

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan tujuan penelitian yang ada pada Bab I dan tindak lanjut yang disampaikan pada Bab IV, maka kesimpulan dari penelitian tindakan kelas (PTK) ini ialah sebagai berikut.

1. Jumlah siswa yang tuntas dari kriteria ketuntasan minimal (KKM) mencapai 55% setelah penerapan metode *Discoveri- Inquiry* di terapkan di kelas IX pada siklus I. artinya, telah terjadi peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa dari 39% menjadi 55%serta tujuan penelitian setelah pelaksanaan siklus I telah tercapai.
2. Jumlah siswa yang tuntas dari KKM mencapai 77% setelah penerapan metode *Discoveri- Inquiry* diterapkan di kelas IX pada siklus II, artinya telah terjadi peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa kelas IX dari 55% menjadi 77%. Serta tujuan penelitian setelah pelaksanaan siklus II telah tercapai.

B. SARAN

Berdasarkan refleksi dan temuan penelitian dari PTK ini yang tertulis dalam bab IV paparan data dan temuan penelitian, maka peneliti memberi saran supaya penerapan metode *Discoveri- Inquiry* dapat meningkatkan minat baca peserta didik sebagai berikut:

1. Peserta didik senantiasa dimotivasi untuk aktif pada saat pembelajaran berlangsung di kelas, supaya peserta didik tidak memperoleh nilai cukup. Hal ini dapat dilakukan dengan cara semua siswa pada setiap kelompok senantiasa diperhatikan dan disuruh untuk mengerjakan tugas kelompok (tidak diam) pada saat pembelajaran berlangsung di kelas.
2. Peserta didik diwajibkan untuk mencatat materi pembelajaran yang sedang di sampaikan oleh guru, supaya siswa bisa mengerjakan tes dengan benar, sebab, materi yang di sampaikan merupakan bahan untuk tugas.
3. Karena persediaan buku LKS yang terbatas, maka peserta didik di motivasi untuk sering- sering membaca materi yang di sampaikan oleh guru di internet supaya peserta didik lebih memahami lebih jauh terkait materi yang disampaikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Aqib, Zainal. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru SD, SLB, dan TK*. Bandung: Cv Yrama Widya
- Arikunto, S, Suhardjono & Supardi. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas*. Cetakan kedua belas. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arisma, Olida Ad. (2012). *Peningkatan Minat Baca dan Kemampuan Membaca Melalui Penerapan Program Jam Baca Sekolah*. Agustus 2012. Malang, Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang.
- Hanafiah, N & Suhana, C. (2012). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Handayani. (2009). *Hubungan Antara Minat Membaca Buku dengan Kreatifitas Verbal pada Remaja*. *Vara pendidikan*, vol. 21, no.2 Desember.2009. Semarang, Fakultas Psikologi UNISSULA.
- Hartatai, S. (2014). *Perkembangan Belajar pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi Jakarta.
- Hasanah, Muakibatul, Nurchasanah & Hamidah, S.C. (2013). *Membaca Ekstensif: Teori, Praktik, dan Pembelajaran*. Malang: Pustaka Kiaswaran.
- Jahya, J Adria. (2006). *Perpustakaan Sebagai Pusat Minat Baca Anak dalam Suprianto, Aksentuasi Perpustakaan dan Perpustakawan*. Jakarta: Sagung Seto.
- Jauhar, M. (2014). *Implementasi Paikem dari Behavioristik Sampai Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.

- Kholiati. (2011). *Hubungan antara Frekuensi Kunjungan Perpustakaan Sekolah dengan Minat Baca Siswa Kelas IV di SD Negeri 3 Sentolo, Kulon Progo Tahun ajaran 2010/2011*. Skripsi PGSD UNY.
- Krismanto, W. Danu. (2009). *Minat Membaca pada Anak Ditinjau dari Dukungan Orang Tua*. Semarang: Fakultas Psikologi Universitas. Katolik.
- Madya, S. (2011). *Teori dan Praktik Penelitian Tindakan (Action Research)*. Cetakan keempat. Bandung: Alfabeta.
- Moleong, Lexy J. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: remaja rosdakarya.
- Pramono, S.E. (2013). *Hakikat Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*. Semarang: Widya Karya.
- Prasetyo, Dwi Sunar. (2008). *Rahasia Mengajarkan Gemar Membaca pada Anak Sejak Dini*. Yogyakarta: think Jogjakarta.
- Putra, C.A. (2015). *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Modifikas Model Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI-IPS di SMA Kristen Petra Malang*.
- Rahim, F. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar: edisi kedua* jakarta: Bumi Aksara.
- Roestiyah,N.K. (2013). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sanjaya, wina. (2008). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenado Media Group.
- Salim dkk. (2017). *Penelitian tindakan kelas, Medan:Perdana Publishing. Hal.19*.
- Sapriya. (2015). *Pendidikan IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Shihab, M.Q. (2002). *Tafsir Al Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur' an*. Jakarta: Lentera Hati.

- Somantri, Nu' man. (2012). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Dedi Sapriadi & Rohmat Mulyani (ed). Bandung: PPS-FPIPS UPI dan PT. Remadja Rosda Karya.
- Sudarsono, Undang. (2010). *Materi Pokok Pembinaan Minat Baca Ed. 2*. Jakarta: Universitas Tertuka.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Elfabeta.
- Suparno, saukah, Rofi' uddin, A., susilo, H., Mukhadis, A., Soetjipto, B.E., Winarno, M.E., Waseso, M.G., Margono, & Whyuni, A.S. (2010). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah: Skripsi, Tesis, Disertasi, Artikel, Makalah, Tugas akhir, Laporan penelitian*. (M.G. Waseno dan Ali saukah, ed). Malang: Universitas Negeri Malang (UM).
- Sutopo, H.B. (2013). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Surakarta: Universitas Negeri Sebelas Maret.
- Syah. (2004). *Langkah Pembelajaran dan Keuntungan Model Discovery Learning*. diakses 19 April.
- Tarigan, H.G (2008). *Membaca*. Bandung: Penerbit Angkas.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Trianto. (2012). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.