

**METODE MATH REAL WORLD UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN GEOMETRI DATAR SISWA KELAS IV
MI MA'ARIF NU NURUL ISLAM PRONOJIWO**

SKRIPSI

OLEH

DIVA NOVITA SARI

NIM: 2018642600023

NIMKO: 2018.4.064.0826.1.000764



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU KEISLAMAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

2022



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

**METODE MATH REAL WORLD UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN GEOMETRI DATAR SISWA KELAS IV
MI MA'ARIF NU NURUL ISLAM PRONOJIWO**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Raden Rahmat Malang
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana

OLEH

DIVA NOVITA SARI

NIM: 2018642600023

NIMKO: 2018.4.064.0826.1.000764



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU KEISLAMAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

2022

LEMBAR PERSTUJUAN

**METODE MATH REAL WORLD UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN GEOMETRI DATAR SISWA KELAS IV
MI MA'ARIF NU NURUL ISLAM PRONOJIWO**

SKRIPSI

OLEH

DIVA NOVITA SARI

NIM: 2018642600023

NIMKO: 2018.4.064.0826.1.000764

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 20 April 2022

Dosen Pembimbing

RADEN RAHMAT



Dr. Aan Fardani Ubaidillah, M.M.Pd

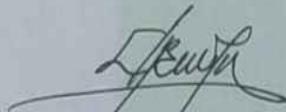
NIDN.2126018601

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

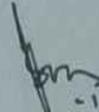
Pada hari Selasa
Tanggal 17 Mei 2022

Ketua,



Dr. Aaz Fardani Ubaidilah, M.M.Pd
NIDN.2126018601

Sekretaris,



Melani Albar, M.Pd.I
NIDN.0728128703

Penguji Utama,



Nanik Ulfa, M.Pd
NIDN 2105018602

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr. Samudra, S.Ag, M.Pd
NIDN: 2103017601

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGMI



Nanik Ulfa, M.Pd
NIDN 2105018602

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Diva Novita Sari

NIM/NIMKO : 2018642600023/2018.4.064.0826.1.000764

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman

Judul Skripsi : METODE *MATH REAL WORLD* UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN GEOMETRI DATAR
SISWA KELAS IV MI MA'ARIF NU NURUL ISLAM
PRONOJIWO

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 17 Mei 2022

Yang membuat pernyataan


Divita Novita Sari

ABSTRAK

Sari, Diva Novita. 2022. “*METODE MATH REAL WORLD UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN GEOMETRI DATAR SISWA KELAS IV MI Ma’arif NU Nurul Islam Pronojiwo.*” Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Dr. Aan Fardani Ubaidillah, M.M.Pd

Kata Kunci : Metode *Math Real World*, pemahaman siswa, dan geometri datar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman siswa pada mata pelajaran matematika materi geometri datarkelas IV MI Ma’arif NU Nurul Islam Pronojiwo. Berbagai faktor yang peneliti temui dalam proses pembelajaran yang mempengaruhi pemahaman siswa seperti: metode yang digunakan guru kurang menarik sehingga pemahaman siswa menurun pada pembelajaran matematika. Maka untuk mengatasi masalah tersebut peneliti menerapkan metode *Math Real World* agar pemahaman peserta didik meningkat.

Adapun rumusan masalah penelitian ini adalah: Apakah penggunaan metode *Math Real World* pada mata pelajaran matematika materi geometri datar dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MI Ma’arif NU Nurul Islam Pronojiwo? Sedangkan tujuannya untuk meningkatkan pemahaman matematika siswa kelas IV MI Ma’arif NU Nurul Islam Pronojiwo dengan menggunakan metode *Math Real Word*.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan Kuantitatif. Adapun model PTK yang dipakai yaitu model Kemmis dan Taggart, peneliti melaksanakan penelitian melalui 2 siklus yaitu siklus I dan siklus II. Dengan langkah-langkah sebagai berikut: 1) Perencanaan, 2) Pelaksanaan, 3) Observasi, 4) Refleksi. Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan instrument penelitian yang diperlukan yaitu : tes, lembar observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelotian menunjukkan bahwa melalui penerapan metode *Math Real World* terbukti dapat meningkatkan pemahaman peserta didik dibuktikan dengan hasil tes evaluasi. Pada siklus I presentase ketuntasan peserta didik mencapai 63,6% dengan rata-rata 70,5 . Pada siklus II presentase ketuntasan peserta didik mengalami peningkatan mencapai 77,3% dengan rata-rata 79,5.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan nikmat, iman dan islam kepada kita. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW. Keluarga, sahabat, dan kita sebagai generasi penerus.

Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan lancar, sehingga proses penulisan dapat diselesaikan pada tanggal dan waktu yang ditentukan. Dalam penyelesaian Skripsi ini, tentunya tidak lepas dari petunjuk, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak yang berkompeten dalam penulisan skripsi ini, untuk itu dikesempatan ini perkenankan penulis menghaturkan ucapan terima kasih yang tulus dan tiada tara kepada yang terhormat :

1. Bapak H. Imron Rosyadi Hamid, S.E. M.S.i., Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menuntun ilmu di kampus FIK Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Bapak Dr. Saifuddin, S.Ag, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman yang telah banyak mendidik dan membina serta memberikan doa restu untuk mengadakan penelitian sehubungan dengan penulisan skripsi ini.
3. Ibu Nanik Ulfa, M.Pd. selaku ketua program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UNIRA Malang.
4. Bapak Dr. Aan Fardani Ubaidillah, M.M.Pd selaku pembimbing penulis skripsi ini.
5. Bapak Hasani, S.Pd.I selaku Kepala MI Ma'arif NU Nurul Islam Pronojiwo.
6. Semua pihak yang selalu membantu peneliti demi terselesainya penulisan skripsi ini.

Peneliti tidak dapat memberikan balasa suatu apapun kecuali hanya ungkapan terima kasih yang tulus semoga amal dan bantuannya mendapat imbalan

yang setimpal dari Allah S.W.T

Dalam hal ini penulis meminta maaf yang sebesar-besarnya apabila ada kekurangan atau sesuatu yang kurang berkenan dihati para pembaca. Karena peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak lepas dari kekurangan sehingga jauh dari kesempurnaan, untuk itu peneliti sangat mengharap kritik dan saran yang membangun guna kesempurnaan penulisan berikutnya.

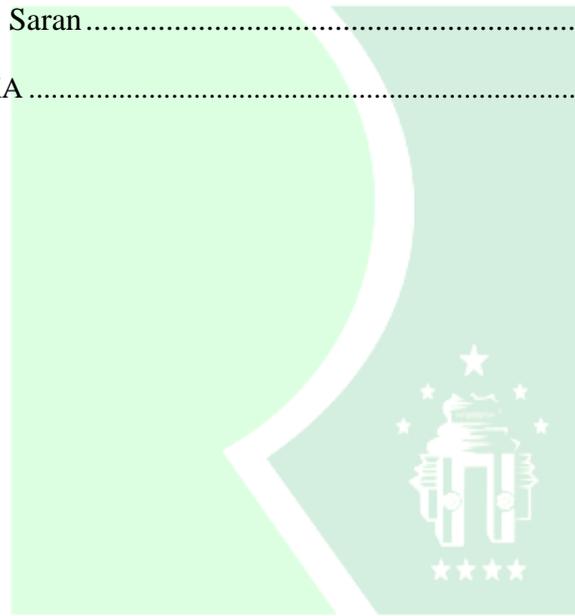
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



DAFTAR ISI

Halaman	
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I	PENDAHULUAN
A.	Latar Belakang..... 1
B.	Identifikasi Masalah..... 4
C.	Rumusan Masalah..... 5
D.	Tujuan Penelitian..... 5
E.	Kegunaan Penelitian..... 5
F.	Hipotesis Tindakan..... 6
G.	Definisi Operasional..... 7
H.	Sistematika Penulisan..... 7
BAB II	KAJIAN TEORI
A.	Metode Pembelajaran..... 9
B.	Math Real World..... 11
C.	Pembelajaran Matematika..... 14
D.	Ruang Lingkup..... 16
E.	Penelitian Terkait..... 18
BAB III	METODE PENELITIAN
A.	Desain Penelitian..... 21
B.	Lokasi dan Waktu..... 24
C.	Subyek Tindakan..... 25
a.	Kelas Sasaran Tindakan..... 25
b.	Mata Pelajaran..... 25
c.	Variabel Intervensi..... 26
d.	Variabel Sasaran Tindakan..... 26

	D. Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data	27
	E. Indikator Kinerja Tindakan	28
	F. Prosedur Tindakan.....	30
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Hasil Penelitian.....	34
	1. Deskripsi Data	
	a. Siklus I	37
	b. Siklus II	45
	2. Hasil Analisis Hipotesis Tindakan	51
	B. Pembahasan	51
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan.....	54
	B. Saran	54
DAFTAR PUSTAKA		56
LAMPIRAN		



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator Kinerja Hasil Belajar Ranah Kognitif	28
4.1 Prosentase Nilai MTK pra siklus	35
4.2 Rekap Validasi	38
4.3 Hasil Evaluasi Mapel MTK Siklus 1	40
4.4 Prosentase Hasil Evaluasi Siklus I.....	41
4.5 Hasil peningkatan belajar pra siklus ke siklus 1	42
4.6 Matrik Refleksi Tindakan Pertama Dan Perencanaan Tindakan Kedua	44
4.7 Hasil Evaluasi Mapel MTK Siklus II.....	48
4.8 Prosentase Hasil Evaluasi Siklus II.....	49
4.9 Hasil peningkatan belajar siklus I ke siklus II	50
4.10 Rincian Waktu Pelaksanaan Penelitian di Kelas IV	52

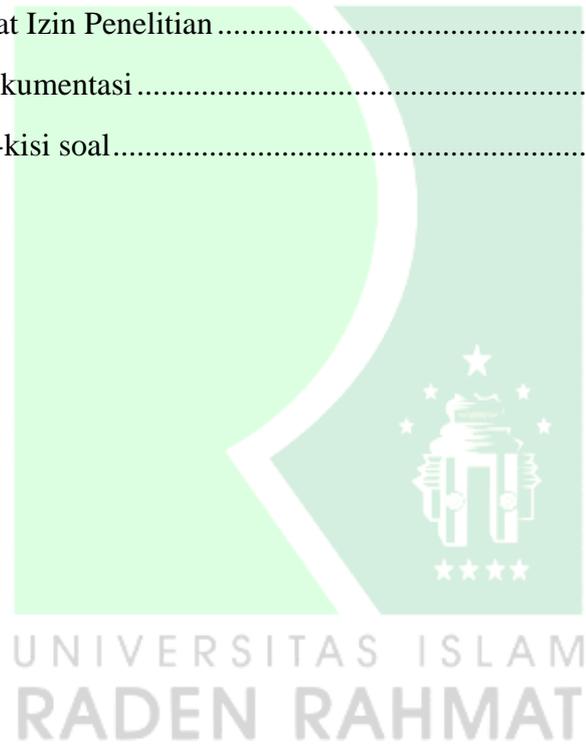
DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Penelitian tindakan kelas menurut Kemmis dan McTaggart	33
4.1 Diagram Prosentase Nilai MTK pra siklus	36
4.2 Diagram Prosentase evaluasi siklus I	42
4.3 Diagram Hasil Evaluasi Siklus II	49
4.4 Diagram rata-rata pra siklus, siklus 1, siklus 2	52



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Rencana pelaksanaan pembelajaran	58
Lampiran II Observasi Guru	66
Lampiran III Lembar validasi	70
Lampiran IV Lembar tes siklus I	74
Lampiran V Lembar tes siklus II	75
Lampiran VI Nilai siswa per siklus.....	76
Lampiran VII Surat Izin Penelitian	77
Lampiran VIII Dokumentasi	78
Lampiran IX Kisi-kisi soal.....	79



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Matematika merupakan ilmu pengetahuan yang mendasari perkembangan ilmu lainnya serta perkembangan teknologi. Sifat dari matematika yang terstruktur, mampu melatih daya pikir siswa secara logis, sistematis, kritis dan kreatif.¹ Hal tersebut sebagai bekal untuk menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang tidak lepas dari matematika. Sebagaimana tujuan dari pembelajaran matematika adalah untuk mempersiapkan siswa supaya mampu menghadapi keadaan dunia yang sedang berkembang serta mampu menggunakan matematika dalam kehidupan sehari-hari.² Namun, melakukan pembelajaran matematika tidaklah mudah. Salah satu faktor yang menyebabkan hal tersebut adalah matematika mempunyai objek kajian yang abstrak. Sifat abstrak inilah yang sering menyebabkan siswa kesulitan dalam belajar, termasuk dalam menyelesaikan soal-soal matematika.

Sajian pembelajaran atau tugas yang jauh dari pemikiran siswa menyebabkan pembelajaran tidak mungkin terjadi atau dengan kata lain siswa tidak siap belajar. Dalam hal ini guru bertanggung jawab untuk menyesuaikan situasi belajar dengan minat, latar belakang, dan kematangan siswa, dikarenakan siswa mempunyai tingkat kemampuan dan

¹ Alima, Farchatul.2018. *Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Aljabar Melalui Pendekatan Konsep Dan Prinsip Pada Siswa Kelas Viii Di Smp Nusantara Pronojiwo Lumajang.* Malang : Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Kanjuruhan Malang.

² Kusniati, Skripsi : “*Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Materi Pokok Menurut Tingkat Berpikir Geometri van Hiele*” Semarang: Universitas Negeri Semarang. (Online), (<http://lib.unnes.ac.id>), diakses 07 Desember 2021.

latar belakang yang berbeda, sehingga perencanaan pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan daya serap siswa akan sangat mempengaruhi keberhasilan dalam proses pembelajaran.

Namun pada kenyataannya, guru kurang maksimal dalam mengembangkan ide untuk membuat suasana pembelajaran menyenangkan. Hal ini karena pembelajaran matematika merupakan pembelajaran yang bersifat kontinu. Sehingga pemahaman konsep yang diperoleh pada materi sebelumnya harus dikuasai dengan baik oleh siswa untuk mendukung pembelajaran matematika pada materi berikutnya.

Salah satu cabang mata pelajaran matematika adalah geometri datar. Dalam hal pembelajaran Sugiono menerangkan bahwa pembelajaran merupakan upaya untuk membelajarkan peserta didik yang didalamnya ada tiga kegiatan utama yaitu merencanakan pembelajaran, melaksanakan perencanaan pembelajaran, dan mengevaluasi hasil pembelajaran.³ Jadi pembelajaran adalah suatu proses tindakan yang disengaja pada suatu lingkungan yang didalamnya terdapat pendidik, peserta didik, dan sumber untuk melakukan kegiatan pada situasi tertentu. Menurut Hamzah B. Uno “metode pembelajaran adalah cara yang digunakan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran”.⁴ Jadi metode pembelajaran adalah jalan yang ditempuh seorang guru untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan tahapan-tahapan tertentu. Metode pembelajaran adalah cara pendidik memberikan pelajaran dan cara

³ Sugiono, Belajar dan Pembelajaran (Kediri : Universitas Nusantara Kediri, 2010), 44.

⁴ Hamzah B. Uno, Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), 2

peserta didik menerima pelajaran pada waktu pelajaran berlangsung, baik dalam bentuk memberitahukan atau membangkitkan.⁵ Jadi peranan metode pembelajaran ialah sebagai alat untuk menciptakan proses belajar mengajar yang kondusif. Dalam menggunakan suatu metode, kita seharusnya memiliki beberapa landasan pemikiran mengapa kita memakai metode tersebut. Prinsip pemakaian metode yang digunakan berfungsi untuk memberi penguatan terhadap apa yang kita kerjakan, sehingga kita mempunyai alasan yang kuat dalam menggunakan metode tertentu. Metode yang dipilih pendidik seharusnya merupakan metode yang tepat, metode yang tidak bertentangan dengan tujuan pembelajaran atau standart kompetensi dan kompetensi dasar yang telah ditetapkan dalam RPP.

Dengan demikian pelaksanaan pembelajaran dengan metode *Math Real World* dapat menambah daya tarik anak-anak untuk belajar dan lebih mudah mengingat. Pada *Math Real World* ini mereka tertarik dalam pembelajaran mereka dan membuat mereka merasa bahwa apa yang dipelajarinya itu benar-benar sangat berguna (*worthwhile*). Dan juga dengan *Math Real World* mereka memperoleh gagasan (*ideas*), konsep (*concept*) dan keahlian (*skills*) melalui proses pembelajaran yang benar-benar bermakna, sehingga anak-anak merasa lebih akrab dan senang dengan materi yang dipelajari serta mampu memahami materi melalui aktivitasnya.

⁵ Abu Ahmadi, *Metodik Khusus Pendidikan Agama (MKPA)*, 152.

Dengan membawa dunia nyata dalam pengajaran matematika diharapkan guru tidak memaksa muridnya untuk selalu mengikuti cara berfikirnya dan cara yang ada dalam buku teks (*the teacher does not push students to follow their thinking and textbook*). Oleh karena itu proses pembelajaran matematika yang baik menurut Burton (di *Mathematics Teacher* 140, 1993) dan Davis et al. (1991; di *Mathematics Teacher* 137, 1991) adalah mampu mendorong murid untuk menciptakan dan membangun pemahamannya sendiri (*construct and develop their own understanding*).⁶

Berdasarkan hasil wawancara dan pengamatan yang peneliti lakukan. Ada beberapa kendala yang terjadi di dalam kelas yakni mulai dari kurangnya semangat siswa dalam pembelajaran, guru yang masih menggunakan metode yang konvensional, yang aktif cenderung siswa yang pandai saja, hasil belajar (kognitif) yang rendah.

Berdasarkan uraian tersebut, maka peneliti akan melakukan penelitian dengan judul Metode *Math Real World* Untuk Meningkatkan Pemahaman Geometri Datar Siswa Kelas IV MI Ma'arif NU Nurul Islam Pronojiwo.

B. Identifikasi Masalah

Pada pengamatan awal yang dilakukan di MI Ma'arif NU Nurul Islam Pronojiwo terdapat masalah dikelas IV yakni pada mata pelajaran matematika. Permasalahan yang terdapat dalam masalah ini yakni pada proses pembelajaran

⁶ Davis, R, Maher, C & Nodding, N (eds.), 1991, 'Constructivism View on the Teaching and Learning Mathematics', in *Mathematics Teacher* 137, December 1991.

matematika rendahnya pemahaman siswa dalam proses pembelajaran dengan nilai yang rendah jauh dari KKM, rendahnya pemahaman siswa dikarenakan pembelajaran yang monoton hal ini peneliti ketahui berdasarkan pengamatan data hasil pembelajaran sebelumnya yang dilakukan oleh guru kelasnya dengan prosentase 59% siswa yang nilainya tuntas. Kegiatan didalam kelas hanya dikuasai oleh siswa yang pandai saja. Dengan ini peneliti ingin membuat variasi pembelajaran dengan menggunakan metode *Math Real World* diharapkan dengan pembelajaran yang menyenangkan bisa meningkatkan pemahaman siswa.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah penggunaan metode *Math Real World* dapat meningkatkan pemahaman matematika materi geometri datasiswa kelas IV MI Ma'arif NU Nurul Islam Pronojiwo ?

D. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan penelitian adalah untuk meningkatkan pemahaman matematika materi geometri datasiswa kelas IV MI Ma'arif NU Nurul Islam Pronojiwo menggunakan metode *Math Real World*.

E. Kegunaan Penelitian

Kegunaan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi siswa kelas IV MI Ma'arif NU Nurul Islam Pronojiwo sebagai sumbangan pikiran dalam rangka pengembangan kreativitas, menumbuhkan semangat dalam pembelajaran dan meningkatkan hasil

belajar siswa pada mata pelajaran matematika khususnya materi geometri datar datar.

2. Bagi guru matematika MI Ma'arif NU Nurul Islam Pronojiwo sebagai bahan masukan dan informasi tambahan tentang penerapan *Math Real World* dalam pengembangan kegiatan belajar mengajar yang variatif dan juga inovatif.
3. Bagi MI Ma'arif NU Nurul Islam Pronojiwo diharapkan dapat menjadi suatu pertimbangan yang bermanfaat untuk perbaikan pembelajaran kedepannya yaitu dengan menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi yang hendak diajarkan.
4. Bagi peneliti selanjutnya hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dan bisa dikembangkan untuk kegiatan penelitian selanjutnya.

F. **Hipotesis Tindakan**

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dilakukan, ditemukan permasalahan berupa rendahnya hasil belajar siswa tentang materi geometri datarpada siswa kelas IV MI Ma'arif NU Nurul Islam Pronojiwo sebagai pokok masalah. Tindakan pemecahan masalah yang akan dilakukan sebagai variabel intervensi adalah penggunaan metode *Math Real World* melalui tindakan tersebut hipotesis yang diusulkan adalah :

Penggunaan metode *Math Real World* dalam proses pembelajaran matematika dapat meningkatkan pemahaman matematika materi geometri datarsiswa kelas IV di MI Ma'arif NU Nurul Islam Pronojiwo.

G. Definisi Operasional

1. Metode *Math Real World*

Metode *Math Real World* adalah suatu metode yang membawa siswa belajar dalam dunia nyata, dengan membawa siswa belajar dengan dunia nyata nantinya diharapkan siswa akan menemukan konsep mereka sendiri dan tidak harus sama dengan yang guru berikan.

2. Pemahaman

Penyerapan secara mendalam terhadap sesuatu materi yang dipelajari. Berikut indikator capaian untuk target dimana siswa dikatakan berhasil dalam pemahaman jika siswa mampu memahami, mengidentifikasi, dan menganalisis keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga dan dapat mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

3. Matematika

Matematika adalah ilmu dengan konsep abstrak dengan menuntut siswa untuk memecahkan masalah yang terdapat pada soal matematika, guna untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia.

H. Sistematika Penulisan

Skripsi ini disusun dalam lima bab yang secara sistematis dapat dijabarkan sebagai berikut :

1. BAB I : PENDAHULUAN

Pada bab pendahuluan ini berisi tentang latar belakang, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, hipotesis tindakan, definisi operasional, sistematika penulisan.

2. BAB II : KAJIAN TEORI

Pada bab kajian teori ini berisi tentang metode pembelajaran, metode Math Real World, Pembelajaran matematika, Ruang lingkup mata pelajaran Matematika materi Geometri datar Kelas IV MI Ma'arif NU Nurul Islam Pronojiwo, Penelitian Terkait.

3. BAB III : METODE PENELITIAN

Pada bab ini membahas tentang metode penelitian yang meliputi : desain penelitian, lokasi dan waktu, subyek tindakan, teknik dan instrument pengumpulan data, indikator kinerja tindakan, prosedur tindakan.

4. BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini memuat tentang laporan mengenai hasil-hasil yang diperoleh setelah melakukan penelitian dengan menggunakan metode dan prosedur yang diuraikan pada bab III. Pada bab ini meliputi : Hasil penelitian (deskripsi data, hasil analisis hipotesis tindakan), dan pembahasan.

5. BAB V : PENUTUP

Pada bab V menguraikan mengenai kesimpulan akhir dari hasil penelitian dan saran-saran.