

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa kegiatan *games* pada *Ice Breaking* sudah dapat dikatakan berjalan dengan lancar. Adapula langkah-langkah ketika kegiatan *ice breaking* berlangsung, yang pertama guru menjelaskan materi di dalam kelas kepada siswa, kedua pada pertengahan pembelajaran guru menjelaskan aturan permainan yang harus diikuti. Kemudian adanya siswa semua bernyanyi, siswa yang terakhir memegang penghapus, pertanyaan yang diberikan kepada siswa, hingga hukuman untuk siswa yang tidak dapat menjawab pertanyaan. Hal tersebut sudah dilakukan oleh peneliti dan berjalan dengan lancar, karena mengingat bahwa seorang guru harus melakukan berbagai upaya untuk menghilangkan rasa jenuh yang dirasakan siswa serta berupaya untuk memiliki banyak cara untuk mengatasi siswa yang tidak fokus dalam pembelajaran berlangsung. Contohnya melakukan beberapa permainan, yel-yel, bernyanyi yang mencerminkan cinta tanah air dalam kelas, adanya tebak kata atau gambar, dsb.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, maka dalam kesempatan ini penulis menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru Mata Pelajaran Matematika

Bagi guru pengajar, lebih semangat dalam meningkatkan motivasi belajar para siswa.

2. Bagi Wali Kelas

Bagi wali kelas, setelah melihat hasil dari penelitian ini semoga bisa menerapkan hal-hal yang seperti ini juga, agar motivasi para siswa dalam belajar bisa tetap terjaga.

DAFTAR PUSTAKA

- Dimiyati, Johni.2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan Dan Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kharisma Putra Utama.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Islam.2006. *Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah RI tentang Pendidikan*. Departemen Agama RI.
- Ekawati, Estina.2011. *Peran, Fungsi, Tujuan dan Karakteristik Matematika Sekolah*. Diunduh pada 03 Maret 2022. <http://p4tkmatematika.org/2011/10>
- Esti Y. W., dkk.2009. *Pembelajaran Matematika MI*. Tt.p: LAPIS PGMI
- Fathini, Abdurrahman.2016. *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fauzal Adhim, Ahmad. Siswa kelas III Madrasah Ibtidaiyah Al Fatah Jatisari Tajinan, Wawancara langsung (13 April 2022)
- Fauziah, Amni, dkk. 2017. *Hubungan antara Motivasi Belajar dengan Minat belajar Siswa Kelas IV SDN Poris Gaga 05 Kota Tangerang*. Jurnal PGSD Vol. 4 No. 2: 50.
- J, Handhika. 2012. *Efektivitas Media Pembelajaran Im3 ditinjau dari Motivasi Belajar*. JPPII.
- Khoirul Qudsi, Ayu. Guru Mata pelajaran matematika kelas III Madrasah Ibtidaiyah Al Fatah Jatisari Tajinan, Wawancara langsung (13 April 2022)
- Masni, Harbeng.2015. *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar*. *Dikdaya* 05, No.01:40, <https://media.neliti.com/media/publications/81577-ID-strategi-meningkatkan-motivasi-belajar-m.pdf>
- Moleong, Lexi J. 2014. *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: Rosdakarya

Nis'sa, Aqidhatun . Siswa kelas III Madrasah Ibtidaiyah Al Fatah Jatisari Tajinan,
Wawancara langsung (13 April 2022).

Oktiani, Ifni. 2017. *Kreativitas Guru dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik*.
Jurnal Kependidikan, Vol.5 No.2 (2 November 2017) : 218,
<https://doi.org/10.24090/jk.v5i2.1939>

Sadirman. 2011. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.

Soedjadi, R. 2000. *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*. Jakarta: Depdiknas.

Soyomukti, Nurani. 2010. *Teori-teori Pendidikan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian (Pendidikan Pendekatan Kuantitatif,
Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

Sunarto. 2017. *Ice Breaker dalam Pembelajaran Aktif*. Surakarta: Cakrawala
Media.

Suryabrata, Sumadi. 1992. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Press.

Suwangsih, Erna dan Tiurlina.2006. *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung:
UPI PRESS.

Ula, Muslimatul. Wali Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Al Fatah Jatisari Tajinan,
Wawancara langsung (13 April 2022)

Zafar sidik, A.Sobandi. 2018. *Upaya meningkatkan motivasi belajar siswa
melalui kemampuan komunikasi interpersonal guru*. Jurnal pendidikan
manajemen perkantoran 3, no.2:193. Online.
<http://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanperdoi:10.17509/jpm.v3i2.11764>