

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN FIQIH IBADAH  
KELAS VII PADA MASA PANDEMI COVID-19  
DI MADRASAH TSANA WIYAH MIFTAHUL HUDA  
KARANGKATES**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**HANATUL IZZA**

**NIM: 201864010043**

**NIMKO: 2018.4.064.0801.1.006357**



**UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

**2022**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN FIQH IBADAH  
KELAS VII PADA MASA PANDEMI COVID-19  
DI MADRASAH TSANA WIYAH MIFTAHUL HUDA  
KARANGKATES**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada

Universitas Islam Raden Rahmat Malang

untuk memenuhi salah satu persyaratan

dalam menyelesaikan program sarjana

Oleh

**HANATUL IZZA**

**NIM: 201864010043**

**NIMKO: 2018.4.064.0801.1.006357**

UNIVERSITAS ISLAM

**RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS ILMU KEISLAMAN**

**UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

**2022**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN FIQH IBADAH  
KELAS VII PADA MASA PANDEMI COVID-19  
DI MADRASAH TSANAWIYAH MIFTAHUL HUDA KARANGKATES**

**SKRIPSI**

Oleh

**HANATUL IZZA**

**NIM: 201864010043**

**NIMKO: 2018.4.064.0801.1.006357**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 23 April 2022

Dosen Pembimbing

**Dr. H. Agus Salim, M.Pd**

**NIDN: 2116126801**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan didepan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Pada hari : Jumat

Tanggal : 03 Juni 2022

Ketua,

Dr. H. Agus Salim, M.Pd.I

NIDN: 2116126801

Sekretaris,

M. Arif Nasruddin, S.Pd, M.Pd.I

NIDN: 0711099003

Penguji Utama

Dr. Hasan Bisri, M.Pd

NIDN: 0729067604

Mengesahkan,

Dr. Saifulloh Manlik, S.Ag, M.Pd

NIDN: 0729067604

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd.I, M.Pd.I

NIDN: 2104058501

## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum warohmatullahi wabarokatuh*

*Alhamdulillahil robbil 'alamin*, segala puji syukur penulis haturkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul ***“Implementasi Pembelajaran Fiih Ibadah kelas VII pada masa pandemi Covid-19 di madrasah Tsananwiyah Miftahul Huda Karangkates”***. Dimana penulisan ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan jenjang studi Srata 1 (S1) Pendidikan Agama Islam Universitas Raden Rahmat Malang.

Dalam penyusunan ini, penulis banyak mendapat bimbingan, motivasi serta dukungan baik moril ataupun materi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis akan menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak KH. Imron Rosyadi Hamid, SE, M.Si selaku Rektor Universitas Raden Rahmat Malang.
2. Bapak Dr. Syaifuddin Malik, S.Ag, M.Pd selaku dekan fakultas keislaman Universitas Raden Rahmat Malang
3. Ibu Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd.I, M.Pd selaku Kaprodi Fakultas Keislaman Universitas Raden Rahmat Malang.
4. Bapak Dr. H. Agus Salim, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktunya untuk membimbing saya dalam menulis skripsi ini.

5. Seluruh dosen dan seluruh tenaga pendidik Universitas Raden Rahmat Malang, yang telah memberikan pelayanan terbaik untuk seluruh mahasiswa

Semoga Allah SWT memberikan berkah dan rahmat-Nya kepada semua pihak atas segala jasa dan bantuannya kepada penulis selama ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa di dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangannya dan masih jauh dari sempurna, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis berharap saran dan kritik demi perbaikan-perbaikan lebih lanjut. Terima kasih, dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi siapa saja yang membacanya dan memberikan sumbangsih positif bagi kita semua.

Malang, 23 April 2022



Peneliti

UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## LEMBAR PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah* robbil 'alamin, segala puji syukur penulis haturkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi Karya Tulis Ilmiah ini saya berikan kepada :

1. Kedua orangtuaku bapak Tamsun (Alm) dan Ibu Musyarofah yang sangat saya cintai dan sayangi yang banyak memberikan do'a dan dukungan baik dari segi moril maupun materil. Serta mendidik anak-anaknya dengan baik sesuai dengan ajaran agama islam.
2. Saudara-saudaraku yang saya sayangi yang senantiasa memberikan dorongan untuk terus semangat agar terselesainya skripsi ini.
3. Bapak Maulana Syarif H, S.Pd selaku kepala Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Karangats yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian disini
4. Dewan Guru Madrasah Tsananwiyah Miftahul Huda Karangates yang telah membantu dalam menyelesaikan tugas ini.
5. Sahabat-sahabatku Zainur Rofiq Hadiyatulloh, Abdul Mujib Ali Marfu', M. Khalim Ghobel (Alm) dan Vica Dewi Wulandari yang senantiasa memberikan dorongan hingga terselesaikannya penelitian ini.
6. Teman-teman angkatan 2018 terimakasih telah sama- sama berjuang selama 4 tahun dengan penuh semangat.
7. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan sehingga laporan ini selesai tepat pada waktunya.

