

## BAB V

### PENUTUPAN

#### A. KESIMPULAN

Hasil belajar yang diperoleh sebelum penyampaian materi oleh guru pada uji *pre-test* kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata (mean) sebesar 40,96 sedangkan dari kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata sejumlah 50,37. Setelah tahap penyampaian materi pada kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional hasil belajar uji *post-test* diperoleh nilai rata-rata sejumlah 62,31. Sedangkan pada kelas eksperimen yang menggunakan metode *talking stick* hasil belajar uji *post-test* diperoleh nilai rata-rata sejumlah 78,15. Hal tersebut menunjukkan bahwa dalam penerapan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menerapkan metode *talking stick*, hasil belajar siswa lebih tinggi dibandingkan menerapkan pembelajaran konvensional karena dalam kelangsungan proses pembelajaran *talking stick* terdapat unsur permainan, sehingga siswa dapat menerima pembelajaran dengan lebih semangat, antusias, yang mana dapat membantu siswa memahami materi dengan cepat, mendorong siswa untuk berani mengemukakan pendapat, dan menambah motivasi belajar siswa untuk lebih giat dalam belajar.

Maka sesuai dengan hasil *output* perhitungan *SPSS 25 for windows* bahwa dalam uji *independent t-test* menunjukkan bahwa nilai signifikansi diperoleh sebesar 0,000. Berarti nilai signifikansi lebih kecil dibandingkan  $\alpha$  dari taraf signifikansi 5%. Dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  (Hipotesis Nol) ditolak dan  $H_a$

(Hipotesis Alternatif) diterima, maka penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* telah terlaksana dengan baik dan terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa SMP NU Bululawang.

## B. SARAN

Berdasarkan dari penelitian yang sudah dilaksanakan:

1. Untuk peserta didik ataupun siswa, metode pembelajaran *talking stick* bisa dipakai untuk memberikan dorongan kepada siswa agar berani mengekspresikan pikiran, mengungkapkan pendapat pada saat proses belajar-mengajar.
2. Untuk guru, metode pembelajaran *talking stick* diharapkan bisa dipakai sebagai alternatif untuk memberikan variasi pada proses kegiatan belajar mengajar.
3. Untuk peneliti yang mempunyai minat untuk melaksanakan penelitian dengan tema yang serupa terhadap penelitian ini, skripsi ini dapat menjadi rujukan untuk melaksanakan penelitian berikutnya dengan semakin teliti dalam tahap persiapan maupun pelaksanaan penerapan metode.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 2020. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Awalia, Oktaviastuti. 2018. *Pengaruh Model Talking Stick Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa SD*. Jurnal Bidang Pendidikan Dasar. 2(1A)
- Djamaluddin, Ahdar. 2019. *Belajar Dan Pembelajaran*, Sulawesi Selatan: CV. Kaaffah.
- Fahyuni, Eni Fariyatul, Istiqomah. 2016. *Psikologi Belajar & Mengajar*, Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Frimayanti, Ade Imelda. 2017. *Implementasi Pendidikan Nilai dalam Pendidikan Agama Islam*, Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam. 8(2)
- Harahap, Nursapia. 2020. *Penelitian Kuantitatif*, Sumatera Utara: Wal Ashri Publishing.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) online/daring, <https://kbbi.web.id>, (diakses 06 Desember 2021)
- KBBI, <https://kbbi.web.id/metode> (diakses tanggal 28 Januari 2022)
- Kurniawan, Agung Widhi dan Zarah Puspitaningtyas. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva Buku
- Lufri, Ardi dkk. 2020. *Metodologi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*. Malang: CV IRDH.

- Manuaba, Kusmariyatni, dan wibawa. 2014. *Pengaruh Metode Talking Stick Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 1 Karangasem Tahun Ajaran 2013/2014*. Jurnal Mimbar PGSD Universitas Ganesha. Vol 2 (1)
- Muflihah, Ai. 2021, Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Melalui Mode Pembelajaran Index Card Match Pada Pembelajaran Matematika, Jurnal Pendidikan Indonesia. 2(1)
- Mulyono, Ismail Suardi. 2018. *Strategi Pembelajaran di Abad Digital*. Yogyakarta: Gawe Buku.
- Oktaviana, Tika. 2018. *Pengaruh Metode Karya Wisata Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS*. Jurnal Riset Pendidikan Dasar. 1: 37
- Raresik, Ayuning. 2016. Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas V SD Gugus VI, e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha. 4(1)
- Salamudin, Kermi Diasti. 2021. *Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Pemahaman Jiwa Agama Siswa*. STIT Tarbiyah Al-Quraniyah Manna Bengkulu Selatan 2(1)
- Shoimin, Aris. 2017. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Silabus Mata Pelajaran PAI Kelas VII
- Sofyatiningrum, Ety dkk. 2020. *Bunga Rampai Umpan Balik Guru Terhadap Proses Dan Hasil Pembelajaran Siswa*. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta Suharsimi
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Suryani, Tatik Modul. 2018. *PKT.04 Metode Pembelajaran*, Milik Negara: Kementrian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi Lembaga Layanan Pendidikan Tinggi Wilayah VII.
- Thobroni, Muhammad. 2015. *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Tim Pengembang Pedoman, *Pedoman Guru Mata Pelajaran PAI Kurikulum 2013*. Kemenag

