

**PENGARUH METODE INKUIRI TERHADAP HASIL BELAJAR PAI DI
SMP AL-HIDAYAH KOTA MALANG**

SKRIPSI

**OLEH
AHMAD MUZAYID
NIM:201864010103
NIMKO:2018.4.064.0801.1.006416**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
APRIL 2022**

**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**PENGARUH METODE INKUIRI TERHADAP HASIL BELAJAR PAI
DI SMP AL-HIDAYAH KOTA MALANG**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Raden Rahmat Malang
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana

OLEH

AHMAD MUZAYID

NIM:201864010103

NIMKO: 2018.4.064.0801.1.006416



UNIVERSITAS ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT
RADEN RAHMAT

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
APRIL 2022**

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH METODE INKUIRI TERHADAP HASIL BELAJAR PAI
DI SMP AL-HIDAYAH KOTA MALANG**

SKRIPSI

Oleh

AHMAD MUZAYID

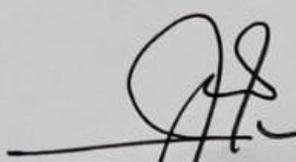
NIM:201864010103

NIMKO: 2018.4.064.0801.1.006416

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 19 April 2022

Dosen Pembimbing



Dr. Saifuddin, S.Ag, M.Pd

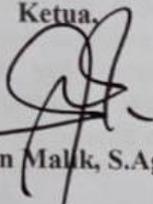
NIDN: 2103017601

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang
Dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada hari : Kamis
Tanggal : 9 Juni 2022

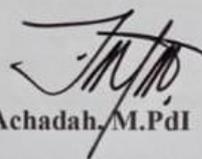
Ketua,



Dr. Saifuddin Malik, S.Ag, M.Pd

NIDN.2103017601

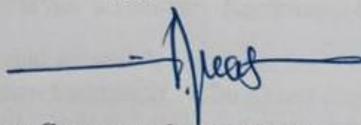
Sekretaris



Alif Achadah, M.PdI

NIDN. 0217068702

Penguji Utama



Dr. Sutomo, S.Ag, M.Sos

NIDN. 2119027701

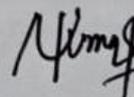
Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr. Saifuddin Malik, S.Ag, M.Pd

NIDN.2103017601

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI



Siti Muawanatul Hasanah, M.Pd.I

NIDN. 2104058501

ABSTRAK

Muzayid, Ahmad. 2022. "Pengaruh Metode Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pokok bahasan Ibadah Puasa kelas VIII di SMP Al-Hidayah Kebonsari Kecamatan Sukun Kota Malang Tahun Ajaran 2021/2022." Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Dr.Saifuddin Malik, S.Ag, M.Pd

Kata Kunci : Metode Inkuiri dan Hasil belajar peserta didik

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII SMP Al-Hidayah Kota Malang. Berbagai factor peneliti yang temukan seperti: 1) kurangnya keaktifan peserta didik 2) kurangnya guru dalam mempersiapkan pembelajaran 3) metode yang monoton. Maka untuk mengatasi masalah tersebut peneliti menerapkan metode inkuiri agar aktivitas dan hasil belajar peserta didik dapat meningkat.

Adapun rumusan masalah penelitian ini adalah Apakah ada pengaruh metode inkuiri terhadap hasil pembelajaran mata pelajaran PAI materi tentang puasa kelas VIII di SMP Al-Hidayah Kebonsari Malang?. Sedangkan tujuannya untuk mengetahui apakah ada pengaruh metode inkuiri terhadap hasil pembelajaran mata pelajaran PAI materi tentang puasa kelas VIII di SMP Al-Hidayah Kebonsari Kecamatan Sukun Kota Malang.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif Adapun jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif yaitu *Quasi Experiment Design*. Desain ini mempunyai kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen. Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan tes dan observasi

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan metode inkuiri terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMP Al-Hidayah Kota Malang, hal ini berdasarkan perhitungan statistik nilai thitung sebesar 6,037 sedangkan ttabel sebesar 2,074 dengan taraf signifikansi yang menunjukkan $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak. Hal ini juga di dukung oleh nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 89,58 lebih besar daripada kelas control yang memiliki nilai rata-rata sebesar 76,30.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT atas segala berkat, rahmat, taufik, serta hidayah-Nya dan tidak lupa pula sholawat, salam selalu tersampaikan kepada Rasulullah SAW yang mengantarkan manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang ini. Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Penulis menyadari bahwa penulisan ini tidak dapat terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak baik moril maupun materil. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini terutama kepada :

1. Bapak KH. Imron Rosyadi Hamid, SE, M.Si selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Bapak Dr. Saifudin Malik, S.Ag. M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
3. Ibu Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd.I., M.Pd selaku Ketua jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
4. Bapak Dr. Saifudin Malik, S.Ag. M.Pd selaku Dosen pembimbing peneliti yang dengan tulus ikhlas dan penuh tanggung jawab telah memberikan bimbingan, petunjuk, dan motivasi kepada penulis di tengah-tengah kesibukannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh karyawan dan staf Fakultas Ilmu Keislaman dan Universitas Islam Raden Rahmat Malang yang telah melayani dengan baik.
6. Bapak Mochammad Fatkhurrohman, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SMP Al-Hidayah Kota Malang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SMP Al-Hidayah Kota Malang, serta dewan guru beserta staf yang membantu atas kelancaran dalam penelitian penulis.

7. Bapak SyamSul Arifin, S. Ag. Selaku guru PAI SMP Al-Hidayah yang telah membantu penelitian dan memberikan waktu /kesempatan dalam kelas untuk penelitian.

Kepada semua pihak tersebut di atas, semoga Allah SWT memberikan imbalan pahala yang sepadan dan balasan yang berlipat ganda di dunia maupun di akhirat kelak, Aamiin.

Akhirnya dengan kerendahan hati, penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak dan penulis berharap semoga penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi saya pribadi khususnya dan para pembaca pada umumnya, aamiin ya rabbal 'alaamiin.

Malang,

Penulis



Ahmad Muzayid

201864010103

UNIVERSITAS ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT
RADEN RAHMAT

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Muzayid
NIM : 201864010103
NIMKO : 2018.4.064.0801.1.006416
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Fakultas Ilmu Kesilaman

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/ fabrikasi baik sebagian maupun seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian maupun seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai yang berlaku.

Malang, 19 April 2022

Yang membuat Pernyataan



Ahmad Muzayid

201864010103

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Hipotesis Penelitian	5
E. Kegunaan Penelitian	5
F. Definisi Operasional	6
G. Penelitian Terkait	7
H. Sistematika Penulisan	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Metode inkuiri	11
B. Hasil belajar	17
C. Pendidikan Agama Islam	22
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	26
B. Populasi dan Sampel	28
C. Instrumen Penelitian	30
D. Teknik Pengumpulan Data	35
E. Analisis Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Obyek Penelitian	41
B. Deskripsi Hasil Penelitian	46
C. Analisis Data	48
D. Pembahasan	58

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan63
B. Saran64

DAFTAR PUSTAKA65

LAMPIRAN-LAMPIRAN 71

RIWAYAT HIDUP 91



DAFTAR TABEL

Tabel 1	Ringkasan hasil penelitian terdahulu	8
Tabel 2	Desain <i>Pretest-posttest Control Group</i>	27
Tabel 3	Populasi peserta didik	28
Tabel 4	Kisi-kisi instrumen tes hasil belajar siswa	30
Tabel 5	Kofisien validalitas tes	32
Tabel 6	Kofisien reliabilitas tes	33
Tabel 7	Kategori hasil belajar peserta didik	36
Tabel 8	Hasil belajar kelas eksperimen dan kelas control	48
Tabel 9	Kofisien validalitas tes	50
Tabel 10	hasil perhitungan uji validalitas	51
Tabel 11	Kofisien reliabilitas tes	52
Tabel 12	hasil perhitungan uji reliabilitas	53