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hanatul Izza  
NIM/NIMKO : 201864010043/2018.4.064.0801.1.006357  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Ilmu Keislaman  
Judul Skripsi : Implementasi Pembelajaran Fiqih ibadah Kelas VII pada Masa Pandemi Covid-19 di Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Karangkates

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 23 April 2022  
Yang membuat pernyataan



Hanutul Izza

MOTTO

*“Barang siapa menginginkan dunia, hendaklah ia  
berilmu. Barangsiapa menginginkan akhirat, hendaklah  
ia berilmu.”*



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
LEMBAR PERSEMBAHAN .....	vii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	viii
MOTTO .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
ABSTRAK .....	xiii
ABSTRACT .....	xiv
BAB I .....	1
PENDAHULUAN .....	1
<b>A. Latar Belakang</b> .....	1
<b>B. Fokus Penelitian</b> .....	5
<b>C. Tujuan Penelitian</b> .....	6
<b>D. Kegunaan Penelitian</b> .....	6
<b>E. Ruang Lingkup</b> .....	7
<b>F. Definisi Istilah</b> .....	8
<b>G. Penelitian Terkait</b> .....	9
<b>H. Sistematika Penelitian</b> .....	15
<b>BAB II</b> .....	16
<b>KAJIAN PUSTAKA</b> .....	16
<b>A. Implementasi Pembelajaran Fiqih Ibadah</b> .....	16
<b>B. Problematika pembelajaran fiqih ibadah dimasa pandemi</b> .....	32

<b>C. Solusi dalam mengatasi problematika dalam pembelajaran fiqh ibadah dimasa pandemi .....</b>	<b>36</b>
<b>BAB III .....</b>	<b>40</b>
<b>METODE PENELITIAN.....</b>	<b>40</b>
<b>A. Desain Penelitian .....</b>	<b>40</b>
<b>B. Kehadiran Peneliti.....</b>	<b>41</b>
<b>C. Lokasi Penelitian .....</b>	<b>42</b>
<b>D. Sumber Data .....</b>	<b>42</b>
<b>E. Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>44</b>
<b>F. Analisis Data .....</b>	<b>46</b>
<b>G. Pengecekan keabsahan Data .....</b>	<b>49</b>
<b>H. Tahap-tahap Penelitian.....</b>	<b>51</b>
<b>BAB IV PEMBAHASAN .....</b>	<b>53</b>
<b>A. Gambaran objek.....</b>	<b>53</b>
<b>B. Paparan data dan Analisis .....</b>	<b>57</b>
<b>C. Pembahasan Hasil Penelitian.....</b>	<b>69</b>
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>78</b>
<b>A. Kesimpulan .....</b>	<b>78</b>
<b>B. Saran.....</b>	<b>79</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>80</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>83</b>

UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 : Penelitian Terkait .....	14
Tabel 4.1 : Daftar Guru .....	55
Tabel 4.2 : Struktur Organisasi .....	56
Tabel 4.3 : Data Siswa.....	57
Tabel 4.4 : jumlah rombongan belajar.....	58



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## ABSTRAK

Izza, Hanatul. 2022. *“Implementasi Pembelajaran Fiqih Ibadah Kelas VII pada Masa Pandemi Covid-19 di Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Karangates.”* Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing, Dr. H. Agus Salim, M. Pd

**Kata Kunci** : Implementasi, Pembelajaran Fiqih Ibadah, pandemi covid-19

Penelitian ini dilakukan untuk mendeskripsikan tentang Implementasi pembelajaran fiqih ibadah serta problem apa saja yang dihadapi dalam menerapkan pembelajaran fiqih ibadah dan solusi yang diambil dalam mengatasi problem tersebut pada masa pandemi Covid-19 di Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Karangates. Metode yang digunakan adalah metode kualitatif deskripsi dan menggunakan pendekatan studi kasus. Pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Cek keabsahan data menggunakan teknik Triangulasi Teknik, Sumber, dan Waktu.

Adapun fokus penelitiannya adalah :1.) Bagaimana Implementasi Pembelajaran Fiqih Ibadah kelas VII Pada Masa Pandemi COVID-19 di Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Karangates. 2.) Apa saja problem yang dihadapi dalam Pembelajaran Fiqih Ibadah kelas VII Pada Masa Pandemi COVID-19 di Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Karangates. 3.) Bagaimana Solusi yang diambil dalam mengatasi masalah pada pembelajaran Fiqih Ibadah kelas VII Pada Masa Pandemi COVID-19 di Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Karangates. Tujuannya 1.) Untuk mengetahui Implementasi Pembelajaran Fiqih Ibadah kelas VII Pada Masa Pandemi COVID-19 di Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Karangates. 2.) Untuk mengetahui problem yang dihadapi dalam Pembelajaran Fiqih Ibadah kelas VII Pada Masa Pandemi COVID-19 di Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Karangates. 3.) Untuk mengetahui solusi yang akan diambil dalam mengatasi masalah pada Pembelajaran Fiqih Ibadah kelas VII Pada Masa Pandemi COVID-19 di Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Karangates.

Hasil penelitian adalah Pembelajaran Fiqih Ibadah di Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Karangates pada Masa Pandemi Covid-19 dalam belajarnya menggunakan sistem pembelajaran daring, yang mana dalam pembelajarannya memanfaatkan internet. Media yang digunakan adalah grup WhatsApp yang sudah ditentukan kelasnya masing-masing, guru menyampaikan semua informasi melalui grup tersebut. Guru menggunakan RPP yang sudah ada yang ada. Metode yang digunakan yaitu metode ceramah dan metode resitasi atau penugasan. Sistem Penilaiannya diambil dari keaktifan siswa, kehadiran siswa, PTS dan PAS serta nilai tugas. Problem yang dihadapi siswa diantaranya sulit memahami isi materi fiqih ibadah yang diberikan oleh guru, terdapat siswa yang belum memiliki HP, gangguan sinyal atau jaringan. Solusi yang diambil memberikan buku online berupa PDF sebagai sumber belajar peserta didik yang dapat digunakan sebagai referensi saat pembelajaran berlangsung, siswa dapat mencari buku tersebut di Internet. Selain itu, guru memberikan materi pembelajaran berupa video yang diambil dari Youtube, yang mana didalamnya menjelaskan tentang tata cara thaharah.

## ABSTRACT

Izza, Hanatul. 2022. *“Implementation of Class VII Worship Fiqh Learning during the Covid-19 Pandemic at Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Karangates.”* Thesis of Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Islamic Sciences, Raden Rahmat Islamic University Malang. Advisor, Dr. H. Agus Salim, M. Pd

**Keywords:** Implementation, Learning Fiqh of Worship, covid-19 pandemic

This study was conducted to describe the implementation of religious fiqh learning and what problems were encountered in implementing worship fiqh learning and the solutions taken to overcome these problems during the Covid-19 pandemic at Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Karangates. The method used is descriptive qualitative method and uses a case study approach. Collecting data using interviews, observation, and documentation. Check the validity of the data using the Technique, Source, and Time Triangulation technique.

The focus of the research is: 1.) How is the Implementation of Class VII Fiqh of Worship Learning During the COVID-19 Pandemic Period at Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Karangates. 2.) What are the problems faced in Class VII Worship Fiqh Learning During the COVID-19 Pandemic at Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Karangates. 3.) How are the solutions taken in overcoming the problems in learning Fiqh of Worship class VII during the COVID-19 Pandemic at Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Karangates. Objectives 1.) To find out the Implementation of Class VII Fiqh of Worship Learning During the COVID-19 Pandemic at Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Karangates. 2.) To find out the problems faced in Class VII Worship Fiqh Learning during the COVID-19 Pandemic at Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Karangates. 3.) To find out the solutions that will be taken in overcoming problems in Class VII Worship Fiqh Learning During the COVID-19 Pandemic at Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Karangates.

The results of the study were Fiqh of Worship Learning at Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Karangates during the Covid-19 Pandemic in learning using an online learning system, which in learning uses the internet. The media used is the Whatshaap group which has been determined by each class, the teacher conveys all information through the group. The teacher uses the existing lesson plans that already exist. The method used is the lecture method and the recitation or assignment method. The assessment system is taken from student activity, student attendance, PTS and PAS as well as assignment scores. Problems faced by students include difficulty understanding the content of religious fiqh material given by the teacher, there are students who do not have cellphones, signal or network disturbances. The solution taken is to provide online books in the form of PDFs as a source of student learning that can be used as a reference during learning, students can search for the book on the Internet. In addition, the teacher provides learning materials in the form of videos taken from Youtube, which explains the procedures for taharah.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Dikabupaten malang sudah 2 tahun diserang wabah Virus Corona yang menimbulkan korban jiwa hingga meninggal dunia. Selain itu, juga berdampak kepada seluruh kegiatan sementara terhambat. Virus ini tidak hanya menyerang di daerah kota malang saja tetapi sudah sampai ke daerah wilayah kabupaten salah satunya desa karangkates. Dengan adanya surat edaran yang dikeluarkan oleh Kantor Wilayah Kementerian Agama menyatakan bahwa madrasah boleh melakukan pembelajaran tatap muka di zona hijau dan kuning. Sedangkan, madrasah sendiri berada dilingkungan yang memiliki zona orange dan merah. Dengan begitu maka pembelajaran dilakukan secara daring dengan tujuan untuk membatasi kontak fisik secara langsung (sosial distancing) dan mencegah penularan virus Corona secara meluas.<sup>1</sup> Berdasarkan data dari Kemendikbud Tahun 2020 bahwa banyaknya siswa yang terdampak covid 19 sehingga mengharuskan mereka belajar di rumah. Hal ini disampaikan oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia mengeluarkan surat edaran nomor 4 tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran Coronavirus Disease (Covid-19) yang salah satunya berisi tentang belajar di rumah melalui pembelajaran daring atau pembelajaran

---

<sup>1</sup>Dokumentasi 2021

jarak jauh dilaksanakan guna memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa tanpa membebani tuntutan menuntaskan seluruh capaian kurikulum untuk kenaikan kelas dan kelulusan.<sup>2</sup>

Adapun yang terdampak virus corona tidak hanya instansi-instansi serta masyarakat, tapi lembaga pendidikan juga ikut terdampak. Mulai dari tingkat dasar hingga perguruan tinggi sehingga diharuskan melakukan pembelajaran secara daring serta pergerakan aktivitas diluar rumah dibatasi. Pembelajaran daring merupakan alaternatif yang digunakan pada pandemi covid-19 karena dengan pembelajaran daring siswa dan guru masih dapat melakukan pembelajaran.<sup>3</sup> Tetapi pada realitanya pembelajaran daring belum sepenuhnya terlaksana dengan baik karena masih terdapat hambatan-hambatan.

Hambatan-hambatan yang timbul selama pembelajaran daring yaitu lebih mengedepankan teknologi, guru maupun siswa diharuskan dapat mengoperasikan teknologi. Tidak semua guru mampu menguasai teknologi digital, masih ada beberapa guru yang belum bisa mengoperasikan teknologi sebagai alat pembelajaran. Terkadang terjadi trouble sinyal sehingga mempengaruhi jaringan internet sehingga pembelajaran tidak berjalan secara optimal. Selain itu, dalam pembelajaran daring membutuhkan biaya untuk membeli kuota yang digunakan sebagai kegiatan

---

<sup>2</sup>Dokumen surat edaran, tanggal 09 Februari 2021

<sup>3</sup>Dokumen tanggal 06 juni 2021

belajar mengajar.<sup>4</sup> seorang guru juga harus menyusun rencana pembelajaran yang sesuai untuk melangsungkan kegiatan pembelajaran secara maksimal tujuannya agar siswa tertarik mengikuti pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai

Pembelajaran dimasa pandemi ini juga berdampak kepada siswa madrasah tsanawiyah miftahul huda yang mana siswa kesulitan dalam memahami isi materi fiqih ibadah disebabkan siswa banyak melakukan aktivitas belajar dirumah secara mandiri, serta terdapat beberapa siswa yang belum memiliki Handphone sebagai alat pembelajaran daring banyak tugas yang diberikan oleh guru juga banyak tidak dikerjakan. Hal ini, dikarenakan siswa kurang memahami materi yang disampaikan oleh guru.<sup>5</sup>

Di awal pandemi Covid-19 Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda dalam pembelajarannya dilakukan secara daring dengan menggunakan media Whatsapp. Siswa maupun guru melaksanakan KBM ditempat masing-masing. Pembelajaran daring ini dilakukan sama seperti pembelajaran dilakukan dimadrasah saat tatap muka, yaitu dimulai pagi hingga siang.<sup>6</sup> Dalam pembelajaran fiqih guru memaparkan materi berupa Power Point yang kemudian siswa menulis kembali dibuku tulis atau diberikan pertanyaan-pertanyaan yang kemudian dijawab oleh siswa serta diberikan kesempatan bagi siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum

---

<sup>4</sup>Wawancara dengan wakakurikulum

<sup>5</sup>Wawancara dengan siswa madrasah kamis, 19 November 2021.

<sup>6</sup>Dokumentasi jadwal pelajaran

dipahami.<sup>7</sup> Ditahun berikutnya sistem pembelajaran daring tidak lagi sepenuhnya menggunakan media whatsapp tetapi menggunakan media LMS (*Learning Manajemen System*) tetapi tidak berlangsung lama hanya satu semester, karena pembelajaran dilakukan secara langsung atau luring.<sup>8</sup> Dalam pembelajaran fiqih terbagi atas fiqih Ibadah meliputi Thaharah ( tata cara bersuci), Shalat ( tata cara shalat) dan fiqih muamalah meliputi jual beli, khiyar, riba, hiwalah, hutang piutang.<sup>9</sup>

Pada mata pelajaran fiqih ibadah khususnya tidak cukup hanya pemaparan materi atau teori tapi juga perlu adanya praktek, karena siswa tidak hanya mengetahui tetapi juga mampu memahami dan mempraktikkan secara langsung baik dilingkungan madrasah maupun dilingkungan luar sekolah<sup>10</sup>. Disekolah tingkat pertama siswa perlu dipahami lebih dalam mengenai fiqih ibadah yang artinya siswa diajarkan tentang tatacara berthaharah dan tatacara shalat yang benar, pada saat pembelajaran tatap muka dilaksanakan, masih ada siswa yang belum mengerti cara berthaharah dengan benar dan menjaga kesucian badan, tempat dan pakaian begitu pun dengan shalat.<sup>11</sup>

Pembelajaran daring ini tentu merupakan tantangan baru bagi guru yang mana. Mengingat pentingnya suatu pendidikan, semaksimal mungkin

---

<sup>7</sup> Wawancara Guru fiqih

<sup>8</sup> Dokumentasi LMS

<sup>9</sup> Dokumentasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

<sup>10</sup> Dokumen RPP dan Silabus

<sup>11</sup> Observasi 26 february 2022

guru memberikan pelayanan yang terbaik sesuai dengan kemampuan guru dan siswa. Memang sulit melakukan pembelajaran disaat pandemi saat ini. Namun hal ini tidak membuat guru untuk tidak melangsungkan pembelajaran. Bagi siswa yang memiliki kesulitan bisa menanyakan kepada guru atau teman yang terdekat, guru juga datang langsung kerumah siswa untuk monitoring.<sup>12</sup> Guru juga melibatkan orangtua dalam pembelajaran daring ini. Setiap pagi sebelum memulai pembelajaran siswa ditanya tentang shalat. Apakah siswa melaksanakan pembelajaran fiqih ibadah ketika dirumah yaitu shalat.

Oleh karena itu, berdasarkan uraian diatas peneliti mengambil judul  
**“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN FIQIH IBADAH KELAS VII  
PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI MADRASAH  
TSANAWIYAH MIFTAHUL HUDA KARANGKATES”**

#### **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan uraian diatas, fokus penelitian yang diambil adalah :

1. Bagaimana Implementasi Pembelajaran Fiqih Ibadah kelas VII Pada Masa Pandemi COVID-19 di Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Karangkates ?
2. Apa saja problem yang dihadapi dalam Pembelajaran Fiqih Ibadah kelas VII Pada Masa Pandemi COVID-19 di Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Karangkates?

---

<sup>12</sup>Observasi tanggal 21 oktober 2021

3. Bagaimana Solusi yang diambil dalam mengatasi masalah pada pembelajaran Fiqih Ibadah kelas VII Pada Masa Pandemi COVID-19 di Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Karangkates?

### **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui Implementasi Pembelajaran Fiqih Ibadah kelas VII Pada Masa Pandemi COVID-19 di Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Karangkates ?
2. Untuk mengetahui problem yang dihadapi dalam Pembelajaran Fiqih Ibadah kelas VII Pada Masa Pandemi COVID-19 di Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Karangkates?
3. Untuk mengetahui solusi yang akan diambil dalam mengatasi masalah pada Pembelajaran Fiqih Ibadah kelas VII Pada Masa Pandemi COVID-19 di Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Karangkates?

### **D. Kegunaan Penelitian**

Adapun kegunaan penelitian Implementasi Pembelajaran Dimasa Pandemi COVID-19 mata pelajaran fiqih Ibadah di MTs Miftahul Huda Karangkates Kecamatan Sumberpucung Kabupaten Malang ini adalah:

1. Kegunaan teoritis
  - a. Hasil penelitian ini dapat dipergunakan untuk menambah ilmu pengetahuan bagi para pendidik sehingga wawasan pendidik tentang Implementasi Pembelajaran pada Mata Pelajaran fiqih Ibadah semakin luas.

- b. Memperluas pengetahuan tentang Implementasi Pembelajaran dimasa pandemi COVID-19 mata pelajaran fiqih Ibadah di MTs Miftahul Huda Karangates khususnya dan bagi penulis sendiri serta mahasiswa Pendidikan Agama Islam

## 2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi peneliti, sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada prodi Pendidikan Agama Islam.
- b. Untuk bisa dijadikan pedoman dalam upaya meningkatkan implementasi pembelajaran siswa mata pelajaran Fiqih

## E. Ruang Lingkup

Fokus penelitian ini terletak pada Implementasi pembelajaran daring pada mata pelajaran fiqih. Agar penelitian ini lebih terarah pada sasaran yang ingin di capai maka peneliti membatasi pembahasan :

1. Implementasi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Fiqih Ibadah Siswa Kelas VII di Madrasah Tsanawiyah di Desa Karangates Kecamatan Sumberpucung Kabupaten Malang. Pembahasan ini bertujuan untuk mengetahui penerapan pembelajaran pada saat pandemi Covid-1 pada mata pelajaran fiqih Ibadah. Peneliti hanya membatasi pembahasan pada mata pelajaran fiqih kelas VII.
2. Solusi yang diambil dalam mengatasi masalah pembelajaran pada saat pandemi Covid-19 mata pelajaran fiqih Ibadah kelas VII.

3. Penelitian dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Karangates yang terletak di Jl. Bungur53 Karangates Sumberpucung Malang Jawa Timur. Yang terlibat dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran fiqh dan peserta didik Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Karangates.

#### F. Definisi Istilah

##### 1. Implementasi

Menurut Nurdin Usman Implementasi adalah “bermuara pada aktivitas, aksi, tindakan atau adanya mekanisme suatu sistem, implementasi bukan sekedar aktivitas, tapi suatu kegiatan yang terencana dan untuk mencapai tujuan kegiatan. Umar berpendapat implementasi merupakan penerapan dari suatu proses dari kebijakan yang telah diterapkan agar dapat berjalan dengan baik dan sesuai dengan harapan yang telah ditetapkan.

##### 2. Pembelajaran daring (dalam jaringan)

Menurut Isman pembelajaran daring atau daring learning yaitu pemanfaatan jaringan internet dalam proses pembelajaran<sup>13</sup>. Dimana guru dan siswa berinteraksi dengan tidak tatap muka secara langsung.

##### 3. Mata pelajaran fiqh Ibadah

Ilmu fiqh merupakan ilmu yang mempelajari ajaran islam yang disebut dengan syariat yang bersifat amaliah (praktis), yang diperoleh dari dalil-

---

<sup>13</sup>Pohan, Albert Efendi. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. (Jawa Tengah: CV. Sarnu Untung, 2020), hal. 2

dalil yang sistematis yang berkaitan tentang ibadah yang dilakukan siswa dalam kehidupan sehingga siswa mampu mengenal, memahami, menghayati, yang kemudian menjadi dasar pedoman hidup. Seperti shalat, tahaharah, zakat, puasa, haji dan umrah, kurban dan akikah.

#### G. Penelitian Terkait

1. Nur Asisah. 2021 "*Implementasi Pembelajaran Daring (Online) Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Ibtidaiyah (Mi) Assalam Terpadu*". Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi pembelajaran daring dan faktor pendukung dan penghambat pada mata pelajaran Fiqih di Madrasa Ibtidaiyah Assalam terpadu Bengkulu Tengah. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif dan mengacu pada studi kasus. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Untuk keabsahan data menggunakan ketekunan pengamatan, Triangulasi teknik dan sumber. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Implementasi Pembelajaran Daring (Online) Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Bengkulu Tengah, sebagai berikut: perencanaan: menggunakan RPP 1 lembar namun tetap beracuan pada RPP induk yang telah ada, RPP 1 lembar merupakan garis besar apa saja yang akan dilakukan saat proses belajar-mengajar daring dilakukan. pelaksanaan: selama pandemi pembelajaran tetap berjalan, ialah dengan cara online menggunakan aplikasi *whatsaaps* grup pembelajaran secara *online*. setiap kelas

memiliki group pembelajaran masing-masing yang diatur oleh guru kelas masing-masing. Melalui group tersebut guru memberikan tugas, materi dan informasi. Evaluasi: adalah melalui nilai tugas yang dikerjakan anak, kehadiran dan keaktifan anak walaupun saat pembelajaran daring. Untuk penilaian anak yang tidak mengikuti pelajaran daring, guru menilai tugas anak setelah orangtua anak mengumpulkan tugas yang telah diberikan kesekolah. (2) Faktor penghambat dan pendukung Implementasi Pembelajaran Daring (Online) Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Bengkulu Tengah, sebagai berikut: factor teknis pendukung dalam pembelajaran daring adalah HP. Faktor non teknis pendukung dalam pembelajaran daring adalah dorongan orang tua. Faktor hambatan, sinyal, orang tua yang tidak memiliki HP, kuota yang terbatas<sup>14</sup>

2. Dini 2021 *“pembelajaran Fiqih Pada Masa Pandemi Covid 19 Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi”* Skripsi ini membahas tentang: Pembelajaran fiqih pada masa pandemi covid-19 di madrasah tsanawiyah negeri 6 kota jambi. Penelitian kualitatif menyituasikan aktivitas pengamatan di lokasi tempat berbagai fakta, data, bukti, atau hal-hal yang berkaitan dengan penelitian, dan hal-hal yang terjadi. Jenis penelitian yang di ambil adalah penelitian lapangan yaitu penelitian yang pengumpulan datanya di lakukan dengan cara

---

<sup>14</sup>Nur Asisah. 2021 *“Implementasi Pembelajaran Daring (Online) Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Ibtidaiyah (Mi) Assalam Terpadu”* Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, Fakultas Tarbiyah Dan Tadris, Progam Studi Pendidikan Agama Islam.

memperoleh melalui penyelidikan berdasarkan objek lapangan. Adapun metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis domain, taksonomi, kompetensi dan triangulasi. Hasil penelitian menjelaskan bahwa proses pembelajaran fiqih pada masa pandemic covid 19 di madrasah tsanawiyah negeri 6 kota jambi secara keseluruhan cukup baik meskipun masih ada yang tidak mempunyai handphone dan hilangnya sinyal saat belajar mengajar berlangsung prosesnya tetap terlaksana walaupun tidak sepenuhnya. Kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan pembelajaran fiqih pada masa pandemi covid-19 di madrasah tsanawiyah negeri 6 kota jambi adalah materi-materi yang kurang jelas, kuota siswa dan siswi yang terbatas, handphone yang kurang memadai, minat dan motivasi siswa dan siswi yang kurang, waktu yang tersedia, jaringan terbatas dan lingkungan belajar yang kurang mendukung. Upaya yang dilakukan oleh guru untuk mengatasi kendala dalam pembelajaran fiqih pada masa pandemi covid-19 pada siswa di madrasah tsanawiyah negeri 6 kota jambi adalah guru menyiapkan pembelajaran yang simple tapi berbobot atau berkualitas, membuat materi yang mudah diakses melalui media elektronik seperti video, ppt, yang bisa dikirim melalui e-mail, melalui e-mail, google classroom, atau aplikasi whatsapp dan membuat pembelajaran yang banyak variasinya supaya siswa tidak mudah jenuh

belajar di rumah terus, kemudian pengumpulan tugas juga diberi waktu yang lama<sup>15</sup>

3. Rahmatika Layyinah 2021 “*Implementasi Pembelajaran Blended Learning Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Mts Mihadunal Ula Sukabumi*”. Pada awal tahun 2020 dunia digemparkan dengan munculnya wabah pandemic Covid-19 yang menyebar ke seluruh penjuru dunia. Sektor pendidikan di Indonesia sangat terdampak akan adanya wabah ini. Sekolah perlu beradaptasi dengan kebiasaan baru yaitu dengan sistem pembelajaran jarak jauh (PJJ). Namun pelaksanaan PJJ masih belum efektif diterapkan karena berbagai keterbatasan terlebih bagi daerah terpencil, tertinggal dan terbelakang. Tujuan penelitian ini untuk mengeksplorasi implementasi pembelajaran *Blended learning* yang merupakan alternatif pembelajaran di MTs Mihadunal Ula Sukabumi pada masa pandemi Covid-19 yang didalamnya mencakup perencanaan, proses, evaluasi, faktor penghambat dan pendukung. Metode yang digunakan yaitu metode penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik penentuan informan menggunakan *snowballampling* dengan informan penelitian kepala sekolah, empat guru yang melaksanakan pembelajaran *Blended*, guru

---

<sup>15</sup>Dini “*pembelajaran Fiqih Pada Masa Pandemi Covid 19 Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi*”, Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Program Prodi Pendidikan Agama Islam, 2021

zonasi, dan siswa. Analisis data dengan analisis interaksi melalui; kondensasi data, sajian data, dan kesimpulan/verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan terdapat tiga tahapan Implementasi Pembelajaran *Blended* yaitu; tahap perencanaan dengan merancang tujuan program, menyiapkan sarana dan prasarana, penyusunan jadwal pembelajaran, penyusunan alat evaluasi dan sosialisasi. Tahapan pelaksanaan pembelajaran meliputi pembelajaran *online* secara Asinkron Mandiri, pembelajaran tatap muka Pada empat mata pelajaran yaitu; B. Inggris, B. Arab, Matematika dan IPA, dan terdapat kegiatan luring zonasi sebagai kegiatan kontroling belajar siswa. Tahapan evaluasi system pembelajaran meliputi kegiatan perkumpulan/rapat guru yang dilaksanakan satu bulan sekali, perkumpulan guru dan orang tua dilaksanakan satu semester sekali. Dalam penelitian ini juga terdapat beberapa factor penghambat dan pendukung pembelajaran *Blended Learning*.<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup>Rahmatika Layyinah, 2021, *Implementasi Pembelajaran Blended Learning Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Mts Mihadunal Ula Sukabumi*, Universitas Islam Indonesia, Fakultas Ilmu Agama Islam, Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Tabel 1.1

No.	Nama peneliti	Judul	Persamaan	Perbedaan
	Nur Asisah. 2021	<i>“Implementasi Pembelajaran Daring (Online) Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Ibtidaiyah (Mi) Assalam Terpadu”.</i>	Metode yang digunakan kualitatif	Lokasi dan waktu penelitian Subyek penelitian
	Dini 2021	<i>“pembelajaran Fiqih Pada Masa Pandemi Covid 19 Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi</i>	Metode yang digunakan kualitatif	Lokasi dan waktu penelitian Subyek penelitian
	Rahmatika Layyindah 2021	Implementasi Pembelajaran <i>Blended Learning</i> Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Mts Mihadunal Ula Sukabumi	Metode yang digunakan kualitatif	Lokasi dan waktu penelitian Subyek penelitian

Berdasarkan uraian diatas terdapat persamaan dan perbedaan yang dapat disimpulkan. Persamaan nya yaitu peneliti-peneliti diatas sama-sama meneliti tentang implementasi daring serta metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kualitatif dan tahun peneliti. Adapun lokasi, waktu, subyek dan hasil penelitian berbeda.

## H. Sistematika Penelitian

Untuk memperoleh gambaran jelas tentang rancangan dan materi pendukung penelitian ini, penelitian ini dibagi dalam 5 bab, yaitu:

**BAB I Pendahuluan**, pada bab ini memuat: a) konteks Penelitian, b) fokus penelitian, c) Tujuan Penelitian, d) kegunaan penelitian e) ruang lingkup Penelitian, f) Definisi Istilah, g) Peneliti Terkait, dan h) Sistematika penulisan yang terkait dengan penelitian.

**BAB II Kajian Pustaka**, pada bab ini disebutkan beberapa kajian teori yang didapat penulis melalui beberapa sumber yang akan digunakan untuk menyusun penulisan penelitian ini.

**BAB III Metodologi Penelitian**, pada bab ini dituliskan beberapa factor penting pendukung penelitian ini yaitu : Jenis Dan Pendekatan Penelitian, Kehadiran Peneliti, Lokasi Penelitian, Sumber Data, Prosedur Pengumpulan Data, Analisis Data, Pengecekan Keabsahan Temuan Dan Tahap Tahap Penelitian.

**Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan**, berisi tentang gambaran obyek penelitian, paparan data dan analisis data dan pembahasan.

**Bab V Penutup**, berisis tentang kesimpulan dan saran.