IPS mempelajari berbagai bidang yakni yang terdiri dari sejarah, ilmu ekonomi, ilmu politik, sosiologi, antropologi, psikologi, ilmu geografi. Oleh karena itu, mempelajari IPS sangat penting karena bisa kita gunakan sebagai sarana memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari. IPS merupakan mata pelajaran yang ada di setiap jenjang pendidikan. Dalam artian, setiap siswa pada jenjang pendidikan dasar maupun menengah harus mengampu mata pelajaran IPS baik itu di sekolah formal maupun nonformal,

guna untuk membentuk peserta didik menjadi warga negara yang berfungsi dengan baik dalam masyarakat demokratis dan membantu peserta didik membentuk keputusan yang paling rasional tentang masyarakat dan masalah pribadi.

Banyak siswa yang beranggapan bahwasannya IPS itu merupakan mata pelajaran yang membosankan yang pada akhirnya minat baca siswa rendah. Karena dalam memahami materi memerlukan adanya kejelian berpikir dan wawasan yang luas. Dalam pembelajaran masih berpusat pada guru belum melibatkan siswa secara aktif sehingga pembelajaran belum efektif dan menimbulkan kebosanan dalam pembelajaran IPS. Peristiwa tersebut merupakan masalah bagi guru. Sebagai tenaga pendidik yang profesional, masalah ini menjadi tantangan yang harus segera di selesaikan dan segera mencari jalan keluarnya Karena rendahnya minat baca dapat mempengaruhi pengetahuan peserta didik.

Menurut Nurhadi (Arisma, 2013: 17) Membaca adalah sebuah proses yang kompleks dan rumit. Kompleks artinya dalam proses membaca terlibat faktor internal dan faktor eksternal pembaca. Faktor internal dapat berupa intelegensi (IQ), minat, sikap, bakat, motivasi, tujuan membaca, dan sebagainya.

Faktor eksternal bisa dalam membentuk sarana membaca, teks bacaan

(sederhana-berat, mudah-sulit), faktor lingkungan atau faktor latar belakang sosial ekonomi, kebiasaan dan tradisi membaca.

Membaca merupakan jendela dunia. Ungkapan ini secara jelas menggambarkan manfaat membaca, yakni membuka, memperluas wawasan dan pengetahuan individu. Membaca membuat individu dapat meningkatkan kecerdasan, mengakses informasi dan juga memperdalam pengetahuan dalam diri seseorang. Semakin sering membaca buku, semakin luas pengetahuan yang individu miliki. Sebaliknya, semakin jarang membaca, pengetahuan individu semakin terbatas. Oleh karena itu, guru sebaiknya memiliki perhatian khusus dalam kompetensi membaca ini karena selain manfaatnya yang besar bagi peserta didik, membaca juga merupakan kegiatan yang kompleks.

Banyak faktor yang menyebabkan minat baca peserta didik rendah diantaranya ialah faktor kebiasaan, sarana, buku-buku yang di baca. Tingkat kemajuan suatu bangsa dapat diukur dari seberapa banyak waktu yang kita gunakan untuk membaca. Semakin banyak waktu yang kita gunakan untuk membaca tanpa adanya suatu paksaan dalam artian keinginan sendiri seperti membaca tugas yang di berikan oleh guru terhadap peserta didik maka semakin tinggi pengetahuannya. Dengan penggunaan metode

Discovery-Inquiry, peserta didik di perintah untuk berfikir secara ilmiah dan belajar langsung dibawah bimbingan guru. Hal ini dapat menghilangkan rasa jenuh yang di rasakan oleh peserta didik dalam proses belajar pada mata pelajaran IPS yang sangat membosankan itu.

Menurut Slavina (Trianto, 2010:37) Metode *Discovery-Inquiry* termasuk kedalam teori pembelajaran *konstruktivisme*, yang menyatakan bahwa siswa harus menemukan sendiri, menstransformasi dan mengecek informasi baru dengan aturan lama dan merevisinya apabila aturan itu tidak sesuai lagi. Bagi siswa agar benar-benar memahami dan dapat menerapkan pengetahuan, mereka harus memecahkan masalah, menemukan sesuatu untuk dirinya, berusaha dengan susah payah dengan ide-ide. Oleh karena itu, penulis mengangkat judul “ PENERAPAN *** METODE PEMBELAJARAN *DISCOVERY-INQUIRY* DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IX MTS AZHARUL ULUM 02 BRONGKAL” berharap semoga dapat meningkatkan minat baca peserta didik yang sudah berkehidupan modern dan penulis juga berharap proposal ini bisa bermanfaat guna untuk generasi penulis yang selanjutnya.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penerapan metode pembelajaran *Discovery-Inquiry*?

2. Apa faktor pendukung dan penghambat pembelajaran *Discovery-Inquiry*?

C. Tujuan

1. Untuk mengetahui bagaimana penerapan metode pembelajaran *Discovery-Inquiry*
2. Untuk mengetahui apa saja faktor pendukung dan penghambat pembelajaran *Discovery-Inquiry*

D. Manfaat penelitian

Manfaat penelitian yang diharapkan setelah PTK ini dilaksanakan ialah:

1. Manfaat teoritis

Untuk mengetahui secara pasti mengenai peranan metode pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *Discovery-Inquiry* dalam mata pelajaran IPS sehingga sekolah dapat meningkatkan minat baca pada peserta didik dalam menyampaikan materi yang akan di bahas.

2. Manfaat praktis

a. Bagi peneliti

Bisa meningkatkan minat baca peserta didik terhadap mata pelajaran IPS

Bisa menumbuhkan rasa sosial bagi diri peserta didi

b. Bagi pendidik

Meningkatkan kemampuan guru dalam menyelenggarakan pembelajaran yang inovatif dalam rangka meningkatkan minat baca pada peserta didik dalam mata pelajaran IPS

c. Bagi masyarakat

Membantu guru untuk memberikan waktu membaca terhadap anak

Membatasi anak dalam bermain

d. Bagi penelitian selanjutnya

Bisa digunakan untuk referensi untuk penelitian yang selanjutnya

E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan penelitian

Fokus penelitian	Lingkup penelitian
<p>Penerapan metode pembelajaran <i>Discovery-Inquiry</i> meningkatkan minat baca peserta didik pada mata pelajaran IPS</p>	<p>Antusias peserta didik dalam mengikuti proses belajar mengajar mata pelajaran IPS, keaktifan peserta didik, meningkatnya minat baca peserta didik terhadap mata pelajaran IPS khususnya bab sejarah Indonesia di kelas IX Azharul ulum 02 setelah penerapan metode pembelajaran</p>

	<i>Discovery-Inquiry.</i>
--	---------------------------

F. Definisi Operasional

1. Metode *Discovery-Inquiry*

Menurut Jauhar (2014: 69), metode *Discovery-Inquiry* adalah dua metode pembelajaran yang saling berkaitan antara satu dengan yang satu. *Discovery* ialah penemuan sedangkan *Inquiry* ialah penyelidikan. Melalui penyelidikan tersebut peserta didik mendapat suatu penemuan. Seorang guru memberikan pertanyaan terhadap peserta didik dan mengarahkan pada suatu diskusi.

2. Minat baca

Menurut Hasanah, dkk (2013,34), minat baca adalah hasrat yang kuat seseorang baik disadari ataupun tidak yang terpuaskan lewat perilaku membacanya. Minat membaca merupakan suatu keinginan yang kuat disertai usaha-usaha untuk membaca yang diwujudkan

melalui indikator frekuensi membaca dan jumlah variasi bahan bacaan yang tinggi (buku LKS, panduan dan internet).

3. Menurut Trianto (2012:171), Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan integrasi dari berbagai ilmu-ilmu sosial, seperti Sosiologi, Sejarah, Geografi, Ekonomi, Hukum dan Budaya. Ilmu pengetahuan sosial dirumuskan atas dasar realitas dan fenomena sosial yang mewujudkan suatu pendekatan interdisipliner dari aspek dan cabang ilmu sosial.

