

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Langkah-langkah penggunaan metode *Storytelling* ini seperti berikut: Untuk awal pembelajaran peneliti perlu observasi masalah yang diperlukan sebagai topik pembelajaran. Lalu pencarian/persiapan media untuk meragakan topik yang sesuai dengan masalah yang ditemukan atau sesuai dengan pembelajaran. Setelah itu, peneliti atau guru akan menayangkan gambar dan disusul dengan penjelasan sebuah cerita oleh peserta didik. Lalu peserta didik yang lain diberi tugas untuk menuangkan dalam bentuk poin-poin hikmah atau nilai pelajaran yang dapat diambil dari cerita tersebut.
2. Penelitian ini disusun dengan menggunakan desain penelitian *Quasi Eksperimen Design* dan rancangan yang digunakan adalah *Non-Equivalent Control Group Design* pada *Pre-Test Post-Test Control Group Design*. Diketahui hasil belajar kelas kontrol dengan jumlah sampel yang diambil adalah 26 dengan hasil *Pre-Test* memiliki nilai rata-rata 68,12. Sedangkan untuk hasil *Post-Test*nya dengan rata-rata 78,85. Untuk kelas eksperimen yang diberikan perlakuan terhadap metode memiliki jumlah siswa 26 untuk soal *Pre-Test* dengan *Mean* 68,62. Untuk hasil post test dengan *Mean* 83,50. Dengan demikian ada peningkatan hasil belajar peserta didik terhadap penggunaan metode *Storytelling*.
3. Untuk membuktikan pengaruhnya, analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif sedangkan teknik yang digunakan adalah analisis komparatif dengan uji statistik komparatif paired sample test. Sebelum di

uji kedalam statistik data tersebut harus berdistribusi normal maka dilakukan uji normalitas. Nilai sig untuk semua data baik pada Uji kolmogorov-swirnov maupun shapiro-wilk diketahui $>0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa data penelitian berdistribusi Normal dilanjut dengan uji paired sample t test sig 0,00 dan nilai taraf signifikan $<0,05$ sesuai dengan rumus. Untuk t hitung $<t$ tabel yakni -6,701 dan t tabel 0,374, maka bunyi hipotesisnya adalah “Metode *Storytelling* Efektif digunakan dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama Nahdlatul Ulama’ Sunan Giri Kepanjen”.

B. Saran

Setelah peneliti melakukan tahap observasi awal, tindakan penelitian dan pembelajaran untuk mengetahui efektifitas metode *Storytelling* maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Guru
 - a. Sebaiknya guru mempersiapkan media pembelajaran sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran agar siswa lebih mudah dalam memahami sebuah materi.
 - b. Memberikan materi sesuai dengan buku yang ada dan dikembangkan dari buku pegangan yang lain agar siswa memperoleh pengetahuan dan wawasan yang luas.
 - c. Guru sebaiknya lebih memperhatikan kebutuhan siswa, khususnya siswa yang mengalami kesulitan belajar.
 - d. Guru harus belajar terkait teknologi yang sekarang, agar lebih mengikuti perkembangan zaman dengan kondisi setelah virus

Corona guru di tuntutan untuk menguasai teknologi dalam pembelajaran sesuai dengan kebutuhan sekolah.

2. Siswa

- a. Lebih memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru dalam proses pembelajaran.
- b. memperbanyak membaca agar pengetahuan dan pengalaman belajar lebih luas

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Berdasarkan penelitian yang dilakukan diharapkan hasil penelitian ini dapat membantu penelitain selanjutnya dalam menyelesaikan tugas akhir dengan menggunakan metode *Storytelling* dalam pembelajaran akidah akhlak peserta didik maka disarankan kepada peneliti lain untuk mengetahui lebih detail terkait metode *Storytelling* dalam pembelajaran akidah akhlak peserta didik yang mana sesuai dengan keinginan peneliti dan menggunakan desain yang sesuai dengan kebutuhan, karena beda desain penelitian juga berbeda pula hasil penelitiannya. Terlebih juga perbanyak jurnal-jurnal terkait dengan kebutuhan peneliti.

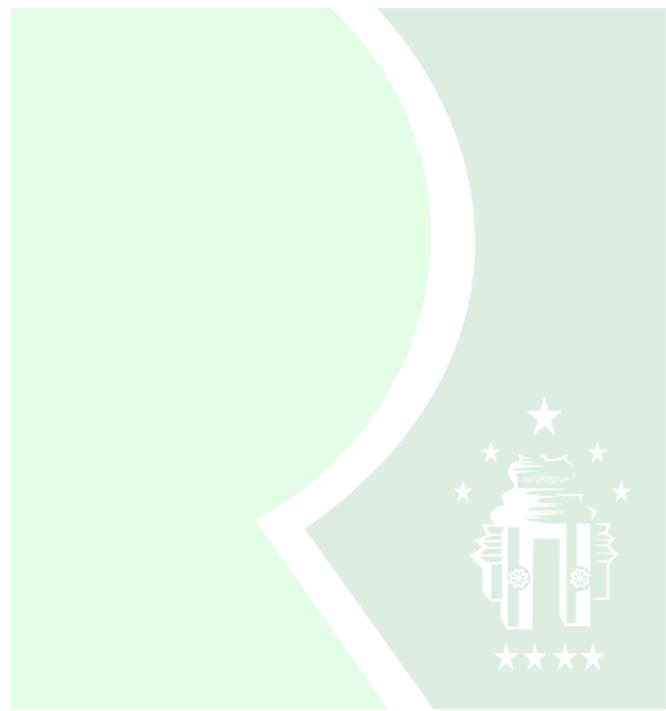
DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi) Cet. Ke-9*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aryad, Azhar. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Asfandiyar, Andi Y. 2017. *Cara Pintar Mendongeng*. Jakarta: Mizan.
- Azzahra, Rahma. 2021. *Teknik Pengambilan Sampel*. Artikel. [Teknik Pengambilan Sampel - Pengertian, Tujuan, Dan Contoh \(Rumus.Co.Id\)](#). Diakses Pada 07 Desember 2021 Pukul 21.52 WIB.
- Danasasmita, W. 2009. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Jepang*. Bandung: Rizqi Press.
- Departemen pendidikan dan keagamaan, 1986. *GBPP Mata Pelajaran Akidah Akhlak*. Jakarta.
- Ernamulan, Moeslichatoen. 1999. *Metode Out Bond*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Fitriyanti, Yulia Indah. 2017. *Pengaruh Metode Storytelling Terhadap Perkembangan Kemampuan Bahasa Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Nurul Amal Ratulangi Bandar Lampung Tahun Ajaran 2017/2018*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung.
- Guilford, J.P. 1956. *Fundamentals of Statistics in Psychology and Education*. Tokyo: MC-Graw-Hill
- Hastjarjo, Dicky. 2019. *Rancangan Eksperimen-Kuasi*, Vol.27, No. 187. <https://jurnal.ugm.ac.id/buletinpsikologi> (diakses pada 01 Desember 2021, pukul 23.35 WIB).
- Himayaturrohman, Ema. 2014. *Karakteristik pembelajaran akidah akhlak. Pembelajaran Kreatif dan Bermakna: Karakteristik Pembelajaran Akidah Akhlak (emmabdkbandung.blogspot.com)*. diakses pada 28 November 2021, 20.04 WIB.
- Husaini, Usman. 2013. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Husamah, dkk. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Universitas Muhammadiyah Malang.

- Husein, Ibnu. 2004. *Pribadi Muslim Ideal*. Semarang: Pustaka Nuun.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (*<https://kbbi.web.id/metode>*)* Diakses 28 November 2021 Jam 21.20
- Latif, Abdul. 2012. *The Miracle of Story telling*. Jakarta: Zikrul Hakim.
- Mubasyaroh. 2008. *Materi dan Pembelajaran Akidah Akhlak*. STAIN, Kudus.
- Muhaimin. 2004. *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam, Psapm Dan Pustaka Pelajar*, Yogyakarta.
- Mukrima, Syifa S.. 2014. *53 Metode Belajar Dan Pembelajaran*, Bandung: Class A.
- Munib, Achmad. 2004. *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Semarang: UPT UNNES PRESS.
- Saefullah. 2012. *Psikologi Perkembangan Dan Pendidikan*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Santrock, John W. 2007. *Perkembangan Anak, (Terjemahan Child Development, Eleventh Edition)*. Jakarta: Erlangga.
- Siregar, Sofian. 2017. *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*. tt: PT. Bumi Aksara.
- Sudjana, Nana. 2002. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sutrisno, Hadi. 1972. *Metodologi Research*. Yogyakarta: YPPF UGM.
- Suyono, dkk. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tony, Buzan. 2005. *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: Gramedia Pustaka.
- UU No. 20 tahun 2003 pasal 1 tentang sistem pendidikan

Wahyu, Setiawan. *Pengertian, Elemen Dan Penerapan Cluster Sampling*. Cluster Sampling Adalah? Pengertian, Elemen Dan Penerapannya - (Akuntanmuslim.Com). 2019. 07 Desember 2021 Pukul 22.45 WIB.

Winarno. *Metode Penelitian dalam Pendidikan Jasmani*. (Malang: Universitas Negeri Malang (UM PRESS)). Cet 1.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT