

BAB V

PENUTUPAN

A. KESIMPULAN

Dari hasil analisis data dan hasil temuan peneliti di SMP Bintang Roudloh Codo dapat ditarik kesimpulan terkait "Implementasi Metode Tartil dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an Siswa di SMP Bintang Roudloh Codo yaitu:

1. Kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an masih tergolong rendah karena masih banyak ditemukan siswa yang belum bisa membaca Al-Qur'an. Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa di SMP Bintang Roudloh ini digolongkan menjadi tiga jenjang kelas yaitu:
 - a. Kelas ula, yaitu kelas dasar bagi siswa yang belum bisa membaca al-Qur'an. Dalam hal ini kemampuan siswa meliputi kemampuan memahami huruf-huruf hijaiyah secara terpisah sudah cukup baik. Namun ketika huruf tersebut digandeng maka ada sebagian siswa yang sudah faham dan ada sebagian lagi yang masih kebingungan.
 - b. Kelas wustho, yaitu kelas tangan yang didalamnya terdapat siswa yang sudah bisa membaca al-Qur'an namun belum lancar. Baik dari segi tajwid maupun panjang pendek bacaannya.
 - c. Kelas a'la, yaitu kelas atas yang diperuntukkan bagi anak

yang sudah lancar dalam membaca al-Qur'an.

2. Implementasi Metode Tartila dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis al-Qur'an Siswa di SMP Bintang Roudloh Codo

menggunakan tartila jilid 1-6 sebagai bahan ajar. Pembelajaran awal, guru mengajarkan materi menulis huruf-huruf hijaiyah yang benar dipapan tulis dan siswa mengerjakannya sebelum mereka dipanggil maju ke depan. Selanjutnya guru mengajar dari jilid terendah hingga teratas. System pembelajarannya privat yaitu guru menyimak siswa satu persatu bagi jilid yang rendah. Secara klasikal yaitu mengajar dengan cara massal (bersama- sama) kepada sejumlah siswa 2-3 anak dalam satu kelompok/satu jilid. Guru menuntun siswa yang belum bisa dan siswa menirukannya. Bagi siswa yang sudah bisa menggunakan cara belajar siswa aktif yaitu guru tinggal membenarkan bacaan yang salah. Adapun untuk evaluasi pembelajaran metode tartila di SMP Bintang Roudloh Codo yaitu dengan adanya buku prestasi untuk mengukur kemampuan siswa sudah sampai mana.

3. Faktor pendukung dan penghambat implementasi metode tartila di SMP Bintang RoudlohCodo

a. Faktor pendukung penerapan metode tartila:

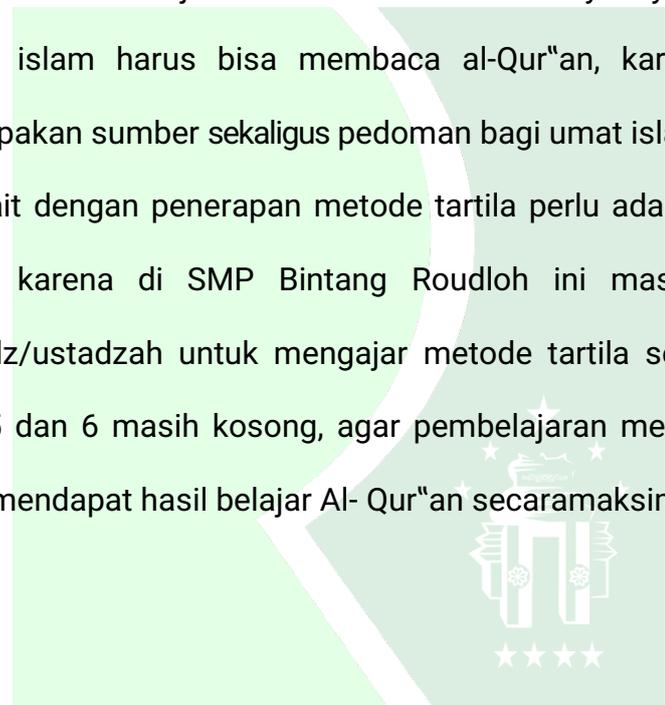
1. Tersedianya sarana dan prasarana
2. Adanya siswa dan guru
3. Tersedianya waktu yang cukup

b. Faktor penghambat implementasi metode tartila:

1. Siswa
2. Guru
3. pembiasaan

B. Saran

1. Perlu adanya perhatian lebih khusus lagi mengenai kemampuan siswa dalam membaca dan menulis al-Qur'an, hal ini tidak harus dari lembaga formal maupun non formal saja. Akan tetapi peran orang tua lah yang menjadi pondasi utama siswa dalam belajar al-Qur'an terlebih sejak kecil. Karena sudah selayaknya kita sebagai umat islam harus bisa membaca al-Qur'an, karena al-Qur'an merupakan sumber sekaligus pedoman bagi umat islam didunia.
2. Terkait dengan penerapan metode tartila perlu adanya tambahan guru, karena di SMP Bintang Roudloh ini masih kurangnya ustadz/ustadzah untuk mengajar metode tartila sehingga untuk jilid 5 dan 6 masih kosong, agar pembelajaran metode tartila ini bisa mendapat hasil belajar Al- Qur'an secaramaksimal.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman Abu. 2016. *At-Tartil*. Jember: Thalibun Salih
- Aep Kusnawan. 2004. *Berdakwah Lewat Tulisan*. Bandung: Mujahid Press Ahmad Lutfi. 2009. *Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI
- Ahmad Rudi. 2018. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Anjani Putri. 2019. *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran, Profesionalisme Guru Dan Kompetensi Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish
- Arini dkk. 2015. *Pengaruh Kemampuan Kerja dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Karyawan*, Vol 22, No 1
- Cece Abdulwaly. 2017. *Mitos-mitos Metode Menghafal al Qur'an*. Jakarta: Laksana
- Djaka. 1989. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surakarta: Pustaka Mandiri Depag. 1992. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: Gema Risalah Press Fatmasari dkk. 2018. *Keterampilan Membaca*. Bangkalan : STKIP PGRI
- Hardani dkk, 2020. *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta : CV Pustaka Ilmu Group
- Herliyanto. 2015. *Membaca Pemahaman Dengan Strategi KWL (Pemahaman dan Minat Membaca)*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Imam Muslim, Shohih Muslim, Juz I, (Semarang: Toha Putra)
- Khalimatus Sa'diah. 2013. *Kualitas-Pembelajaran Al-Quran dengan Metode Tartila di TPQ Sabilun Najah Sambiroto Taman Sidoarjo dalam Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: TPQ Sabilul Najah Sambiroto Taman Sidoarjo), Vol. 02.No.02
- Mulyono Abdurrahman. 2019. *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Peter Salim. 1991. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, Jakarta: Modern English

Pratiwi Bernadetta Purba. 2021. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis

Pradoko Susilo. 2012. *Paradigma Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta : UNY Press

Quraish Shihab. 2013. *Membumikan Al-Qur'an: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat*, Bandung: PT Mizan Pustaka

Raco J.R. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif (Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya)*. Jakarta : PT Grasindo

Salim dan Syahrums. 2021. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Cita pustaka Media

Sumardi, 2009. *Tadarus Al-Qur'an (The Hope The Fear)*. Pesantren Ulumul Qur'an

Suci Handayani. 2019. *Buku Model Pembelajaran Speaking Tipe STAD Yang Interaktif Fun Game Berbasis Karakter*. Ponorogo: Uwais

Inspirasi Indonesia Victor Imaddudin Ahmad. 2021. *Blended Learning Solusi Pembelajaran di Era Pandemi*. Jakarta: Nawa Litera Publishing



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT