

**IMPLEMENTASI MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATERI
PROKLAMASI KELAS VI MI HIDAYATUL MUTTAQIN
BLAYU**

SKRIPSI

**OLEH
AINUN RO'AT
NIM : 2018642600044
NIMKO : 2018.4.064.0826.1.000785**



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
JUNI 2022**



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT
RADEN RAHMAT

**IMPLEMENTASI MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATERI
PROKLAMASI KELAS VI MI HIDAYATUL MUTTAQIN
BLAYU**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Raden Rahmat Malang
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana

OLEH

AINUN RO'AT

NIM : 2018642600044

NIMKO : 2018.4.064.0826.1.000785



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
JUNI 2022**

LEMBAR PERSETUJUAN

IMPLEMENTASI MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATERI PROKLAMASI KELAS VI MI HIDAYATUL MUTTAQIN BLAYU

SKRIPSI

Oleh

AINUN RO'AT

NIM : 2018642600044

NIMKO : 2018.4.064.0826.1.000785

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 20 April 2022

Dosen Pembimbing



Rahma Wahyu, M.Pd

NIDN. 0703039004

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.PdI).

Pada hari : Jumat

Tanggal : 18 Mei 2022

Ketua,

Rahma Wahyu, M.Pd

Sekretaris,

Rofiqoh Firdausi, M.Pd

Penguji Utama,

Isna Nurul Inayati, M.Pd.I

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Keislaman

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGMI

Dr. Saiful Anam, S.Ag, M.Pd
NIDN. 2103017601

Nanik Ulfa, M.Pd
NIDN. 2105018602

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ainun Ro'at

NIM : 2018642600044

NIMKO : 2018.4.064.0826.1.000785

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas/Program : Fakultas Ilmu Keislaman/SI

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa proposal skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil:jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

Malang, Juni 2022

Yang membuat pernyataan



Ainun Ro'at

NIM 2018642600044

ABSTRAK

Ro'at, Ainun, 2022 "*Implementasi Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Proklamasi Kelas VI MI Hidayatul Muttaqin Blayu*". Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Rahma Wahyu, M.Pd

Kata Kunci : Media Audio Visual, Hasil Belajar, Proklamasi.

Pembelajaran merupakan suatu kegiatan (proses) belajar mengajar. Terdapat 2 subyek di dalamnya, yaitu guru dan siswa. Tugas dan tanggung jawab utama seseorang pengajar atau guru ialah mengelola pembelajaran dengan lebih efektif, dinamis, efisien dan positif yang ditandai dengan adanya kesadaran dan keterlibatan aktif antara dua subyek pengajaran. Seorang guru harus memperhatikan bagaimana menciptakan lingkungan kelas yang kondusif, menyenangkan, menggairahkan, dan menarik untuk belajar sehingga dapat menghasilkan hasil belajar yang maksimal bagi siswanya.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kuantitatif. Adapun model PTK yang digunakan adalah model Kemmis & Mc Taggart, peneliti melaksanakan penelitian melalui dua siklus yaitu siklus I dan siklus II. Langkah-langkah yang dilakukan peneliti antara lain : 1) Perencanaan, 2) Pelaksanaan, 3) Pengamatan, 4) Refleksi. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan instrumen penelitian yang diperlukan meliputi: observasi, angket, lembar tes, dan dokumentasi. Rumusan masalah dari penelitian ini adalah guru kurang kreatif dalam menguasai kelas, waktu untuk mengajar terbatas dan pembelajaran hanya berpusat pada guru. Sedangkan tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas 6 materi proklamasi melalui media audiovisual di MI Hidayatul Muttaqin Blayu.

Hasil penelitian yang dilakukan di MI Hidayatul Muttaqin menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa pada materi proklamasi. Pada awal observasi (pra siklus) menunjukkan hasil belajar siswa yang tuntas 25% dan 75% siswa belum tuntas. Pada siklus 1 hasil belajar siswa mengalami peningkatan menjadi 50% tuntas. Pada siklus 2 hasil belajar siswa yang tuntas menjadi 83,4%, sedangkan yang belum tuntas hanya 16,6% dari jumlah siswa.

ABSTRACT

Ro'at, Ainun, 2022 *"Implementation of Audio Visual Media to Improve Student Learning Outcomes for Class VI Proclamation of MI Hidayatul Muttaqin Blayu"*. Thesis, Education Study Program for Madrasah Ibtidaiyah Teachers, Faculty of Islamic Sciences, Raden Rahmat Islamic University, Malang. Supervisor: Rahma Wahyu, M.Pd

Keywords: Audio Visual Media, Learning Outcomes, Proclamation

Learning is an activity (process) of teaching and learning. There are 2 subjects in it, namely teachers and students. The main task and responsibility of a teacher or teacher is to manage learning more effectively, dynamically, efficiently and positively which is marked by awareness and active involvement between the two teaching subjects. A teacher must pay attention to how to create a classroom environment that is conducive, fun, exciting, and interesting to learn so that it can produce maximum learning outcomes for students.

The type of research used is Classroom Action Research (CAR) with a quantitative approach. The PTK model used is the Kemmis & Mc Taggart model, the researchers carried out research through two cycles, namely cycle I and cycle II. The steps taken by researchers include: 1) Planning, 2) Implementation, 3) Observation, 4) Reflection. In collecting data, researchers used the necessary research instruments including: observations, questionnaires, test sheets, and documentation. The formulation of the problem from this research is that the teacher is less creative in mastering the class, the time for teaching is limited and learning is only teacher-centered. Meanwhile, the purpose of this study was to improve student learning outcomes in grade 6 proclamation materials through audiovisual media at MI Hidayatul Muttaqin Blayu.

The results of research conducted at MI Hidayatul Muttaqin showed an increase in student learning outcomes on the material of the proclamation. At the beginning of the observation (pre-cycle) showed 25% complete student learning outcomes and 75% of students have not completed. In cycle 1, student learning outcomes have increased to 50% complete. In cycle 2, students' learning outcomes that have been completed are 83.4%, while those who have not completed are only 16.6% of the total number of students.

KATA PENGANTAR

Puji beserta syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan rahmat-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Implementasi Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Proklamasi Kelas VI MI Hidayatul Muttaqin Blayu” tepat pada waktunya. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi besar yakni Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabatnya. Peneliti menyadari bahwa dalam melaksanakan kegiatan penelitian dan penyusunan skripsi, peneliti memperoleh bimbingan, dukungan, pengarahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada:

1. H. Imron Rosyadi Hamid, S.E, M.Si., Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan studi di Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Dr. Saifuddin, S.Ag, M.Pd., Dekan Fakultas Ilmu Keislaman yang telah mengizinkan peneliti melaksanakan penelitian.
3. Nanik Ulfa, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian dan penyusunan skripsi ini.
4. Rahma Wahyu, M.Pd., dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan banyak waktu untuk membimbing, memotivasi, memberi petunjuk dan pengarahan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

5. Bapak Dan Ibu dosen PGMI yang telah menyampaikan ilmu kepada peneliti selama menjalankan studi di Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
6. Bapak Moh. Basori, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Hidayatul Muttaqin Blayu Kec. Wajak Kabupaten Malang yang telah memberikan izin penelitian.
7. Bapak dan ibu guru Madrasah Ibtidaiyah Hidayatul Muttaqin Blayu yang telah banyak membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
8. Siswa kelas VI B MI Hidayatul Muttaqin yang telah bersedia sebagai subjek dalam penelitian.
9. Semua keluarga yang telah memberikan dukungan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.

Teman-teman PGMI C Unira Malang yang telah memberi dukungan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga dengan kebaikan dan pertolongan semuanya mendapat berkah dari Allah SWT. dan akhirnya saya menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karena keterbatasan ilmu yang saya miliki. Untuk itu dengan kerendahan hati saya mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak demi membangun laporan penelitian ini.

Malang, 20 April 2022

Peneliti,

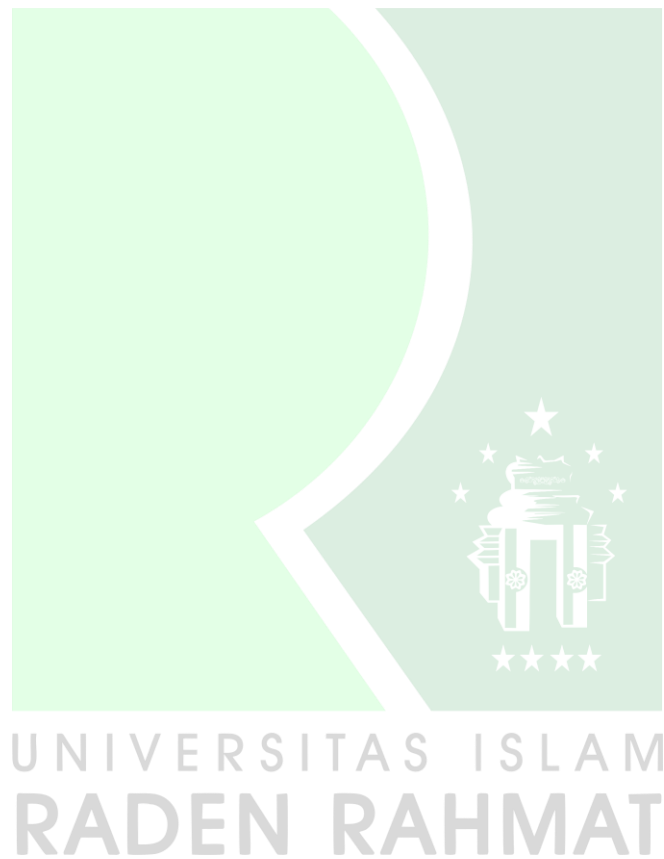
DAFTAR ISI

Halaman	
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Kegunaan Penelitian	5
F. Definisi Operasional	6
G. Sistematika Penulisan	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Media Audio Visual	9
B. Hasil Belajar	14
C. Mata Pelajaran IPS	18
D. Penelitian Terkait	20
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Desain Penelitian	22
B. Lokasi Dan Waktu	25
C. Subyek Tindakan	25
a. Kelas Sasaran Tindakan	25

b. Mata Pelajaran / Tema Dan Materi	26
c. Variable Intervensi	26
d. Variable Sasaran Tindakan	26
D. Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data	26
E. Indikator Kinerja Tindakan	27
F. Prosedur Tindakan	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	33
A. Hasil penelitian	33
1. Deskripsi Data	33
B. Pembahasan dan Hasil Penelitian	36
1. Pra Siklus	36
2. Siklus 1	38
3. Siklus 2	45
C. Analisis Data Tiap Siklus	51
D. Pembahasan	52
BAB V PENUTUP	55
A. Kesimpulan	55
B. Saran	56
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Alur pelaksanaan model PTK Kemmis & Mc.Taggart	25
Gambar 4.1. Presentase hasil belajar siswa pra siklus	40
Gambar 4.2 Presentase hasil belajar siswa siklus 1	46
Gambar 4.3 Presentase hasil belajar siswa siklus 2	52
Gambar 4.4 Perbandingan Presentase Hasil Belajar Tiap Siklus	55



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Hasil Belajar Siswa	39
Tabel 4.2 Presentase Ketuntasan Belajar Siswa	39
Tabel 4.3 Hasil Belajar Siswa Siklus 1	45
Tabel 4.4 Presentase Ketuntasan Belajar Siswa	45
Tabel 4.5 Hasil Belajar Siswa Siklus 2	50
Tabel 4.6 Presentase Ketuntasan Belajar Siswa	52
Tabel 4.7 Perbandingan Presentase Hasil Belajar Tiap Siklus	55



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 : Profil Madrasah
- Lampiran 3 : Lembar Validasi Angket
- Lampiran 4 : Lembar validasi RPP
- Lampiran 5 : Lembar validasi soal/lembar kerja siswa
- Lampiran 6 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1
- Lampiran 7 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2
- Lampiran 8 : Lembar Kerja Siswa Siklus 1
- Lampiran 9 : Lembar Kerja Siswa Siklus 2
- Lampiran 10 : Lembar Angket Guru
- Lampiran 11 : Foto Kegiatan Penelitian
- Lampiran 12 : Daftar Riwayat Hidup



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan ialah usaha membina serta mengembangkan kepribadian manusia baik dibagian rohani atau dibagian jasmani. Ada juga beberapa ahli yang mengartikan pendidikan adalah suatu proses perubahan tingkah laku seseorang atau sekelompok orang dalam mendewasakan melalui pengajaran dan latihan. Dengan pendidikan kita menjadi lebih dewasa karena pendidikan memberikan dampak yang sangat positif bagi kita, serta pendidikan itu dapat memberantas buta huruf dan memberikan keterampilan, kemampuan mental, dan lain sebagainya. Seperti yang tertera didalam UU No.20 tahun 2003 pendidikan merupakan usaha dasar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan, yang diperlukan dirinya, masyarakat, serta Negara.¹

Pembelajaran merupakan suatu kegiatan (proses) belajar mengajar. Terdapat 2 subyek di dalamnya, yaitu guru dan siswa. Tugas dan tanggung jawab utama seseorang pengajar atau guru ialah mengelola pembelajaran dengan lebih efektif, dinamis, efisien dan positif yang ditandai dengan

¹ Haryanto, 2012: dalam artikel "*pengertian pendidikan menurut para ahli*" <http://belajarpsikologi.com/pengertianpendidikan-menurut-ahli/> diakses pada tanggal 5 Desember 2021

adanya kesadaran dan keterlibatan aktif antara dua subyek pengajaran. Guru sebagai penginisiatif awal dan pengarah serta pembimbing, sedangkan siswa menjadi yang mengalami dan terlibat aktif untuk memperoleh perubahan diri dalam proses pembelajaran.²

Seorang guru harus memperhatikan bagaimana menciptakan lingkungan kelas yang kondusif, menyenangkan, menggairahkan, dan menarik untuk belajar sehingga dapat menghasilkan hasil belajar yang maksimal bagi siswanya. Dalam proses belajar mengajar, apabila sebagian siswa tidak memperhatikan atau tidak bergairah saat guru menjelaskan dan tidak mengerjakan tugas yang guru berikan, maka dapat dikatakan terjadi kejenuhan atau ketidak jelasan dalam penyampaian materi pelajaran tersebut, dengan demikian maka diperlukan suatu lingkungan yang kondusif, dan salah satu upaya untuk menciptakannya adalah dengan penggunaan media pembelajaran. Oleh karena itu dibutuhkan media pembelajaran yang dapat membantu siswa agar lebih mudah memahami dan mencerna materi pelajaran secara maksimal.

Berdasarkan indera yang digunakan siswa dalam memanfaatkan media pembelajaran. Media dapat dibagi menjadi tiga yaitu media audio, media visual, dan media audio visual. Salah satu media yang digunakan dalam pembelajaran yang diyakini dapat meningkatkan pemahaman dan motivasi belajar siswa adalah media audio visual. Media audio visual merupakan salah satu sarana alternatif dalam melakukan proses pembelajaran berbasis

² Ahmad Rohani, *Media Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hal 34

teknologi. Audio visual pembelajaran berbasis teknologi dapat digunakan sebagai sarana alternatif dalam mengoptimalkan proses pembelajaran, dikarenakan beberapa aspek diantaranya mudah dikemas pada proses pembelajaran, lebih menarik untuk pembelajaran dan dapat diperbaiki setiap saat.³

Ketiga media media tersebut digunakan dalam proses pendidikan di sekolah untuk membantu siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Indera yang sering digunakan siswa untuk menangkap materi pelajaran adalah indera penglihatan dan pendengaran. Sedangkan indera-indera yang lain mempunyai presentase yang kecil dibandingkan dengan indera penglihatan dan pendengaran. Bahkan ada kecenderungan untuk memanfaatkan indera penglihatan dari pada dengan rangsangan indera pendengaran. Media tersebut dapat berupa media audiovisual, yang menggunakan indera penglihatan dan pendengaran dengan didukung dengan keterangan - keterangan dari pendidik (guru) untuk memperjelas materi yang dihubungkan dengan media yang digunakan.

Penggunaan media sebagai sumber belajar pada saat proses pembelajaran di MI Hidayatul Muttaqin Blayu masih kurang, salah satu sumber belajar yang dapat digunakan oleh guru yaitu media audio visual yang diproyeksikan dengan LCD Projector. Media audio visual yang diproyeksikan dengan LCD Projector dapat membuat siswa lebih aktif,

³ Sapto Haryoko. 2009. "Efektivitas pemanfaatan media audiovisual sebagai alternatif optimalisasi model pembelajaran" Jurnal: Edukasi. V:10

memudahkan penyampaian materi dalam proses pembelajaran dan menambah minat belajar siswa. Proses pembelajaran dikelas akan lebih efektif jika menggunakan media pembelajaran, karena media pembelajaran dengan berbasis teknologi memberikan dampak yang sangat positif bagi kemampuan dan kemauan siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.⁴

Berdasarkan hasil angket terhadap guru kelas 6 bahwa disekolah MI Hidayatul Muttaqin jarang bahkan tidak pernah menerapkan media audiovisual dalam pembelajaran karena terbatasnya sarana dan prasarana yang ada, maka pembelajaran yang dilakukan menjadi kurang berkesan dan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran IPS materi proklamasi tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM), maka dilaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul: *Implementasi media audio visual untuk meningkatkan hasil belajar siswa materi Proklamasi kelas VI MI Hidayatul Muttaqin Blayu*. Dengan menggunakan media ini diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa MI kelas VI khususnya materi proklamasi di MI Hidayatul Muttaqin Blayu.

B. Identifikasi Masalah

SUBYEK	PERMASALAHAN
Guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru kurang kreatif dalam menguasai kelas 2. Waktu untuk mengajar terbatas atau terlalu singkat 3. Pembelajaran hanya berpusat

⁴ Hayati. M. dkk.(2017).*Hubungan Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual dengan Minat Peserta Didik pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Bangkinang Kota NAJMI*. Jurnal: Al-hikmah, 14 (2), hal. 161

	pada guru
Siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa kurang tertarik pada pelajaran IPS 2. Siswa kesulitan untuk memahami materi pada pelajaran IPS 3. Siswa jenuh/bosan pada pembelajaran yang monoton

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, permasalahan dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut; “Bagaimana implementasi media audio visual untuk meningkatkan hasil belajar siswa materi proklamasi kelas VI MI Hidayatul Muttaqin Blayu?”

D. Tujuan Penelitian

Setiap permasalahan yang akan dibahas tentu memiliki tujuan masing-masing. Begitu juga dengan pembahasan ini yang memiliki tujuan meningkatkan hasil belajar siswa materi proklamasi kelas VI MI Hidayatul Muttaqin Blayu melalui media audio visual.

E. Kegunaan Penelitian

a. Bagi Madrasah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi informasi berharga bagi madrasah untuk mengambil suatu kebijakan yang paling tepat dalam kaitan dengan upaya menyajikan media pembelajaran yang efektif dan efisien di sekolah.

b. Bagi Guru

Informasi hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi informasi serta masukan berharga bagi para guru dalam melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran dengan penerapan media audio visual, khususnya dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dan mata pelajaran lain pada umumnya.

c. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini siswa memperoleh pengalaman belajar yang lebih bermakna, sehingga siswa menjadi lebih menguasai dan terampil dalam pembelajaran pemecahan masalah dengan penerapan media audio visual sehingga hasil belajar lebih meningkat dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial materi proklamasi.

d. Bagi UNIRA Malang

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah referensi penelitian di masa yang akan datang.

e. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya dan dapat dikembangkan menjadi lebih sempurna.

F. Definisi Operasional

Untuk memahami pengertian tentang arti yang terkandung dalam pembahasan maka perlu ditegaskan beberapa pengertian yang terdapat dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

a. Media Audio Visual

Media audio visual adalah media yang dapat dilihat didengar dan dapat dilihat dan didengar.⁵ Jenis media ini mempunyai kemampuan yang lebih baik, karena meliputi kedua jenis media auditif (mendengar) dan visual (melihat). Media audio visual merupakan media yang digunakan dalam pembelajaran yang menggabungkan unsur audio (suara) dan visual (gambar).

b. Hasil Belajar Siswa

Secara sederhana, yang dimaksud dengan hasil belajar siswa adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar.⁶ Jadi hasil belajar itu adalah suatu hasil nyata yang dicapai oleh siswa dalam usaha menguasai kecakapan jasmani dan rohani di sekolah yang diwujudkan dalam bentuk raport pada setiap semester.

c. Mata Pelajaran IPS

Ilmu pengetahuan sosial (IPS) adalah bidang studi yang multi disiplin, terdiri dari beberapa mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial dan humaniora (*humanities*), yang mempelajari interaksi manusia dengan alam dan lingkungan masyarakat.⁷

G. Sistematika penulisan

Sistematika penulisan dalam tugas akhir ini, disusun sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN

⁵ Ahmad Rohani, *Media Instruksional Edukatif*. (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hal. 97

⁶ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009) hal. 22

⁷ Hari Suderajat. *Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK)*. (Bandung: Cipta Cerdas Grafika, 2004). Hal.49

Bab ini berisi latar belakang masalah, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, definisi operasional, dan sistematika penulisan.

BAB II KAJIAN TEORI

Bab ini berisi tentang definisi dan penjelasan dari media pembelajaran, aspek yang akan diperbaiki, ruang lingkup, dan penelitian terkait.

BAB III METODE PENELITIAN

Bab ini menjelaskan tentang desain penelitian, lokasi dan waktu, subyek tindakan yang meliputi kelas sasaran tindakan, mata peajaran/tema dan materi, variable intervensi, variable sasaran tindakan, dan personalia tindakan, teknik dan instrument pengumpulan data, indikator kinerja tindakan, dan prosedur tindakan.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Bagian ini berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan mengenai “Implementasi media audio visual untuk meningkatkan hasil belajar siswa materi Proklamasi kelas VI MI Hidayatul Muttaqin Blayu” yang meliputi deskripsi hasil penelitian dan pembahasan.

BAB V PENUTUP

Pada bab ini berisi kesimpulan dan saran dari hasil penelitian.