

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEBAGAI UPAYA PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS
PESERTA DIDK DI SMP ISLAM NGEBRUK
SUMBERPUCUNG MALANG**

SKRIPSI

Oleh

ULFATUL HASANAH

NIM: 201864010008

NIMKO: 2018.4.064.0801.1.006322

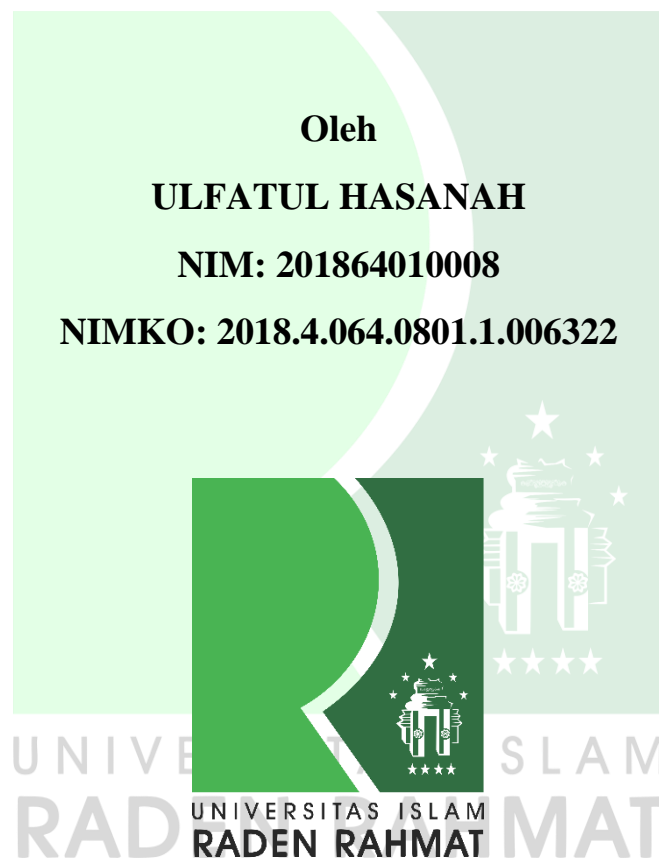


**PROGAM STUDI PENDIIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

2022

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEBAGAI UPAYA PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS
PESERTA DIDK DI SMP ISLAM NGEBRUK
SUMBERPUCUNG MALANG**

SKRIPSI



Oleh

ULFATUL HASANAH

NIM: 201864010008

NIMKO: 2018.4.064.0801.1.006322

**PROGAM STUDI PENDIIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

2022

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEBAGAI UPAYA PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS
PESERTA DIDK DI SMP ISLAM NGEBRUK
SUMBERPUCUNG MALANG**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Raden Rahmat Malang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Progam Sarjana

Oleh

ULFATUL HASANAH

NIM: 201864010008

NIMKO: 2018.4.064.0801.1.006322

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

**PROGAM STUDI PENDIIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

2022

LEMBAR PERSETUJUAN

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEBAGAI UPAYA PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS
PESERTA DIDK DI SMP ISLAM NGEBRUK
SUMBERPUCUNG MALANG**

SKIRSI

Oleh

ULFATUL HASANAH

NIM: 201864010008

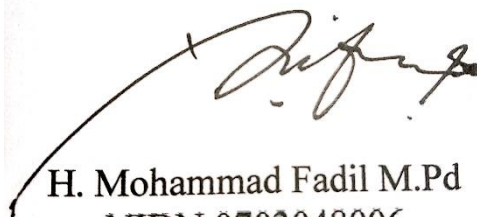
NIMKO: 2018.4.064.0801.1.006322

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 17 April 2022

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

Dosen Pembimbing



H. Mohammad Fadil M.Pd
NIDN.0703048006

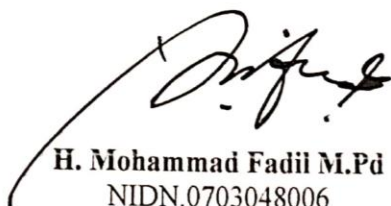
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan unruk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Pada hari : Senin

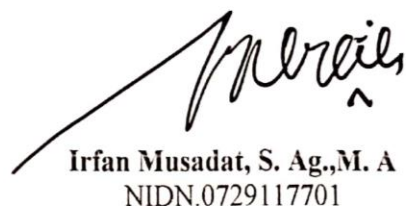
Tanggal : 23 mei 2022

Ketua,



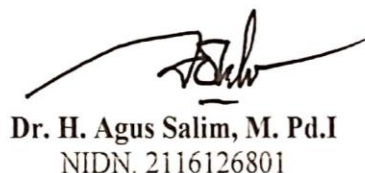
H. Mohammad Fadil M.Pd
NIDN.0703048006

Sekretaris,



Irfan Musadat, S. Ag., M. A
NIDN.0729117701

Penguji Utama




Dr. H. Agus Salim, M. Pd.I
NIDN. 2116126801



Mengesahkan,
Fakultas Ilmu Keislaman
Universitas Islam Raden Rahmat Malang
S. Ag., M.Pd
NIDN. 2103017601

Mengetahui,
Ketua Progam Studi PAI



Siti Muawanatui Hasanah, S.Pd.I., M.Pd
NIDN. 2104058501

PERNYATAAN KEABSAHAN TULISAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Ulfatul Hasanah

NIM : 201864010008

NIMKO : 2018.4.064.0801.1.006322

Progam Study : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini yang saya tulis benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/falsikasi/fabrikasi baik sebagian maupun seluruhnya.

Apabila dikemudian hari atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsikasi/fabrikasi baik sebagian maupun seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai yang berlaku.

Malang 06 juni 2022

Penulis



Ulfatul Hasanah
201864010008

ABSTRAK

Hasanah, Ulfatul 2021 *“Implementasi Pendidikan Agama Islam sebagai Upaya Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik SMP Islam Ngebruk”* Skripsi. Progam Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing : H. Mohammad Fadil M.Pd

Kata Kunci : Pendidikan Agama Islam, Karakter religius

Saat ini masyarakat Indonesia telah mengalami berbagai ketimpangan hasil pendidikan. Budaya yang cenderung negatife akan mempengaruhi tingkah laku mereka, misalnya kurangnya kesopanan terhadap guru dan Orang tua. Pendidikan maupun progam yang mengarah pada karakter benar-benar sangat di perlukan. Pendidikan Agama Islam pada dasarnya merupakan pendidikan yang di anjurkan oleh Islam sebagai upaya untuk membentengi krisis moral yang semakin berkembang.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti ini fokus pada rumusan masalah sebagai berikut : 1) Bagaimana karakter peserta didik di SMP Islam Ngebruk?. 2) Bagaimana penerapan Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Ngebruk?. 3) Apa saja faktor pendorong dan penghambat pada Implementasi Pendidikan Agama Islam Sebagai Upaya Pembentukan Karakter Religius Peserta didik SMP Islam Ngebruk Sumberpucung Malang ?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Kualitatif. Dengan teknik analisis deskriptif kualitatif pula. Dalam proses pengumpulan data, penulis menggunakan metode observasi, interview, dan dokumentasi.

Adanya pengaruh perkembangan zaman tidak menutup kemungkinan bagi siswa-siswi SMP Islam Ngebruk untuk melanggar kedisiplinan seperti, membolos, menentang terhadap guru, dan itu merupakan perilaku yang tidak baik. Disinilah, peran Pendidikan Agama Islam itu sendiri sangat penting dalam membentuk perilaku (Akhlaq) bagi setiap siswa untuk menjadi orang dewasa, mandiri, dan memiliki akhlak yang baik.

Dari hasil penelitian penulis menemukan bahwa pelaksanaan Pendidikan Agama Islam sebagai upaya pembentuk karakter religious peserta didik SMP Islam Ngebruk sudah cukup baik, hal ini terbukti dengan adanya berbagai kegiatan pembentukan karakter pada siswa-siswinya. Seperti sholat dhuha berjama'ah setiap sebelum masuk kelas, sholat dhuhur berjama'ah, sholat jum'at wajib di sekolah, serta membaca doa dan sholawat di pagi hari sebelum pembelajaran di mulai, berbagai kegiatan tersebut sudah rutin dilakukan setiap harinya. Dari kegiatan yang sudah dilakukan peserta didik di SMP Islam Ngebruk, mereka sudah menunjukkan perilaku positif.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala berkat, rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Implementasi Pendidikan Agama Islam sebagai Upaya Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik di SMP Islam Ngebruk”* dengan baik, skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Progam Sarjana (S1) pada progam studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW, yang telah diutus membawa risalah dan membebaskan umat islam dari kebodohan. Dalam penyusunan skripsi ini penulis telah menerima banyak arahan, bimbingan, petunjuk, dorongan, serta bantua dari berbagai pihak yang telah membantu, penulis mengucapkan banyak terimakasih dengan harapan semoga apa yang diberikan kepada penulis, mendapat balasan yang melimpah dan lebih baik oleh Allah SWT. Ucapan terimakasih ini penulis haturkan kepada :

1. Bapak H. Imron Rosyadi Hamid, SE.,M.Si selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Bapak Dr. Saifudin Malik, S.Ag.,M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
3. Ibu Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd.I., M,Pd selaku Ketua jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

4. Bapak H. Mohammad Fadil M.Pd selaku Dosen pembimbing peneliti yang dengan tulus ikhlas dan penuh tanggung jawab telah memberikan bimbingan, petunjuk, dan motivasi kepada penulis di tengah tengah kesibukannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh karyawan dan staf Fakultas Ilmu Keislaman dan Universitas Islam Raden Rahmat Malang yang telah melayani dengan baik.
6. Ibu Hj. Siti Zubaidah S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Islam Ngebruk yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SMP Islam Ngebruk, serta dewan guru beserta staf yang membantu atas kelancaran dalam penelitian penulis.

Kepada semua pihak tersebut di atas, semoga Allah SWT memberikan imbalan pahala yang sepadan dan balasan yang berlipat ganda di dunia maupun di akhirat kelak, Aamiin. Akhirnya dengan kerendahan hati, penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak dan penulis berharap semoga penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi saya pribadi khususnya dan para pembaca pada umumnya, *aamiin ya rabbal'alaamiin.*

HALAMAN PERSEMBAHAN

Penulis menyadari bahwa penulisan ini tidak dapat terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak moril maupun materil. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini terutama kepada:

1. Ibunda tercinta ibu sumiyah yang memberikan motivasi dan dukungan serta do'a yang tiada hentinya kepada penulis.
2. Ayahanda tercinta parsin yang telah memberikan motivasi dan dukungan serta do'a yang tiada hentinya kepada penulis.
3. Adik siti fatimatuz zahro terima kasih sudah memberikan dukungan serta do'a tanpa henti.
4. Segenap keluarga yang telah membantu baik secara moril maupun materil.
5. Iwan Setiobudi, yang telah menemani berjuang bersama selama kuliah dan penyusunan kripsi ini.
6. Seluruh teman-teman seangkatan, terutama PAI A1 angkatan 2018 yang selalu mengisi hari-hari menjadi menyenangkan.

Malang, 06 juni 2022
Penulis

Ulfatul Hasanah
201864010008

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEABSAHAN TULISAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
DAFTAR ISI	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Kegunaan Penelitian	8
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	9
F. Definisi Istilah	9
G. Penelitian Terkait.....	11
H. Sistematika Penulisan	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Karakter Religious	17
B. Pendidikan Agama Islam	31

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian.....	46
B. Kehadiran Peneliti	47
C. Lokasi Penelitian	48
D. Sumber Data.....	49
E. Prosedur Pengumpulan Data	50
F. Analisa Data.....	52
G. Pengecekan Keabsahan Temuan.	55
H. Tahap – Tahap Penelitian.....	57

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran obyek penelitian.....	59
B. Paparan Data dan Analisis Data.....	65
C. Pembahasan.....	91

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	97
B. Saran.....	99

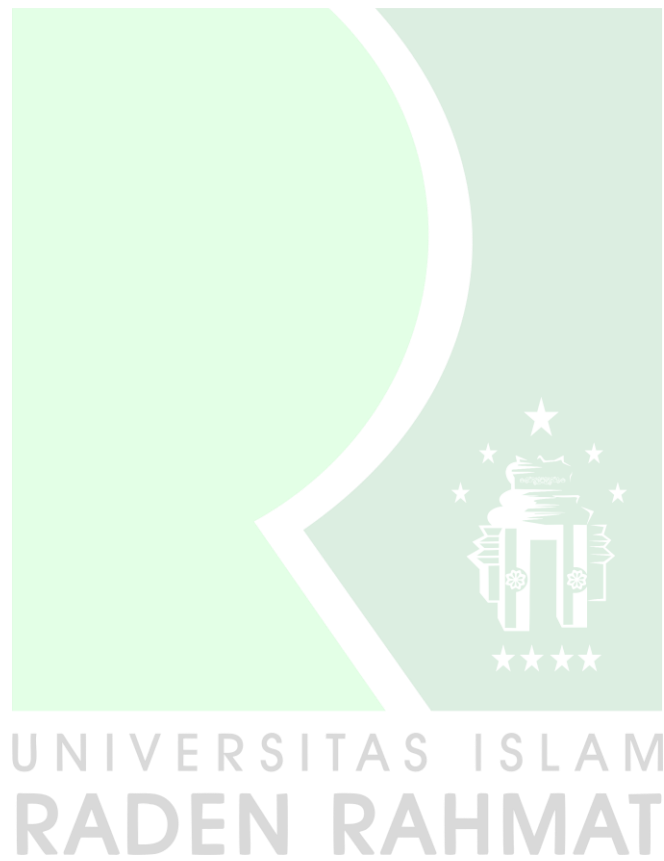
DAFTAR PUSTAKA	100
-----------------------------	------------

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman observasi	102
Lampiran 2. Pedoman Wawancara.....	103
Lampiran 3. Pedoman dokumentasi	106
Lampiran 4. Profil Guru PAI	107
Lampiran 5. Surat Penerimaan Observasi	108
Lampiran 6. Surat keterangan Observasi	109
Lampiran 7. Piagam SMP	110
Lampiran 8. Surat akreditasi.....	111
Lampiran 9. Kegiatan wawancara	112
Lampiran 10. Visi dan Misi SMP Islam Ngebruk.....	115
Lampiran 11. Mekanisme Kerja Tatib	116
Lampiran 12. Tatib SMP Islam Ngebruk.....	117

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 penelitian terkait	16
Tabel 2.1 indikator karakter religius	23



BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Di Indonesia saat ini masih banyak masalah-masalah yang belum terselesaikan dengan baik, khususnya dalam dunia pendidikan, baik soal mutu, efektivitas, maupun efisiensi pendidikan itu sendiri. Masalah-masalah tersebut banyak menimbulkan keresahan pada masyarakat, sehingga harus ditanggapi secara serius tidak hanya dari pemerintah saja namun juga dari kalangan masyarakat demi suksesnya pendidikan itu sendiri. Bahkan dampak dari globalisasi yang semakin berkembang, sedikit demi sedikit telah merusak karakter pendidikan bangsa Indonesia yang mayoritas beragama Islam.

Saat ini masyarakat Indonesia telah mengalami berbagai ketimpangan hasil pendidikan, dilihat dari perilaku lulusan pendidikan formal semisal korupsi, perkembangan seks bebas pada kalangan remaja, narkoba, tawuran, dan lain sebagainya. Percepatan arus informasi, globalisasi, dan krisis multidimensional telah memengaruhi berbagai kehidupan dan kualitas sumber daya manusia. Banyak pengaruh yang muncul dari keadaan tersebut, baik pengaruh positif maupun negatif. Hampir setiap hari masyarakat kita disuguhkan dengan contoh-contoh perilaku yang menyedihkan melalui berbagai media massa dan elektronik yang secara bebas memperlihatkan perilaku-perilaku yang tidak bermoral. Keadaan

tersebut sangat berpengaruh tidak hanya pada masyarakat umum, tetapi juga dikalangan pelajar. Masalah pengembangan sumber daya manusia (SDM) akibat dari pengaruh tantangan zaman selama ini hanya mengedepankan keberhasilan akademik saja. Maka dari itu tidak heran lagi jika banyak remaja sekolah bahkan Madrasah tsanawiyah yang memiliki prestasi di bidang akademik namun akhlak dan kepribadian mereka urak-urakan atau negatif.

Budaya-budaya yang cenderung negatif akan mempengaruhi tingkah laku mereka, misalnya kurangnya kesopanan terhadap guru dan orang tua. Bahkan selama ini, setiap orang baik dari kepala sekolah, penceramah, bahkan presiden telah berusaha keras untuk menangani krisis perkembangan moral/akhlak anak-anak bangsa, namun keadaan justru semakin memburuk. Oleh karena itu kalangan remaja sebagai generasi penerus bangsa, Negara dan agama haruslah memiliki fondasi yang kuat dan kokoh, terutama nilai-nilai agama agar dapat melawan dampak dari era globalisasi yang bersifat negatif.

Pendidikan Agama Islam (PAI) sejujurnya sampai saat ini masih belum mendapat tempat dan waktu yang proporsional, bahkan mata pelajaran PAI yang tidak dimasukan dalam UN ini seringkali kurang mendapat perhatian. Keberhasilan peserta didik pun dalam mata pelajaran ini hanya diukur dengan seberapa banyak hafalan dan kemampuan ujian tertulis dalam kelas, penanaman kepribadian dan akhlak karimah tidak terlalu

diperhatikan.¹ Sekolah merupakan tempat bagaimana anak belajar berinteraksi dengan orang lain. Sekolah juga harus membangun budaya yang mengedepankan aspek moral, cinta kasih, kelembutan, nilai demokratis, menghargai perbedaan, dan sebagainya. Pendidikan maupun program yang mengarah pada pembinaan tingkah laku atau karakter benar-benar sangat diperlukan. Sebagai lembaga konservasi nilai, masyarakat menaruh harapan sepenuhnya terhadap agama untuk mengontrol dan mengantisipasi dinamika tersebut. Tugas ini menjadi semakin berat dengan adanya fenomena kemerosotan akhlak yang semakin banyak terjadi di kalangan masyarakat yang berimbas pada menurunnya moral para pelajar.

Pendidikan Agama Islam pada dasarnya merupakan pendidikan yang dianjurkan oleh ajaran Islam sebagai upaya untuk membentengi krisis moral yang semakin berkembang. Sebagaimana Firman Allah SWT yang terdapat dalam Al-Qur'an surat At-Tahrim ayat 6 yang berbunyi :

أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ

Artinya : Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan.²

¹ Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), Hal 2

² Depag RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Semarang: CV. Toha Putra, 1989), hal.561

Ayat tersebut mengandung anjuran yang ditujukan kepada para orang tua agar melakukan usaha untuk menyelamatkan diri sendiri, maupun anak-anaknya dari api neraka. Begitu juga demikian sebagai pendamping atau pengganti orang tua, sekolah juga terkena anjuran tersebut, dalam artian sekolah juga dituntut untuk melakukan usaha tersebut terhadap siswanya. Tujuan Pendidikan Agama Islam adalah untuk membentuk manusia muslim yang beriman, bertaqwa dan berakhlak mulia dengan keislaman yang taat dan istiqomah dalam melaksanakan ibadah.

Pentingnya PAI disekolah adalah untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami ajaran Islam secara menyeluruh. PAI bertujuan untuk meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan, dan pengalaman peserta didik tentang agama Islam, sehingga menjadi manusia muslim yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.³

Selain mencapai tujuan Pendidikan Agama Islam, pihak sekolah perlu menciptakan situasi pendidikan yang bersifat keagamaan serta membawa nilai-nilai luhur.⁴ Jadi nilai-nilai luhur yang dimaksud disini adalah nilai-nilai dari pendidikan agama Islam yang dikembangkan melalui program kegiatan keagamaan yang bersifat kognitif realistik serta sebagai wujud pengembangan afektif dan psikomotor yang telah disampaikan pada kegiatan

³ Muhaemin, dkk, *Paradigma Pendidikan Islam* (Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah), (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 78

⁴ Paul Suparjo, SJ, dkk, *Reformasi Pendidikan "Sebuah Rekomendasi"*, (Yogyakarta: Kanisius, 2002), hal. 76

belajar di kelas ataupun yang lainnya. Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan salah satu mata pelajaran di sekolah yang diberikan kepada peserta didik mulai tingkat dasar sampai perguruan tinggi.

Pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam selama ini masih ditekankan pada metode ceramah dan hafalan, padahal ajaran Islam sendiri penuh dengan nilai-nilai yang harus dipraktikkan oleh peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. Mata pelajaran PAI sebaiknya mendapatkan waktu yang proporsional, bukan hanya di madrasah atau sekolah yang bernuansa Islam, serta dalam peningkatan mutu pendidikan PAI harus dijadikan tolak ukur dalam membentuk watak dan kepribadian peserta didik untuk membangun moral bangsa (*nation character building*).⁵

SMP Islam Ngebruk merupakan sekolah yang memiliki peserta didik cukup banyak. Selain itu letaknya yang strategis, tidak jauh dengan pusat-pusat pendidikan lainya seperti pondok pesantren menjadikan SMP Islam Ngebruk harus benar-benar mengontrol keadaan siswanya. Adanya pengaruh perkembangan zaman tidak menutup kemungkinan bagi siswa-siswi di sekolah tersebut untuk melakukan pelanggaran.

Melanggar kedisiplinan seperti membolos sekolah merupakan perilaku yang tidak baik. Siswa yang memiliki karakter religious yang baik akan tahu apa yang harus dilakukan dan bertanggung jawabkan segala perbuatannya. Disinilah, peran sekolah dan guru, khususnya guru di bidang

⁵Muhaimin, dkk, *op.cit.*, hal. 3

keagamaan itu sendiri sangat penting dalam membentuk perilaku (Akhlaq) setiap siswa untuk menjadi orang yang dewasa, mandiri, dan memiliki akhlak yang baik. Karena itu, pendidikan agama sangat berperan dalam membentuk karakter seseorang, terutama karakter seorang muslim, lebih-lebih pendidikan itu diberikan secara intensif dan kontinew. Karena pada dasarnya memiliki karakter yang baik adalah dambaan semua orang. Karena dengan itu, ia akan disegani, dihormati dan dicintai oleh orang disekitarnya serta berkaitan dengan pentingnya penanaman fondasi agama yang kuat dan kokoh serta sebagai salah satu faktor utama yang sangat berpengaruh dalam pembentukan karakter Islami pada diri siswa, maka penulis merasa tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “**Implementasi Pendidikan Agama Islam Sebagai Upaya Pembentukan Karakter Religious peserta didik Di SMP Islam Ngebruk Sumberpucung Malang**”.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang maka dirumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana karakter religius peserta didik di SMP Islam Sumberpucung Ngebruk Malang?
2. Bagaimana implementasi Pendidikan Agama Islam sebagai upaya pembentukan karakter religius peserta didik di SMP Islam Ngebruk Sumberpucung Malang?
3. Apa saja faktor pendorong dan penghambat pada Implementasi Pendidikan Agama Islam Sebagai Upaya Pembentukan Karakter Religius Peserta didik SMP Islam Ngebruk Sumberpucung Malang ?.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian diatas, maka dam penelitian ini penulis memfokuskan penelitian terkait beberapa hal sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui bagaimana karakter religius peserta didik di SMP Islam Ngebruk Sumberpucung Malang.
2. Untuk mengetahui bagaimana implementasi pendidikan agama islam sebagai upaya pembentukan karakter religius peserta didik di SMP Islam Ngebruk Sumberpucung Malang.
3. Untuk mengetahui factor pendorong dan penghambat pada Implementaian Pendidikan Agama Islam Sebagai Upaya Pembentukan Karakter Religius Peserta didik SMP Islam Ngebruk Sumberpucung Malang.

D. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang diuraikan di atas, maka penelitian inidiharapkan memiliki kegunaan sebagai berikut :

1. Bagi objek penelitian dapat memberikan kontribusi bagi pihak sekolah yaitu SMP Islam Ngebruk Sumberpucung Malang dalam rangka meningkatkan mutu Pendidikan Agama Islam sekaligus peningkatan pembinaan akhlakul kharimah pada siswa-siswi agar menjadi anak yang shaleh dan shalihah serta menjadi generasi muda yang dapat membanggakan agama,nusa , dan bangsa.
2. Bagi pengembangan ilmu pengetahuan yaitu hasil peneltia ini diharapkan mampu menambah wawasan ilmu pengetahuan khususnya dalam pembinaan-pembinaan karakter religious bagi remaja sebagai generasi islam. Sehiga mampu memberi manfaat baik didunia maupun diakhirat.
3. Bagi peneliti untuk memperluas pengeahuan calon guru PAI yang memiliki peran penting dalam membentuk akhlak serta karakter religious pada peserta didik baik melalui proses pembelajaran maupun diluar proses pembelajaran. Serta untuk memperoleh gelar sarjana strata satu Pendidikan Agam Islam pada progam study Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Keislaman di Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
4. Bagi peneliti lain, hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran serta pengetahuan terkait upaya guru

Pendidikan Agama Islam dalam menumbuhkan karakter religious bagi peserta didik.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Dalam penelitian ini penulis ingin mengetahui bagaimana peran Guru dalam mengimplementasikan Pendidikan Agama Islam dalam menumbuhkan karakter religious bagi peserta didik SMP Islam Ngebruk Sumberpucung Malang. Subjek yang diteliti adalah peranan Guru dalam mengimplementasikan Pendidikan agama islam dalam membentuk karakter religious peserta didik. Tujuannya agar mendapatkan hasil yang sesuai dengan kondisi yang ada.

Lokasi penelitian ini berada di SMP Islam Ngebruk tepatnya di jl. Raya Ngebruk No.48 Kec Sumberpucung Kab. Malang. Penulis mengambil penelitian di tempat ini karena dalam lembaga tersebut banyak yang menarik untuk diteliti salah satunya yaitu tentang Implementasi Pendidikan Agama Islam Sebagai Upaya Pembentukan Karakter Religious peserta didik Di SMP Islam Ngebruk Sumberpucung Malang karna masih banyak peserta didik yang kurang mendalami tentang pentingnya akhlak bagi kehidupan dilingkungan sekitar.

F. Definisi Istilah

Definisi istilah merupakan suatu penegasan untuk menjelaskan atau menegaskan istilah – istilah yang terdapat pada judul penelitian untuk menghindari kekurang jelasan makna pada penelitian ini, maka penelitian memberikan definisi istilah diantaranya yaitu :

1. Implementasi

Implementasi adalah suatu tindakan atau pelaksanaan dari sebuah rencana yang sudah disusun secara matang dan terperinci. Implementasi biasanya dilakukan setelah perencanaan dianggap sempurna. Menurut Nurdin Usman, implementasi adalah bermuara pada aktifitas, aksi tindakan atau adanya mekanisme suatu sistem, implementasi bukan sekedar aktivitas, tapi suatu kegiatan yang terencana dan untuk mencapai tujuan kegiatan⁶.

Implementasi ialah sesuatu kegiatan yang terencana, bukan hanya suatu aktivitas dan dilakukan secara sungguh-sungguh berdasarkan acuan norma-norma tertentu untuk mencapai tujuan kegiatan.

2. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam atau dalam pembelajaran SMP menjadi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang artinya adalah pendidikan yang memberikan pengetahuan dan membentuk sikap, kepribadian, dan ketrampilan peserta didik dalam mengamalkan ajaran agama Islam, yang dilaksanakan sekurang-kurangnya melalui mata pelajaran jenjang pendidikan.

3. Pembentukan

Kata “pembentukan” dalam kamus bahasa Indonesia (KBBI)

⁶ Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, Grasindo, Jakarta, 2002, hal 70.

yaitu proses, cara, perbuatan membentuk.⁷ Sedangkan menurut istilah kata pembentukan diartikan sebagai usaha luar yang terarah kepada tujuan tertentu guna membimbing factor-faktor pembawaan hingga terwujud suatu aktivitas rohani atau jasmani. Dalam hal ini adalah bagaimana seluruh komponen yang ada didalam sekolah menjadikan para peserta didik berperilaku keagamaan sesuai dengan yang diharapkan oleh sekolah.

4. Karakter religious

Suatu penghayatan ajaran agama islam yang dianut dan telah memunculkan sikap atau perilaku dalam kehidupan sehari-hari dalam berikap maupun bertindak yang dapat membedakan dengan karakter orang lain. Pendidikan agama dan pendidikan karakter adalah dua hal yang saling berhubungan. Nilai-nilai yang dikembangkan pendidikan karakter di Indonesia didefinisikan dalam empat sumber, yaitu, agama, pancasila, budaya, dan pendidikan nasional.

G. Penelitian Terkait

Guna melengkapi penulisan proposal peneliti ini, maka penulis akan menggunakan beberapa tinjauan dari peneliti-peneliti ter lebih dahulu. Yang berkaitan dengan kegiatan keagamaan di sekolah, yaitu antara lain:

Pertama, skripsi fasaufa aflakha (2008) Fakultas tarbiyah, jurusan pendidikan Agama Islam, yang berjudul "*peranan guru PAI Dalam Pembentukan Kepribadian Islami siswa MElelui Budaya Agama Islam Di SMP*

⁷ Depdiknas, *kamus besar bahasa Indonesia*, (Jakarta:balai pustaka,2007) hal 136

negeri 2 tumpang” Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif yang disajikan dalam bab pertama dan kedua. Disini penulis mengemukakan bahwa dalam membentuk kepribadian seorang muslim, peran guru maupun Pendidikan Agama Islam itu sendiri benar-benar dibutuhkan khususnya dari guru bidang keagamaan, dan pelaksanaan Pendidikan Agama Islam di sekolah tersebut sudah cukup baik karena terbukti sudah mengikuti prosedur-prosedur yang dipergunakan dalam melangsungkan proses belajar mengajar.

Dari skripsi yang pertama ada kesamaan penelitian yaitu tentang pembentukan kepribadian atau karakter Islami serta metode yang digunakan juga sama yaitu pendekatan kualitatif, namun peneliti memfokuskan pada peran guru PAI saja tidak seperti pada penelitian ini yaitu mencakup segala aspek pada Pendidikan Agama Islam itu sendiri yang dapat membentuk karakter Religus pada peserta didik. Lokasi penelitiannya pun juga berbeda, untuk skripsi yang pertama di SMP Negeri 2 Tumpang, sedangkan penelitian kali ini dilakukan di SMP Ngebruk Sumberpucung Malang.

Kedua, Skripsi Ratnaning Eka Astuti (2012) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam, yang berjudul “Pembentukan Karakter Siswa Berbasis Agama (Studi Kasus Di MAN Kediri II Kota Kediri)”. Disini peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif melalui rancangan studi kasus. Teknik pengumpulan datanya menggunakan wawancara mendalam, observasi partisipatif serta dokumentasi. Informan ditentukan melalui teknik purposive sampling.

Sedangkan analisis datanya menggunakan tiga tahap (1) reduksi data, (2) penyajian data, (3) penarikan kesimpulan.

Dalam skripsi kedua dipaparkan bahwa pembentukan karakter siswa berbasis agama ini dapat diimplementasikan melalui kegiatan keagamaan, ekstrakurikuler keagamaan, serta diterapkan juga melalui kegiatan belajar mengajar yaitu dengan adanya RPP dan silabus berkarakter pada semua mata pelajaran, baik sosial, sains dan agama, juga diterapkan melalui pengembangan diri siswa serta budaya sekolah. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa karakteristik siswa Madrasah Aliyah Negeri Kediri II memiliki karakter spiritual, solidaritas, kedisiplinan, kemandirian, tanggung jawab, dan respect yang bagus, yang tercermin diberbagai kegiatan dalam lingkup sekolah, dan dalam pelaksanaannya di sekolah.

Skripsi yang kedua juga memiliki kesamaan penelitian pada pembentukan karakter pada siswa, serta pendekatan yang digunakan juga sama yaitu kualitatif dengan metode deskriptif melalui rancangan studi kasus. Analisis data yang dilakukan pun juga sama. Namun untuk observasi yang dilakukan berbeda, pada skripsi yang kedua ini peneliti bertindak sebagai partisipan dengan melakukan observasi partisipatif, sedangkan pada penelitian kali ini peneliti melakukan observasi pasif yang artinya peneliti tidak terlibat secara langsung pada proses kegiatan. Peneliti juga tidak memfokuskan pada penerapan suatu bidang tertentu seperti penerapan Pendidikan Agama Islam yang akan dilakukan pada penelitian kali ini. Lokasi yang digunakan untuk penelitian juga berbeda, pada skripsi yang kedua

dilakukan di MAN Kediri II Kota Kediri, sedangkan penelitian kali ini dilakukan di SMP Ngebruk Sumberpucung Malang.

Ketiga, Skripsi Mohammad Mufid (2013) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam, yang berjudul “Strategi Pembentukan Karakter Religius Siswa Di Ma'had Al-Qalam MAN 3 Malang”. Penulis mengungkapkan hasil penelitiannya bahwa dalam pembentukan karakter religius pada siswa diperlukan strategi-strategi tertentu seperti pembelajaran yang bersifat ta'lim ma'hady dan pembelajaran toleransi antar organisasi keagamaan, serta pengembangan budaya sekolah dan pusat kegiatan sekolah seperti pembiasaan dan keteladanan yang diajarkan pada siswa. Penelitian ini termasuk penelitian deskriptif kualitatif, dengan metode pengumpulan datanya menggunakan observasi, dokumentasi dan wawancara. Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan analisis deskriptif kualitatif. Pada skripsi yang ketiga milik Mohammad Mufid tentang pembentukan karakter hanya pada lingkup Ma'had Al-Qalam saja, artinya tidak semua siswa di sekolah tersebut diteliti tentang pembentukan karakter religiusnya. Namun, pada penelitian ini sama-sama meneliti tentang karakter siswa. Metode yang digunakan juga sama yaitu deskriptif kualitatif. Sedangkan untuk subjek penelitian dan lokasi penelitian berbeda, skripsi yang ketiga ini dilakukan pada siswa aliyah yang tinggal di Ma'had Al-Qalam MAN 3 Malang saja, sedangkan pada penelitian kali ini subjek penelitian pada siswa SMP Ngebruk Sumberpucung Malang.

Ketiga penelitian yang sudah ada tersebut berbeda dengan penelitian

ini baik dalam hal latar belakang, waktu dan tempat pelaksanaan. Namun, ada juga beberapa titik kesamaan, dengan demikian judul yang diangkat oleh peneliti yaitu dalam rangka melengkapi judul-judul yang telah ada dengan melakukan penelitian di SMP Islam Ngebruk Sumberpucung Malang yang menitikberatkan pada Pendidikan Agama Islam yang bertujuan untuk membentuk karakter Religius pada Peserta Didiknya. Oleh Karena itu, perlu diadakanya penelitian tentang tanggapan, pendapat dan alasan dari para anggota sekolah mengenai pelaksanaan PAI yang ada di SMP Islam Ngebruk Sumberpucung Malang.

NO	Nama Peneliti	Judul	Persamaan	Perbedaan
1	Fasaufa aflaka	“peran Guru PAI dalam Pembentukan Kepribadian Islami Siswa melalui Budaya Agama Di SMP Negeri 2 Tumpang”	Pada Skripsi ini sama-sama meneliti tentang Pembentukan Kepribadian Islami pada Siswa Subjek Penelitian sama-sama pada siswa SMP	Peneliti memfokuskan penelitian pada peran guru PAI dalam pembentukan kepribadian siswanya sedangkan pada penelitian kali ini secara menyeluruh focus pada pelaksanaan Pendidikan Agama Islam itu sendiri. Lokasi penelitian berbeda
2	Ratnaning Ekan Astuti	“pembeentukan karakter siswa berbasis agama (study kasus di	sama-sam meneliti pembentukan karakter pada	observasi penelitian yang dilakukan

		MAN Kediri II Kota Kediri)	siswa metode penelitian maupun metode yang digunakan juga sama	berbeda lokasi penelitian berbeda
3	Mohammad Mufid	“strategi Pembentukan karakter Religius siswa di Ma’had Al Qolam MAN III Malang”	Penelitian pada pembentukan karakter siswa Metode penelitian yang digunakan sama	Lokasi penelitian berbeda Subjek penelitian hanya pada siswa yang tinggal di Ma’had saja sedangkan peneliti kali ini seluruh siswa yang ada di sekolah

Tabel 1.1 penelitian terkait

H. Sistematika Penulisan

Adapun penelitian ini mempunyai sistematika yang terdiri dari lima bab uraian dan masing-masing bab adalah sebagai berikut:

Bab pertama terdiri dari konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, ruang lingkup penelitian, definisi istilah, penelitian terkait dan sistematika penulisan.

Bab kedua merupakan kajian yang diantaranya implementasi Pendidikan Agama Islam dengan karakter religious, pengertian Pendidikan Agama Islam, dan Upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam menumbuhkan karakter religius peserta didik SMP Islam Ngebruk.

Bab ketiga merupakan metode penelitian yang terdiri dari desain penelitian, kehadiran penelitian, lokasi penelitian, sumber data, prosedur

pengumpulan data, analisis data, dan pembahasan.

Bab keempat tentang hasil penelitian dan pembahasan yang terdiri dari gambaran objek penelitian, paparan data, dan pembahasan.

Bab kelima merupakan bagian akhir yaitu penutup, yang terdiri dari kesimpulan dari keseluruhan hasil penelitian yang ditulis secara ringkas, dan saran. Bagian akhir berisi tentang daftar pustaka, lampiran-lampiran dan riwayat hidup.

