

**IMPLEMENTASI METODE UMMI DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA AL QUR'AN PESERTA DIDIK
DI SMK DIPONEGORO TUMPANG**

SKRIPSI

OLEH

INAS MALIKHATUS ZAHRO

NIM: 201864010071

NIMKO: 2018.4.064.0801.1.006384



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
JUNI 2022**

**IMPLEMENTASI METODE UMMI DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA AL QUR'AN PESERTA DIDIK
DI SMK DIPONEGORO TUMPANG**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Raden Rahmat Malang

Untuk memenuhi salah satu persyaratan

Dalam menyelesaikan program sarjana

OLEH

INAS MALIKHATUS ZAHRO

NIM: 201864010071

NIMKO: 2018.4.064.0801.1.006384

**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT MALANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM ILMU
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN**

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

JUNI 2022

LEMBAR PERSETUJUAN

IMPLEMENTASI METODE UMMI DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA AL QUR'AN PESERTA DIDIK
DI SMK DIPONEGORO TUMPANG

SKRIPSI

OLEH

INAS MALIKHATUS ZAHRO

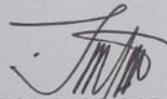
NIM: 201864010071

NIMKO: 2018.4.064.0801.1.006384

Telah di periksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 2 Juni 2022

Dosen Pembimbing



Alif Achadah, M.Pd.I

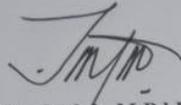
NIDN. 0217068503

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas ilmu keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang
dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

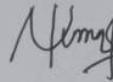
Pada hari : Jumat
Tanggal : 20 Mei 2022

Ketua,



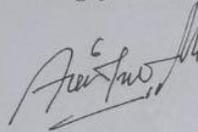
Alif Achadzh, M.Pd.I
NIDN.0217068503

Sekretaris,



Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd.I, M.Pd
NIDN.2104058501

Penguji Utama,



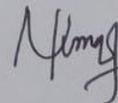
Dr. H. Hasan Bisri, M.Pd
NIDN.0729067604

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr. Saifuddin S. Ag, M.Pd.
NIDN.2103017601

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI



Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd.I, M.Pd.I
NIDN. 2104058501

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Inas Malikhatas Zahro
NIM/NIMKO : 201864010071/2018.4.064.0801.1.006384
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan plagiasi atau falsifikasi atau fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau di buktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi atau falsifikasi atau fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 2 Juni 2022

Yang membuat pernyataan



Inas Malikhatas Zahro

MOTTO

وَأَنَّهُ هُوَ أَضْحَكٌ وَأَبْكِي

Dan bahwasanya Dialah yang menjadikan orang tertawa dan menangis

(Q.S An Najm 43)

&

كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِتَالُ وَهُوَ كُرْهٌ لَّكُمْ ۖ وَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ ۖ وَعَسَىٰ أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ ۗ

وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

Diwajibkan atas kamu berperang, padahal berperang itu adalah sesuatu yang kamu benci. Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal ia amat buruk bagimu Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui.

(Q.S Al Baqoroh 216)

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRAK

Malikhatus Zahro, Inas. 2022. “*Implementasi Metode Ummi dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Peserta Didik di SMK Diponegoro Tumpang*” Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Alif Achadah, M.Pd.I

Kata Kunci : Implementasi Metode Ummi dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Peserta Didik.

Penelitian ini dilatar belakangi tingkat penggunaan sebuah metode belajar Al-Qur’an yang masih kurang di manfaatkan di sekolah formal maupun nonformal, maka dari itu kegunaan penelitian ini adalah untuk dijadikan sebuah wawasan pengetahuan bagi sekolah formal maupun nonformal lainnya untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an peserta didik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana konsep pembelajaran metode ummi di SMK Diponegoro Tumpang? 2) Bagaimana dampak implementasi metode ummi terhadap kemampuan membaca Al-Qur’an peserta didik di SMK Diponegoro Tumpang? 3) Apa faktor penghambat dan pendukung metode ummi di SMK Diponegoro Tumpang?

Tujuan penelitian berdasarkan rumusan masalah adalah ; 1) Untuk mendeskripsikan konsep pembelajaran metode ummi di SMK Diponegoro Tumpang. 2) Untuk mendeskripsikan dampak implementasi metode ummi terhadap kemampuan membaca Al-Qur’an peserta didik di SMK Diponegoro Tumpang. 3). Untuk mendeskripsikan faktor penghambat dan pendukung bmetode ummi di SMK Diponegoro Tumpang.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif jenis deskriptif yang bertujuan untuk menggambarkan, meringkas berbagai kondisi dan realitas sosial yang ada di masyarakat yang menjadi objek penelitian sebagai suatu gambaran tentang kondisi, situasi atau fenomena tertentu. Pengumpulan data yang digunakan dalam memperoleh data pada penelitian menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode ummi sangat tepat digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an peserta didik di SMK Diponegoro Tumpang, peserta didik mampu membaca Al-Qur’an dengan tartil dan sesuai standart yang telah di tentukan, dengan adanya metode ummi dalam pembelajaran Al-Qur’an di SMK Diponegoro Tumpang mampu menghasilkan generasi yang bisa menjadi guru Al-Qur’an. Maka dengan adanya metode ummi di SMK Diponegoro Tumpang dapat dijadikan contoh bagi sekolah yang lain.

ABSTRAK

Malikhatus Zahro, Inas. 2022. *“Implementation of the Ummi Method in Improving Students' Al-Qur'an Reading Skills at Diponegoro Vocational High School Tumpang”* Thesis. Islamic Education Study Program, Islamic Science Faculty, Raden Rahmat Malang Islamic University, Supervisor: Alif Achadah, M.Pd.I

Keyword : Implementation of the Ummi Method in Improving Students' Al-Qur'an Reading Ability

This research is motivated by the level of use of an Al-Qur'an learning method which is still underutilized in formal and non-formal schools, therefore the purpose of this research is to serve as an insight into knowledge for other formal and non-formal schools to improve the ability to read the Qur'an. 'an student.

The formulation of the problem in this research is 1) How is the concept of learning the ummi method at SMK Diponegoro Tumpang? 2) How is the impact of the implementation of the ummi method on the ability to read the Qur'an of students at SMK Diponegoro Tumpang? 3) What are the inhibiting and supporting factors for the ummi method at SMK Diponegoro Tumpang?

The research objectives based on the problem formulation are; 1) To describe the concept of learning the ummi method at SMK Diponegoro Tumpang. 2) To describe the impact of the implementation of the ummi method on the ability to read the Qur'an of students at SMK Diponegoro Tumpang. 3). To describe the inhibiting and supporting factors of the ummi method at SMK Diponegoro Tumpang.

This study uses a descriptive qualitative research method that aims to describe, summarize various conditions and social realities that exist in the community that is the object of research as a description of certain conditions, situations or phenomena. The data collection used in obtaining data in the study used the methods of observation, interviews, and documentation.

The results showed that the ummi method was very appropriate to be used to improve the ability to read the Qur'an of students at SMK Diponegoro Tumpang, students were able to read the Qur'an with tartil and according to predetermined standards, with the ummi method in learning Al-Qur'an at SMK Diponegoro Tumpang is able to produce a generation that can become Al-Qur'an teachers. So with the ummi method at SMK Diponegoro Tumpang it can be used as an example for other schools.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil ‘alamin, Segala Puji kehadiran Allah Yang Maha Esa atas segala limpahan karunia dan kehendak-Nya, sehingga tugas akhir skripsi dengan judul Implementasi metode ummi dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an peserta didik di SMK Diponegoro Tumpang dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat dan salam yang terindah senantiasa kita curahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafaat-Nya, selesainya tugas akhir ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dukungan, dan do’a dari berbagai pihak.

Disampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak H. Imron Rosyadi hamid, SE, M.Si selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Bapak Dr. Saifuddin, S.Ag, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
3. Ibu Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd.i, M.Pd selaku Kaprodi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
4. Ibu Alif Achadah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing tugas akhir yang selalu setia meluangkan waktunya selama proses bimbingan.

Dalam pembuatan tugas akhir ini penulis sudah melakukan dengan sebaik mungkin, penulis juga menyadari tentunya masih banyak kekurangan dan keterbatasan yang dimiliki, oleh karena itu diharapkan saran dan kritik untuk membangun kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Malang 2 Juni 2022

Inas Malikhatu Zahro



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segala rasa syukur yang mendalam, dengan telah diselesaikannya skripsi ini penulis mempersembahkan :

1. Kedua orang tua dan seluruh Keluarga yang senantiasa memberikan dukungan dan do'a selama proses pembelajaran di Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Seluruh Dosen Pengajar di Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
3. Bapak Ihya' Ulumuddin, S.Kom, M.M selaku Kepala Sekolah SMK Diponegoro Tumpang yang telah bersedia dan mengizinkan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di instansinya.
4. Bapak Muh.Adib Asy'ari selaku guru pembelajaran Al-Qur'an metode ummi di SMK Diponegoro Tumpang yang telah bersedia membantu peneliti selama menjalankan penelitian.
5. Teman-teman program studi PAI-B angkatan tahun 2018 yang selalu saling menyemangati selama proses belajar di Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
6. Semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya tugas akhir ini yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	Error!
Bookmark not defined.	
HALAMAN PENGESAHAN	iiiError!
Bookmark not defined.	
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
MOTTO	v
ABSTRAK	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Kegunaan Penelitian.....	8
E. Ruang Lingkup Penelitian	9
F. Definisi Istilah.....	10
G. Penelitian Terkait	11
H. Sistematika Penulisan.....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Konsep Pembelajaran Metode Ummi.....	16

B.	Dampak Implementasi Metode Ummi Terhadap Kemampuan membaca Al-Qur'an	31
C.	Faktor Penghambat dan Pendukung Metode Ummi	38
BAB III	METODE PENELITIAN	40
A.	Desain Penelitian	40
B.	Kehadiran Peneliti	42
C.	Lokasi Penelitian	44
D.	Sumber Data	45
E.	Prosedur Pengumpulan Data	46
F.	Analisis Data	49
G.	Pengecekan Keabsahan Temuan	51
H.	Tahap-tahap Penelitian	51
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
A.	Gambaran Objek Penelitian	54
B.	Paparan Data dan Analisis Data	61
C.	Pembahasan	75
BAB V	PENUTUP	87
A.	Kesimpulan	87
B.	Saran	89
	DAFTAR PUSTAKA	91
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	93

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel. 1.1 Tabel Penelitian Terkait	11
Tabel 4.1 Data Guru, Karyawan, dan Staff SMK Diponegoro Tumpang	57
Tabel 4.2 Data Siswa SMK Diponegoro Tumpang	58
Tabel 4.3 Data Sarana dan Prasarana SMK Diponegoro Tumpang	59
Tabel.4.4 Tahapan Mengajar dalam Pembelajaran Al-Qur'an di SMK Diponegoro Tumpang	63
Tabel.4.5 Tahapan Mengajar dalam Pembelajaran Al-Qur'an di SMK Diponegoro Tumpang	76



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Pedoman Wawancara	11
2. Dokumentasi	93
3. Riwayat Hidup	101



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk memberikan bimbingan atau pertolongan dalam mengembangkan potensi jasmani dan rohani yang diberikan oleh orang dewasa kepada peserta didik untuk mencapai kedewasaannya serta mencapai tujuan agar peserta didik mampu melaksanakan tugas hidupnya secara mandiri.

Abdurrahman Saleh Abdullah menjelaskan pendidikan sebagai proses yang dibangun masyarakat untuk membawa generasi-generasi baru kearah kemajuan dengan cara-cara tertentu sesuai dengan kemampuan yang berguna untuk mencapai tingkat kemajuan paling tinggi.¹

Dalam hal ini pendidikan Pendidikan Agama Islam menjadi landasan penting, agar anak didik menjadi anak yang beriman dan menjadi anak didik yang mampu bertanggung jawab, jujur, berakhlak, dan berpengetahuan yang luas.² Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dilakukan dalam kehidupan manusia, terutama akan pentingnya membaca pembelajaran umum yang dilakukan di sekolah maupun di luar sekolah, yang tentunya ada kaitannya

¹ Rahmat Hidayat dan Abdillah, *Ilmu Pendidikan Konsep Teori dan Aplikasinya*. (Medan: LPPI, 2019), hal. 24

² Alif Achadah, Strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII di SMP nahdhotul Ulama' Sunan Giri kepanjen Malang, *Jurnal Darussalam; Jurnal Pendidikan, Komunikasi dan Pemikiran Hukum Islam Vol. X, No 2, 2019*, hal.364

dengan membangun generasi mencintai Al-Qur'an yang pada usia sekolah menengah yang masih banyak seusia sekolah menengah tidak bisa membaca Al-Qur'an.

Menurut Syekh Muhammad Abduh mendefinisikan Al-Qur'an sebagai kalam mulia yang diturunkan oleh Allah kepada nabi yang paling sempurna (nabi Muhammad Saw), ajarannya mencakup keseluruhan ilmu pengetahuan. Yang merupakan sumber mulia yang esensinya tidak dimengerti, kecuali bagi orang yang berjiwa dan berakal cerdas.³ Menurut Manna Khalil Al-Qaththan dalam buku pengantar studi islam, Al-Qur'an secara etimologis berasal dari kata "qara'a, yaqr-u, qira-atan, atau qur-anan" yang berarti mengumpulkan mengumpulkan (*al-jam'u*) dan menghimpun (*adh-dhommu*) huruf serta kata-kata dari satu bagian ke bagian lain secara teratur. Dikatakan Al-Qur'an karena ia berisikan intisari semua kitabullah dan intisari dari pengetahuan.⁴

Al-Qur'an merupakan pedoman dan petunjuk hidup bagi umat islam yang sudah tidak ada keraguan di dalamnya .Seperti dalam firman Allah SWT dalam Al-Qur'an surat Al-baqoroh ayat 2:

ذٰلِكَ الْكِتٰبُ لَا رَيْبَ فِيْهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِيْنَ

³ Rosihon Anwar Saehudini dan Badruzzaman, *Pengantar Studi Islam*. (Bandung: Cv. Pustaka Setia, 2017), hal. 164

⁴ *Ibid*, hal. 162

Artinya: *Kitab (Al-Qur'an) ini tidak ada keraguan padanya; petunjuk bagi mereka yang bertakwa.*⁵

Mengingat pentingnya Al-Qur'an sebagai pedoman dan petunjuk hidup bagi umat islam, maka ia harus mampu membacanya dengan benar sesuai kaidah atau aturan membacanya. Dalam wahyu pertama yang Allah SWT turunkan kepada Nabi Muhammad SAW, Allah memberikan perintah pertama untuk membaca seperti firman Allah pada surat Al-alaq:

أَفْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) أَفْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

Artinya: *Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang Menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah, Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan qalam. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.*⁶

Berdasarkan Firman Allah SWT dalam surat Al-Alaq tersebut menunjukkan bahwa sejak awal, agama islam sudah menyerukan kepada manusia untuk membaca, karena dengan membaca, akan memperoleh informasi yang mencakup isi dan memahami bacaan. Umat islam di perintah

⁵ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. (Bandung: Cv.Penerbit Diponegoro, 2013), hal. 2

⁶ *Ibid*, hal.597

oleh Allah SWT untuk membaca, khususnya membaca Al-Qur'an, maka sangat perlu diadakan pembelajaran Al-Qur'an bagi setiap umat islam tanpa memandang usia.

Jadi untuk meningkatkan pengahayatan dan pengamalan Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari, perlu diadakan pembelajaran Al-Qur'an. Dalam membaca Al-Qur'an tidak boleh asal baca dan harus berhati-hati, untuk itu proses pembelajaran membaca Al-Qur'an di perlukan sebuah metode.

Sebab metode mempunyai peranan penting dalam upaya pencapaian tujuan pembelajaran. Dengan menggunakan metode akan mampu mengembangkan sikap mental dan kepribadian agar dapat menerima pelajaran dengan mudah, efektif, dan dapat di terima dengan baik.⁷

Pada saat ini sudah sangat banyak metode untuk mempermudah belajar Al-Qur'an, akan tetapi masih banyak juga yang belum memanfaatkan adanya metode-metode tersebut. Metode-metode belajar yang ada saat ini juga sangat banyak berkembang di Indonesia baik dikalangan taman endidikan Al-Qur'an, sekolah formal maupun nonformal yang memakai beberapa metode belajar Al-Qur'an.

Akan tetapi minat membaca dan juga mempelajari Al-Qur'an saat ini mulai miris apalagi dikalangan usia remaja, yang pada umumnya jika sudah naik ke jenjang sekolah menengah baik SMP maupun SMK sudah tidak

⁷ Junaidi Nobisa, Penggunaan Metode Ummi dalam Pembelajaran Al-Qur'an, *Jurnal Al-Fikrah*, Vol.4 No.1, 2021, hal. 47

mempelajari atau membaca Al-Qur'an, minat belajar pada usia remaja ini naik turun, jika tidak ada dorongan dari sekitar maka sulit sekali untuk meningkatkan minat baca AL-Qur'an pada usia remaja. Maka dari itu perlu adanya dorongan dan juga metode belajar Al-Qur'an yang menyenangkan sehingga menimbulkan minat bagi anak-anak.

Metode pembelajaran di Indonesia sudah berkembang dan sangatlah beragam. Dan salah satu metode tersebut adalah metode ummi. Metode ummi merupakan salah satu metode pembelajaran membaca Al-Qur'an yang sudah banyak berkembang di Indonesia. Metode ummi merupakan metode yang mengenalkan cara membaca Al-Qur'an dengan tartil. Dan tentunya metode ini sudah terbukti mampu mengantarkan anak-anak membaca dengan tartil.

Metode merupakan pengaruh besar dalam mewujudkan tujuan pendidikan saat proses belajar, belajar pada hakikatnya merupakan proses atau kegiatan atau aktivitas seseorang dikatakan belajar kalau didalam dirinya terdapat aktivitas.⁸ Maka dari itu dari sebagian aktivitas yang dilakukan saat proses belajar adalah perlu adanya metode yang baik.

Mengingat akan pentingnya penggunaan metode belajar, maka di sekolah SMK Diponegoro Tumpang memilih untuk menggunakan metode ummi dalam kegiatan belajar mengajar yang mana karena metode ummi merupakan metode yang tepat dalam belajar Al-Qur'an.

⁸ Karwono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Depok: Rajawali Digital Printing, 2018), hal. 32

Melihat dari uraian di atas penulis tertarik untuk meneliti metode ini karena melihat dari kenyataan yang ada banyak dari sekolah-sekolah berbasis islam yang menggunakan metode ini untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an. Oleh karena itu sangat penting dilakukakn suatu peneletian oleh peneliti mengenai “IMPLEMENTASI METODE UMMI DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL QUR'AN PESERTA DIDIK DI SMK DIPONEGORO TUMPANG”

Peneliti sangat tertarik sekali untuk memakai judul tersebut karena metode ummi ini sangat efektif sekali di gunakan, yang mana tidak hanya digunakan di lembaga Al-Qur'an seperti pada umumnya, akan tetapi sudah banyak sekali lembaga formal yang menerapkan metode ummi ini untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada peserta didik. Selain itu hal yang menarik adalah sekolah yang dijadikan objek oleh peneliti ini adalah SMK yang jika di lihat dari beberapa hasil wawancara, bahwasannya jarang sekali sekolah menengah keatas yang menerapkan metode ummi ini, karena kebanyakan lembaga formal yang menerapkan metode ummi ini adalah sekolah tingkat dasar. Jadi sangat menarik untuk diteliti apa implementasinya kepada peserta didik SMK apabila diterapkan belajar Al-Qur'an menggunakan metode ummi.

B. Fokus Penelitian

Fokus penelitian merupakan hal yang sangat penting dalam kegiatan pendidikan, sebab masalah merupakan objek yang diteliti dan dicari jalan keluarnya melalui penelitian. Berdasarkan latar belakang yang sudah dijelaskan diatas, maka dapat di rumuskan beberapa rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana konsep pembelajaran metode ummi di SMK Diponegoro Tumpang?
2. Bagaimana dampak implementasi metode ummi terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik di SMK Diponegoro Tumpang?
3. Apa faktor penghambat dan pendukung metode ummi di SMK Diponegoro Tumpang?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian merupakan target yang hendak dicapai melalui serangkaian aktivitas penelitian, karena segala yang diusahakan pasti mempunyai tujuan tertentu yang sesuai dengan permasalahannya, pada rumusan masalah yang sudah disebutkan maka secara umum penelitian ini ingin meneliti implementasi penggunaan metode ummi di SMK Diponegoro Tumpang.

Tujuan peneliti untuk mengatasi masalah yaitu sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan konsep pembelajaran metode ummi di SMK Diponegoro Tumpang

2. Untuk mendeskripsikan dampak implementasi metode ummi terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik di SMK Diponegoro Tumpang
3. Untuk mendeskripsikan faktor penghambat dan pendukung metode ummi di SMK Diponegoro Tumpang

D. Kegunaan Penelitian

Dalam penelitian terdapat beberapa manfaat dengan tujuan sebagaimana yang sudah dijelaskan pada konteks penelitian maka hasil penelitian ini diharapkan bisa berguna. Kegunaan penelitian ini dijelaskan secara teoritis dan praktis sebagai berikut :

a. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sebuah pengetahuan ilmiah dan tambahan kekayaan ilmu pengetahuan insan akademik. Dari sini kemudian diharapkan mampu membuka cakrawala pengetahuan tentang pendidikan bagi para akademis secara luas, terutama bagi akademika Fakultas Ilmu Keislaman, dan keguruan Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

b. Secara Praktisi

Secara praktisi, diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi masukan atau tambahan wawasan bagi para pendidik, terutama bagi guru Pendidikan Agama Islam dalam melaksanakan proses belajar mengajar,

sehingga proses belajar mengajar khususnya belajar Al-Qur'an dapat terlaksana dengan baik :

1. Sekolah, sebagai bahan pertimbangan untuk meningkatkan dan mengembangkan minat baca Al-Qur'an.
2. Pendidik, sebagai bahan informasi dan evaluasi perkembangan peserta didik guna meningkatkan kualitas peserta didik.
3. Penulis, sebagai sumber pengetahuan yang lebih luas guna menambah wawasan belajar mengajar sebagai bekal untuk kedepannya.
4. Peneliti lain, sebagai sumber pengetahuan untuk meningkatkan dan mengembangkan metode pembelajaran yang lebih baik.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Agar pembahasan dalam penulisan tidak ada kerancuan, maka penulis memberi batas terhadap permasalahan yang akan penulis teliti :

1. Strategi dan sistematika metode ummi
2. Proses pembelajaran menggunakan metode ummi pada SMK Diponegoro
3. Faktor penghambat dan pendukung metode ummi di SMK Diponegoro Tumpang
4. Implementasinya terhadap kemampuan peserta didik dalam membaca Al-Qur'an menggunakan metode ummi di SMK Diponegoro tumpang.

F. Definisi Istilah

Definisi istilah adalah definisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang diamati (diobservasi) dan sudah menjadi kelayakan bahwa dalam penyusunan skripsi ini diperlukan pemahaman dan penegasan kata-kata yang dirumuskan dalam rangkain yang berbentuk judul. Hal ini dimaksudkan agar tidak terjadi kesalah pahaman, dan perbedaan yang timbul yang kurang jelas sehingga orientasi berpikir menagarah pada sasaran.

1. Implementasi adalah proses untuk memastikan apakah sudah terlaksana dan tercapai sesuatu kebijakan, implementasi lebih singkatnya adalah penerapan sesuatu yang memberikan efek atau dampak.
2. Metode ummi adalah suatu metode pembelajaran Al-Qur'an secara tartil yang menyiapkan sistem implemnatsi secara menyeluruh di lembaga pendidikan baik formal maupun nonformal yang pembelajarannya tertata secara sistematis dari baik pembelajaran dikelas, kinerja pendidik, penataan menejemen di lembaga, sampai dengan hasil akhir. Yang menggunakan pendekatan bahasa ibu yang menekankan kasih sayang dengan metode klasikal baca simak dan penjaminan mutu.
3. Kemampuan membaca Al-Qur'an adalah mampu membaca Al-Qur'an dengan baik sesuai kaidah yang sudah ditentukan baik dari segi makhorijul huruf, tajwid, tartil, ghorib dan tambahan kaidah-kaidah lainnya, yang nantinya memiliki hasil membaca Al-Qur'an dengan tartil.

G. Penelitian Terkait

Penelitian terkait untuk mengetahui bangunan keilmuan yang diletakkan oleh orang lain, sehingga penelitian yang dilakukan benar-benar baru. Penelitian terkait ini menjadi salah satu acuan penulisan dalam melakukan penelitian sehingga penulis dapat menambah wawasan dan teori-teori. Berikut paparan penelitian terkait :

Tabel 1.1 Tabel Penelitian Terkait

NO	SUMBER PENELITIAN TERKAIT	JUDUL	ISI
1.	Lusi kurnia Wijayanti ,Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016.	Penerapan metode ummi dalam pembelajaran pada orang dewasa untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di lembaga Majelis Qur'an Madiun.	Pada penelitian skripsi ini penulis menggunakan metode PTK yang mana di dekskripsikan sebuah penerapan metode ummi pada usia dewasa di Majelis Qur'an Madiun. Hasil dari penelitiannya bahwa Metode Ummi ini juga cocok apabila digunakan pada usia dewasa dan menunjukkan peningkatan yang baik.
2.	Dewi Wulandari, Program Magister Studi Islam Interdisipliner pasca sarjana Universitas Islam Negeri	Perbandingan pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode tilawati dan metode ummi	Penelitian selanjutnya berupa tesis yang mana mengambil tema tentang perbandingan dua metode yaitu metode ummi dengan

	<p>Maulana Malik Ibrahim Malang, 2017</p>		<p>metode tilawati pada tahun 2017 di susun oleh Dewi Wulandari Program Magister Studi Islam Interdisipliner pasca sarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang ,tujuannya peneliti ingin mengetahui perbandingan antara metode belajar Al Qur'an ummi dan tilawati. Peneliti menggunakan metode kualitatif , fokus penelitiannya yaitu ,faktor penghambat dan pendukung metode ummi dan metode tilawati ,pelaksanaan kedua metode tersebut, serta evektifitas kedua metode tersebut pada sekolah yang di teliti.</p>
<p>3.</p>	<p>Rina Dian Rahmawati, Jurnal Education and Devolepment, Vol.9, No.4</p>	<p>Penerapan metode yanbu'a pada program tahfidz Al-qur'an di pondok pesantren Hasbullah tambak Beras Jombang</p>	<p>Pada jurnal ini peneliti juga menggunakan metode Yanbu'a dalam menghafal Al-Qur'an, akhirnya peneliti sangat yakin mengambil metode ini dalam membantu proses program tahfidzul Qur'an berjalan dengan lancar. proses menghafal Al-Qur'an yang dilakukan santri di pondok pesantren, ada beberapa macam metode menghafal, dari berbagai macam metode dalam menghafal Al-Qur'an ternyata dapat membuat lebih mudah dan cepat bagi siswa untuk</p>

			<p>menghafal. Hal ini membuktikan bahwa metode yanbu'a memudahkan siswa dalam membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.</p>
4.	<p>Dina Novita Amaliyah dan Abul Ghofur, Jurnal perkembangan dan pendidikan anak usia dini, Vol.2, No.2 2021</p>	<p>Implementasi metode qiro'ati dalam pembelajaran Al-Qur'an pada anak Tunagrahita</p>	<p>Pada jurnal ini Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: proses penerapan metode qiro'ati dalam pembelajaran Al-Qur'an untuk anak tunagrahita di TPQ Darul Hamdi Malang, Implikasi penerapan metode qiro'ati dalam pembelajaran Al-Qur'an bagi anak tunagrahita di TPQ Darul Hamdi Malang. Proses penerapan metode qiro'ati dalam pembelajaran Al-Qur'an untuk anak tunagrahita di TPQ Darul Hamdi dibuat satu kelas dengan anak normal, namun berbeda dalam cara pengajarannya.</p>
5.	<p>Arum Nur Solikha dan , Jurnal pendidikan Agama Islam, Vol.1, No.1 2021</p>	<p>Problematika pembelajaran qira'ah Al-qur'an dengan menggunakan metode ummi di MI Darul falah Ponorogo</p>	<p>Pada jurnal ini tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkap pelaksanaan pembelajaran metode ummi, apa implikasinya, apa saja faktor penghambat dan pendukung dalam pelaksanaannya serta solusi penyelesaiannya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaannya sistematis, siswa mengalami peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an.</p>

Berdasarkan penelitian terkait diatas dapat diketahui bahwa penelitian ini sangat berbeda, dikarenakan pada penelitian ini membahas tentang implementasi atau dampak menggunakan metode ummi dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik yang mana dilakukan penelitian di SMK Diponegoro Tumpang.

H. Sistematika Penulisan

Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang urutan penelitian, maka dicantumkan sistematika laporan penulisan sebagai berikut:

Bab I : Merupakan pendahuluan yang berisikan gambaran secara keseluruhan yang meliputi konteks penelitian, berupa latar belakang masalah, teori-teori, hasil penelitian, kesimpulan seminar. kemudian fokus penelitian yang berisi bebarapa rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, ruang lingkup penelitian, definisi penelitian, penelitian terdahulu atau terkait, sistematika penulisan.

Bab II : Berisi kajian pustaka yang menjadi dasar penelitian, landasan teori teori ini menjelaskan tinjauan tentang kemampuan membaca Al-Qur'an yang meliputi: Implementasi, ruang lingkup metode ummi, kemampuan membaca Al-Qur'an, indikator kemampuan membaca Al-Qur'an, faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca Al-Qur'an

Bab III : Dalam bab ini dipaparkan tentang metode penelitian yang berisi, desain penelitian, kehadiran penelitian, lokasi penelitian, sumber data, prosedur pengumpulan data, analisis data, pengecekan kebasahan temuan, tahap-tahap penelitian.

Bab IV : Mengenai hasil penelitian dan pembahasan yang terdiri dari gambaran obyek penelitian, paparan data dan analisis data yang sudah di dapatkan dari penelitian, pembahasan hasil penelitian

Bab V : Penutup, skripsi ini di akhiri dengan kesimpulan dan saran.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT