

**MOTIVASI BELAJAR PAI MELALUI METODE PEMBELAJARAN
DEMONSTRASI PADA PESERTA DIDIK KELAS VII SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 KEPANJEN**

SKRIPSI

OLEH

UNNI YATUL FALAH

NIM 201864010135

NIMKO 2018.4.064.0801.1.006448



PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU KEISLAMAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**
JUNI 2022

**MOTIVASI BELAJAR PAI MELALUI METODE PEMBELAJARAN
DEMONSTRASI PADA PESERTA DIDIK KELAS VII SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 KEPANJEN**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Raden Rahmat Malang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh

UNNI YATUL FALAH

NIM 201864010135

NIMKO 2018.4.064.0801.1.006448



**UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JUNI 2022**

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PERSETUJUAN

MOTIVASI BELAJAR PAI MELALUI METODE PEMBELAJARAN
DEMONSTRASI PADA PESERTA DIDIK KELAS VII SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 KEPANJEN

SKRIPSI

Oleh

UNNI YATUL FALAH

NIM 201864010135

NIMKO 2018.4.064.0801.1.006448

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 03 Juni 2022

Dosen Pembimbing



Alif Achadah, M.Pd.I

NIDN. 0217068503

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Pada hari : Jum'at

Tanggal : 03 Juni 2022

Ketua,



Alif Achadiah, M.Pd.I
NIDN. 0217068503

Sekretaris,



Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd.I, M.Pd.
NIDN. 2104058501

Penguji Utama,



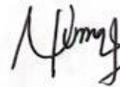
Dr. Hasan Bisri, M.Pd
NIDN. 0729067604

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr. Saifulddin, S.Ag, M.Pd.
NIDN. 2103017601

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI



Siti Muawanatul Hasanah, M.Pd.I
NIDN. 2104058501

PERYATAAN KEASLIAN TULISAN

PERYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Unni Yatul Falah

NIM : 201864010135

NIMKO : 2018.4.064.0801.1.006448

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Fakultas Ilmu Kesilaman

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/falsikasi/fabrikasi baik sebagian maupun seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsikasi/fabrikasi baik sebagian maupun seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai yang berlaku

Malang, 03 Juni 2022

Yang membuat Pernyataan


METERAI
TEMPEL
6D9AJX673826887
Unni Yatul Falah

201864010135

MOTTO

... وَلَا تَأْيِسُوا مِنْ رَوْحِ اللَّهِ قُلْ إِنَّهُ
لَا يَأْيِسُ مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ
الْكَافِرُونَ

... dan jangan kamu berputus asa dari rahmat Allah.
Sesungguhnya yang berputus asa dari rahmat
Allah, hanyalah orang-orang yang kafir



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRAK

Falah, Unni Yatul. 2022. “*Motivasi Belajar PAI melalui Metode Pembelajaran Demonstrasi pada Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 1 Kepanjen*”. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Malang. Pembimbing: Alif Achadah, M.Pd.I

Kata Kunci : *Motivasi Belajar, Metode Demonstrasi, PAI*

Motivasi belajar adalah sebuah dorongan yang timbul baik dari dalam atau luar diri pesertadidik, yang mampu menimbulkan semangat dalam belajar dan mempunyai kegairahan belajar serta menunjukkan arah dalam belajar sehingga peserta didik bisa mencapai tujuan dengan baik.

Penelitian ini memfokuskan pada pelaksanaan pembelajaran PAI di SMP Negeri 1 Kepanjen, Motivasi Belajar PAI melalui Metode Pembelajaran Demonstrasi pada Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 1 Kepanjen.

Penelitian tentang motivasi belajar PAI melalui metode pembelajaran demonstrasi pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Kepanjen relevan dengan menggunakan penelitian kualitatif karena memenuhi karakteristik penelitian kualitatif, terutama dalam hal pengungkapan data secara mendalam dengan wawancara, observasi dan mengkaji dokumen terhadap apa yang dilakukan informan, bagaimana mereka melakukan kegiatan, untuk apa kegiatan yang dilakukan dan mengapa mereka melakukan kebijakan dalam realitas sesungguhnya. Untuk mencapai tujuan, penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Metode pengumpulan datanya yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis datanya menggunakan reduksi data, penyajian data dan verifikasi kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, karakter peserta didik kelas VII SMPN 1 Kepanjen bahwa peserta didik, seperti halnya peserta didik selalu semangat dan termotivasi saat kegiatan pembelajaran PAI melalui metode demonstrasi di kelas. Maka dapat dikatakan hasil dari motivasi belajar PAI melalui metode pembelajaran demonstrasi pada peserta didik kelas VII SMPN 1 Kepanjen berhasil membuat peserta didik termotivasi dan semangat dalam proses pembelajaran PAI dikelas.

ABSTRACT

Falah, Unni Yatul. 2022. "*Motivation for PAI Learning through Demonstration Learning Methods for Class VII Students of SMP Negeri 1 Kepanjen*". Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Islamic Sciences, Raden Islamic University Malang. Supervisor: Alif Achadah, M.Pd.I

Keywords: *Learning Motivation, Demonstration Method, PAI*

Learning motivation is an impulse that arises both from within and outside the student, which is able to generate enthusiasm in learning and have an enthusiasm for learning and show direction in learning so that students can achieve their goals well.

This research focuses on the implementation of PAI learning in SMP Negeri 1 Kepanjen, Motivation for PAI Learning through Demonstration Learning Methods for Class VII Students of SMP Negeri 1 Kepanjen.

Research on PAI learning motivation through demonstration learning methods in class VII students of SMP Negeri 1 Kepanjen is relevant to using qualitative research because it meets the characteristics of qualitative research, especially in terms of disclosing in-depth data by interviewing, observing and reviewing documents on what the informants did, how they do activities, for what activities are carried out and why do they do good in reality. To achieve the objectives, this research uses qualitative methods. The data collection methods are observation, interviews and documentation. The data analysis technique uses data reduction, data presentation and conclusion verification.

The results showed that the character of the seventh grade students of SMPN 1 Kepanjen was that students, like students, were always enthusiastic and motivated during PAI learning activities through the demonstration method in class. So it can be said that the results of the PAI learning motivation through the demonstration learning method in class VII students of SMPN 1 Kepanjen succeeded in making students motivated and enthusiastic in the PAI learning process in class.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Segala Puji bagi Allah SWT. Atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang ditunjukkan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam mendapatkan gelar sarjana pada bidang Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Keislaman di Universitas Islam Raden Rahmat Kapanjen Malang. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Mahammad SAW. sebagai panutan terbaik yang telah membawa seluruh umat-Nya menuju jalan kebenaran.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis mendapatkan dukungan, bimbingan, motivasi dan do'a dari berbagai pihak. Sehingga, dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya yang ingin penulis sampaikan kepada:

1. Bapak KH. Drs. Imron Rosyadi Hamid, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Kapanjen Malang.
2. Bapak Dr. Saifuddin Malik, S.Ag., M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Kapanjen Malang
3. Ibu Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd.I., M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Kapanjen Malang

4. Ibu Alif Achadah, M.Pd.I. Selaku Dosen Pembimbing yang telah membantu memberikan arahan dan bimbingan dengan sabar demi keberhasilan penulis.
5. Seluruh Dosen Pendidikan Agama Islam yang telah sabar dalam membimbing dan memberikan seluruh ilmunya kepada penulis.
6. Kedua orang tua yakni Bapak Shohib Wahyuni dan ibu Khodijatus Sholihah yang telah memberikan dukungan dan do'a secara penuh kepada peneliti, sehingga dapat skripsi dapat terselesaikan.
7. Suami tercinta Muhammad Amirul Wildan yang telah memberikan bantuan, dukungan, do'a dan motivasi sehingga sampai dititik ini.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis selama dalam proses penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa masih begitu banyak kekurangan didalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan penulis sebagai perbaikan yang sifatnya membangun untuk lebih baik dikedepannya nanti. Penulis juga berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis maupun pembaca.

Malang, 18 April 2022

Penulis

KATA PERSEMBAHAN

Teriring do'a dan rasa syukur yang teramat dalam ku persembahkan karya ini kepada:

Yang utama dari segalanya

Sembah sujud serta rasa syukur kehadirat Allah SWT.

Taburan cinta dan kasih sayang-Mu yang telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu, serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam terlimpahkan kehadiran beliau baginda Rasullulloh SAW

Ibunda tersayang Khodijatus Sholihah dan Abah tercinta Shohib Wahyuni

Sebagai tanda bukti, hormat dan rasa kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada ibu dan abah yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan cinta yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas dengan hanya dengan selembor yang bertuliskan kata cinta dan persembaham. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat ibu dan abah bahagia. Karena kusadar, selama ini belum bisa berbuat yang lebih. Untuk ibu dan abah yang selalu membuat ku termotivasi dan selalu menyirami kasih sayang, selalu mendoakanku, selalu menasehatiku menjadi lebih baik

Terima kasih ibu Terima kasih abah

Suami tercinta Muhammad Amirul Wildan ,

untuk suami yang terhebat ku, aku mencintaimu tanpa pengecualian tanpa definisi rasional yang mereka katakan, terima kasih atas segala do'a terbaiknya, kesabaran

perhatian - pengertian dan support selama ini. Semoga senantiasa seperti itu hattal jannah.

Murobbi Ruh, Alm. KH. Maftuh Sa'id, Alm. KH. Muhammad Munawwir, Alm. Nyai Hj. Zuhriyyah, Nyai Hj. Zakiyyah muharrom

yang senantiasa kami harapkan do'a terlebih barokah serta kemanfaat ilmu yang telah Beliau sampaikan kepada saya, amiin.

Dosen Pembimbing Tugas Akhirku

Ibu Alif Achadah, M. Pd. I selaku dosen pembimbing tugas akhir saya, terima kasih banyak, bu Alif atas segala motivasi, dorongan, semangat yang membara dalam mengerjakan skripsi, Kesabaran dan waktu yang telah diluangkan untuk, membimbing, mengajari, menasehatiku, saya sangat beruntung mendapat pembimbing seperti ibu Alif, akhirnya saya dapat menyelesaikan tugas akhirku, semua ini akan ku ukir dalam hatiku.

Seluruh teman-teman seangkatan, terutama PAI A2 angkatan 2018

Terima kasih buat kalian yang selalu memberi semangat dan dukungan serta canda tawa yang sangat mengesankan selama perkuliahan, susah seneng dirasakan bersama

Sahabat-sahabat alumni pondok pesantren Al- Munawwariyyah angkatan 2016

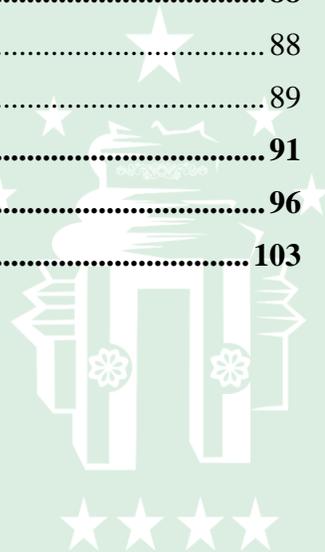
Terimakasih buat kalian terutama kamar HTQ derajad 06 yang sudah ikut membimbing, menjelaskan dalam pembuatan skripsi ini. Tak lupa juga telah memberikan semangat dan motivasi serta do'a dari kalian semua.

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
MOTTO	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
KATA PERSEMBAHAN.....	x
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Ruang Lingkup Penelitian	8
F. Definisi Istilah	8
G. Penelitian Terkait.....	9
H. Sistematika Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Konsep Metode Pembelajaran Demonstrasi yang di terapkan pada Mata Pelajaran PAI	12
B. Penerapan Metode Pembelajaran Demonstrasi pada peserta didik	24
C. Hasil Motivasi Belajar PAI melalui Metode Pembelajaran Demonstrasi	28

BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Rancangan Penelitian.....	36
B. Kehadiran Peneliti	38
C. Lokasi Penelitian	38
D. Sumber Data	39
E. Teknik Pengumpulan Data	41
F. Analisis Data.....	44
G. Pengecekan Keabsahan Temuan.....	46
H. Tahap-tahap Penelitian	48
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN	51
A. Gambaran obyek penelitian	51
B. PAPARAN DATA	69
C. PEMBAHASAN.....	80
BAB V PENUTUP.....	88
A. Kesimpulan.....	88
B. Saran	89
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN-LAMPIRAN	96
RIWAYAT HIDUP	103



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terkait	9
Tabel 4.1 Program Ekstrakurikuler	59
Tabel 4.2 Daftar Nama Guru	63
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana	67



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Struktur Organisasi	60
--------------------------------------	----



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran Pedoman Observasi	96
2. Lampiran Pedoman Wawancara	97
3. Lampiran Pedoman Dokumentasi	98
4. Lampiran bukti wawancara	99
5. Lampiran bukti observasi	101
6. Lampiran bukti pelaksanaan metode demonstrasi	102



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Motivasi merupakan faktor penggerak maupun dorongan yang dapat memicu timbulnya rasa semangat dan juga mampu merubah tingkah laku manusia atau individu untuk menuju pada hal yang lebih baik untuk dirinya sendiri.¹ Artinya perilaku yang termotivasi adalah perilaku yang penuh semangat, energi, terarah dan bertahan. Motivasi belajar merupakan suatu proses dorongan atau yang memberi semangat belajar, arah, dan kegigihan perilaku. Belajar peserta didik akan berhasil jika berdasarkan motivasi pada peserta didik. Peserta didik mungkin dipaksa dapat melakukan suatu perbuatan, tetapi ia tidak mungkin dipaksa untuk menghayati perbuatan itu sebagaimana yang semestinya. Disini tugas sebagai guru yang paling berat adalah berupaya agar peserta didik mau belajar dan termotivasi untuk belajar PAI . Menurut biggs dan tefler mengungkapkan motivasi belajar peserta didik dapat lemah. Lemahnya motivasi atau tiadanya motivasi belajar akan melemahkan kegiatan, sehingga mutu prestasi belajar akan rendah.² Oleh karena itu motivasi belajar

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

¹ Pattimura, SC, Peranan Strategi Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa di SMA Neger 15 Pekanbaru, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Tahun 2018, Vol II, hal. 900.

²Frandy Pratama, Firman, Neviyarni, Pengaruh Motivasi Belajar Siawa terhadap Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Tahun 2019, vol I, hal. 281.

merupakan hal yang sangat penting untuk menambah jiwa semangat peserta didik untuk mencari ilmu, dan memiliki motivasi yang kuat, sehingga prestasi belajar yang dicapainya dapat optimal. Di sekolah masih banyak yang kita temui peserta didik yang malas untuk mengikuti salah satu mata pelajaran tertentu, sehingga nilai yang didapat rendah. Hal ini bisa disebabkan oleh kurangnya motivasi belajar dari peserta didik sendiri, atau kurang memahami penjelasan guru. Kurangnya motivasi bisa dikarenakan oleh metode pembelajaran yang disampaikan guru, atau guru monoton menggunakan metode tersebut.

Pembelajaran PAI merupakan salah satu pembelajaran yang didalamnya mencakup pelajaran memahami menghayati dan juga mempraktikkan materi yang diajarkan dalam kehidupan sehari-hari, sehingga peserta didik terbiasa dengan penanaman jiwa yang baik. Islam memandang pendidikan nilai sebagai inti dari pendidikan itu sendiri. Nilai yang dimaksud tersebut adalah akhlak, yakni nilai-nilai yang berasal dari ajaran Agama Islam yang bersumberkan Al-Quran dan Hadis.³ Tetapi kenyataan yang ada di lapangan saat ini masih banyak yang menunjukkan bahwa mata pelajaran PAI

mutunya masih rendah, karena masih sedikit untuk mencapai target yang diinginkan. Salah satu penyebab dari mutu yang masih rendah dikarenakan

³ Ade Imelda Frimayanti, Implementasi Pendidikan Nilai dalam Pendidikan Agama Islam, *Jurnal Pendidikan Islam*, tahun 2017, Vol VIII, hal 228.

metode yang diajarkan guru adalah metode lama yaitu hanya menjelaskan materi di depan kelas sementara peserta didik mendengarkan penjelasan guru.

Dengan demikian, metode pembelajaran sangat penting untuk guru agar bisa menggunakan metode yang tepat untuk pembelajaran dikelas. Metode pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran tutorial.⁴ Metode pembelajaran merupakan salah satu strategi guru dalam pelaksanaan proses mengajar dengan baik sehingga pencapaian tujuan pengajaran bisa tercapai dengan optimal. Dengan kesimpulan bahwa metode pembelajaran merupakan alat untuk mencapai tujuan pembelajaran. Hal ini yang menjadikan metode pembelajaran sebagai komponen penting dalam proses belajar mengajar. Metode dalam rangkaian sistem pembelajaran memegang peran yang sangat penting, karena keberhasilan pembelajaran sangat tergantung pada cara guru dalam menggunakan metode pembelajaran.⁵ Guru atau tenaga pendidik membutuhkan kemampuan dalam menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dalam kelas, ketidaksuaian metode pembelajaran yang diterapkan bisa menurunkan kualitas

⁴ Mardiah Kalsum Nasution, Penggunaan Metode Pembelajaran dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, Tahun 2017, Vol XI, hal.9.

⁵ Lisa'diyah Ma'rifataini, Implementasi Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 11 Bandung, *Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan*, Tahun 2018, Vol. XI, hal 113.

proses pembelajaran, dengan demikian perbaikan dan peningkatan motivasi belajar peserta didik bisa dilaksanakan dengan penggunaan metode pembelajaran yang tepat oleh guru.⁶

Sekarang tinggal bagaimana guru memilih dan menggunakan metode yang cocok agar pembelajaran dikelas tetap menarik dan bisa dikuasai oleh peserta didik. Metode pembelajaran inilah yang mampu membawa diri dengan baik, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan juga peserta didik semangat, termotivasi dalam proses pembelajaran. Sehingga guru juga dapat mengarahkan cara berpikir peserta didik serta dapat merangsang mereka untuk berpikir kritis, analitis, dan kritis. Minimal siswa menjadi lebih mengerti dan memahami daripada sebelumnya.

Salah satu metode yang dapat digunakan pada mata pelajaran PAI adalah metode demonstrasi. Dimana metode demonstrasi ini bisa membuat peserta didik terus membiasakan, terus belajar bahwa PAI itu perlu dipraktikkan dan tidak hanya dipahami saja. Karena PAI tidak hanya membutuhkan teori tapi juga membutuhkan praktik untuk ditanamkan di jati diri peserta didik. Selain itu metode demonstrasi digunakan memperagakan atau menunjukkan suatu materi yang harus dilakukan peserta didik yang tidak bisa dijelaskan dengan

⁶ Mardiah Kalsum Nasution, Penggunaan Metode Pembelajaran dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, Tahun 2017, Vol XI, hal.10.

kata-kata saja. Sehingga metode demonstrasi diartikan sebagai cara penyajian pelajaran dengan memperagakan dan mempertunjukkan kepada peserta didik. diharapkan dengan metode Demonstrasi dapat merangsang siswa untuk aktif dalam kegiatan belajar mengajar, dengan harapan penggunaan metode tersebut akan dapat memudahkan proses belajar mengajar dan dapat meningkatkan disiplin dalam beribadah.

Dalam menerapkan metode pembelajaran demonstrasi guru harus memperhatikan beberapa langkah-langkah diantaranya, pada tahap persiapan sebelum demonstrasi dilakukan guru harus menyusun tujuan, langkah-langkah demonstrasi dan melakukan uji coba terlebih dahulu untuk menghindari kegagalan pada saat demonstrasi. Tahap berikutnya yaitu tahap pelaksanaan dimana pada tahap pelaksanaan demonstrasi guru mengataur tempat duduk agar ketika melaksanakan demonstrasi semua siswa dapat memperhatikan dan mengamati proses demonstrasi, pada tahap pelaksanaan setiap siswa tugas-tugas apa yang harus dilakukan seperti mencatat, dan langkah terakhir demonstrasi guru memberikan tugas berupa soal-soal yang berkaitan dengan kegiatan demonstrasi yang telah dilakukan.

Berdasarkan observasi pendahuluan ternyata metode demonstrasi sudah diterapkan dalam pengajaran mata pelajaran PAI , namun belum bisa mendapat hasil yang optimal karena dalam kenyataannya masih ada siswa yang belum bisa (observasi pendahuluan pada tanggal 18 November 2021).

Dari latar belakang masalah tersebut di atas, penulis tertarik untuk meneliti masalah peningkatan motivasi belajar PAI melalui metode pembelajaran demonstrasi, untuk itu penulis mengambil judul. "Motivasi Belajar PAI melalui Metode Pembelajaran Demonstrasi pada Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 1 Kepanjen".

B. Fokus Penelitian

1. Bagaimana konsep metode pembelajaran demonstrasi yang diterapkan pada mata pelajaran PAI peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Kepanjen ?
2. Bagaimana penerapan metode pembelajaran demonstrasi pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Kepanjen ?
3. Bagaimana hasil motivasi belajar PAI melalui metode pembelajaran demonstrasi pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Kepanjen ?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui konsep metode pembelajaran demonstrasi yang diterapkan pada mata pelajaran PAI peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Kepanjen
2. Untuk mengetahui penerapan metode pembelajaran demonstrasi pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Kepanjen

3. Untuk mengetahui hasil motivasi belajar PAI melalui metode pembelajaran demonstrasi pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Kapanjen

D. Kegunaan Penelitian

Penelitian dan hasil dari penelitian yang akan peneliti lakukan diharapkan mempunyai kegunaan, kemanfaatan baik dari peneliti sendiri, obyek yang diteliti, lembaga yang terkait, dan pembaca skripsi

1. Bagi peneliti

Untuk menambah pengetahuan, dan wawasan untuk memperdalam ilmu tentang metode pembelajaran demonstrasi yang terdapat di SMP Negeri 1 Kapanjen, dan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Kesarjanaan (S-1) di Universitas Islam Raden Rahmat Malang

2. Bagi obyek yang diteliti

Sebagai informasi atau umpan balik bagi guru PAI SMP Negeri 1 Kapanjen

3. Bagi Universitas Islam Raden Rahmat

Dapat di manfaatkan sebagai pertimbangan dalam mencetak sarjana yang berkualitas

4. Bagi pembaca

Peneliti berharap hasil penelitian ini bisa menjadi sumbangsih pemikiran dan wawasan dan peningkatan belajar PAI melalui metode demonstrasi yang dilaksanakan di SMP Negeri 1 Kepanjen

E. Ruang Lingkup Penelitian

Untuk menghindari ketidaksesuaian dan perluasan masalah pembahasan skripsi ini sekaligus memudahkan pemahaman, maka diperlukan keterbatasan masalah dalam lingkup penelitian dan pembahasannya adalah sebagai berikut:

1. Pengertian motivasi belajar dan metode pembelajaran demonstrasi dalam meningkatkan hasil motivasi belajar peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Kepanjen
2. Metode pembelajaran demonstrasi pada mata pelajaran PAI kelas VII di SMP Negeri 1 Kepanjen

F. Definisi Istilah

1. Motivasi belajar adalah sebuah dorongan yang timbul baik dari dalam atau luar diri pesertadidik, yang mampu menimbulkan semangat dalam belajar dan mempunyai kegairahan belajar serta menunjukkan arah dalam belajar sehingga peserta didik bisa mencapai tujuan dengan baik.

2. Metode pembelajaran demonstrasi adalah metode dengan cara penyajian memperagakan atau mempertunjukkan kepada peserta didik suatu proses, atau benda tersebut yang sedang dipelajari, baik dengan sebenarnya atau dengan tiruan.
3. PAI adalah bentuk ikhtiar dalam proses pembentukan karakter yang mempunyai rasa takut kepada Allah, mengimani perintah-Nya, menjalani sunnah-sunnah Rosul, mempraktekkan ajaran islam yang bersumber dari Al-Qur'an dan Hadist.

G. Penelitian Terkait

Penelitian mengenai motivasi belajar PAI melalui metode demonstrasi sudah banyak dilakukan. Maka dari itu untuk menghindari terjadinya duplikasi terhadap penelitian tersebut, peneliti berusaha melakukan pengkajian terhadap karya-karya yang sudah ada. Penelitian yang sudah pernah dilakukan diantaranya:

No.	SUMBER	PERSAMAAN	PERBEDAAN
1.	Alif Achadah, 2018 sumber yang diambil dari judul tersebut adalah dari Jurnal Pendidikan, Komunikasi dan Pemikiran Hukum Islam	Persamaan dari penelitian terdahulu dengan penelitian sekarang adalah terletak pada motivasi belajar PAI.	Perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu adalah terletak pada judul, objek dan lokasinya. Pada penelitian terdahulu meneliti tentang strategi guru. namun sekarang meneliti tentang peningkatan peserta didik.
2.	Isyraq Fauziyyah, 2021 sumber yang diambil dari judul tersebut adalah dari Jurnal Pendidikan dan Studi Islam	Persamaan dari penelitian terdahulu dengan penelitian sekarang adalah	Perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu adalah terletak pada judul, obyek dan lokasinya. Pada penelitian terdahulu meneliti tentang pengaruh penerapan metode

		terletak pada metode demonstrasi	dan motivasi belajar terhadap Al-Qur'an. Namun sekarang meneliti tentang motivasi belajar PAI.
3.	Nuning Yulianti, 2015 sumber yang diambil dari judul tersebut adalah dari Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan	Persamaan dari penelitian terdahulu dengan penelitian sekarang adalah terkait pada peningkatan motivasi belajar	Perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu adalah terletak pada judul, obyek dan lokasinya. Pada penelitian terdahulu meneliti tentang motivasi belajar IPA. Namun sekarang meneliti tentang motivasi belajar PAI.
4.	Yasyfatarazasti, 2016 sumber yang diambil dari judul tersebut adalah dari Skripsi Institut Agama Islam Negeri Raden Intan Lampung	Persamaan dari penelitian terdahulu dengan penelitian sekarang adalah terkait pada peningkatan motivasi belajar PAI	Perbedaan penelitian ini dengan terdahulu adalah terletak pada judul, obyek dan lokasinya. Pada penelitian terdahulu meneliti tentang metode Question Students Have. Namun pada penelitian sekarang meneliti tentang metode Demonstrasi.
5.	Ushwa dwi Masrurah, Elihami, 2021 sumber yang diambil dari judul tersebut adalah dari jurnal Edukasi Ninformal	Persamaan dari penelitian terdahulu dengan penelitian sekarang adalah terletak pada metode demonstrasi.	Perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu adalah terletak pada judul, obyek dan lokasinya. Pada penelitian terdahulu meneliti tentang pengaruh metode demonstrasi terhadap pembelajaran fiqih Namun sekarang meneliti tentang peningkatan motivasi belajar PAI.

Tabel 1.1

Penelitian Terkait

Dari beberapa penelitian diatas dengan peneliti, menunjukkan terdapat bentuk keorisinilan dalam penelitian yang penulis lakukan yaitu dalam motivasi belajar PAI dan melalui pembelajaran metode demonstrasi, dimana metode demonstrasi menerapkan pembelajaran yang efektif, karena peserta didik bisa mengetahui secara nyata penerapan materi tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga dengan penerapan tersebut siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kapanjen dapat meningkatkan motivasi belajar PAI yang baik dan meningkat.

H. Sistematika Penelitian

Untuk menyusun skripsi ini peneliti membahas dan menguraikan masalah, yang dibagi dalam lima bab. Adapun maksud dari pembagian skripsi ini ke dalam bab-bab dan sub bab adalah untuk menjelaskan dan menguraikan setiap permasalahan dengan baik.

Bab I ini merupakan bab pendahuluan yang berisi antara lain; konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, ruang lingkup dan keterbatasan penelitian, definisi istilah, penelitian terkait, dan sistematika penelitian.

Bab II ini akan menyajikan kajian pustaka yang terkait dengan skripsi ini.

Bab III yang merupakan Metode penelitian, akan memaparkan tentang metode yang akan menjadi landasan penelitian, yaitu rancangan penelitian, kehadiran peneliti, lokasi penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data, pengecekan keabsahan temuan, dan tahap-tahap penelitian

Bab IV di bab ini yang akan dibahas adalah mengenai hasil dari analisis yang telah dilakukan dan akan dipaparkan secara sistematis.

Bab V ini merupakan penutup yang akan memuat kesimpulan dan saran dari hasil penelitian ini.