UNIVERSITAS ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	RPP	71
Lampiran 2	Soal Validasi	73
Lampiran 3	Analisis Uji Validasi	76
Lampiran 4	Uji Validalitas SPSS	77
Lampiran 5	Uji Reliabilitas SPSS	79
Lampiran 6	Nilai PAT	80
Lampiran 7	Uji Homogenitas	82
Lampiran 8	Analisis Nilai <i>Post-test</i> dan <i>Pre-test</i>	83
Lampiran 9	soal <i>Post-test</i> dan <i>Pre-test</i>	85
Lampiran 10	Uji Normalitas SPSS	88
Lampiran 11	Dokumentasi	90
Lampiran 12	Surat Pengantar	92

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Muzayid
NIM : 201864010103
NIMKO : 2018.4.064.0801.1.006416
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Fakultas Ilmu Kesilaman

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/falsikasi/ fabrikasi baik sebagian maupun seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsikasi/fabrikasi baik sebagian maupun seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai yang berlaku.

Malang,

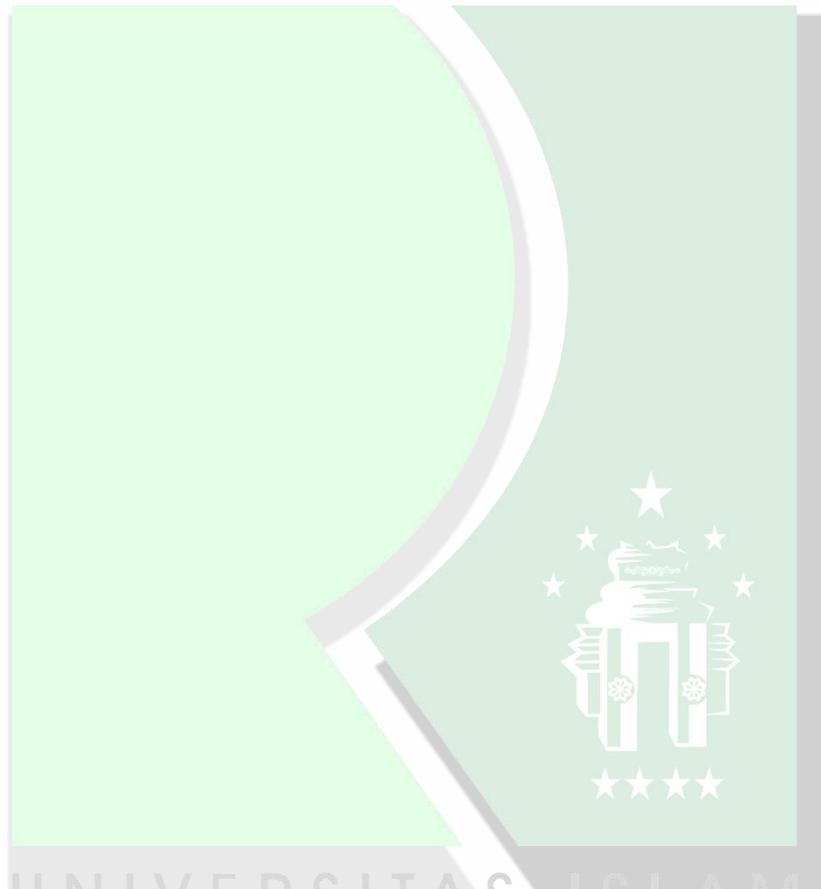
Yang membuat Pernyataan



Ahmad Muzayid

201864010103

UNIVERSITAS ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT
RADEN RAHMAT



UNIVERSITAS ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT
RADEN RAHMAT

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam pendidikan, keberadaan guru dan fungsi guru merupakan salah satu faktor yang sangat penting. Guru merupakan bagian terpenting dalam proses belajar mengajar, dijalur pendidikan formal maupun nonformal. Oleh karena itu dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan di tanah air, guru tidak dapat dilepaskan dari berbagai hal yang berkaitan dengan eksistensi mereka.¹

Tidak dapat dipungkiri bahwa maju mundurnya suatu bangsa ini sebagian besar dipengaruhi oleh maju mundurnya pendidikan di bangsa atau negara tersebut. Apabila di suatu masyarakat itu memiliki pendidikan yang baik dan bagus, tidak dipungkiri lagi bahwa sebuah pendidikan di masyarakat tersebut semakin berkualitas dan dapat bersaing terhadap kompetisi di kehidupan yang semakin hari semakin keras.²

Guru hendaklah mengajar peserta didik dengan cara yang sedemikian rupa, sehingga mereka memperoleh kesempatan untuk membuat keputusan sendiri dan menyadari bahwa seseorang dapat

¹Jumanta Hamdayana, *Metodologi Pengajaran*. (Jakarta: Bumi Askara, 2016), hal. 1

²Darwyan Syah dkk, *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam*. (Jakarta: Persada Press, 2007), hlm 1

belajar secara efektif bila memiliki tanggung jawab dan terlibat secara aktif dalam proses belajar mengajar.

Peserta didik memiliki latar belakang, karakter, kemampuan dan pengalaman yang berbeda. Pengalaman membuat kesan yang mendalam pada diri mereka dan ikut membentuk cara berpikir mereka. Dengan demikian pengalaman bereaksi kepada situasi pikiran dan pengertian baru.

Proses belajar yang menjadi tanggung jawab guru sebagai pengajar, sekaligus pendidik, dimana guru diharapkan mampu merubah kemampuan peserta didik dan dapat membantu peserta didik untuk selalu mempergunakan sebagai kesempatan belajar dan berbagai sumber serta media. Dalam proses belajar mengajar terdapat berbagai macam metode pembelajaran diantaranya metode inkuiri.

Inkuiri adalah sebuah rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir peserta didik secara kritis dan logis untuk mencari dan menemukan jawaban sendiri dari suatu masalah yang dipertanyakan.³ Metode inkuiri ini menekankan pada permasalahan bagaimana peserta didik menggunakan sumber belajarnya. Dimana sumber belajar ini dipakai untuk mengidentifikasi masalah dan merumuskan masalah.

³ Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. (Jakarta: Kencana, 2008), hlm 194

Metode pembelajaran inkuiri dapat diartikan sebagai metode pembelajaran yang menitikberatkan pada pengalaman belajarnya, di mana siswa dituntut mengamati, menghayati, terliabat langsung dan bertanggung jawab dengan hasilnya. Siswa diminta untuk mencari dan menemukan sendiri.⁴ Sejak lahir manusia mempunyai rasa ingin tahu terhadap lingkungannya sendiri, baik mealui indra penglihatan, pendengaran dan lainnya. Didasari hal inilah suatu model pembelajaran inkuiri dikembangkan.

Metode pembelajaran inkuiri juga merupakan sebuah metode yang mempersiapkan peserta didik pada situasi untuk melakukan eksperimen sendiri secara luas agar bisa melihat peristiwa yang saat ini terjadi, ingin melakukan sesuatu, mengajukan pertanyaan-pertanyaan, dan mencari jawaban sendiri, serta menghubungkan penemuan yang satu dengan penemuan yang lain, dan membandingkan apa yang ditemukannya dengan yang ditemukan peserta didik lain.⁵

hasil pembelajaran PAI adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah ia menerima pengalaman belajar pendidikan agama islam yang mencakup bidang kognitif, afektif spiritual dan psikomotor. Maka sebagai guru PAI harus selalu meningkatkan kualitas pengajarannya dan tak lupa juga memberikan uswatun

⁴Khaerul Anam, *Metode dan Aplikasi Pembelajaran Berbasis Inkuiri*. (yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hal. 7

⁵E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005) hlm, 108

hasanah kepada peserta didik. Sebagaimana firman Allah dalam surat Al-ahzab ayat 21

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ
كَثِيرًا (٢١)

terjemahannya: “*sesungguhnya telah ada pada diri rasulullah itu suri tauladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap Allah (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah.*”⁶

Dari pengaruh metode inkuiri terhadap hasil pembelajaran mata pelajaran PAI diantaranya peserta didik dapat memiliki kemampuan berfikir kritis, belajar merasa tidak jenuh, meningkatkan rasa ingin tahu dan dapat mengembangkan pemikirannya sendiri yang diperoleh dari proses pembelajaran.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis mengungkapkan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah pembelajaran metode inkuiri mata pelajaran PAI di SMP Al-Hidayah Kebonsari Malang?
2. Bagaimanakah hasil belajar PAI di SMP Al-Hidayah Kebonsari Malang?

⁶Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Jakarta: 2015), xxi: 418.

3. Apakah ada pengaruh metode inkuiri terhadap hasil pembelajaran mata pelajaran PAI di SMP Al-Hidayah Kebonsari Malang?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran metode inkuiri.
2. Untuk mengetahui hasil pembelajaran mata pelajaran PAI di SMP Al-Hidayah Kebonsari Malang.
3. Untuk membuktikan pengaruh metode inkuiri terhadap hasil pembelajaran mata pelajaran PAI di SMP Al-Hidayah Kebonsari Malang.

D. Hipotesis Penelitian

Adapun hipotesis yang akan diajukan dalam penelitian ini ada dua yaitu:

1. Hipotesis Kerja (H_a)
ada pengaruh pelaksanaan pembelajaran metode inkuiri terhadap hasil pembelajaran peserta didik mata pelajaran PAI di SMP Al-Hidayah Kebonsari Malang.
2. Hipotesis Nol (H_0)
ada pengaruh pelaksanaan pembelajaran metode inkuiri terhadap hasil pembelajaran peserta didik mata pelajaran PAI di SMP Al-Hidayah Kebonsari Malang

E. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan dari penelitian ini yaitu: penelitian diharapkan dapat memberi manfaat dalam dunia pendidikan, khususnya pada Pendidikan Agama Islam. Beberapa manfaat yang diperoleh:

a. Bagi lembaga

Hasil penelitian ini akan memberikan kontribusi yang positif terhadap sekolah khususnya dalam rangka perbaikan pembelajaran PAI.

b. Bagi almamater

Memberikan nama baik kepada Universitas karena dapat berkhidmah kepada satuan lembaga pendidikan.

c. Bagi penulis

Memberikan pengalaman dalam peningkatan kualitas pengajaran khususnya dalam bidang studi PAI.

F. Definisi Operasional

Untuk mendapatkan gambaran dan mempermudah pemahaman serta memberikan persepsi mengenai judul peneliti, maka penulis mengemukakan dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat.

Definisi operasional adalah definisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati. Secara tidak langsung definisi operasional itu akan menunjuk alat pengambil data yang

cocok digunakan atau mengacu pada bagaimana mengukur suatu variabel. Demikian variabel yang penulis sebutkan:

1. Variabel X (Metode Inkuiri)

Metode inkuiri yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kegiatan pembelajaran yang sepenuhnya melibatkan kemampuan peserta didik dalam menyerap pembelajaran yang diberikan dengan menggunakan metode inkuiri sehingga kemampuan berpikir peserta didik dapat meningkat. Metode ini menekankan pada proses berpikir secara kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan. Proses berpikir itu sendiri biasanya dilakukan melalui tanya jawab antara guru dan siswa.

2. Variabel Y (Hasil pembelajaran mata pelajaran PAI)

Hasil pembelajaran mata pelajaran PAI adalah kemampuan yang diperoleh siswa setelah mengikuti kegiatan belajar pendidikan agama Islam, baik segi kognitif, afektif dan psikomotrik sehingga individu tersebut dalam menjalani kehidupannya berlandaskan kepada al-quran dan hadits sebagai sumber pendidikan Islam. Yang di dalamnya terdapat berbagai pelajaran diantaranya; fiqih, sejarah kebudayaan Islam, al-qur'an hadits, aqidah akhlak dan lain-lain.

G. Penelitian Terkait

Penulis mencari skripsi yang relevan dengan salah satu variabel, maka penulis menemukan skripsi yang berjudul yang sama:

Tabel 1.1 ringkasan hasil penelitian terdahulu

No	Peneliti	Judul Penelitian	Variabel Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan dan Perbedaan
1	Siti Munawaroh, jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar UNIRA Malang	Penerapan Meode Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Jengglo 02 pada Tema 8 Sub Tema 1 ⁷	(x) metode inkuiri (y) hasil belajar	Meode Inkuiri Terbimbing dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Jengglo 02 pada Tema 8 Sub Tema 1	Persamaan: 2 variabel yang sama Perbedaan: menggunakan PTK sedangkan penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif
2	Ririn Agustina, jurusan Tarbiyah program study Pendidikan Agama Islam STAIN Jurai Siswo	Pengaruh Penerapan Metode Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII MTS Negeri Metro Batanghari Lampung Timur Tahun	(x) metode inkuiri (y) hasil belajar	Ada Pengaruh Penerapan Metode Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII MTS Negeri Metro Batanghari Lampung	Persamaan : 2 variabel yang sama Perbedaan: tempat penelitian yang berbeda

⁷ Siti Munawaroh.2020. *Penerapan Meode Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Jengglo 02 pada Tema 8 Sub Tema 1*. Skripsi tidak diterbitkan. Malang: program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

		pelajaran 2013/2014 ⁸		Timur	
3	Uswatun Hasanah, Program Studi Pendidikan Agama Islam UNIRA Malang	Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas X Pada mata pelajaran Fiqih di MA Al- Khoirot Karangsono ⁹	(x) pembelajar aran Kooperatif tipe jigsaw (y) hasil belajar	Ada Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas X Pada mata pelajaran Fiqih di MA Al- Khoirot Karangsono	Persamaan: menggunakan penelitian eksperimen Perbedaan: variabel x yang berbeda

H. Sistematika Penulisan

Bab pertama dari skripsi adalah pendahuluan yang memiliki gambaran umum dalam penyusunan sesuai dengan judul. Penulis menyusun bab pertama yang terdiri dari, Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Hipotesis Penelitian, Kegunaan Penelitian, Definisi Operasional, Penelitian Terkait dan Sistematika Penulisan.

Bab dua berisi ulasan-ulasan teori yang menjadi dasar dalam penelitian.

⁸ Ririn Agustina. *Pengaruh Penerapan Metode Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII MTS Negeri Metro Batanghari Lampung Timur Tahun pelajaran 2013*. Skripsi tidak diterbitkan. Lampung: jurusan Tarbiyah program study Pendidikan Agama Islam STAIN Lampung.

⁹ Uswatun Hasanah. *Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas X Pada mata pelajaran Fiqih di MA Al- Khoirot Karangsono*. Skripsi tidak diterbitkan. Malang: program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

Bab tiga merupakan metode penelitian yang mencakup; Desain penelitian, populasi dan sampel, instrumen penelitian, pengumpulan data dan analisis data.

Bab empat merupakan hasil penelitian dan pembahasan yang mencakup; Gambaran obyek penelitian, deskripsi hasil penelitian, analisis data dan pembahasan.

Bab lima yang berisikan tentang kesimpulan dan saran sebagai bagian akhir skripsi.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT