

**DAMPAK KEBIJAKAN PEMERINTAH TERKAIT KBM  
DI MASA PANDEMI COVID-19 TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR SISWA DI MTS. MIFTAHUL HUDA KEPANJEN**

**SKRIPSI**

**OLEH  
ALFI MAGHFIROTUL ISTIQOMAH  
NIM: 201864010105  
NIMKO: 2018.4.064.0801.1.006418**



**UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG  
MEI 2022  
DAMPAK KEBIJAKAN PEMERINTAH TERKAIT KBM**

**DI MASA PANDEMI COVID-19 TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR SISWA DI MTS. MIFTAHUL HUDA KEPANJEN**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada  
Universitas Raden Rahmat Malang  
untuk Memenuhi Sala Satu Persyaratan  
dalam Menyelesaikan Program Sarjana

Oleh

**ALFI MAGHFIROTUL ISTIQOMAH**

**NIM: 201864010105**

**NIMKO: 2018.4.064.0801.1.006418**

UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG  
APRIL 2022**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**DAMPAK KEBIJAKAN PEMERINTAH TERKAIT KBM  
DI MASA PANDEMI COVID-19 TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR SISWA DI MTS. MIFTAHUL HUDA KEPANJEN**

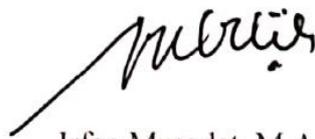
**SKRIPSI**

Oleh  
ALFI MAGHFIROTUL ISTIQOMAH  
NIM: 201864010105  
NIMKO: 2018.4.064.0801.1.006418

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 20 April 2022

Dosen Pembimbing



Irfan Musadat, M.A

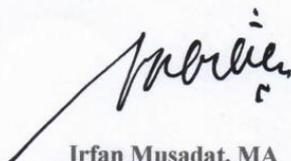
NIDN: 0729117701

## HALAMAN PENGESAHAN

Proposal Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang  
dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

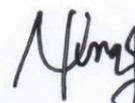
Pada Hari : Selasa  
Tanggal : 24 Mei 2022

Ketua



Irfan Musadat, MA  
NIDN : 0729117701

Sekretaris



Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd.I., M.Pd.  
NIDN : 2104058501

Penguji Utama



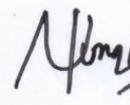
Drs. H. Agus Salim, M.Pd.I  
NIDN : 2116126801

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr. Saifuddin, S.Ag, M.Pd.  
NIDN : 2103017601

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Agama  
Islam



Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd.I., M.Pd.  
NIDN : 2104058501

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alfi Maghfirotul Istiqomah  
NIM/NIMKO : 201864010105/2018.4.064.0801.1.006418  
Program studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman  
Judul Skripsi : Dampak Kebijakan Pemerintah Terkait KBM Di  
Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Motivasi  
Belajar Siswa di MTs. Miftahul Huda

Menyatakan dengan kesungguhannya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/ fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 20 April 2022  
Yang membuat pernyataan



(Alfi Maghfirotul Istiqomah)

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayahnya sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Penelitian ini sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan baik moril maupun materiil dari berbagai pihak, untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis sampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak KH. Dr. Muhammad Hanief, M.Pd.I selaku Ketua Yayasan Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Bapak Drs. Imron Rosyadi Hamid S.E, M.Si selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
3. Bapak Saifuddin S.Ag, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman.
4. Ibu Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd.I, M.Pd. selaku kepala program studi PAI
5. Bapak Irfan Musadat, M.A selaku dosen pembimbing.
6. Bapak Dr. H. Agus Salim, M.Ag selaku dosen wali PAI Madin angkatan 2018/2019 sekaligus penguji utama siding skripsi.
7. Seluruh bapak dan ibu dosen Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat selama masa perkuliahan.

Penulis menyadari sepenuhnya penelitian ini masih banyak kekurangan. Atas segala kebaikan yang telah mereka berikan, mudah-mudahan Allah

menganugerahi pahala yang besar. Penulis juga berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi anda khususnya dan pembaca yang dirahmati Allah umumnya. Amin yaa robbal ‘alamin.

Kritik dan saran yang membangun yang penulis harapkan. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan berkahnya kepada kita semua, sehingga apa yang telah kita lakukan bersama bisa berbuah manfaat. Amin Yaa Robb.

Malang, 20 April 2022

Penulis

Alfi Maghfiroh

NIM. 201864010105



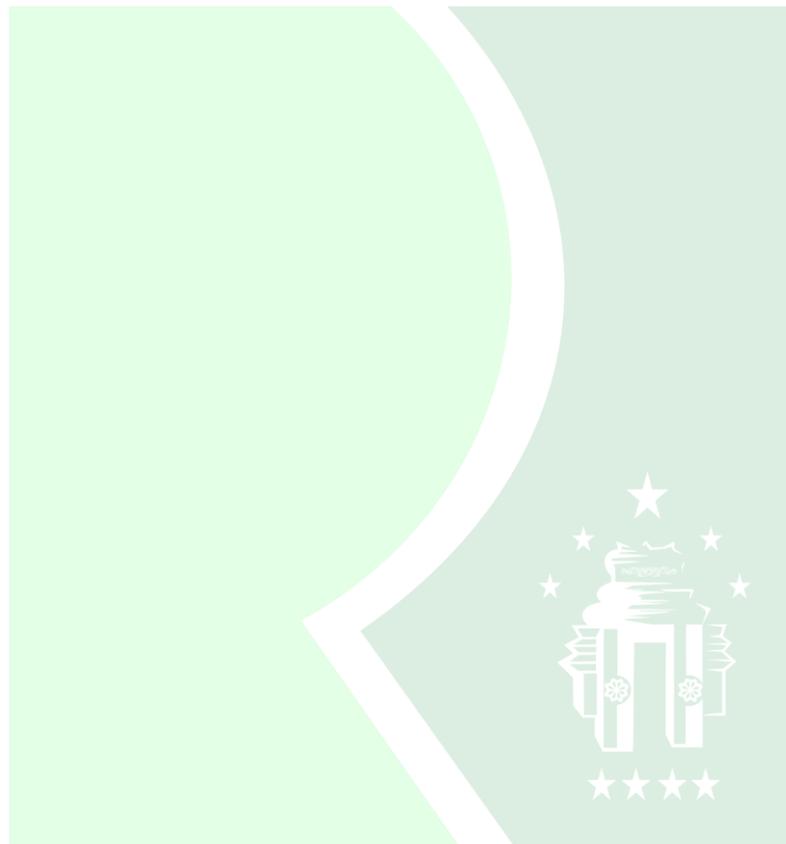
UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayahnya sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penyelesaian laporan penelitian ini yaitu :

1. Kedua orang tua, yakni Ayah tercinta Bapak Kusmad dan Ibu tercinta Ibu Siti Mariyam yang dengan sabar mendidik, menyayangi, mendoakan, dan mendukung setiap langkah peneliti serta adik tercinta Azahro Rahma Aulia yang selalu mengingatkan untuk terus belajar dan bersemangat menyelesaikan skripsi ini.
2. Guru-guru yang telah mendidik saya, baik guru formal dan guru non formal.
3. Murobbi ruhina Almaghfurlah Romo Kyai H. MS. Abdul Wahab, Almukarromah Ibu Nyai Hj. Siti Marhamah dan Almukarrom Agus H. Badaruddin Wahab, S.Pd.I, beserta seluruh keluarga ndalem yang telah menerima saya dengan tangan terbuka untuk nyantri di Pondok Pesantren Miftahul Huda Pusat Mojosari Kepanjen.
4. Kepala Madin Agus Imam Maftuch Alivi, S.Pd yang telah merekomendasikan untuk mengambil beasiswa Madin ini.
5. Kepala dan seluruh staf MTs. Miftahul Huda Kepanjen, yang bersedia menerima penelitian yang peneliti ajukan dan mengizinkan peneliti menjadi bagian dari keluarga besar MTs. Miftahul Huda Kepanjen.

6. Sahabat-sahabat di “Terbang Jidor” Mbak Tiul Chusmila dan Arinal Husna serta sahabat di grub “Syukak Makan” Mbak Zukriani dan Bu Binti Faridathu Sholehah yang selalu ada, serta teman PAI MADIN angkatan 2018/2019 yang kebersamai selama 4 tahun ini.
7. Para pemberi semangat yang tidak bisa disebutkan satu persatu.



UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Hipotesis Penelitian .....	6
E. Kegunaan Penelitian.....	6
F. Definisi Operasional .....	7
G. Penelitian Terkait.....	8
H. Sistematika Penulisan .....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kebijakan Pemerintah.....	12
B. KBM Di Masa Pandemi.....	17

C. Motivasi Belajar Siswa .....	20
D. Dampak Kebijakan Pemerintah Terhadap Motivasi Belajar Siswa.....	35
<b>BAB III METODELOGI PENELITIAN</b>	
A. Desain Penelitian .....	39
B. Populasi dan Sampel .....	40
C. Instrumen Penelitian .....	41
D. Pengumpulan Data.....	45
E. Analisis Data .....	46
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Gambaran Obyek Penelitian.....	50
B. Deskripsi Hasil Penelitian .....	58
C. Paparan Data dan Analisis Data .....	58
D. Pembahasan .....	73
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	77
B. Saran .....	77

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

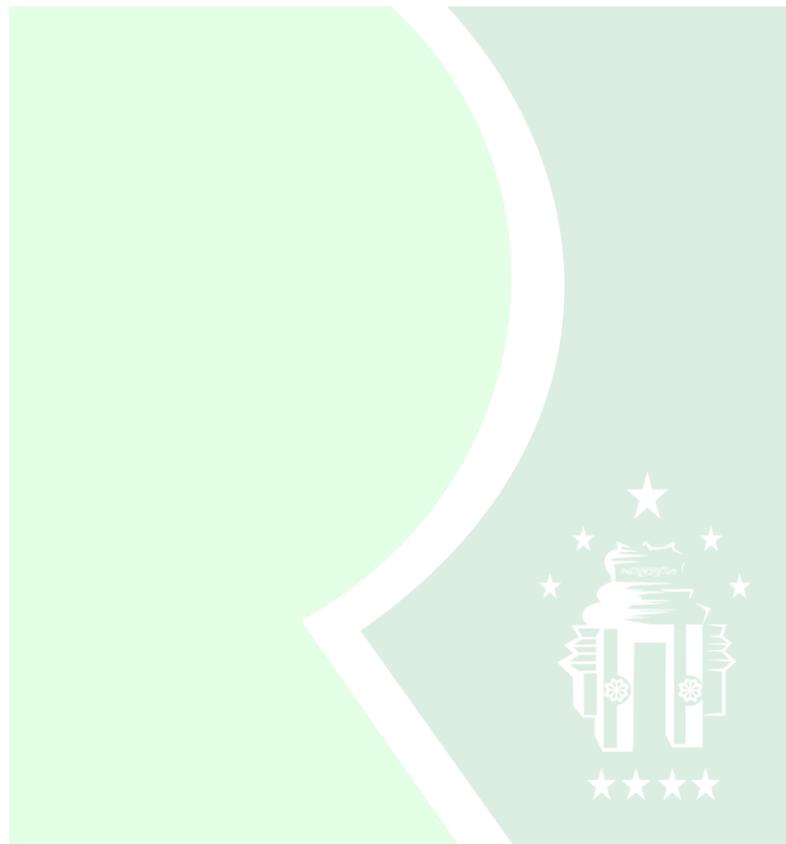
## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Tabel Perbandingan Skripsi Terdahulu .....	8
Tabel 3.1	Populasi Penelitian.....	40
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen .....	42
Tabel 4.1	Keadaan Pendidik MTs. Miftahul Huda Kepanjen.....	54
Tabel 4.2	Keadaan Peserta Disik Kelas 9 MTs. Miftahul Huda .....	55
Tabel 4.3	Keadaan Sarana dan Prasarana MTs. Miftahul Huda .....	56
Tabel 4.4	Hasil Uji Validitas .....	62
Tabel 4.5	Hasil Reliabilitas.....	63
Tabel 4.6	Hasil Method Successive Interval Kebijakan.....	64
Tabel 4.7	Hasil Method Successive Interval Motivasi Belajar.....	65
Tabel 4.8	Hasil Uji Normalitas Data .....	67
Tabel 4.9	Hasil Uji Linieritas.....	68
Tabel 4.10	Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	68
Tabel 4.11	Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	69

UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kuisoner Penelitian .....	83
Lampiran 2	<i>t</i> <sub>tabel</sub> .....	85



UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT

## ABSTRAK

Istiqomah, Alfi Maghfirotul. 2022. “*Dampak Kebijakan Pemerintah Terkait KBM di Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Motivasi Belajar Siswa di MTs. Miftahul Huda Kapanjen.*” Skripsi. Program Studi Agama Islam, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Irfan Musadat, M.A

**Kata Kunci:** kebijakan pendidikan, masa pandemi, KBM di masa pandemi, motivasi belajar siswa

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan adanya pandemi Covid-19 yang mneyebar di seluruh dunia dan berakibat pada semua aspek kehidupan terutama pada bidang pendidikan. Pemerintah juga berupaya untuk menekan laju penyebaran virus Covid-19 dengan dikeluarkannya Surat Edaran Kemendikbud No. 4 Tahun 2020, yang menganjurkan seluruh kegiatan yang berada di bawah naungan lembaga pendidikan harus menjaga jarak dan kegiatan belajar mengajar akan disampaikan di rumah masing-masing. Hal tersebut berdampak pada motivasi belajar siswa, sehingga guru dituntut untuk mampu mengkondisikan kelas daring sebagaimana KBM tatap muka di kelas.

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana kebijakan KBM di masa pandemi Covid-19 di MTs. Miftahul Huda Kapanjen, bagaimana KBM di masa pandemi Covid-19 di MTs. Miftahul Huda Kapanjen, bagaimana dampak kebijakan KBM di masa pandemi Covid-19 terhadap motivasi belajar siswa di MTs. Miftahul Huda Kapanjen. Sedangkan tujuan penelitian adalah untuk mengetahui kebijakan KBM di masa pandemi Covid-19 di MTs. Miftahul Huda Kapanjen, untuk mengetahui KBM di masa pandemi di MTs. Miftahul Huda Kapanjen, dan untuk mengetahui dampak kebijakan KBM di masa pandemi Covid-19 erhadap motivasi belajar siswa di MTs. Miftahul Huda Kapanjen.

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian campuran, yaitu menggabungkan hasil data kualitatif dengan hasil data kuantitatif. Strategi yang dipakai yaitu *Strategi Eksploratoris Sekuesial* melibatkan data kualitatif pada tahap pertama, kemudian diikuti oleh pengumpulan data kuantitatif pada tahap kedua. Bobot atau priorotas dari strategi ini lebih cenderung pada tahap pertama.

Hasil penelitian ini menunjukkan berdasarkan hasil pengujian Uji t dengan bantuan SPSS 25 Berdasarkan hasil perhitungan dengan bantuan SPSS dapat diketahui bahwa  $t_{hitung}$  sebesar  $1,197 < t_{tabel}$  (1,984), maka  $H_0$  diterima dengan bunyi tida ada dampak dari kebijakan perintah terkait KBM di msa pandemi terhadap motivasi belajar siswa di MTs. Mifatahul Huda Kapanjen. Dengan kata lain ada dampak dari kebijakan terhadap motivasi belajar tetapi tidak signifikan.

## ABSTRACT

Istiqomah, Alfi Maghfirotul. 2022. "Impact of Government Policies Related to KBM in the Covid-19 Pandemi Period on Student Learning Motivation at MTs. Miftahul Huda Kepanjen." Essay. Islamic Studies Program, Raden Rahmat Islamic University Malang. Supervisor: Irfan Musadat, M.A

**Keywords:** educational policy, pandemi period, teaching and learning process during a pandemi, student learning motivation

This research was motivated by the Covid-19 pandemi which spread throughout the world and affected all aspects of life, especially in the field of education. The government is also trying to suppress the spread of the Covid-19 virus with the issuance of the Circular Letter of the Ministry of Education and Culture No. 4 of 2020, which recommends that all activities under the auspices of educational institutions must maintain distance and teaching and learning activities will be delivered at their respective homes. This has an impact on student learning motivation, so teachers are required to be able to condition online classes as face-to-face teaching and learning in class.

The formulation in this research is how the KBM policy is during the Covid-19 pandemi in MTs. Miftahul Huda Kepanjen, how is KBM during the Covid-19 pandemi at MTs. Miftahul Huda Kepanjen, how is the impact of the KBM policy during the Covid-19 pandemi on student learning motivation in MTs. Miftahul Huda Kepanjen. While the purpose of the study was to find out the KBM policy during the Covid-19 pandemi in MTs. Miftahul Huda Kepanjen, to find out about KBM during the pandemi at MTs. Miftahul Huda Kepanjen, and to find out the impact of the KBM policy during the Covid-19 pandemi on student learning motivation in MTs. Miftahul Huda Kepanjen.

The research design used in this study uses a mixed research method, which combines the results of qualitative data with the results of quantitative data. The strategy used is the Sequential Exploratory Strategy involving qualitative data in the first stage, followed by quantitative data collection in the second stage. The weight or priority of this strategy is more likely in the first stage.

The results of this study indicate that based on the results of the t-test test with the help of SPSS 25. Based on the results of calculations with the help of SPSS, it can be seen that  $t_{count}$  is 1,197 <  $t_{tabel}$  (1,984), then  $H_0$  is accepted with a sound that there is no impact of policy orders related to teaching and learning activities during the pandemi on motivation to learn students in MTs. Mifatahul Huda Kepanjen. In other words, there is an impact of the policy on learning motivation but it is not significant.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Kata pendidikan tentu sudah tidak asing lagi di telinga kita semua. Menurut kamus besar bahasa Indonesia, pendidikan diartikan sebagai sebuah proses pengubahan sikap maupun perilaku individu maupun kelompok sebagai cara untuk mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan. Oleh sebab itu pendidikan diartikan sebagai sebuah proses menumbuhkembangkan dan mendewasakan sesuatu yang tidak tertata ataupun liar menjadi semakin tertata.

Pendidikan merupakan hak bagi setiap warga Negara, jadi harus tetap dilaksanakan dalam kondisi apapun dan bagaimanapun. Seperti yang tertera dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 pasal 3, tujuan pendidikan nasional adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggungjawab. Namun akhir-akhir ini banyak sekali permasalahan-permasalahan yang menghalangi tercapainya tujuan pendidikan.

Permasalahan-permasalahan tersebut harus menjadi prioritas utama untuk dipecahkan. Seperti saat ini kualitas pendidikan mendapat tantangan karena adanya pandemi atau wabah Covid-19 yang penyebarannya sangat

mengkhawatirkan. Akibatnya pemerintah berusaha menekan laju penyebaran wabah Covid-19 dengan cara bekerja sama dengan berbagai pihak agar seluruh warga melakukan *social distancing* atau menjaga jarak.<sup>1</sup> Sehingga dengan adanya kebijakan tersebut semua kegiatan masyarakat yang biasanya dilakukan di luar rumah dan berkerumun, kini sementara waktu harus dihentikan. Semua warga dihimbau agar tetap berada di rumah masing-masing.

Salah satu dampak *social distancing* juga terjadi pada sistem pembelajaran di sekolah. Berdasarkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam masa darurat penyebaran virus Covid-19, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan menghimbau agar semua lembaga melakukan proses belajar mengajar secara tidak langsung, dari rumah atau jarak jauh.<sup>2</sup> Sehingga semua lembaga mengganti metode pembelajarannya yang semula tatap muka menjadi pembelajaran online atau daring (dalam jaringan).

Sejatinya, pembelajaran daring ini bukan sesuatu yang baru di Indonesia. Pembelajaran daring ini sudah dikembangkan sejak tahun 2013 sebagai opsi pembelajaran. Jauh sebelum adanya wabah ini, Indonesia sudah menerapkan metode tersebut. Tidak semua lembaga sudah menerapkan metode tersebut, seperti di pedesaan-pedesaan yang kebanyakan masih tertinggal dalam segi

---

<sup>1</sup> “Kebijakan ‘Social’ dan ‘Physical Distancing’ Harus Libatkan Tokoh Sampai RT/RW,” Sekretariat Kabinet Republik Indonesia, diakses 26 November 2021, pukul: 13.00, <http://setkab.go.id/kebijakan-social-dan-physical-distancing-harus-libatkan-tokoh-sampai-rt-rw/>

<sup>2</sup> “SURAT EDARAN MENDIKBUD NO 4 TAHUN 2020 TENTANG PELAKSANAAN KEBIJAKAN PENDIDIKAN DALAM MASA DARURAT PENYEBARAN CORONA DISEASE (COVID- 19),” Pusat Pendidikan dan Pelatihan Pegawai Kemendikbudristek, 24 Maret 2020, pukul: 13.00, <http://pudiklat.kemdikbud.go.id/surat-edaran-mendikbud-no-4-tahun-2020-tentang-pelaksanaan-kebijakan-pendidikan-dalam-masa-darurat-penyebaran-corona-virus-disease-covid-1-9/>

teknologi. Dengan adanya virus ini juga, semua lembaga pendidikan diharuskan mengganti metode menjadi daring, demi terus berlangsungnya proses pembelajaran.

Kondisi ini juga berdampak pada kualitas pembelajaran, yang pada mulanya guru dan murid melakukan pembelajaran dengan cara tatap muka secara langsung di sekolah kini diharuskan untuk berinteraksi secara virtual dan terbatas. Jadi, guru dituntut untuk mampu menciptakan suasana yang kondusif, dan membuat metode pembelajaran yang kreatif dan inovatif, agar peserta didik mampu memahami materi yang disampaikan.

Hal lain yang dapat mempengaruhi keberhasilan dalam sebuah pembelajaran yaitu motivasi belajar siswa. Hal tersebut sesuai dengan yang dituturkan oleh Emda, yaitu motivasi belajar siswa yang baik akan mempengaruhi keberhasilan sebuah pembelajaran.<sup>3</sup> Oleh sebab itu motivasi belajar harus dimiliki oleh setiap siswa, karena akan berpengaruh pada keberhasilan suatu pembelajaran.

Selain itu motivasi belajar juga dapat terpengaruhi oleh iklim belajar yang diciptakan adanya pembelajaran luring, karena dalam pembelajaran luring atau tatap muka guru mampu menciptakan suasana kondusif untuk menjaga motivasi belajar siswa agar sebuah pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Iklim kelas ini mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa.<sup>4</sup> Sedangkan dalam pembelajaran daring guru kesulitan dalam

---

<sup>3</sup> Amna Emda, *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran*. Lintanida Journal, Vol. 5, No. 2, 2017, hal. 81

<sup>4</sup> Dewi Permata Sari *et.al*, *Pengaruh Iklim Kelas terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di SMAN 3 Tanggung Raja*. Jurnal Profit, V, No. 1, 2018, hal. 80-88

menciptakan suasana belajar yang kondusif, dikarenakan keterbatasan ruang dan waktu.

Dari hasil wawancara pra-penelitian yang dilakukan kepada beberapa guru, selama pembelajaran daring motivasi belajar siswa mengalami penurunan. Sedikit sekali siswa yang berpartisipasi dan aktif dalam mengikuti pembelajaran daring. Bahkan tak sedikit dari mereka yang tidak mengumpulkan tugas yang diberikan selama pembelajaran daring. Berdasarkan hasil wawancara, guru menyatakan bahwa selama pembelajaran daring diberlakukan dalam semua lembaga pendidikan, banyak mengalami perubahan, salah satunya yaitu motivasi belajar siswa di jenjang MTs atau SMP. Siswa SMP merupakan individu yang memasuki masa remaja, dimana pada masa remaja seseorang akan mengalami perubahan baru dalam dirinya.<sup>5</sup> Anna Freud juga berpendapat bahwa perubahan pada masa remaja yaitu meliputi perubahan perkembangan psikoseksual juga hubungan cita-cita dan orang tua. Cita-cita tersebut dapat terwujud, salah satunya dengan jalan pendidikan.<sup>6</sup> Inilah yang melatarbelakangi penulis mengambil subjek penelitian siswa MTs, juga dari hasil wawancara pra-penelitian guru mengatakan bahwa adanya penurunan pada motivasi belajar siswa MTs.

Penelitian ini bertujuan untuk mencari titik permasalahan yang menjadi gangguan, faktor-faktor yang mempengaruhi serta dampak apa yang ditimbulkan. Manfaat dari penelitian ini yaitu untuk memperkaya keilmuan dan literasi dalam bidang pendidikan khususnya di masa pandemi ini. Dan juga

---

<sup>5</sup> John W. Santrock, *Perkembangan Pendidikan*. (Jakarta: Erlangga, 2003), hal.

<sup>6</sup> Amna Emda, *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran*. Lintanida Journal, Vol. 5, No. 2, 2017, hal. 81

sebagai perpanjangan masukan untuk pihak-pihak akademisi dan dinas pendidikan yang terus berupaya untuk memperbaiki sistem pendidikan di Indonesia.

Oleh karena itu, penulis terdorong untuk menindaklanjuti permasalahan tersebut dengan mengambil judul “Dampak Kebijakan Pemerintah Terkait KBM di Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Motivasi Belajar Siswa di MTs. Miftahul Huda Kapanjen” dengan tujuan untuk mengetahui apakah motivasi belajar siswa MTs selama masa pandemi mengalami penurunan dan bagaimanakah dampak dari KBM pada masa pandemi ini.

### **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimanakah kebijakan pemerintah terkait KBM di masa pandemi?
2. Bagaimanakah KBM di MTs. Miftahul Huda Kapanjen selama masa pandemi?
3. Bagaimanakah dampak kebijakan pemerintah terkait KBM di masa pandemi Covid-19 terhadap motivasi belajar siswa di MTs. Miftahul Huda Kapanjen?

### **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui kebijakan pemerintah terkait KBM di masa pandemi Covid-19
2. Untuk mengetahui KBM di MTs. Miftahul Huda Kapanjen selama masa pandemi
3. Untuk mengetahui dampak kebijakan pemerintah terkait KBM di masa pandemi Covid-19 terhadap motivasi belajar siswa di MTs. Miftahul Huda Kapanjen

#### D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian dinyatakan dalam bentuk pertanyaan.<sup>7</sup> Bisa juga disebut dengan jawaban yang berdasarkan teori yang relevan, bukan fakta-fakta setelah pengumpulan data. Pada penelitian ini mencari Dampak Kebijakan Pemerintah Terkait KBM Di Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di MTs. Miftahul Huda Kapanjen, maka hipotesisnya sebagai berikut:

$H_0$ : Tidak ada dampak dari kebijakan pemerintah terkait KBM di masa pandemi Covid-19 terhadap motivasi belajar di MTs. Miftahul Huda Kapanjen

$H_1$ : Ada dampak dari kebijakan pemerintah terkait KBM di masa pandemi Covid-19 terhadap motivasi belajar di MTs. Miftahul Huda Kapanjen

Maka kesimpulan yang dipakai yaitu,  $H_0$  ditolak  $H_1$  diterima, jadi Ada dampak dari kebijakan pemerintah terkait KBM di masa pandemi Covid-19 terhadap motivasi belajar di MTs. Miftahul Huda Kapanjen. ★

#### E. Kegunaan Penelitian

##### 1. Secara teoritis

Penelitian ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan untuk menambah wawasan baru tentang KBM di masa pandemi dan motivasi belajar siswa

##### 2. Secara praktis

---

<sup>7</sup> Hardani, *et.al*, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. (Yogyakarta: Pustaka ilmu grup, 2020), hal. 329

- a. Penelitian ini dapat bermanfaat bagi guru (pendidik) sebagai bahan informasi dan motivasi dalam pembelajaran juga dapat dijadikan acuan untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik
- b. Penelitian ini dapat bermanfaat bagi peserta didik sebagai bahan informasi dan motivasi dalam mengikuti pembelajaran, juga dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik tersebut.

## **F. Definisi Operasional**

Untuk menghindari perbedaan pengertian atau kekurangjelasan makna.

Adapun istilah yang perlu dijelaskan dalam penelitian ini adalah:

1. Kebijakan pemerintah terkait KBM atau bisa disebut dengan istilah kebijakan pendidikan adalah suatu keputusan yang dibuat oleh pemerintah atau penyelenggara dalam bidang pendidikan sebagai reaksi dari munculnya berbagai permasalahan pendidikan yang menjadi suatu pedomannya bertindak dan sebagai solusi serta inovasi guna mencapai visi dan misi pendidikan dari pemerintah maupun pelaku lainnya yang mengurus pendidikan.<sup>8</sup>
2. Motivasi belajar siswa adalah keseluruhan daya penggerak yang terletak di dalam diri peserta didik yang memunculkan niat untuk melakukan kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai.<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> Arwidyanto, *et. al.* dan Engkus Kuswandi (ed.), *Analisis Kebijakan Pendidikan: Kajian Teoritik, Eksploratif, dan Aplikatif*. (Cendekia Press: Bandung, 2018), hal. 14

<sup>9</sup> Adhetya Cahyani *et. al.* *Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Era Pandemi*. *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 3, No. 1, 2020, hal. 127

3. Pandemi covid-19 menurut situs Itjen Kemdikbud, pengertian pandemi covid-19 adalah wabah yang terjadi secara serempak di mana-mana, meliputi daerah geografis.

### G. Penelitian Terkait

Tabel 1.1 Tabel Perbandingan

No	NAMA	TOPIK	PERSAMAAN	PERBEDAAN	HASIL
1	Mela Marlina	Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di SMPN 22 Kota Bengkulu	Mencari pengaruh	Objek yang diamati	Menggunakan Regresi Linier Sederhana dengan hasil 68,89%. Yang artinya $H_a$ dapat diterima (terdapat pengaruh yang signifikan anatar pembelajaran daring terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran IPS)
2	Ulwiyah Mutia Hayati	Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar PAI Siswa Kelas XI Di SMAN 1 Driyorejo Gresik	Mencari pengaruh	Objek yang diamati	Regresi Linier Sederhana dengan hasil 64,8%. Yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran daring dengan motivasi belajar PAI siswa kelas IX di SMAN 1 Driyorejo Gresik
3	Ainy Bariqotur Rofifah	Pengaruh Sistem Pembelajaran Online Terhadap Hasil Belajar	Mencari pengaruh	Objek yang diamati	Menggunakan Regresi Linier Hasil analisis menunjukkan sistem pembelajaran online

		Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII Selama Pandemi Covid-19 Di MTs SA Ar-Rohmah Blawirejo - Lamongan			berpengaruh terhadap hasil belajar sebesar 9,5% lalu 90,5% dipengaruhi oleh faktor lain dan faktor tersebut lebih utama mempengaruhi variable hasil belajar.
--	--	--	--	--	--

Dari tabel di atas, penelitian terkait dengan judul dengan judul yang diambil peneliti sebagai berikut:

1. Skripsi yang berjudul pengaruh pembelajaran daring terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran IPS Di SMPN 22 Kota Bengkulu yang ditulis oleh Mela Marlina. Bahwa hasil penelitian analisis pengaruh pembelajaran daring terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran IPS menyatakan bahwa nilai Regresi Linier Sederhana dengan hasil 68,89%. Yang artinya  $H_a$  dapat diterima (terdapat pengaruh yang signifikan anatar pembelajaran daring terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran IPS
2. Skripsi yang berjudul pengaruh pembelajaran daring terhadap motivasi belajar PAI Siswa Kelas XI Di SMAN 1 Driyorejo Gresik yang ditulis oleh Ulwiyah Mutia Hayati. Bahwa hasil Regresi Linier Sederhana dengan hasil 64,8%. Yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran daring dengan motivasi belajar PAI siswa keas IX di SMAN 1 Driyorejo

Gresik. Hasil Regresi Liner Hasil analisis menunjukkan sistem pembelajaran online berpengaruh terhadap hasil belajar sebesar 9,5% lalu 90,5% dipengaruhi oleh faktor lain dan faktor tersebut lebih utama mempengaruhi variable hasil belajar.

3. Skripsi yang berjudul pengaruh sistem pembelajaran online terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS siswa kelas VIII selama pandemi Covid-19 Di MTs SA Ar-Rohmah Blawirejo-Lamongan. Hasil

Dari hasil penelitian terkait di atas, maka penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui seberapa besar dampak kebijakan pemerintah terkait KBM di masa pandemi terhadap motivasi belajar siswa di MTs. Miftahul Huda Kapanjen.

## **H. Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan dalam penelitian “Dampak Kebijakan Pemerintah Terkait KBM di Masa Pandemi Covid-19 terhadap Motivasi Belajar Siswa di MTs. Miftahul Huda Kapanjen”, terdiri dari:

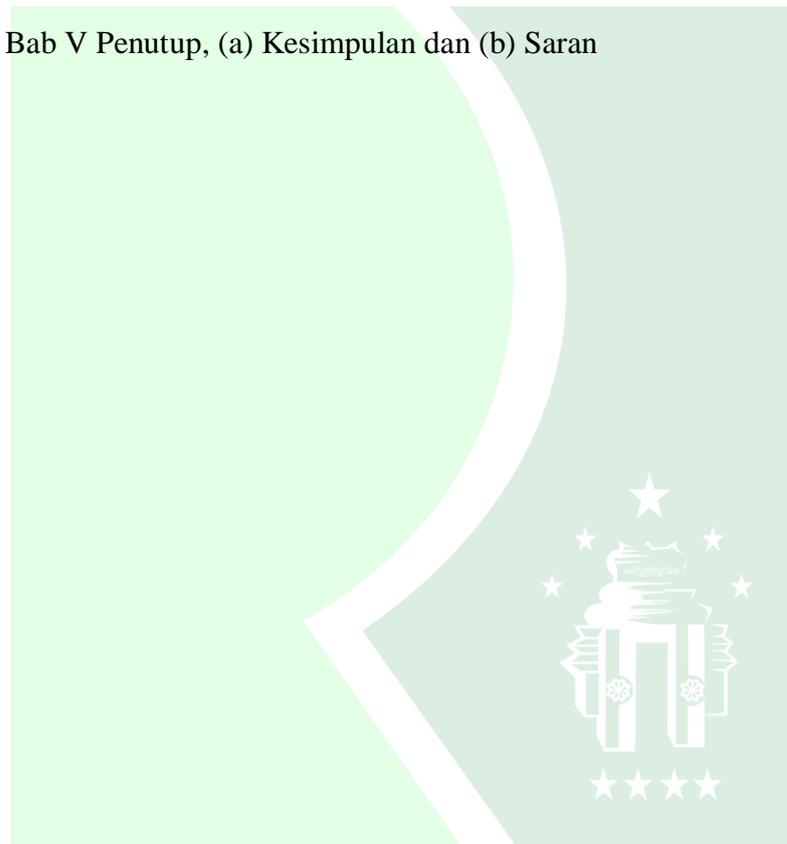
Bab I berisi Pendahuluan, memuat: (a) Konteks Penelitian, (b) Fokus Penelitian, (c) Tujuan Penelitian, (d) Kegunaan Penelitian, (e) Ruang Lingkup Penelitian, (f) Definisi Istilah, (g) Penelitian Terkait, (h) Sistematika Penulisan.

Bab II berisi tentang Kajian Pustaka dari skripsi yang membahas tentang kebijakan pemerintah terkait pembelajaran daring di masa pandemi dan motivasi belajar siswa

Bab III berisi Metode Penelitian, memuat: (a) Desain Penelitian, (b) Populasi dan Sampel, (c) Instrumen Penelitian, (d) Teknik Pengumpulan Data, (e) Analisis Data.

Bab IV berisi Hasil Penelitian dan Pembahasan, memuat: (a) Gambaran Obyek Peneletian, (c) Analisis Data, (d) Pembahasan.

Bab V Penutup, (a) Kesimpulan dan (b) Saran



UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT