

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO YOUTUBE
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMPN 2
SUMBERPUCUNG**

SKRIPSI

OLEH

ERIKA CATUR WULANDARI

NIM: 201864010061

NIMKO: 2018.4.064.0801.1.006374



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAM ISLAM

FAKULTAS ILMU KEISLAMAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

JUNI 2022

**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO YOUTUBE
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMPN 2
SUMBERPUCUNG**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Raden Rahmat Malang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana

Oleh

ERIKA CATUR WULANDARI

NIM: 201864010061

NIMKO: 2018.4.064.0801.1.006374



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU KEISLAMAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

JUNI 2022

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO YOUTUBE
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMPN 2
SUMBERPUCUNG**

SKRIPSI

OLEH

ERIKA CATUR WULANDARI

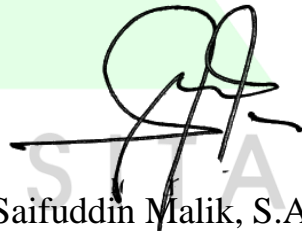
NIM: 201864010061

NIMKO: 2018.4.064.0801.1.006374

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 23 April 2022

Dosen Pembimbing



Dr. Saifuddin Malik, S.Ag, M.Pd

NIDN. 2103017601



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Pada hari : Sabtu

Tanggal : 28 Mei 2022

Ketua,



Dr. Saifuddin Malik, S.Ag, M.Pd.
NIDN. 2103017601

Sekretaris,



Alif Achadah, M.Pd.I
NIDN. 0217068503

Penguji Utama



Dr. Sutomo, M.Sos
NIDN. 2779027701

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI



Dr. Saifuddin Malik, S.Ag, M.Pd.
NIDN. 2103017601



Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd.I, M.Pd.
NIDN. 2104058501

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Erika Catur Wulandari

NIM/NIMKO : 201864010061/2018.4.064.0801.1.006374

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 23 April 2022

Yang membuat pernyataan,



Erika Catur Wulandari
NIM. 201864010061

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRAK

Wulandari, Erika Catur. 2022. *“Pengaruh Media Pembelajaran Video Youtube Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Sumberpucung Tahun Ajaran 2021/2022.”* Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Dr. Saifuddin Malik, S.Ag, M.Pd.

Kata Kunci: Media Video Youtube, Hasil Belajar dan Pendidikan Agama Islam

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya pendidik dalam memperhatikan komponen-komponen lain yang dapat membantu proses pembelajaran diantaranya metode mengajar yang digunakan masih monoton, tanpa menggunakan media yang dapat memberikan gambaran yang lebih konkrit tentang materi yang disampaikan. Untuk itu dengan adanya media video youtube diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Tujuan utama penelitian ini adalah untuk mengetahui 1) Penggunaan media pembelajaran video youtube pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMPN 2 Sumberpucung, 2) Hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dengan menggunakan media pembelajaran video youtube di SMPN 2 Sumberpucung, 3) Untuk menguji pengaruh media pembelajaran video youtube terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMPN 2 Sumberpucung.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Quasi Experimental Design* dengan bentuk *Nonequivalent Control Group Design*. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *Cluster Sampling*. Instrumen penelitian yang digunakan berupa tes yaitu *pretest* dan *posttest*. Teknik analisis data yang digunakan yaitu melalui Uji prasyarat yang meliputi uji normalitas, uji homogenitas dan uji-t (t-test).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perolehan nilai rata-rata hasil belajar pretest untuk kelas eksperimen 75,17 dan untuk posttest kelas eksperimen 92,17. sedangkan nilai rata-rata pretest untuk kelas kontrol adalah 66,33 dan nilai rata-rata posttest untuk kelas kontrol adalah 79,50. dari data tersebut terlihat bahwa terdapat peningkatan yang signifikan hasil posttest kelas eksperimen yang lebih tinggi dengan penggunaan media pembelajaran video youtube terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil perhitungan uji-t (Independent T-test) diperoleh nilai signifikansi $0,001 < 0,005$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran video youtube berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam kelas VII di SMPN 2 Sumberpucung.

ABSTRACT

Wulandari, Erika Catur. 2022. "The Influence of Youtube Video Learning Media on Student Learning Outcomes in Islamic Religious Education Subjects at SMPN 2 Sumberpucung for the Academic Year 2021/2022." Essay. Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Islamic Sciences, Raden Rahmat Islamic University Malang. Supervisor: Dr. Saifuddin Malik, S.Ag, M.Pd.

Keywords: Youtube Video Media, Learning Outcomes and Islamic Religious Education

This research is motivated by the lack of educators in paying attention to other components that can help the learning process including the teaching methods used are still monotonous, without using media that can provide a more concrete picture of the material presented. For this reason, the existence of YouTube video media is expected to improve student learning outcomes. The main objectives of this study were to determine 1) the use of youtube video learning media in Islamic religious education subjects at SMPN 2 Sumberpucung, 2) student learning outcomes in Islamic religious education subjects using youtube video learning media at SMPN 2 Sumberpucung, 3) To tested the effect of youtube video learning media on student learning outcomes in Islamic religious education subjects at SMPN 2 Sumberpucung.

The type of research used is quantitative research. The method used in this study is a Quasi Experimental Design method in the form of Nonequivalent Control Group Design. The sampling technique used was the Cluster Sampling technique. The research instrument used was a test, namely pretest and posttest. The data analysis technique used is through prerequisite test which includes normality test, homogeneity test and t-test (t-test).

The results showed that the average value of the pretest learning outcomes for the experimental class was 75.17 and for the posttest experimental class 92.17. while the mean value of the pretest for the control class is 66.33 and the average value of the posttest for the control class is 79.50. from these data it can be seen that there is a significant increase in the posttest results of the experimental class which is higher with the use of youtube video learning media on student learning outcomes. Based on the results of the calculation of the t-test (Independent T-test) obtained a significance value of $0.001 < 0.005$ then H_0 is rejected and H_a is accepted, which means there is a significant effect. So it can be concluded that the use of youtube video learning media has an effect on student learning outcomes in Islamic religious education subjects for class VII at SMPN 2 Sumberpucung.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan hidahnya semoga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Dalam penelitian ini yang berjudul “ **Pengaruh Media Pembelajaran Video Youtube Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Sumberpucung**”. Sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati izinkan saya menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang berperan sangat penting, memberikan motivasi serta bantuan dalam rangka menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu saya menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak KH. Imron Rosyadi Hamid, SE. M.Si, selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang, yang telah memberikan kesempatan dan pelayanan kepada penulis untuk menyelesaikan studi di kampus Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Bapak Dr. Saifuddin Malik, S.Ag, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan juga selaku dosen pembimbing yang penuh kesabaran dan keikhlasan untuk memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik.
3. Ibu Siti Muawanatul Hasanah, M.Pd.I, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
4. Seluruh dosen pengajar di Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

5. Bapak Davit Harijono, Selaku kepala sekolah SMPN 2 Sumberpucung, yang telah, memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
6. Bapak Sihabudin Zuhri, M.Pd. selaku kurikulum di SMPN 2 Sumberpucung, terimakasih atas waktu, arahan dan bantuan, dan kerjasamanya selama penelitian
7. Ibu Putri Estuandari, M.Pd. selaku guru pendidikan agama Islam di SMPN 2 Sumberpucung, terimakasih atas arahan dan bimbingannya selama penelitian
8. Keluarga tercinta, khususnya kepada Ayahanda Sutikno dan Ibunda Kasiati, terimakasih karena selalu memberikan dukungan, berupa moral dan materil serta doa yang tiada henti-hentinya demi kelancaran dan kesuksesan, agar penulisan skripsi ini dapat segera terselesaikan tepat pada waktunya.
9. Kepada Fahmi Al Choir, yang selalu memotivasi dan memberikan semangat, terimakasih atas dukungan, kebaikan, perhatian yang sudah diberikan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
10. Teman teman seperjuangan saya PAI A2 yang telah memberikan semangat kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan pengetahuan. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak demi penyempurnaan penulisan skripsi ini ke depannya. Agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak khususnya dalam dunia pendidikan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Penulis



Erika Catur Wulandari

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

HALAMAN PERSEMBAHAN

Ku Persembahkan kepada:

Allah SWT yang maha Agung, yang selalu memberikan Rahmat serta Nikmat-Nya.

Kepada kedua orang tuaku Bapak Sutikno dan Ibu Kasiati, yang selalu memberikan kasih sayang, motivasi, dukungan dan cintanya kepadaku serta doa yang tiada henti-hentinya demi kelancaran dan kesuksesanku,

Kakak-kakakku Ikadia Novita Kusumawati, Jefri Adi Purwantoro dan Agus Purwanto yang selalu memberikan semangat dan yang selalu memberikan perhatiannya kepadaku.

Adikku Keisha Naura Zafarani dan Kenizia Nasmia Zafiera, yang selalu memberikan support kepadaku.

Dosen pembimbing, Bapak Dr. Saifuddin Malik, S.Ag, M.Pd, yang telah mengorbankan waktunya, yang penuh kesabaran dan keikhlasan untuk memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik.

Kepada Fahmi Alchoir, yang selalu memberikan motivasi, semangat dan yang selalu ada, terimakasih atas dukungan, kebaikan, perhatian yang selama ini sudah kamu berikan kepadaku.

Kepada teman-teman seperjuanganku PAI A2 khususnya untuk Atik Fitriya Wulandari dan Solikhatul Khusnah, yang telah memberikan dukungan, motivasi, nasihat dan terimakasih banyak untuk bantuan dan kerjasamanya selama ini, serta semua pihak yang sudah membantu dalam penyelesaian tugas skripsi ini.

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“ Sesungguhnya Sesudah Kesulitan Itu Ada Kemudahan ”

(Q.S Al-Insyirah: 5)

Kita harus meyakini bahwa setelah kesulitan akan datang kemudahan



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Hipotesis Penelitian.....	7
E. Kegunaan Penelitian	8
F. Definisi Operasional	9
G. Penelitian Terkait	10
H. Sistematika Penulisan	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Media Pembelajaran	14
B. Media Video Youtube	24
C. Hasil Belajar.....	28
D. Pendidikan Agama Islam	33
BAB III METODE PENELITIAN	38

A. Desain Penelitian.....	38
B. Populasi dan Sampel	39
C. Instrumen Penelitian.....	41
D. Teknik Pengumpulan Data.....	43
E. Analisis Data	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Gambaran Objek Penelitian	49
B. Deskripsi Hasil Penelitian	56
C. Pembahasan.....	73
BAB V PENUTUP.....	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN-LAMPIRAN	83
RIWAYAT HIDUP	98



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

No. Tabel	Judul Tabel	Hal
Tabel 1.1	Penelitian Terkait	11
Tabel 3.1	Desain Rancangan Penelitian	39
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar	42
Tabel 4.1	Data Sarana Prasarana SMPN 2 Sumberpucung	55
Tabel 4.2	Data Siswa Kelas VII A dan Nilai <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen	61
Tabel 4.3	Data Siswa Kelas VII B dan Nilai <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol	62
Tabel 4.4	Data Siswa Kelas VII A dan Nilai <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen	64
Tabel 4.5	Data Siswa Kelas VII B dan Nilai <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol	65
Tabel 4.6	Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	66
Tabel 4.7	Uji Normalitas <i>Kolmogrov-Smirnov</i>	68
Tabel 4.8	Uji Homogenitas dengan <i>Test Of Homogeneity Variance</i>	69
Tabel 4.9	Hasil Perhitungan Uji T (<i>Independen T-Test</i>)	71

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

No. Lampiran	Nama Lampiran	Hal
Lampiran 1	Permohonan Izin Penelitian	83
Lampiran 2	Surat Keterangan Penelitian	84
Lampiran 3	RPP (Berempati Itu Mudah, Menghormati Itu Indah)	85
Lampiran 4	RPP (Memupuk Rasa Persatuan Pada Hari Yang Kita Tunggu)	87
Lampiran 5	RPP (Islam Memberikan Kemudahan Melalui Shalat Jama' dan Qashar)	89
Lampiran 6	Lembar Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	91
Lampiran 7	Hasil Perhitungan dengan menggunakan <i>SPSS</i>	95
Lampiran 8	Dokumentasi Pada Saat Penelitian	97



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Seiring dengan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang semakin pesat maka banyak lembaga pendidikan yang telah menerapkan teknologi digital dalam proses pembelajaran. Teknologi digital menjadi media pembelajaran yang berperan penting untuk meningkatkan kemampuan dan keterampilan peserta didik. Di era teknologi informasi, media youtube sudah menjadi bagian dari kemajuan teknologi informatika saat ini, apalagi dalam dunia akademik. Para guru dituntut agar mampu menggunakan alat-alat yang tersedia di sekolah dan sesuai dengan kemajuan zaman.

Di samping mampu menggunakan alat-alat yang tersedia, guru juga dituntut untuk dapat mengembangkan keterampilan dalam membuat media pembelajaran yang akan digunakan. Untuk itu guru harus memiliki pengetahuan dan pemahaman yang cukup tentang media pembelajaran. Media pembelajaran merupakan sesuatu yang dapat menyalurkan pesan atau isi pelajaran, merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemampuan peserta didik sehingga dapat mendorong proses belajar mengajar.¹ Jadi dengan adanya media pembelajaran, dapat membantu guru dalam mengajar

¹ Abdul Wahid, "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar". (Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan DDI Pinrang, Jurnal Istiqra', Vol.5 No.2, (Maret, 2018), hal. 3

dan memudahkan siswa menerima dan memahami pelajaran yang disampaikan.

Dalam dunia pendidikan, media pembelajaran sangat dibutuhkan untuk meningkatkan efektifitas untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dengan menggunakan media, interaksi antara guru dengan siswa tidak lagi hanya dilakukan melalui hubungan tatap muka saja tetapi guru dapat memberikan pembelajaran tanpa harus berhadapan langsung dengan siswa. Begitu juga siswa dapat memperoleh informasi dalam lingkup yang luas dari berbagai sumber salah satunya yaitu melalui media video youtube.

Youtube merupakan salah satu situs jejaring sosial yang memberikan fasilitas visual dan suara kepada pengguna. Youtube dapat diakses oleh siapa saja dan dikalangan mana saja termasuk dikalangan pelajar ataupun guru. Pembelajaran berbasis video youtube adalah proses pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan video yang disediakan di web youtube. Istilah lain yang makin populer saat ini adalah e-learning yaitu model pembelajaran dengan menggunakan media teknologi informasi dan komunikasi khususnya media youtube.² Sehingga pelajar ataupun guru dapat melihat materi pembelajaran melalui media video youtube. Melalui video youtube ini diharapkan siswa lebih mudah menyerap pembelajaran

yang sedang diberikan dan juga dapat menangkap informasi dengan jelas. Jadi media pembelajaran berbasis media video ini sangat efektifitas dalam

² Achmad Baihaqi, *et.al.*, "Youtube sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Efektif di SMK Nurul Yaqin Sampang", Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam", Vol.7 No.1, (April, 2020), hal.76

proses pembelajaran, karena tidak membuat jenuh peserta didik dan dapat membangkitkan semangat belajar mereka. Melalui media video, pendidik jadi tidak kesulitan dalam menjelaskan apa yang tidak bisa di jelaskan secara verbal. Wawasan peserta didik menjadi luas dengan adanya media video untuk pembelajaran.³

Pendidikan Agama Islam adalah suatu pendidikan yang diberikan guru kepada siswa yang berisi ajaran agama Islam yang berupa bimbingan terhadap peserta didik agar siswa dapat memahami dan mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya yaitu kitab suci Al-Qur'an dan Al-Hadits. Sebanding dengan pendapat dari Zakiyah Daradjat yang mengartikan pendidikan agama Islam, yaitu berupa bimbingan dan asuhan terhadap peserta didik agar nantinya setelah selesai dari pendidikan itu ia dapat memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran-ajaran agama Islam yang telah diyakininya secara menyeluruh serta menjadikan ajaran agama Islam sebagai suatu pandangan hidupnya demi kemaslahatan dan kesejahteraan hidup di dunia maupun di akhirat kelak.⁴

Keberadaan media dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam memiliki arti yang cukup penting. Mengingat selama ini hasil dari pembelajaran pendidikan agama Islam dinilai masih kurang. Karena guru kurang memperhatikan komponen-komponen lain yang dapat membantu proses pembelajaran, di antaranya metode mengajar yang digunakan masih

³ Izqy Yuan Andari Ms, "Pentingnya Media Pembelajaran Berbasis Video Untuk Siswa Jurusan Ips Tingkat Sma Se-Banten", Jurnal Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP, (2019), hal. 274-275

⁴ Zakiyah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2000), hal.28

monoton, tanpa menggunakan media yang dapat memberikan gambaran lebih konkrit tentang materi yang disampaikan sehingga seringkali tujuan dari pembelajaran belum bisa mencapai dengan maksimal.

Penggunaan media video youtube dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah dapat meningkatkan motivasi belajar dan juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dikarenakan video youtube merupakan media yang dapat memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran dan juga membuat suasana dalam proses pembelajaran menjadi lebih menarik sehingga siswa dapat berpikir dan menganalisis materi pelajaran yang diberikan oleh guru dengan baik.

Menurut Nana Sudjana, Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah ia menerima pengalaman belajarnya.⁵ Kemampuan-kemampuan tersebut mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Menurut Susanto, menyatakan bahwa hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu.⁶ Dengan demikian hasil belajar merupakan kegiatan evaluasi yang bertujuan untuk mendapatkan data pembuktian yang akan menunjukkan tingkat kemampuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.

⁵ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010), hal. 22

⁶ Ahmad Susanto. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2013), hal 5

Pengaplikasian media video youtube dalam pembelajaran pendidikan agama Islam bisa dengan cara menyampaikan pesan audio visual tentang pembelajaran Al-Qur'an Hadist, Fiqh, Akidah Akhlak dan lainnya. Dalam media youtube juga terdapat video tutorial yang dapat mempermudah siswa dalam pelaksanaan praktek. Seperti tata cara pelaksanaan sholat dengan baik dan benar, tata cara berwudhu, video pembacaan Al-Qur'an dengan baik dan benar dan masih banyak lagi. Dalam pengaplikasian video youtube, seorang siswa harus tetap dengan bimbingan atau pengawasan dari guru pada saat siswa disekolah dan pengawasan dari orang tua ketika berada di rumah. Karena dikhawatirkan anak akan melihat atau membuka situs youtube yang tidak layak pada usianya.

Ketertarikan dalam penelitian ini adalah peneliti melihat peserta didik yang guru hadapi saat ini merupakan generasi internet. Generasi internet yang dimaksud adalah peserta didik aktif menggunakan media sosial seperti Whatsapp, Instagram dan Youtube. Sehingga untuk mengimbangi hal tersebut para guru pendidikan agama Islam dituntut untuk menyiapkan pembelajaran yang menarik. Pada penelitian ini peneliti melihat video youtube sangat tepat untuk dijadikan media pembelajaran, hal ini dikarenakan video youtube sebagai alat bantu guru untuk mempermudah menyampaikan isi materi pembelajaran kepada siswa, mempermudah siswa dalam menyerap materi pembelajaran dan juga menjadikan proses belajar mengajar menjadi lebih menarik.

Dari pentingnya meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan media pembelajaran, maka peneliti memilih SMPN 2 Sumberpucung sebagai tempat penelitian karena sekolah SMPN 2 Sumberpucung merupakan salah satu dari beberapa sekolah yang sudah terakreditasi A diantara sekolah-sekolah yang lainnya. Dari alasan ini, peneliti ingin menggali apakah ada pengaruh penggunaan media pembelajaran video youtube terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti tertarik ingin mengetahui adakah pengaruh media pembelajaran video youtube terhadap hasil belajar siswa yang difokuskan pada mata pelajaran pendidikan agama Islam. Apakah dengan pendekatan ini dapat dikatakan efisien dan efektif dalam mendukung tujuan pendidikan. Sehingga peneliti memberikan judul penelitian ini dengan “Pengaruh Media Pembelajaran Video Youtube Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMPN 2 Sumberpucung”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penggunaan media pembelajaran video youtube pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMPN 2 Sumberpucung?
2. Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama

Islam dengan menggunakan media pembelajaran video youtube di SMPN 2 Sumberpucung?

3. Apakah ada pengaruh media pembelajaran video youtube terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMPN 2 Sumberpucung?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui penggunaan media pembelajaran video youtube pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMPN 2 Sumberpucung
2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dengan menggunakan media pembelajaran video youtube di SMPN 2 Sumberpucung
3. Untuk menguji pengaruh media pembelajaran video youtube terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMPN 2 Sumberpucung

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis berasal dari dua kata, yaitu “*hypo*” yang artinya “di bawah” dan “*thesa*” yang artinya “kebenaran” kemudian penulisannya disesuaikan dengan penulisan ejaan bahasa indonesia menjadi hepotesa dan berkembang menjadi hipotesis. Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, karena jawaban yang baru diberikan berdasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data.⁷ Adapun hipotesis dalam penelitian ini:

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

⁷ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Alfabeta, 2016), cet. 23. hal. 96

1. Hipotesis Alternatif (H_a) : Ada pengaruh antara penggunaan media pembelajaran video youtube terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMPN 2 Sumberpucung.
2. Hipotesis Nol (H_0) : Tidak ada pengaruh antara penggunaan media pembelajaran video youtube terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMPN 2 Sumberpucung.

E. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan dari penelitian ini adalah:

1. Bagi Lembaga

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan dan bahan acuan serta perbaikan untuk proses belajar mengajar sehingga dapat meningkatkan daya tarik dan hasil belajar siswa melalui media pembelajaran video youtube dengan baik pada siswa SMPN 2 Sumberpucung.

2. Bagi Almamater

Sebagai bahan informasi untuk meningkatkan kualitas pendidikan dengan menyadari bahwa media pembelajaran merupakan hal yang penting dalam keberhasilan dan kenyamanan dalam proses belajar mengajar.

3. Bagi Penulis

Dalam melakukan penelitian ini, diharapkan dapat bermanfaat dan menambah wawasan penulis tentang “Pengaruh Media Pembelajaran Video Youtube Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Sumberpucung”.

F. Definisi Operasional

Definisi operasional adalah definisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati. Secara tidak langsung definisi operasional itu akan menunjuk alat pengambilan data yang cocok digunakan atau mengacu pada bagaimana mengukur suatu variabel.⁸ Untuk lebih memberikan interpretasi yang tepat dalam judul “Pengaruh Media Pembelajaran Video Youtube Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Sumberpucung”, maka peneliti akan menguraikannya sebagai berikut:

1. Media Pembelajaran Video Youtube

Media pembelajaran video youtube adalah suatu alat pengantar pesan dari guru terhadap siswa untuk mendorong proses pembelajaran agar lebih menarik dengan melalui video yang diambil dari youtube sehingga siswa dengan mudah memahami materi yang disampaikan.

2. Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar merupakan perubahan sikap dan kemampuan yang dimiliki siswa setelah melakukan aktifitas belajar yang berupa kemampuan kognitif. Hasil belajar bisa dilihat dengan kegiatan evaluasi yang bermaksud agar memperoleh data yang akan menunjukkan tingkat kefahaman siswa atas materi yang sudah di sampaikan.

3. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam adalah usaha yang berupa pembelajaran, bimbingan terhadap anak didik agar kelak selesai pendidikannya dapat memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam serta menjadikannya sebagai jalan kehidupan, baik pribadi maupun kehidupan masyarakat.

G. Penelitian Terkait

Berikut merupakan beberapa hasil penelitian sebelumnya, yang berkaitan dengan pengaruh media pembelajaran video youtube terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dengan fokus yang berbeda.

Tabel 1.1
Penelitian Terkait

No	Nama dan Judul Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1.	Hamim Tohari (2019), Pengaruh Penggunaan Youtube terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Surabaya.	Hasil penelitian ini menunjukkan media youtube berpengaruh positif terhadap motivasi belajar mahasiswa.	Dalam penelitian ini memiliki persamaan yaitu membahas tentang penggunaan media youtube.	Penelitian ini lebih terfokus pada upaya meningkatkan motivasi belajar mahasiswa dan juga memiliki perbedaan yakni tempat yang diteliti.
2.	Mursidul Amin (2021), Pengaruh Penggunaan Media Sosial Youtube terhadap Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Sejarah di Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Banjarmasin.	Hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh positif antara penggunaan media youtube dalam mata pelajaran sejarah di kelas XI IPS.	Memiliki kesamaan yaitu membahas tentang penggunaan media youtube.	Perbedaannya terletak pada mata pelajaran dan jenjang sekolahnya.
3.	Yulisa Andriyani (2017), Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa di SMPN 1 Meraksa Aji Tulang Bawang.	Hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh signifikan pada penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMPN 1 Meraksa Aji Tulang Bawang.	Memiliki kesamaan yaitu membahas tentang penggunaan media pembelajaran.	Perbedaannya yaitu dalam penelitian ini media pembelajaran yang digunakan meliputi buku/LKS, papan tulis, Al-Qur'an.

Dari beberapa hasil penelitian di atas terdapat persamaan dengan penelitian yang peneliti lakukan. Dari ketiga penelitian di atas membahas tentang pengaruh penggunaan media youtube terhadap motivasi belajar. Akan tetapi, memiliki suatu perbedaan baik dari segi lokasi, waktu, dan *problem* latar belakang masalah. Pada penelitian ini peneliti lebih fokus pada media video youtube yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMPN 2 Sumbepucung.

H. Sistematika Penulisan Laporan Penelitian

Penelitian ini disusun dengan sistematika berurutan untuk mempermudah, memahami dalam menyusun laporan penelitian. Adapun sistematika dalam pembahasan skripsi ini adalah terdiri dari lima bab, yaitu:

Bab I meliputi Pendahuluan, pada bab ini diuraikan tentang Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Hipotesis Penelitian, Kegunaan Penelitian, Definisi Operasioanl, Penelitian Terkait dan Sistematika Penulisan Laporan Penelitian.

Bab II meliputi Kajian Pustaka yang merupakan studi literatur atau teoritis yang membahas tentang isi penelitian.

Bab III meliputi Metode Penelitian, yang merupakan pokok-pokok bahasan yang terdapat dalam sub bab metode penelitian mencakup desain penelitian, populasi dan sampel, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data dan analisis data.

Bab IV meliputi Hasil Penelitian dan Pembahasan yang berisikan tentang Gambaran Objek Penelitian, Deskripsi Hasil Penelitian, Analisis Data dan Pembahasan.

Bab V meliputi Penutup, Bab ini merupakan bab terakhir dari seluruh pembahasan yang berisi kesimpulan dan saran.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT