

**PENERAPAN METODE *MIND MAPPING* UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA PADA MATA
PELAJARAN SKI KELAS IV MI MAMBAUL ULUM
PAKISAJI**

SKRIPSI

OLEH

AKHWAN ALI

NIM :2018642600005

NIMKO:2018.4.064.0826.1.000746



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU KEISLAMAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

MEI 2022



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

**PENERAPAN METODE *MIND MAPPING* UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA PADA MATA
PELAJARAN SKI KELAS IV MI MAMBAUL ULUM
PAKISAJI**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Raden Rahmat Malang
Untuk Memenuhi salah satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana

Oleh

AKHWAN ALI*

NIM :2018642600005

NIMKO:2018.4.064.0826.1.000746

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU KEISLAMAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

MEI 2022

LEMBAR PERSETUJUAN

PENERAPAN METODE *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN SKI KELAS IV MI MAMBAUL ULUM PAKISAJI

SKRIPSI

Oleh

AKHWAN ALI

NIM :2018642600005★

NIMKO:2018.4.064.0826.1.000746



Telah diperiksa dan disetujui untuk di uji
Malang, 17 Desember 2021

Dosen Pembimbing

Melani Albar, M.Pd.I

NIDN 0728128703

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Pada hari : Selasa
Tanggal : 24 Mei 2022

Ketua,

Melani Albar, M.Pd.i

Sekretaris,

Mohammad Taufiq, M.Si

Penguji Utama,

Isna Nurul Inayati, M.Pd.i

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Keislaman

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGMI


S.Ag, M.Pd.
NIDN 2105017601


Nanik Ulfa, M.Pd.I
NIDN 2105018602

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Akhwan Ali
NIM / NIMKO : 2018642600005 /2018.4.064.0826.1.000746
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Keislaman
Judul Skripsi : Penerapan metode *Mind Mapping* untuk meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran SKI kelas IV MI Mambaul Ulum pakisaji

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, Mei 2022

Yang membuat pernyataan,



Akhwan Ali

ABSTRAK

Ali, Akhwan. 2022. “*penerapan metode Mind Mapping untuk meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran ski kelas IV MI Mambaul Ulum pakisaji*”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing : Melani Albar, M.Pd.I

Kata Kunci : *Mind mapping*, sejarah kebudayaan Islam, Pemahaman siswa

Penelitian ini dilatarbelakangi guru hanya menggunakan metode ceramah dan tanya jawab pada mata pelajaran Sejarah kebudayaan Islam. Penggunaan metode tersebut kurang menarik perhatian siswa sehingga siswa cepat bosan dan masih merasa kesulitan dalam menerima materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru. Siswa juga kurang mempunyai pengalaman yang berkesan dalam proses pembelajaran Akibatnya dalam beberapa waktu kemudian kelas menjadi ramai dan konsentrasi siswa terganggu yang membuat pemahaman siswa terhadap materi menjadi kurang optimal.

Tujuan dalam penelitian ini adalah : mengetahui penerapan metode pembelajaran *mind mapping* untuk meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran SKI kelas IV MI Mambaul ulum pakisaji

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) model Kemmis dan Mc. Taggart. Penelitian dilaksanakan pada semester II tahun ajaran 2021 / 2022 dalam dua siklus setiap siklus ada satu pertemuan. Subjek penelitian ini siswa kelas IV MI Mambaul ulum pakisaji yang berjumlah 28 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan hasil belajar SKI kelas IV MI Mambaul ulum pakisaji. Data prasiklus rata-rata keberhasilan hasil belajar yang diperoleh oleh siswa 4 adalah 61,25 dan persentase ketuntasan hasil belajar siswa mencapai 44,4%. Hasil ini belum memenuhi KKM yaitu 75. Pada siklus I, siswa yang tuntas berjumlah 20 orang, siswa yang tidak tuntas ada 8 orang siswa dengan persentase ketuntasan hasil belajar siswa 71,3%. Berarti ada kenaikan nilai rata-rata pra siklus ke siklus I sebesar 32,9%. Pada kegiatan siklus kedua nilai rata-rata kelas mengalami peningkatan menjadi 78,9 dengan rincian 24 siswa sudah tuntas dan 4 anak masih belum tuntas. Selama pelaksanaan siklus II, hasil belajar siswa menunjukkan peningkatan mencapai target keberhasilan yaitu 85,4%. Dengan demikian ada kenaikan dari siklus I ke siklus II sebesar 14,1%

. KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, perlindungan dan bimbingan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “penerapan metode mind mapping untuk meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran ski kelas IV MI Mambaul Ulum pakisaji”.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi sebagai persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Tentu tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak mungkin berhasil disusun. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak H. Imron Rosyadi Hamid, S.E. M.S.i., Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menuntun ilmu di kampus FIK Universitas Islam Raden Rahmat Malang
2. Bapak Dr. Saifuddin, S.Ag, M.Pd., Dekan Fakultas Ilmu Keislaman yang telah memberikan berbagai kemudahan.
3. Ibu Nanik Ulfa, M.Pd.I Kaprodi PGMI sekaligus dosen pembimbing akademik yang telah memberikan motivasi pengarahan.
4. Bapak Melani Albar, M.Pd.I., Dosen pembimbing Skripsi yang telah membimbing, mengarahkan, dan menjadi tempat bercerita setiap masalah yang berhubungan dengan penelitian serta penulis skripsi.
5. Bapak Abdul Adhim, S.Pd.I selaku Kepala MI Mambaul Ulum yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.

6. Ibu Anik Nur Asiah S.Pd.I, wali kelas IV MI Mambaul Ulum yang telah memberikan bimbingan dan saran yang bermanfaat.
7. Siswa kelas IV MI Mambaul Ulum Pakisaji yang telah menjadi sample dalam penelitian skripsi ini.
8. Teman-teman yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Terima kasih atas dukungan yang telah diberikan kepada penulis dan kami sebagai Penulis memohon maaf apabila ada kesalahan pada pihak-pihak tertentu,kami menyadari bahwasanya skripsi ini jauh dari kata sempurna walaupun begitu kami sangat berharap dapat memberikan sisi positif besar ataupun kecil dalam pembelajaran khususnya dalam pembelajaran Sejarah kebudayaan Islam.

Penulis,



Akhwan Ali

DAFTAR ISI

Halaman	
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Kegunaan Penelitian.....	5
F. Hipotesis Penelitian.....	6
G. Definisi Operasional.....	6
H. Sistematika Penulisan.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Metode Mind Mapping.....	8
B. Pemahaman.....	13
C. Sejarah kebudayaan Islam.....	17
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	21
B. Lokasi dan Waktu.....	22
C. Subyek Tindakan.....	22
D. Teknik dan Instrumen Penelitian.....	23
E. Indikator Kinerja Tindakan.....	25
F. Prosedur Tindakan.....	26
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Hasil Penelitian.....	29
1. Deskripsi Data.....	29
a. Siklus I.....	30
b. Siklus II.....	40
c. Hasil analisis hipotesis.....	49
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	52
B. Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENELITI	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Identifikasi Masalah.....	4
Tabel 3.1 subjek tindakan.....	30
Tabel 3.2 indikator kerja tindakan.....	32
Tabel 3.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	37
Tabel 4.2 Nilai MAPEL ski Pra Siklus.....	39
Tabel 4.3 Prosentase Nilai MAPEL Ski Pra Siklus.....	40
Tabel 4.4 Hasil obsrervasi guru siklus I.....	43
Tabel 4.5 Hasil observasi siswa siklus I.....	44
Tabel 4.6 Hasil nila evaluasi siklus I ,.....	45
Tabel 4.7 Hasil prosentase siklus I 1.....	46
Tabel 4.8 Hasil Observasi guru Siklus II.....	50
Tabel 4.9 Hasil observasi siswa Siklus II.....	51
Tabel 4.10 Hasil Evaluasi MAPEL SKI Siklus II.....	53
Tabel 4.11 Hasil prosetase nilai evaluasi siklus II.....	54



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah proses pembelajaran seseorang dalam mengembangkan diri dan meningkatkan pengetahuan, kreativitas melalui pengajaran dari guru, seperti yang kita ketahui, perubahan kurikulum pendidikan di tingkat sekolah dasar sudah terjadi di Indonesia. Perubahan tersebut dari waktu ke waktu tentunya menimbulkan suatu dampak yang cukup besar. Dapat diibaratkan bahwa kurikulum adalah setir kendali kegiatan pembelajaran di kelas yang mana guru adalah seorang supirnya. Erat sekali dampak perubahan tersebut terhadap bagaimana guru mengajar di dalam mengajar.

Kegelisahan yang dirasakan guru-guru tentunya berdampak pada cara mereka dalam menyampaikan pelajaran. Seperti tentang teknik dan metode mengajar yang tepat digunakan di dalam kelas dan membuat siswa nyaman dalam belajar kembali secara tatap muka setelah sekian lama belajar di rumah dikarenakan adanya pandemi COVID-19 yang tengah terjadi.

Pada saat pembelajaran guru tentunya mempunyai model, metode serta strategi untuk menarik perhatian siswa supaya dapat mencapai tujuan pembelajaran yang efisien dan efektif sesuai dengan harapan. Segala strategi yang harusnya menguasai tekniknya baik dalam penyajiannya maupun dalam bentuk metode pembelajaran dan juga dapat diterapkan dengan penggunaan media pembelajaran. Maka seorang guru harus mengetahui apa itu media dan metode pembelajaran.

Media merupakan bentuk-bentuk komunikasi baik tercetak maupun audio visual serta peralatannya. Alat bantu yang dipakai adalah alat bantu audio visual, misalnya gambar, objek serta alat-alat lain yang dapat memberikan pengalaman langsung dan metode pembelajaran serta mempertinggi daya serap dan retensi belajar peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.

Dari fakta di atas maka dapat disimpulkan bahwa, dalam proses belajar mengajar guru harus memiliki beberapa alat bantu seperti media, model, strategi, dan juga suatu metode pembelajaran. Dengan adanya alat bantu tersebut maka proses pembelajaran akan terlihat efektif dan efisien serta akan memunculkan semangat siswa dalam belajar selain media guru juga dapat menggunakan metode-metode pembelajaran agar mendapatkan proses pembelajaran yang lebih efisien.

Metode pembelajaran adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah tercapai secara optimal.¹ Dengan demikian metode pembelajaran merupakan rencana yang sudah disusun kemudian digunakan untuk mencapai tujuan belajar. Pemilihan metode pembelajaran sangat dipengaruhi oleh materi yang akan disampaikan, pada pembelajaran tersebut supaya dapat mencapai pada tujuan pembelajaran. Salah satu metode sangat efektif pada jalannya pembelajaran SKI adalah metode *Mind Mapping*. *Mind Mapping* merupakan salah satu yang menuliskan kreatif untuk menolong memikirkan bacaan dan tutur kata, memberikan

¹ Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Pendidikan* (Cetakan 12). (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2016) hal.30

tingkatan terhadap pemahaman materi, mendukung pengorganisasian materi serta membagikan pemikiran-pemikiran baru. *Mind Mapping* untuk mempermudah manusia dalam mengingat beberapa informasi, tulisan-tulisan yang dituliskan terpolakan dan saling berkaitan dengan tulisan utamanya dan menjadikannya cabang-cabang, dan dihiasi dengan gambar dan simbol serta memberikan warna..²

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi dengan guru mata pelajaran SKI kelas IV MI Mambaul ulum Pakisaji Ibu Anik Nur Asyiah S.Pd pada tanggal 24 November 2021 bahwa dalam pembelajaran SKI di kelas IV MI Mambaul ulum Pakisaji, guru hanya menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Penggunaan metode tersebut kurang menarik perhatian siswa sehingga siswa cepat bosan dan masih merasa kesulitan dalam menerima materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru. Karena Siswa juga baru beberapa hari memulai kembali pembelajaran tatap muka karna melakukan kegiatan pembelajaran secara online sehingga siswa merasa jenuh dan kurang mempunyai pengalaman yang berkesan dalam proses pembelajaran Akibatnya dalam beberapa waktu kemudian kelas menjadi ramai dan konsentrasi siswa terganggu. Pembelajaran di dalam kelas yang ramai sulit bagi siswa untuk berkonsentrasi.

Hasil wawancara dan observasi yang didukung juga dengan penelitian terdahulu dengan Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada saat praskilus hasil belajar siswa rata-rata 44,25 ,siklus 1 adalah 64,55 dan pada saat siklus 2 mengalami peningkatan yang signifikan rata-rata hasil belajar siswa adalah 85,77.Hal tersebut menunjukkan bahwa metode pembelajaran *Mind Mapping* sangat layak untuk di

² Bobby Deporter dkk.(*Quantum Teaching*, Bandung: Mizan Pustaka, 2004), hal.178.

teliti kembali. Selain itu terdapat peningkatan antara rata-rata nilai IPS materi kegiatan ekspor Impor sebelum menggunakan metode pembelajaran *Mind Mapping* dan sesudah menggunakan metode pembelajaran *Mind Mapping*.³

B. Identifikasi Masalah

No	Subyek	Masalah
1	Siswa	<ul style="list-style-type: none"> - Hasil belajar yang masih kurang maksimal karena pembelajaran SKI baru di mulai setelah mereka berada di kelas 3 - Kurang nya perhatian para murid kepada guru yang sedang menerangkan suatu materi sehingga materi tidak tersampaikan secara optimal
2	Guru	<ul style="list-style-type: none"> - Guru tersebut kreativitasnya kurang dalam memilih metode pembelajaran yang efektif dan efisien

Tabel 1.1 identifikasi masalah

C. Rumusan Masalah

Dari latar belakang dan identifikasi masalah di atas maka dapat disimpulkan bahwa apakah penerapan metode pembelajaran *Mind Mapping* dapat meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran SKI kelas IV MI Mambaul ulum pakisaji?

D. Tujuan penelitian

³ Sulfemi, *Model Pembelajaran kooperatif Mind Mapping berbantu audio visual dalam meningkatkan minat, motivasi dan hasil belajar IPS*(online)Vol.4,No.1, www.journal.stkipsingawang.ac.id (diakses pada tanggal 2 Desember 2021)

Mengacu pada rumusan masalah di atas tujuan penelitian ini adalah mengetahui penerapan metode *Mind Mapping* untuk meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran SKI kelas IV MI Mambaul ulum pakisaji.

E. Kegunaan penelitian

1. Bagi Sekolah

Sekolah mendapatkan pengalaman baru tentang metode pembelajaran *Mind Mapping* yang bernilai positif terhadap kemajuan sekolah dan juga sekolah dapat melakukan pertimbangan untuk menciptakan pengembangan metode pembelajaran lain yang membantu dalam proses pembelajaran.

2. Bagi Guru

Guru dapat menggunakan metode *Mind Mapping* pada pelajaran SKI dan juga dapat berkreasi kembali dalam menggunakan metode pembelajaran agar dapat mencapai tujuan pembelajaran.

3. Bagi Siswa

Media pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan tujuan pembelajaran mampu meningkatkan pengalaman belajar sehingga dapat meningkatkan pemahaman siswa.

4. Bagi Penulis

Sebagai sarana peneliti dalam menerapkan ilmu yang sudah diperoleh selama kuliah, serta menambah pengetahuan dan wawasan sebagai bekal untuk menjadi pendidik dan untuk menghadapi masalah-masalah didunia pendidikan secara nyata.

F. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dilakukan, permasalahan yang terjadi bahwa rendahnya nilai hasil belajar siswa karena kurangnya minat membaca. Selain itu kurangnya perhatian para siswa terhadap guru yang menjelaskan pelajaran di depan kelas sebagai pokok permasalahan. Tindakan pemecahan masalah yang akan dilakukan sebagai variabel intervensi adalah penggunaan metode pembelajaran *Mind Mapping*. Melalui tindakan tersebut, hipotesis yang diusulkan adalah:

Penerapan metode *Mind Mapping* dapat meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran SKI kelas IV MI Mambaul ulum Pakisaaji.

G. Definisi Operasional

Mind Mapping adalah cara termudah untuk menempatkan informasi kedalam dan mengambil informasi ke luar otak atau *Mind Mapping* adalah cara mencatat secara kreatif, efektif, dan secara harfiah akan memetakan pikiran-pikiran kita.⁴

Pemahaman atau komprehensi adalah tingkat kemampuan yang mengharapkan testee mampu memahami arti konsep situasi serta fakta yang diketahuinya. Dalam hal ini testee tidak hanya hafal secara verbalitas tetapi memahami konsep dari masalah atau fakta yang ditanyakan.⁵

Sejarah Kebudayaan Islam merupakan gabungan dari 3 suku kata yaitu sejarah, kebudayaan dan islam. Masing-masing dari suku kata tersebut bisa

⁴ Buzan, Tony, *Buku pintar Mind Map* (Jakarta: Gramedia pustaka Utama, 2006), hal 4

⁵ Purwanto, *pengertian tes dalam penelitian tindakan kelas* (Jakarta PT. Rineka Cipta 1992) hal 44

mengandung arti sendiri-sendiri. Dari ketiga kata tersebut setidaknya ada 2 kata yang diuraikan untuk membangun sebuah pengertian dari sejarah kebudayaan islam, yakni sejarah dan kebudayaan.⁶

H. Sistematika Penulisan

Seperti yang kita ketahui, perubahan kurikulum pendidikan di tingkat sekolah dasar sudah terjadi di Indonesia. Erat sekali dampak perubahan tersebut terhadap bagaimana guru mengajar di dalam mengajar. Cara mereka dalam menyampaikan pelajaran. Seperti tentang teknik dan metode mengajar yang tepat digunakan di dalam kelas dan membuat siswa nyaman dalam belajar kembali secara tatap muka setelah sekian lama belajar di rumah dikarenakan adanya pandemi COVID-19 yang tengah terjadi.

Karena hal tersebut sebagian besar siswa lebih dekat dengan gadget sehingga minat mereka terhadap membaca buku menjadi kurang dan waktu di dalam kelas kurang memperhatikan para guru yang tengah mengajar di depan kelas terutama pada pelajaran SKI. Karena masalah tersebut penulis mengambil rumusan masalah bahwa apakah penerapan metode pembelajaran *Mind Mapping* dapat meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran SKI kelas IV MI Mambaululum Pakisaji.

⁶ Muhibbin Syah, Psikologi Belajar, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), hal. 139.