

**STRATEGI PEMBELAJARAN TAHFIDZUL QUR'AN
PADA MASA PANDEMI COVID-19
DI MADRASAH TSANA WIYAH NASRUDDIN DAMPIT**

SKRIPSI

OLEH

VICA DEWI WULANDARI

NIM: 201864010009

NIMKO: 2018.4.064.0801.1.006323



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU KEISLAMAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

2022

**STRATEGI PEMBELAJARAN TAHFIDZUL QUR'AN
PADA MASA PANDEMI COVID-19
DI MADRASAH TSANAWIYAH NASRUDDIN DAMPIT**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Islam Raden Rahmat Malang
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana

OLEH

VICA DEWI WULANDARI

NIM: 201864010009

NIMKO: 2018.4.064.0801.1.006323

**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

2022

LEMBAR PERSETUJUAN
STRATEGI PEMBELAJARAN TAHFIDZUL QUR'AN
PADA MASA PANDEMI COVID-19
DI MADRASAH TSANA WIYAH NASRUDDIN DAMPIT

SKRIPSI

Oleh

VICA DEWI WULANDARI

NIM: 21864010009

NIMKO: 2018.4.064.0801.1.006323

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 23 April 2022

Dosen Pembimbing



Dr. H. Agus Salim, M.Pd.I

NIDN. 2116126801

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang
dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Pada hari : Jum'at

Tanggal : 03 Juni 2022

Ketua,

Dr. H. Agus Salim, M.Pd.I
NIDN. 2116126801

Sekretaris,

M. Arif Nasruddin, S.Pd., M.Pd.I
NIDN. 0711099003

Penguji Utama,

Dr. H. Hasan Bisri, M.Pd
NIDN. 0729067604

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman

Dr. Saifuddin, S.Ag, M.Pd.
NIDN. 2113017601

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd.I, M.Pd.
NIDN. 2104058501

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vica Dewi Wulandari

NIM/NIMKO : 201864010009/2018.4.064.0801.1.006323

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Keislaman

Judul Skripsi : Strategi Pembelajaran Tahfidzul Qur'an Pada
Masa Pandemi Covid-19 Di Madrasah Tsanawiyah
Nasruddin Dampit

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang,

Yang membuat pernyataan,

Tanda tangan



Vica Dewi Wulandari

MOTTO

إِنَّ أَفْضَلَكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَ عَلَّمَهُ

"Sesungguhnya orang yang paling utama di antara

kalian adalah yang belajar Al-Qur'an dan

mengajarkannya"

(HR. Bukhari)



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

PERSEMBAHAN

karya ini saya persembahkan untuk:

Diri saya sendiri karena telah mampu berjuang sampai titik ini.

Ibunda Siti Asiyah, yang saya cintai yang banyak memberikan segala bantuan, motivasi, bimbingan, dukungan serta do'a restu yang diberikan kepada penulis selama penyusunan skripsi. Dan teruntuk ayahku Kawit terimakasih telah meninggalkan keluarga kecilmu ini dan memilih dengan keluarga barumu sehingga membuat kami bisa bangkit dari keterpurukan ini.

Abangku tersayang Muhammad Rizal Efendi yang telah memberikan dorongan, do'a serta dukungan kepada penulis.

Teman-teman angkatan 2018 khususnya kelas PAI Ekstensi B terima kasih telah sama-sama berjuang selama 4 tahun dengan penuh semangat dengan simbol "mlebu bareng metu bareng".

Teman-teman satu bimbingan yang sama-sama berusaha menyelesaikan skripsi dan *sharing* tentang *problem* masing-masing yang di hadapi.

Teman-teman KKN-T unira kelompok 6 dan teman-teman PPL terimakasih telah sama-sama bersemangat dalam suka dan duka selama pelaksanaan KKN-T dan PPL.

Teman-teman seperjuangan di Pondok Pesantren Nasruddin khusus nya mbak Khoirun Nisa' S.Pd. yang selalu membantu penulis untuk mengerjakan tugas akhir ini.

Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan sehingga tugas akhir ini selesai tepat pada waktunya.

Dan tak lupa bagi semua pihak yang telah bertanya: "Kapan Sidang?", "Kapan Wisuda?", "Kapan Nikah?" dan lain sejenisnya, kalian adalah alasanmu untuk segera menyelesaikan tugas akhir ini.

KATA PENGANTAR

Bisamillahirrohmanirrohim

Alhamdulillahillobbil 'alamin, segala puji syukur penulis haturkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **“Strategi Pembelajaran Tahfidzul Qur’an Pada Masa Pandemi Covid-19 Di MTs Nasruddin Dampit”**. Dimana penulisan ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan jenjang studi Srata 1 (S1) Pendidikan Agama Islam Universitas Raden Rahmat Malang. Dalam penyusunan ini, penulis banyak mendapat bimbingan, motivasi serta dukungan baik moril ataupun materi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis akan menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak KH. Imron Rosyadi Hamid, SE, M.Si selaku Rektor Universitas Raden Rahmat Malang.
2. Bapak Dr. Syaifuddin, S.Ag, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keislaman Universitas Raden Rahmat Malang.
3. Ibu Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd.I, M.Pd selaku Kaprodi Fakultas Keislaman Universitas Raden Rahmat Malang.
4. Bapak Dr. H. Agus Salim, M.Pd.I, selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktunya untuk memberi nasihat, arahan, serta bantuan dalam memecahkan permasalahan yang dihadapi penulis dalam menulis skripsi ini.

5. Seluruh staf dosen dan tenaga pendidik FIK – Universitas Raden Rahmat Malang, yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama penulis menimba ilmu di kampus ini.

6. Ning Hj. Qorirotul Aini, S.Pd.I, selaku kepala sekolah Madrasah Tsanawiyah Nasruddin Dampit yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian dan memberikan informasi terkait Madrasah Tsanawiyah Nasruddin Dampit.

Semoga Allah SWT memberikan berkah dan rahmat-Nya kepada semua pihak atas segala jasa dan bantuannya kepada penulis selama ini. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa di dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangannya dan masih jauh dari sempurna, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis berharap saran dan kritik demi perbaikan-perbaikan lebih lanjut.

Terima kasih, dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi siapa saja yang membacanya dan memberika sumbangsih positif bagi kita semua.

Malang, 18 April 2022

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
ABSTRAK	xii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Ruang Lingkup Penelitian	6
F. Definisi Istilah	6
G. Penelitian Terkait	8
H. Sistematika Penulisan	11
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Strategi Pembelajaran Tahfidzul Qur'an	12
B. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat dalam Proses Pembelajaran Tahfidzul Qur'an	30
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	35
B. Kehadiran Peneliti	36
C. Lokasi Penelitian	37
D. Sumber Data	38
E. Prosedur Pengumpulan Data	38
F. Analisis Data	41
G. Pengecekan Keabsahan Temuan	44
H. Tahap-tahap Penelitian	45

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Obyek Penelitian.....	47
B. Paparan Data dan Analisis Data	52
C. Pembahasa.....	64

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	69
B. Saran-Saran	70

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Penelitian Terkait.....	8
1.2 Jumlah Siswa.....	48
1.3 Sarana dan Prasarana.....	52
1.4 Guru dan Karyawan.....	53



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRAK

Wulandari, Vica Dewi. 2021. *“Strategi Pembelajaran Tahfidzul Qur’an Pada Masa Pandemi Covid-19 Di MTs Nasruddin Dampit”*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Dr. H. Agus Salim, M.Pd.I

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran, Tahfidz, Al-Qur’an

Penelitian ini dilatar belakangi oleh keinginan siswa untuk menghafal Al-Qur’an, agar siswa lebih mudah dalam menghafal Al-Qur’an maka seorang pendidik harus mempunyai strategi khusus untuk meningkatkan hafalan siswa. Madrasah Tsanawiyah (MTs) Nasruddin Dampit merupakan lembaga pendidikan yang berada dibawah naungan yayasan pondok pesantren Nasruddin Dampit, yang mendidik siswanya untuk mampu membaca dan menghafal ayat-ayat Al-Qur’an dengan baik dan benar, dan mendalami ilmu agama serta pelajaran umum. Adapun fokus penelitian ini adalah: Bagaimana strategi pembelajaran tahfidzul qur’an yang diterapkan pada masa pandemi covid-19 di MTs Nasruddin? Kedua, Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dalam proses pembelajaran tahfidzul qur’an pada masa pandemi covid-19 di MTs Nasruddin Dampit?

Metode penelitian yang digunakan di dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Adapun informasi didapatkan melalui tiga teknik, yaitu: observasi, wawancara dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: Pertama, strategi pembelajaran tahfidzul qur’an yang diterapkan pada masa pandemi covid-19 di MTs Nasruddin ialah, memantau kegiatan peserta didik baik yang mukim di pesantren maupun tidak, kegiatan pembelajaran di lakukan seperti halnya sebelum pandemi covid-19, untuk pelaksanaannya sesuai jadwal yang telah di buat oleh madrasah, muraja’ah, dan untuk metode yang digunakan yaitu metode wahdah. Kedua, faktor pendukung dan penghambat. Untuk faktor pendukung yaitu: Adanya kesadaran diri dari peserta didik. Dorongan dan motivasi dari keluarga, orang tua dan kerabat, karena sebagian dari siswa ada yang mukim di pesantren dan mengikuti belajar dasar membaca Al-qur’an dari tempat mengaji yang ada di daerahnya masing-masing. Sedangkan untuk faktor penghambat dalam proses pembelajaran tahfidzul qur’an di MTs Nasruddin Dampit, yaitu: Siswa yang belum bisa membaca al-qur’an dengan baik dan benar atau fasih. Siswa yang tidak menetap di pondok pesantren Nasruddin. Kurangnya kesadaran dan adanya rasa malas dari diri siswa ketika menghafal al-qur’an. Kecerdasan atau kecepatan menghafal yang berbeda-beda dari setiap siswa.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Madrasah Tsanawiyah (MTs) adalah lembaga pendidikan yang sederajat dengan Sekolah Menengah Pertama (SMP). Madrasah Tsanawiyah ialah satuan pendidikan formal yang berada dibawah binaan Menteri agama yang menyelenggarakan pendidikan umum serta kejuruan dengan kekhasan agama Islam. Namun Madrasah Tsanawiyah ini tidak sama dengan Sekolah Menengah Pertama karena Madrasah Tsanawiyah ialah satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan umum menggunakan kekhasan agama Islam yang terdiri dari tiga taraf pada jenjang pendidikan dasar menjadi lanjutan dari Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah. Selain itu Madrasah Tsanawiyah berada pada naungan Kementrian Agama. Berbeda sama Sekolah Menengah Pertama yang berada dibawah naungan Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesian. Dengan mata pelajaran yang digunakan merupakan pelajaran nasional saja, yang terdiri dari beberapa mata pelajaran seperti Matematika, Bahasa Inggris, Bahasa Indonesia, IPA, IPS dan sebagainya menggunakan standar penilaian KKM.

Madrasah Tsanawiyah (MTs) pada umumnya ialah madrasah yang bernuasa Islam yang sangat memperhatikan perkembangan peserta didiknya dibidang perkembangan pendidikan keagamaan. Pendidikan Madrasah Tsanawiyah dikecamatan Dampit sudah ada 10 (sepuluh)

tempat, akan tetapi Madrasah Tsanawiyah yang mempunyai program unggulan kelas tahfidz hanya ada di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Nasruddin yang mana Madrasah ini terletak di Desa Sumberayu, Jl. Segaluh Barat Kecamatan Dampit, Kabupaten Malang. Madrasah Tsanawiyah ini ialah madrasah unggulan di Kecamatan Dampit dengan banyak sekali prestasi yang di miliknya dan juga metode buat mengembangkan talenta dan kemampuan siswa mereka dari berbagai bidang yang di wujudkan dalam sebuah ekstrakurikuler. Salah satu wujud keunggulan siswa di Madrasah Tsanawiyah Nasruddin Dampit ialah pada bidang Tahfidz atau hafalan Al-Qur'an. Di Madrasah Tsanawiyah Nasruddin Dampit ini guru menyeleksi dan menentukan potensi yang di miliki oleh siswa dan di kembangkan ke pada kelompok bimbingan Tahfidz. Program Tahfidz di Madrasah Tsanawiyah Nasruddin ialah program yang di ikuti oleh beberapa siswa Program Tahfidz ini ialah program yang masih baru di Madrasah Tsanawiyah Nasruddin, program ini berjalan hampir 4 (empat) tahun. Program hafalan Al-Qur'an atau Tahfidz ini merupakan salah satu program unggulan di Madrasah Tsanawiyah Nasruddin sebab program ini membina serta mengembangkan kemampuan siswa dalam hafalan Al-Qur'an program tahfidz ini merupakan program yang sangat di dukung oleh orang tua peserta didik sebab program ini merupakan program yang sangat berguna untuk anak mereka.

Madrasah Tsanawiyah (MTs) Nasruddin Dampit merupakan lembaga pendidikan yang berada dibawah naungan yayasan pondok pesantren Nasruddin Dampit, yang mendidik siswanya untuk mampu membaca dan menghafal ayat-ayat Al-Qur'an dengan baik dan benar, dan mendalami ilmu agama serta pelajaran umum. Kegiatan siswa siswi di MTs Nasruddin 50% menghafal Al-Qur'an 50% untuk mempelajari ilmu agama dan pengetahuan umum.

Dalam proses penghafalan ayat-ayat Al-Qur'an strategi yang digunakan yaitu dengan membacanya berkali-kali kemudian dihafalkannya dan menggunakan metode mubasyarah atau langsung tatap muka. Waktu penyetoran hafalan siswa siswi yaitu setiap hari kecuali hari sabtu dan minggu. Dan ketika menyetorkan hafalannya minimal 1 halaman, 2 halaman, dan seterusnya.

Faktor pendukung hafalan bagi para siswa yaitu salah satunya karena tinggal di pesantren sehingga dapat diawasi dan diwajibkan setor kepada ustad atau ustadzanya yang ada di pesantren. Sedangkan faktor penghambat hafalan bagi siswa yang tidak tinggal di pesantren maka akan tertinggal dari teman-temannya karena banyak pengaruh lingkungan dan kurangnya pengawasan dari orang tua di rumah.

Program tahfidzul Qur'an dilaksanakan dengan target menghafal Al-Qur'an minimal sampai lulus sekolah 3 jus karena program tahfidz ini

masih tergolong baru¹. Peneliti merasa tertarik meneliti program tahfidz tersebut mengingat program ini tergolong baru di Madrasah Tsanawiyah Nasruddin Dampit dan berdasarkan uraian diatas maka peneliti mempunyai ketertarikan untuk mengadakan penelitian dengan judul **“Strategi Pembelajaran Tahfidzul Qur’an Pada Masa Pandemi Covid-19 Di MTs Nasruddin Dampit”**.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan uraian diatas, fokus penelitian yang diambil adalah :

1. Bagaimana strategi pembelajaran tahfidzul qur’an yang diterapkan pada masa pandemi covid-19 di MTs Nasruddin ?
2. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dalam proses pembelajaran tahfidzul qur’an pada masa pandemi covid-19 di MTs Nasruddin Dampit ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian diatas, maka penulis merumuskan tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui strategi pembelajaran tahfidzul qur’an yang diterapkan pada masa pandemi covid-19 di MTs Nasruddin.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat dalam proses pembelajaran tahfidzul qur’an pada masa pandemi covid-19 di MTs Nasruddin Dampit.

¹ Mohamad Mushlih, tanggal 29 November 2021 di Kantor Pondok Pesantren Nasruddin Dampit

D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu menambah ilmu pengetahuan khususnya dalam pembelajaran tahfidzul Qur'an di lembaga formal.

2. Praktis

Secara praktis, peneliti berharap semoga penelitian ini bisa bermanfaat bagi;

a. Bagi Lembaga

Memberikan partisipasi dalam rangka pengembangan program tahfidzul Qur'an.

b. Bagi Kalangan Akademik UNIRA Malang

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi, pengetahuan dan referensi bacaan ilmiah

c. Bagi Penulis

Sebagai bahan pelatihan penulisan karya ilmiah dan informasi tambahan tentang strategi pembelajaran tahfidzul Qur'an.

Dan sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana.

d. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi peneliti yang ingin mengkaji topik tersebut secara lebih mendalam dan

mengembangkannya menjadi fokus lain untuk memperkaya hasil penelitian lainnya.

e. Bagi Masyarakat

Diharapkan hasil penelitian ini dapat membuat masyarakat memahami strategi menghafal Al-Qur'an, sehingga dapat membangkitkan semangat mereka sendiri, menggali nilai-nilai agama untuk bekal hidup di dunia dan di akhirat.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Agar tidak menyimpang dari permasalahan dan lebih terarah, maka dalam penulisan laporan akhir ini penulis membatasi ruang lingkup pada penelitian “Strategi Pembelajaran Tahfidzul Qur’an Pada Masa Pandemi Covid-19 Di MTs Nasruddin Dampit” meliputi :

1. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif sehingga hasilnya tidak bisa digunakan atau diterapkan untuk seluruh instansi Tahfidz.
2. Penelitian ini hanya fokus pada strategi pembelajaran tahfidzul Qur’an pada masa pandemi covid-19 di MTs Nasruddin Dampit.
3. Tempat penelitian dilakukan di MTs Nasruddin Dampit.

F. Definisi Istilah

Agar para pembaca memiliki kesamaan pemahaman terhadap konsep-konsep yang terkandung dalam judul “Strategi Pembelajaran Tahfidzul Qur’an Pada Masa Pandemi Covid-19 Di MTs Nasruddin Dampit” sehingga tidak ada seorang pun di antara pembaca yang akan

memberikan makna yang berbeda terhadap judul ini, karena peneliti perlu menjelaskan secara konseptual maupun secara operasional sebagai berikut:

1. Secara Konseptual

- a. Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran adalah perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan. Upaya mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai optimal disebut strategi.

- b. Tahfidzul Qur'an

Tahfidzul Qur'an adalah proses membaca Al-Qur'an secara berulang sehingga menjadi hafalan Al-Qur'an yang terbayang tulisan, cara pengucapan, tadabur terjemah dan susunan ayat yang dihafalkan. Proses menghafal Al-Qur'an dilakukan dengan metode yang berbeda-beda. Setiap metode tahfidz Qur'an memiliki kelemahan dan kelebihan.

2. Secara Operasional

Berdasarkan konseptual diatas, maka secara operasional yang dimaksud dari "Strategi Pembelajaran Tahfidzul Qur'an pada Masa Pandemi Covid-19 di MTs Nasruddin Dampit" adalah strategi pendidik pendidik untuk pembelajaran tahfidzul Qur'an di Madrasah Tsanawiyah Nasruddin Dampit yang meliputi: pelaksanaan strategi, faktor pendukung dan faktor prnghambat dalam plaksanaan strategi.

G. Penelitian Terkait

Syarif Hidayat, 2017. Proses pembelajaran tahfidz Al-quran kelas VI di MIN Sikanco kecamatan Nusawungu kabupaten Cilacap. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (field research). Karena dalam pengumpulan data dilakukan secara langsung di lokasi penelitian. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang bersifat deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, dokumentasi, dan observasi untuk mendapatkan data yang jelas serta mendalam. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa proses Pembelajaran tahfidz AlQur'an kelas VI di MIN Sikanco sudah berjalan dengan baik. pembelajaran tahfidz Al-Qur'an dimulai dengan tahfidz Al-Qur'an, kemudian membaca Asmaul husna bersama dan dilanjutkan kegiatan belajar mengajar. tujuan dari pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di MIN Sikanco yaitu membentuk generasi Qur'ani yang cinta terhadap Al-Qur'an dan diharapkan siswa yang lulus dari MIN Sikanco menjadi hafidz dan hafidzoh juz ke-30. materi pembelajaran tahfidz yaitu pada juz ke 30. Pembelajaran tahfidz Al-Qur'an dilakukan menggunakan berbagai macam jenis metode diantaranya: metode binadzor, talaqqi, takrir, muraja'ah, dan mu'aradhah. media yang digunakan dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an menggunakan jenis media audio dan visual. Evaluasi pembelajaran tahfidz Al-Qur'an dilakukan pada setiap akhir semester.²

² Syarif Hidayat, *Proses pembelajaran tahfidz Al-quran kelas VI di MIN Sikanco kecamatan Nusawungu kabupaten Cilacap*. 2017, INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

Ahmad Mashun, 2017. Pembelajaran tahfidz Al-qur'an di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Darul Quro Sidareja. Jenis penelitian yang penulis gunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian lapangan, dengan jenis penelitiannya deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan datanya menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan teknik yang digunakan untuk menganalisis data adalah teknik analisis kualitatif, yaitu data reduction, data display dan conclusion drawing. Hasil penelitian menunjukkan pembelajaran tahfidz Al-Qur'an yang diterapkan di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Darul Quro Sidareja menggunakan beberapa metode, yaitu metode wahdah, metode sima'i, metode menghafal per hari satu halaman, metode pengulangan umum. Implementasi metode tersebut secara global terbagi tiga waktu yakni ba'da Dzuhur, ba'da Subuh dan ba'da Isya. Untuk kelebihan dan kekurangan, selama ini tidak ada kekurangan yang terlihat jelas. Hal itu terlihat dari hasil pembelajaran yang selalu melampaui target.³

Muhammad Shobirin, 2018. Pembelajaran Tahfidz Al Qur'an dalam Penanaman Karakter Islami. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif dengan teknik analisis triangulasi data. Untuk mendapatkan informasi peneliti menggunakan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi dengan subjek guru dan kepala sekolah. Berdasarkan hasil didapatkan: Langkah-langkah pendidikan karakter

PURWOKERTO. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah

³ Ahmad Ma'shun, *Pembelajaran tahfidz Al-qur'an di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Darul Quro Sidareja*. 2016, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Program Studi Pendidikan Agama Islam

Islami melalui pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an SD I Nurul Qur'an Semarang; SD I Nurul Qur'an Semarang telah memberikan salah satu bentuk dan pola pendidikan karakter Islami dalam pembelajaran Tahfidz AlQur'an yang memasukan 5 karakter yaitu: Religius, bersih, istiqomah, disiplin, dan sabar dalam pembelajarannya. Tujuan penelitian ini adalah

1. Untuk mengetahui langkah-langkah pendidikan karakter Islami dalam pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an.
2. Untuk mengetahui implementasi pendidikan karakter Islami dalam pembelajaran Tahfidz Al Qur'an.⁴

Tabel 1.1 Penelitian Terkait

No	Nama dan Tahun Penelitian	Judul	Persamaan	Perbedaan
1.	Syarif Hidayat tahun 2017	Proses pembelajaran tahfidz Al-quran kelas VI di MIN Sikanco kecamatan Nusawungu kabupaten Cilacap	Metode yang digunakan kualitatif	Lokasi dan waktu penelitian Subyek penelitian
2.	Ahmad Ma'shun tahun 2016	Pembelajaran tahfidz Al-qur'an di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Darul Quro Sidareja	Metode yang digunakan kualitatif	Lokasi dan waktu penelitian Subyek penelitian
3.	Muhammad Shobirin tahun 2018	Pembelajaran Tahfidz Al Qur'an dalam Penanaman Karakter Islami	Metode yang digunakan kualitatif	Lokasi dan waktu penelitian Subyek penelitian

Berdasarkan uraian diatas terdapat persamaan dan perbedaan yang dapat disimpulkan. Persamaan nya yaitu peneliti-peneliti diatas sama-sama meneliti tentang pembelajaran tahfidzul Qur'an serta metode penelitian

⁴ Muhammad Shobirin, 2018. *Pembelajaran Tahfidz Al Qur'an dalam Penanaman Karakter Islami*. IAIN Kudus

yang digunakan adalah metode penelitian kualitatif. Adapun perbedaannya yaitu subyek dan lokasi peneliti, tahun penelitian, serta hasil penelitian.

H. Sistematika penulisan

BAB I Pendahuluan, pada bab ini memuat: a) konteks penelitian, b) fokus penelitian, c) tujuan penelitian, d) kegunaan penelitian, e) ruang lingkup penelitian, f) definisi istilah, g) peneliti terkait, dan h) Sistematika penulisan.

BAB II Kajian Pustaka, pada bab ini berisi ulasan-ulasan teori yang menjadi dasar dalam penelitian, untuk memperoleh data yang benar sehingga hasil dan kesimpulan peneliti dapat dipertanggung jawabkan secara Ilmiah.

BAB III Metodologi Penelitian, pada bab ini mencakup subbab metode peneliti yaitu: a) Desain Penelitian, b) kehadiran penelitian, c) lokasi penelitian, d) sumber data, e) prosedur pengumpulan data, f) analisis data, g) pengecekan keabsahan temuan, dan h) tahap-tahap penelitian

BAB IV Hasil Penelitian, pada bab ini mencakup a) gambaran obyek penelitian, b) paparan data dan analisis data, c) pembahasan.

BAB V Penutup, pada bab ini mencakup a) kesimpulan, dan b) saran.

Bagian terakhir a) daftar pustaka, b) lampiran-lampiran, c) riwayat hidup.