

**PENGARUH METODE MENGHAFAK TERHADAP
PENINGKATAN ASPEK KOGNITIF SANTRI DI MADRASAH
DINIYAH TINGKAT ULYA**

(Studi Kasus Di Pondok Pesantren Babussalam Pagelaran)

SKRIPSI

OLEH

KHOFIFAH LINDA SILFIA

NIM: 201864010145

NIMKO: 2018.4.064.0801.1.006458



**UNIVERSITAS ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
RADEN RAHMAT
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN**

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

JUNI 2022

**PENGARUH METODE MENGHAFAK TERHADAP
PENINGKATAN ASPEK KOGNITIF SANTRI DI MADRASAH
DINIYAH TINGKAT ULYA**

(Studi Kasus Di Pondok Pesantren Babussalam Pagelaran)

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Raden Rahmat Malang

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan

Dalam Menyelesaikan Program Sarjana

Oleh:

KHOFIFAH LINDA SILFIA

NIM: 201864010145

NIMKO: 2018.4.064.0801.1.006458

UNIVERSITAS ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
RADEN RAHMAT
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

JUNI 2022

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH METODE MENGHAFAL TERHADAP PENINGKATAN
ASPEK KOGNITIF SANTRI DI MADRASAH DINIYAH TINGKAT ULYA**

(Studi Kasus Di Pondok Pesantren Babussalam Pagelaran)

SKRIPSI

OLEH

KHOFIFAH LINDA SILFIA

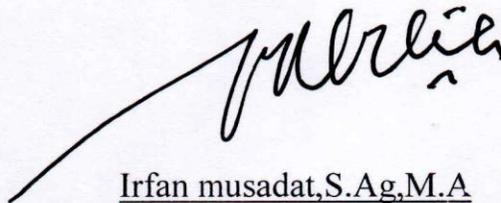
NIM: 201864010145

NIMKO: 2018.4.064.0801.1.006458

Telah di periksa dan di setujui untuk diuji

Malang, April 2022

Dosen Pembimbing



Irfan musadat, S.Ag, M.A

NIDN: 0729117701

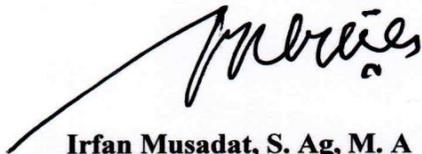
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama (S.Pd).

Pada hari : Selasa

Tanggal : 24 Mei 2022

Ketua,



Irfan Musadat, S. Ag, M. A

NIDN. 0729117701

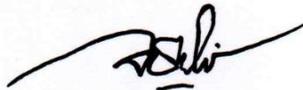
Sekretaris,



Siti Muawanatul Hasanah, M.Pd.I

NIDN. 2104058501

Penguji Utama

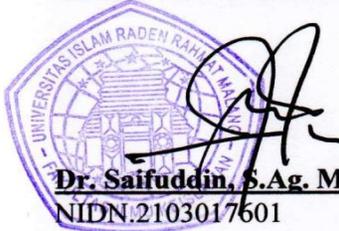


Dr.H. Agus Salim, M.Pd.I

NIDN. 2166126801

Mengesahkan

Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr. Saifuddin, S.Ag. M.Pd.

NIDN.2103017601

Mengetahui,

Ketua Program Studi PAI



Siti Muawanatul Hasanah, M.Pd.

NIDN. 2104058501

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : KHOFIFAH LINDA SILFIA

NIM : 201864010145

NIMKO : 2018.4.064.0801.1.006458

Program Studi : PAI (Pendidikan Agama Islam)

Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari atau dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang, 24 Mei 2022

Yang membuat pernyataan



KHOFIFAH LINDA SILFIA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan memanjatkan puja dan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

Sholawat beserta salam semoga tetap terhaturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang mana beliau telah membawa kita dari zaman Jahiliyyah menuju zaman Dohiriyah yakni dengan adanya Islam dan iman.

Kupersembahkan skripsi sederhana ini kepada Ayahku Aliman, Ibuku Tuli'ah, serta seluruh keluargaku yang senantiasa menjadi pundak di setiap keresahan, menjadi tumpuan dalam berbagai kecemasan.

Guru-guruku yang berjuang demi harapan masa depan berwujud ilmu yang melimpah, Ibu Nyai Hj Masykuroh serta kepada seluruh asatid/asatidzah yang tak henti-hentinya mendidik/memberikan/memotifasi kepadaku hingga saat ini.

Tak lupa kepada kalian semua para sahabatku sebagai penghibur lelahku, dan tanpa melupakan segenap kelas PAI C yang menjadi partner belajar setiaku dan terimakasih telah menjadi teman baik seperjuanganku sampai saat ini hingga nantinya menuju gerbang kesuksesan.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT., dimana dengan rahmat, taufik serta ridlo-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: pengaruh metode menghafal terhadap peningkatan aspek kognitif santri di madrasah diniyah tingkat ulya (studi kasus di pondok pesantren babussalam pagelaran)

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada manusia pilihan pimpinan para Rasul yaitu Nabi kita Muhammad SAW. beserta keluarga dan parasahabatnya.

Dengan kerendahan hati penulis menyadari sepenuhnya akan kemampuan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, saran serta motivasi semua pihak, baik langsung maupun tidak langsung yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini. Dengan ini penulis mengucapkan terimakasih sebesar – besarnya kepada:

1. Bapak Drs. Imron Rosyadi Hamid, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Bapak Dr. Saifuddin S.Ag, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman UNIRA Malang.

3. Ibu Siti Muawanatul Hasanah, M.Pd selaku Ketua Prodi Fakultas Ilmu Keislaman UNIRA Malang, serta seluruh dosen yang telah memberikan bimbingan dan pelayanan selama penulis menempuh masa perkuliahan.
4. Bapak irfan musadat, S.Ag, M.A selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, memberikan kontribusi tenaga dan pikiran, guna memberikan bimbingan dan petunjuk serta pengarahan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
5. Ibu nyai Hj. Masykuroh selaku pengasuh pondok pesantren babussalam yang telah mendidik dan selalu mendoakan penulis untuk terselesaikannya skripsi ini.
6. Ustd Mahfud emha, selaku Kepala Madrasah yang telah meluangkan tenaga dan waktu serta telah memberi izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di madrasah diniyah tingkat ulya babussalam pagelaran guna penyusunan skripsi ini
7. Dewan asatid madrasah diniyah tingkat ulya babussalam pagelaran yang telah banyak membantu guna suksesnya penelitian ini.
8. Bapak Aliman dan Ibu Tuli'ah, selaku orang tua tercinta dan tak lupa untuk ketiga kakak penulis yang telah mendo'akan dalam setiap langkah dengan ketulusan hati kasih sayang yang tiada terbatas demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas keikhlasan dan ketulusan hati semuanya yang telah membantu penulis, tiada kata yang dapat penulis sampaikan selain ucapan *Jazaakumullaahu khoironkatsiro*, semoga apa yang telah diberikan menjadi amalan yang bisa mengantarkan menuju rahmat dan ampunanNya. Aamin.

Malang, Juni 2022

Khofifah Linda Silfia



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN KEASLIAN PENULIS	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
ABSTRAK.....	ix
BAB I	PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Hipotesis Penelitian.....	5
E. Kegunaan Penelitian	5
F. Definisi operasional	6
G. Penelitian Terkait	8
H. Sistematika Penulisan.....	11
BAB II	KAJIAN PUSTAKA
A. pengaruh metode menghafal.....	12
B. aspek kognitif	19
BAB III	METODE PENELITIAN
A. Desain Penelitian	25
B. Populasi Dan Sampel.....	26
C. Instrument Penelitian	27
D. Teknik Pengumpulan Data	28
E. Analisis Data.....	29
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
A. Gambaran Obyek Penelitian	30
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	34
C. Analisis Data.....	49
D. Pembahasan	51
BAB V	PENUTUP
A. Kesimpulan	55
B. Saran.....	56

Daftar pustaka

Riwayat hidup

ABSTRAK

Silfia, khofifah linda. 2022. *“Pengaruh Metode Menghafal Terhadap Peningkatan Aspek Kognitif Santri Di Madrasah Diniyah Tingkat Ulya (Studi Kasus Di Pondok Pesantren Babussalam Pagelaran)”*. Progam studi pendidikan agama islam universitas islam raden rahmat malang kepanjen malang. Pembimbing : Bapak Irfan Musadat,S.Ag,M.A

Kata kunci : pengaruh metode menghafal, aspek kognitif.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : 1) bagaimana gambaran penerapan metode menghafal di madrasah diniyah tingkat ulya babussalam pagelaran. 2) bagaimana pengaruh metode menghafal terhadap peningkatan aspek kognitif santri dimadrasah diniyah tingkat ulya babussalam pagelaran

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Oleh karena itu teknik pengumpulan datanya dengan menggunakan observasi, dokumentasi dan angket. Dalam hal ini yang diperlukan untuk mengetahui ada atau tidak adanya pengaruh menghafal terhadap peningkatan aspek kognitif santri,maka penulis menggunakan menggunakan rumus regresi sederhana. Dengan jumlah sample sebanyak 39 responden.

Berdasarkan hasil penelitian membuktikan bahwa metode menghafal santri madrasah diniyah tingkat ulya babussalam pagelaran berada dalam kategori cukup baik yaitu pada interval 30-31 dengan nilai rata-rata 30,87. Begitu juga dengan kecerdasan kognitif santri madrasah diniyah tingkat ulya babussalam pagelaran berada dalam kategori cukup baik pada interval 22-23. Dari hasil uji t, nilai t_{hitung} menghafal sebesar 3,439 lebih besar dari nilai t_{tabel} yang telah ditetapkan sebesar 2,026. Sedangkan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$. Selain itu, diketahui persamaan regresi dengan rumus $Y = a + bX$ adalah $Y = 5,729 + 0,656X$. Dengan demikian, dapat dinyatakan terdapat pengaruh antara menghafal terhadap peningkatan aspek kognitif santri Madrasah diniyah tingkat ulya babussalam pagelan. Adapun besarnya pengaruh menghafal terhadap peningkatan aspek kognitif adalah 0,242 atau 24,2% dan sisanya 75,8% dipengaruhi oleh faktor lain.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan yang telah disiapkan dengan baik dan dilakukan tepat pada sasaran akan membuahkan hasil yang memuaskan bagi pengajar. Sebagai pendidik dan siswa sebagai peserta didik ada satu hal yang harus diperhatikan oleh semua bagian yang terlibat dalam pendidikan adalah bagaimana menciptakan pendidikan yang bisa bermanfaat bagi kehidupan dalam jangka panjang tidak hanya dalam jangka pendek.

Pendidikan merupakan usaha sadar yang dilakukan orang dewasa kepada mereka yang dianggap belum dewasa. Pendidikan adalah transformasi ilmu pengetahuan, budaya sekaligus nilai-nilai yang berkembang pada suatu generasi agar dapat ditransformasi pada generasi berikutnya.¹

Pendidikan yang direncanakan dengan matang dan dilaksanakan tepat sasaran akan memberikan hasil yang sangat memuaskan bagi guru. Sebagai pendidik, dan siswa, sebagai peserta didik, namun satu hal yang perlu diperhatikan oleh semua elemen yang terlibat dalam pendidikan adalah bagaimana menciptakan pendidikan yang mampu berperan dalam kehidupan dalam jangka panjang tidak hanya jangka pendek.

¹ Rudi ahmad suryadi, "*ilmu pendidikan islam*", (Yogyakarta: Budi Utama, 2003), Hal.1

Proses belajar-mengajar merupakan inti dalam pendidikan. Terjadi proses belajar-mengajar banyak didasarkan berbagai pandangan dan konsep. *Bruce dan Marshal Weil* mengemukakan 22 model mengajar, kemudian dibagi menjadi 4 bagian, yaitu proses informasi, perkembangan pribadi, interaksi sosial dan modifikasi tingkah laku (Moh. Uzer Usman, 2008:4). Proses belajar-mengajar merupakan instrument untuk mencapai tujuan pendidikan itu sendiri. Dalam kegiatan belajar-mengajar ada ketentuan tujuan yang telah digariskan oleh pemerintah supaya agar dicapai oleh peserta didik, maka seorang guru mempunyai peran yang cukup besar dan dituntut mampu membuat “*scenario*” yang bisa mengantarkan peserta didik mencapai kompetensi yang telah disiapkan oleh pemerintah.

Guru sebagai pendidik atau pengajar merupakan faktor penentu kesuksesan setiap usaha pendidikan, itulah sebabnya setiap pembincangan mengenai pembaharuan kurikulum. Pengadaan alat-alat belajar sampai pada kriteria SDM yang dihasilkan oleh usaha pendidikan selalu bermuara pada guru. Hal ini menunjukkan betapa signifikan posisi guru dalam pendidikan. Mengingat hal ini maka tentunya profesionalisme guru didalam pendidikan sangat diperlukan guru memperbaiki mutu pendidikan kita yang semakin menurun.

Adapun profesionalisme guru sebagai penunjang kelancaran guru dalam melaksanakan tugasnya sangat dipengaruhi oleh berbagai factor baik internal yang meliputi : minat dan bakat ataupun eksternal yang berkaitan dengan lingkungan sekolah, sarana dan prasarana serta tingkat kesejahteraan guru. Dalam proses belajar-mengajar setidaknya guru merencanakan perangkat pembelajaran yang sesuai dengan

kondisi sekolah dan keadaan peserta didik. Seorang guru harus mampu membaca dan merekam pembicaraan yang mengitari sekolah dan peserta didik. Salah satu yang dipersiapkan oleh guru adalah metode mengajar yang akan digunakan dalam proses belajar-mengajar. Metode mengajar sangat mempengaruhi terhadap kelancaran dan keberhasilan proses belajar-mengajar.

Guru yang profesional dan kompeten dapat menciptakan suasana belajar yang efektif, menarik dan menyenangkan bagi peserta didik dan mampu mengelola kelas sehingga keberhasilan belajar peserta didik berada dalam tahap optimal².

Salah satu “metode kuno” yang masih diterapkan disekolah-sekolah keagamaan (Madrasah atau Diniyah) adalah metode menghafal. Metode ini merupakan metode yang sudah tua tetapi entah mengapa metode ini masih dipakai kebanyakan pesantren-pesantren yang merupakan model atau ciri khas pendidikan bangsa Indonesia. Metode menghafal ini pasti memberikan dampak terhadap aspek-aspek pendidikan (kognitif, afektif dan psikomotorik). Maka persoalan ini cukup menarik bagi penulis untuk diangkat kepermukaan, sebenarnya ada apa dibalik metode menghafal meskipun sudah dianggap asing, tetapi tetap diterapkan di lembaga atau sekolah-sekolah keagamaan (pesantren, madrasah atau diniyah). Namun dalam penelitian ini penulis Cuma mencakup pengaruh metode menghafal aspek kognitif saja.

Sebenarnya dalam buku-buku pendidikan, yang selama ini penulis baca, tidak pernah ditemukan pembahasan tentang metode menghafal. Meskipun begitu entah

² Moh. User Usman, *menjadi guru profesional*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hal.9

kenapa metode ini digunakan di sekolah-sekolah agama. Penulis beranggapan bahwa metode menghafal ini bisa dikatakan sebagai “metode warisan” yang diwariskan oleh para Ulama yang kemudian dilestarikan oleh para muridnya sebagai bentuk pemuliaan kepada gurunya. Para pemakai metode menghafal juga dapat dibenarkan karena mungkin mereka mengikuti jejak Nabi Muhammad yang menerapkann metode menghafal kepada para sahabatnya dalam penyebarann wahyu Allah SWT. Dengan perkembangan zaman yang diikuti dengan perkembangan dalam dunia pendidikan maka metode menghafal merupakan salah satu cara untuk mengembangkan domain kognitif yang merupakan ranah yang harus disentuh dalam pendidikan. Berbicara tentang menghafal maka tidak akan bisa menghindar dari ingatan.

Mungkin belajar bukanlah menghafal itu sendiri yang selama ini diyakini oleh orang-orang desa, namun menghafal adalah bagian dari belajar itu sendiri. Menghafal adalah bagian atau awal dari cara untuk menumbuhkan daya ingatan, sedangkan belajar tanpa ingatan maka suatu hal yang tidak mungkin³

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut maka peneliti tertarik untuk mengambil judul **“Pengaruh Metode Menghafal Terhadap Peningkatan Aspek Kognitif Santri Di Madrasah Diniyah Ulya (Studi Kasus Di Pondok Pesantren Babussalam Pagelaran)”**.

³ Alex Sobur, *Etika Pers Profesionalisme Dengan Nurani*. (Bandung: Humaniora Utama Press,2001), Hal.260

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada uraian latar belakang masalah diatas, maka untuk lebih mempermudah penelitian, permasalahan dalam skripsi ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah penerapan metode menghafal di madrasah diniyah tingkat ulya babussalam pagelaran?
2. Adakah pengaruh metode menghafal terhadap peningkatan aspek kognitif santri dimadrasah diniyah tingkat ulya babussalam pagelaran?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui bagaimana penerapan metode menghafal di madrasah diniyah tingkat ulya babussalam pagelaran
2. Untuk mengetahui adakah pengaruh metode menghafal terhadap aspek kognitif santri dimadrasah diniyah tingkat ulya babussalam

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis berasal dari Bahasa Yunani yaitu “hypo” yang artinya “dibawah” dan “thesis” yang artinya “pendirian” jadi, hipotesis adalah pernyataan sementara terhadap masalah yang masih bersifat praduga karena masih harus dibuktikan lagi kebenarannya. Dugaan jawaban tersebut merupakan kebenaran yang sifatnya

sementara, yang akan diuji kebenarannya dengan data yang dikumpulkan melalui penelitian⁴.

Berdasarkan pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa hipotesis adalah jawaban sementara terhadap suatu permasalahan yang perlu dibuktikan lagi kebenarannya melalui data-data yang telah dikumpulkan dalam proses penelitian.

Dari teori dan konteks berfikir yang telah dijabarkan diatas maka hipotesis yang telah diajukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

H₀: metode menghafal tidak berpengaruh secara signifikan terhadap kecerdasan kognitif santri.

H₁: metode menghafal berpengaruh terhadap kecerdasan kognitif santri.

E. Kegunaan Penelitian

Adapun manfaat yang ingin dicapai dalam penelitian ini terdiri atas dua, yaitu:

1. Manfaat teoritis

Diharapkan dapat memperluas wawasan dan menambah ilmu pengetahuan penyaluran pemikiran bagi kita tentang pengaruh metode menghafal terhadap peningkatan aspek kognitif santri.

⁴ Febri Endra, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Sidoarjo: Zifatama, 2017), Hal. 13

2. Manfaat praktis

- a) Bagi madrasah diniyah ulya babussalam pagelaran, sebagai masukan untuk membangun guna meningkatkan kualitas lembaga pendidikan yang ada termasuk para pendidik yang ada di dalamnya.
- b) Bagi peserta didik, untuk meningkatkan kualitas menghafal dalam peningkatan aspek kognitif.
- c) Bagi peneliti, menambah ilmu pengetahuan dan wawasan untuk selanjutnya dijadikan sebagai acuan dalam bersikap dan berperilaku.
- d) Bagi UNIRA, membantu perkembangan ilmu pengetahuan dalam kajian keilmuan dan perkembangan teknologi.

F. Defenisi Operasional

1. pengaruh

Dalam kamus besar bahasa Indonesia, “pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu orang atau benda yang ikut membentuk watak, kepercayaan dan perbuatan seseorang.”⁵ pengaruh merupakan suatu daya atau kekuatan yang timbul dari sesuatu yang ada di dalam sehingga mempengaruhi apa-apa yang ada disekitarnya.

⁵ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1996), Hal. 747

Dapat disimpulkan pengaruh merupakan suatu daya atau kekuatan yang dapat timbul dari sesuatu, baik itu, watak, orang, benda, kepercayaan dan perbuatan seseorang yang dapat mempengaruhi lingkungan yang ada disekitarnya.

2. metode menghafal

Menghafal adalah kebiasaan seseorang membaca al-qur'an. Ketika ada seseorang yang hafal 30 juz, lalu tidak pernah muroja'ah, dan tidak pernah membiasakan diri untuk membaca *bil-ghoib* (tanpa melihat mushaf) hingga lupa, maka dia tidak disebut sebagai orang yang hafal al-qur'an. Bagaimana bisa dikatakan demikian, sedang dia membaca al-qur'an saja masih melihat al-qur'an?. Kebanyakan orang beranggapan bahwa orang yang hafal al-qur'an adalah orang yang mampu membaca tanpa melihat mushaf, dan itu semua bisa diperoleh hanya dengan muroja'ah dan pembiasaan secara terus menerus⁶.

Adapun menghafal nadhom yang dilakukan di madrasah diniyah tingkat ulya babussalam adalah suatu kegiatan yang dilakukan oleh santri untuk menyimpan dan menjaga bacaan nadom dalam diri santri dengan sungguh-sungguh sebagai upaya untuk mempertahankan melalui kegiatan membaca maupun mendengar.

3. aspek kognitif

⁶ I_Q, *Jurus Milenial Menghafal Al-Qur'an*. (Bangkalan: Guepedia, 2020), Hal.112

Aspek kognitif merupakan kemampuan manusia yang berkaitan dengan kemampuan berfikir, mengingat dan memecahkan masalah yang kesemuanya ini menjadi aktifitas mental yang dilakukan manusia secara sadar dalam interaksinya dengan lingkungan.

G. Penelitian Terkait

Adapun penelitian sebelumnya adalah sebagai berikut:

NO	PENULIS	JUDUL SKRIPSI	ISI/TEMUAN	PERSAMAAN
1	Milatul zulfa	pengaruh metode menghafal terhadap perkembangan aspek kognitif siswa pada mata pelajaran al-qur'an hadist kelas v di MII Banyu Ageng 01 Kota Pekalongan	Terdapat pengaruh positif metode menghafal terhadap perkembangan aspek kognitif siswa pada mata pelajaran al-qur'an hadist kelas v di MII Banyu Ageng 01 Kota	Terdapat kesamaan antara penelitian sebelumnya dengan penelitian yang sedang di teliti oleh penulis yaitu pada fokus permasalahan

			Pekalongan peningkatan	
2	Gita rahayu	pengaruh metode menghafal terhadap peningkatan aspek kognitif peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMA negeri 6 sinjai.	jika peserta didik mempunyai kemampuan menghafal yang tinggi maka dapat mempermudah dalam belajar dan juga bisa membuat peserta didik lebih mudah untuk mengingat mata pelajaran yang sudah disampaikan oleh guru, hal ini akan mengakibatkan hasil belajar siswa meningkat.	

3	Muh. Firdaus Imran	pengaruh metode menghafal terhadap peningkatan aspek kognitif pada mata pelajaran al-qur'an hadist di kelas VIII madrasah tsanawiyah nahdlatul wathan samawa tahun pelajaran 2016/2017.	siswa yang memiliki tingkat menghafal yang tinggi berpengaruh terhadap prestasi belajar yang lebih tinggi dari siswa yang memiliki tingkat menghafal siswa yang rendah.	Terdapat kesamaan antara penelitian sebelumnya dengan penelitian yang sedang di teliti oleh penulis yaitu fokus permasalahan
---	-----------------------	---	---	--

Dari tabel diatas terdapat beberapa kesamaan antara penelitian sebelumnya dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

- a) Terdapat kesamaan yaitu pengaruh metode menghafal itu bisa meningkatkan aspek kognitif siswa.
- b) Terdapat kesamaan yaitu pada objeknya,yaitu sama-sama dilakukan dilingkungan pesantren.

- c) Terdapat kesamaan yaitu pada lokasi penelitian antara peneliti sebelumnya dengan yang peneliti lakukan.

Adapun beberapa perbedaan antara peneliti sebelumnya dengan yang dilakukan peneliti adalah sebagai berikut:

- a) Berbeda pada jumlah objek yang diteliti.
- b) Terdapat perbedaan pula yaitu dengan adanya metode menghafal itu dapat berpengaruh pada prestasi siswa, sedangkan yang dilakukan oleh peneliti itu pengaruh adanya metode menghafal itu untuk pengetahuan.

H. Sistematika Penulisan Laporan Penelitian

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis membagi menjadi lima bab, yaitu:

Bab pertama : pendahuluan yang berisi tentang (a) latar belakang masalah, (b) rumusan masalah, (c) tujuan penelitian, (d) hipotesisi penelitian, (e) kegunaan penelitian, (f) definisi operasional, (g) penelitian terkait, (h) sistematika penulisan laporan penelitian.

Bab kedua : kajian pustaka yang menyajikan tinjauan teoritik yang akan diungkap dalam penelitian yang diambil dari sumber-sumber kutipan media cetak maupun media online.

Bab ketiga : metode penelitian yang meliputi (a) desain penelitian, (b) populasi dan penelitian, (c) instrument penelitian, (d) teknik pengumpulan data, (e) analisis data.

Bab keempat : hasil penelitian dan pembahasan yang berisi (a) gambaran obyek penelitian, (b) deskripsi hasil penelitian, (c) analisis data, (d) pembahasan.

Bab kelima : penutup yang berisi tentang kesimpulan dan saran

