

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS 5 DI DESA
PUROREJO KEC. TEMPURSARI KAB. LUMAJANG**

SKRIPSI

OLEH

LUZIZAH ARUMAWATININGSIH

NIM : 2018642600019

NIMKO : 2018.4.064.0826.1.000760



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDA'YAH**

FAKULTAS ILMU KEISLAMAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

JUNI 2022

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS 5 DI DESA
PUROREJO KEC. TEMPURSARI KAB. LUMAJANG**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Islam Raden Rahmat Malang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana

Oleh

LUZIZAH ARUMAWATININGSIH

NIM : 2018642600019

NIMKO : 2018.4.064.0826.1.000760



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDA'YAH
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
JUNI 2021**

LEMBAR PERSETUJUAN

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS 5 DI DESA
PUROREJO KEC. TEMPURSARI KAB. LUMAJANG**

SKRIPSI

Oleh

LUZIZAH ARUMAWATININGSIH

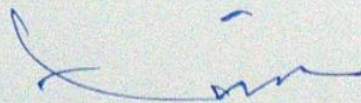
NIM : 2018642600019

NIMKO : 2018.4.064.0826.1.000760

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 18 April 2022

Dosen Pembimbing



Dr. Sutrisno, M.Pd

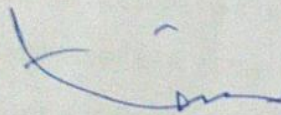
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada hari : Sabtu

Tanggal : 21 Mei 2022

Ketua,



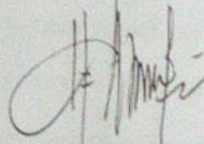
Dr. Sutrisno, M.Pd

Sekretaris,




Rofiqoh Firdausi, M.Pd
NIDN. 0718079203

Penguji Utama



Ifa Nurhayati, M.Pd
NIDN, 2111027701

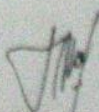
Mengesahkan



Dr. Saifuldin, S.Ag, M.Pd,
NIDN. 2103017601

Mengetahui

Ketua Program Studi
PGMI



Nanik Ulfa, M.Pd
NIDN. 2105018602

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Luzizah Arumawatningsih

NIM/NIMKO : 2018642600019 / 2018.4.064.0826.1.000760

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidai'iyah

Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman

Judul Skripsi : Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar

Matematika Kelas 5 Di Desa Purorejo Kec. Tempursari Kab. Lumajang

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Malang, 21 Mei 2022

Yang membuat pernyataan,

A 10,000 Indonesian postage stamp (METERAI TEMPEL) with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '10000', 'METERAI TEMPEL', and '4003AAJX751082615'.

Luzizah Arumawatningsih

ABSTRAK

Arumawatiningsih, Luzizah. 2022. “*Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika Kelas 5 Di Desa Purorejo Kecamatan Tempursari Kabupaten Lumajang Tahun Ajaran 2022/2023.*” Skripsi. Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing : Dr. H. Sutrisno, M.pd.

Kata Kunci : Motivasi Belajar, Hasil Belajar

Latar Belakang penelitian ini rendahnya hasil belajar pada mata pelajaran matematika siswa kelas 5 di Desa Purorejo Kec. Tempursari Kab. Lumajang. Rendahnya hasil belajar pada mata pelajaran matematika disebabkan oleh beberapa hal diantaranya : kurangnya peran guru dalam menciptakan suasana kegiatan belajar mengajar di kelas, dan kurang terampil mengerjakan soal yang diberikan guru. Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa salah satunya terdapat faktor motivasi belajar

Adapun rumusan masalah penelitian ini adalah : Adakah hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar matematika kelas 5 di Desa Purorejo Kec. Tempursari Kab. Lumajang ?. Sedangkan tujuannya untuk mengetahui adakah hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar matematika kelas 5 di Desa Purorejo Kec. Tempursari Kab. Lumajang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Adapun jenis penelitiannya adalah korelasional. Penelitian ini merupakan penelitian yang melibatkan populasi dengan jumlah populasi 45 siswa. Data dikumpulkan dengan instrumen penelitian berupa kuesioner. Dari 30 butir soal yang diuji coba, terdapat 21 soal yang valid dengan nilai reliabilitas sebesar 0,883. Teknik analisis data yang digunakan adalah korelasi *Product moment*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : rata-rata/mean motivasi belajar siswa kelas 5 SD/MI Lumajang adalah 85,36 atau dalam kategori tinggi, rata-rata/mean hasil belajar siswa kelas 5 SD/MI Lumajang adalah 83,60 atau dalam kategori sedang, dan terdapat hubungan positif dan signifikan motivasi belajar dengan hasil belajar Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas 5 SD/MI Lumajang. Hal ini ditunjukkan dari besarnya nilai r hitung lebih besar dari r tabel ($0,492 > 0,294$) dan nilai signifikansi sebesar 0,000 yang berarti kurang dari 0,05 ($0,000 < 0,05$)

ABSTRACT

Arumawatiningsih, Luzizah. 2022. "The Relationship Between Learning Motivation and Mathematics Learning Outcomes for Grade 5 in Purorejo Village, Tempursari District, Lumajang Regency, for the 2022/2023 Academic Year." Thesis. Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Program, Faculty of Islamic Sciences, Raden Rahmat Islamic University Malang. Supervisor : Dr. H. Sutrisno, M.pd.

Keywords: Learning Motivation, Learning Outcomes

The background of this research is the low learning outcomes in mathematics subjects for grade 5 students in Purorejo Village, Kec. Tempursari Kab. Lumajang. The low learning outcomes in mathematics are caused by several things including: the lack of a teacher's role in creating an atmosphere of teaching and learning activities in the classroom, and lack of skill in working on the questions given by the teacher. One of the factors that influence student learning outcomes, one of which is the learning motivation factor

The formulation of the research problem is: Is there a relationship between learning motivation and mathematics learning outcomes for grade 5 in Purorejo Village, Kec. Tempursari Kab. Lumajang?. While the aim is to find out whether there is a relationship between learning motivation and mathematics learning outcomes for grade 5 in Purorejo Village, Kec. Tempursari Kab. Lumajang.

This study uses a quantitative approach. The type of research is correlational. This study is a research involving a population with a population of 45 students. The data were collected with the research instrument in the form of a questionnaire. Of the 30 questions tested, there are 21 valid questions with a reliability value of 0.883. The data analysis technique used is Product moment correlation.

The results showed that: the average/mean learning motivation of grade 5 SD/MI Lumajang students was 85.36 or in the high category, the average/mean learning outcomes of grade 5 SD/MI Lumajang students was 83.60 or in the medium category. , and there is a positive and significant relationship between learning motivation and learning outcomes for Mathematics Subjects in Grade 5 SD/MI Lumajang. This is indicated by the magnitude of the calculated r value greater than r table ($0.492 > 0.294$) and the significance value of 0.000 which means less than 0.05 ($0.000 < 0.05$).

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS 5 DI DESA PUOREJO KEC. TEMPURSARI KAB. LUMAJANG”** . Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan studi program SI pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

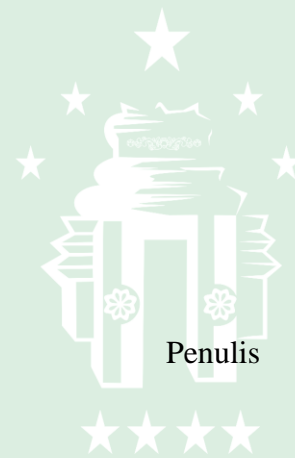
Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak skripsi ini tidak akan terselesaikan. Oleh karena itu pada kesempatan ini perkenankan penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Drs. Imron Rosyadi Hamid, M.SE., M.Si selaku Rektor UNIRA Malang,
2. Dr. Saifuddin, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman UNIRA Malang,
3. Nanik Ulfa, M.Pd selaku Kaprodi PGMI UNIRA Malang
4. Dr. Sutrisno, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama penyusunan skripsi
5. Siswa-siswi MI Mojosari yang telah memberikan Kepanjen yang telah bersedia meluangkan waktunya demi kelancaran penelitian

6. Orangtua dan keluarga yang telah memberikan dukungan dan doa dalam melaksanakan skripsi.

7. Teman-teman PGMI angkatan 2018 yang saling memberikan motivasi

Semoga amal baik bapak ibu dan saudara mendapat imbalan yang layak dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna oleh karena itu kekurangan dalam penelitian ini dapat disempurnakan oleh peneliti selanjutnya. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penyusun sendiri dan pembaca dan dapat menunjang pengembangan ilmu pendidikan.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR ISI

Halaman	
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Hipotesis Penelitian	6
E. Kegunaan Penelitian.....	6
F. Definisi Operasional.....	7
G. Penelitian Terkait	9
H. Sistematika Penulisan	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Motivasi	12
1. Pengertian Motivasi	12
2. Pengertian Motivasi Belajar.....	14
3. Fungsi Motivasi Belajar	15
4. Jenis-Jenis Motivasi Belajar.....	16
5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	18
6. Cara-Cara Menumbuhkan Motivasi Belajar	20
7. Indikator Motivasi Belajar	23
B. Hasil Belajar.....	26
1. Pengertian Hasil Belajar.....	26
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	27
C. Matematika.....	31
1. Pengertian Matematika.....	31
2. Pembelajaran Matematika di Sekolah.....	31

3. Tujuan Pembelajaran Matematika di Sekolah	32
4. Langkah-Langkah Pembelajaran Matematika.....	33

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian.....	36
B. Populasi dan Sampel	37
C. Instrumen Penelitian.....	38
D. Pengumpulan Data	43
E. Analisis Data	44

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Obyek Penelitian	49
B. Deskripsi Hasil Penelitian	54
C. Analisis Data	62
D. Pembahasan.....	64

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	68
B. Saran-Saran	68

DAFTAR PUSTAKA	70
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1. Penelitian Terdahulu	9
Tabel 2. Skor Alternatif Jawaban	39
Tabel 3. Interpretasi Nilai r	42
Tabel 4. Hasil Reability	43
Tabel 5. Data Guru	51
Tabel 6. Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar.....	56
Tabel 7. Distribusi Kategorisasi Variabel Motivasi Belajar	57
Tabel 8. Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar	58
Tabel 9. Distribusi Kategorisasi Variabel Hasil Belajar	59
Tabel 10. Hasil Normalitas	61
Tabel 11. Hasil Linearitas	62
Tabel 12. Ringkasan Hasil Korelasi <i>Product Moment</i> dari <i>Karl Person</i>	63

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Belajar merupakan salah satu hal yang wajib harus dilakukan oleh siswa guna memperoleh pengetahuan. Dalam pengertian lebih luas belajar diartikan dengan kegiatan psiko-fisik menuju perkembangan pribadi seutuhnya. Dalam arti sempit, belajar dapat diartikan sebagai usaha menguasai materi ilmu pengetahuan yang merupakan kegiatan menuju terbentuknya kepribadian seutuhnya. Belajar membawa anak pada suatu perubahan pada individu-individu belajar¹. Belajar mempunyai 3 tujuan yaitu mendapatkan pengetahuan, penanaman konsep dan keterampilan, dan pembentukan sikap. Belajar mendapatkan pengetahuan melibatkan kemampuan berpikir seseorang. Pengetuan dan kemampuan berpikir yang tidak dapat dipisahkan. Dengan kata lain, tidak dapat mengembangkan kemampuan berpikir tanpa bahan pengetahuan, sebaliknya kemampuan berpikir akan memperkaya pengetahuan. Tujuan inilah yang memiliki kecenderungan lebih besar perkembangannya dalam kegiatan belajar². Perubahan yang dialami anak dalam proses belajar tidak hanya berkaitan dengan ilmu pengetahuan, tetapi juga bentuk kecakapan, keterampilan, sikap, pengertian, harga diri, minat, watak, penyesuaian diri seseorang.

¹Sadirman Arief M, *Hakikat Belajar*. (Jakarta : Rajawali Pers, 2016), hal. 21

²Sadirman Arief M, *Hakikat Belajar*. (Jakarta : Rajawali Pers, 2016), hal. 26

Belajar merupakan perubahan yang relatif permanen dalam perilaku atau potensi perilaku sebagai hasil dari pengalaman atau latihan yang diperkuat. Belajar adalah akibat adanya interaksi antara stimulus dan respons. Seseorang dianggap telah belajar sesuatu jika dia dapat menunjukkan perubahan perilakunya. Menurut teori, dalam belajar yang terpenting adalah input yang berupa stimulus dan output yang berupa respons. Stimulus adalah apa saja yang diberikan guru kepada muridnya, sedangkan respons berupa reaksi atau tanggapan murid terhadap stimulus yang diberikan oleh guru tersebut. Proses yang terjadi antara stimulus dan respons tidak penting untuk diperhatikan karena dapat diamati dan tidak dapat diukur, yang dapat diamati adalah stimulus dan respons. Oleh karena itu apa yang diberikan guru (stimulus) dan apa yang diterima oleh murid (respons) harus dapat diamati dan diukur.

Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar salah satunya terdapat faktor motivasi belajar. Motivasi adalah istilah yang paling sering dipakai untuk menjelaskan keberhasilan atau kegagalan hampir semua tugas yang rumit. Hampir semua pakar juga setuju bahwa suatu teori tentang motivasi berkenaan dengan faktor-faktor yang mendorong tingkah laku dan memberikan arah kepada tingkah laku itu, juga pada umumnya diterima bahwa motif seseorang untuk terlibat dalam suatu kegiatan tertentu didasarkan atas kebutuhan yang mendasarinya³. Motivasi belajar siswa adalah dorongan yang timbul dari dalam diri siswa (intrinsik) dan dari luar diri siswa (ekstrinsik) untuk melakukan sesuatu⁴. Motivasi intrinsik

³Idham Kholid, *Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar*. Jurnal Tadris. Vol 10 No. 1 (2017)

⁴Filmore H, *Buku Mangkunegara*. (Stanford : 2017), hal. 93

meliputi Hasrat dan keinginan untuk berhasil, dorongan kebutuhan untuk belajar, dan harapan akan cita-cita siswa. Sedangkan motivasi ekstrinsik yaitu meliputi adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif, kegiatan belajar yang menarik, dan adanya upaya guru dalam membelajarkan siswa.

Hasil belajar adalah bagian terpenting dalam pembelajaran. Setiap proses belajar yang dilaksanakan peserta didik akan menghasilkan hasil belajar. Hasil belajar merupakan bentuk interpretasi dari proses pembelajaran yang telah berlangsung untuk mengetahui sejauh mana peserta didik mengerti dan memahami pembelajaran tersebut. Selanjutnya, menurut Dimiyati dan Mudjiono hasil belajar adalah hasil yang dicapai dalam bentuk angka-angka atau skor setelah diberikan tes hasil belajar pada setiap akhir pembelajaran⁵. Hasil belajar tidak dapat dipisahkan dari perbuatan belajar, karena belajar merupakan suatu proses, dan hasil belajar adalah hasil dari proses pembelajaran tersebut. Hasil belajar menurut Hamalik merupakan tingkat penguasaan seseorang terhadap bidang ilmu setelah menempuh proses belajar mengajar⁶. Sesungguhnya hasil belajar merupakan terminal perkembangan kepribadian siswa dalam proses pendidikan dan pengajaran.

Pencapaian hasil belajar yang berkualitas merupakan salah satu tujuan pembelajaran berbagai bidang mata pelajaran matematika. Matematika merupakan mata pelajaran di sekolah dasar, dimana materinya mencakup tiga cabang, yakni aritmatika, aljabar, dan geometri. Masalah dalam penelitian adalah kurang

⁵Dimiyati dan Mudjiono, *Hasil Belajar Dalam Pembelajaran*. (2013), hal. 3-4

⁶Oemar Hamalik, *Hasil Belajar*. (Jakarta : Bumi Aksara, 2011), hal. 21

optimalnya hasil belajar pada mata pelajaran matematika siswa kelas V. Indikasi masih rendahnya hasil belajar matematika. Rendahnya hasil belajar pada mata pelajaran matematika disebabkan oleh banyak hal diantaranya kurangnya peran guru dalam menciptakan suasana kegiatan belajar mengajar di kelas, dan kurang terampil mengerjakan soal yang diberikan guru.

Proses belajar mengajar akan menunjukkan hasil yang baik apabila peserta didik mendapat motivasi yang tinggi dari guru, oleh karena itu guru harus mampu menciptakan proses belajar mengajar yang nyaman agar siswa dapat mengikuti pelajaran dan memiliki motivasi yang tinggi dalam mengikuti pelajaran termasuk matematika. Namun pada kenyataannya, guru menjadi satu-satunya sumber informasi pada proses belajar yang terjadi di kelas dan siswa hanya sebagai pendengar atau informasi yang disampaikan oleh guru. Selain itu kegiatan yang dilakukan siswa pada saat proses belajar hanya mencatat dan menulis contoh soal matematika tanpa ada praktek. Hal ini membuat siswa merasa bosan dan menganggap pelajaran matematika sebagai pelajaran yang sulit sehingga menyebabkan motivasi belajar siswa rendah. Motivasi belajar siswa yang rendah akan berpengaruh juga terhadap hasil belajar siswa yaitu dapat menyebabkan hasil belajar matematika siswa rendah.

Mata pelajaran matematika dianggap pelajaran yang sulit dan menakutkan bagi siswa, selain itu siswa juga menganggap pelajaran matematika itu sulit dan membosankan karena rata-rata pelajarannya tentang perhitungan dan saling berkaitan antar materi yang satu dengan yang lainnya sehingga hal ini mengakibatkan hasil belajar matematika siswa sangat rendah. Bahkan motivasi

belajar untuk siswa pun tidak ada. Karena tidak adanya dorongan atau motivasi bagi siswa maka hasil belajar mereka sangat rendah. Hal ini disebabkan karena pelajaran matematika yang disajikan dalam bentuk yang kurang menarik perhatian siswa. Kegiatan belajar mengajar yang terjadi di kelas berlangsung dengan sistem mencatat, menghafal dan mengerjakan soal. Guru menjadi satu-satunya informasi sehingga siswa menjadi pasif dalam proses belajar dan kurang termotivasi dalam belajar. Jika keadaan seperti ini dipertahankan maka penguasaan konsep dan hasil belajar siswa akan tetap rendah.

Maka dari itu apakah ada hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar matematika siswa kelas 5, dan ingin mengetahui seberapa besar hubungan antara keduanya.

Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti berinisiatif untuk melakukan penelitian **“Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika Kelas 5 Di Desa Purorejo Kec. Tempursari Kab. Lumajang”**. Tujuan peneliti ini adalah untuk mengetahui adakah hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar pada mata pelajaran matematika.

B. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan pemaparan latar belakang yang telah di jelaskan diatas, maka rumusan masalah yang di dapat yaitu Adakah hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar matematika kelas 5 di Desa Purorejo Kec. Tempursari Kab. Lumajang ?

C. TUJUAN PENELITIAN

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan peneliti ini adalah sebagai berikut Untuk mengetahui Adakah hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar matematika kelas 5 di Desa Purorejo Kec. Tempursari Kab. Lumajang

D. HIPOTESIS PENELITIAN

Hipotesis adalah dugaan sementara dari sebuah pernyataan yang akan diuji. Hipotesis berguna untuk memberi arah dan tujuan dalam penelitian ini. H1 adalah terdapat hubungan yang positif dan signifikan antarmotivasi belajar dengan hasil belajar matematika kelas 5 di desa Purorejo kec. Tempursari kab. Lumajang

E. KEGUNAAN PENELITIAN

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak, khususnya bagi peneliti. Kegunaan penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagi Siswa

Agar peserta didik mengetahui kemampuannya dalam matematika dan memiliki rasa ingin tahu sehingga mendorongnya untuk terus berlatih meningkatkan dan mengasah kemampuannya dalam bidang pelajaran matematika.

2. Bagi Guru

Memberikan informasi kepada guru tentang bagaimana kemampuan matematika peserta didik, sehingga guru dapat memahami dengan baik

kemampuan peserta didiknya dan dapat menjadi referensi dalam membuat perencanaan pembelajaran yang dilakukan ke depannya.

3. Bagi Peneliti

Sebagai pengetahuan untuk bahan menjadi calon guru di masa mendatang sekaligus pengalaman dalam mengerjakan tugas akhir untuk menyelesaikan studi di jenjang SI.

4. Bagi Universitas

Menambah daftar referensi skripsi yang dapat dijadikan rujukan oleh adik tingkat mahasiswa juga lingkungan disekitar Universitas yang berguna untuk meningkatkan taraf studi lanjutan

5. Bagi Sekolah

Membantu pihak sekolah untuk mengetahui kemampuan siswa pada mata pelajaran matematika, sehingga dapat membantu guru untuk lebih meningkatkan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar para siswa khususnya pada bidang studi matematika.

F. DEFINISI OPERASIONAL

1. **Hubungan**

Hubungan berasal dari kata hubung yang menurut kamus besar bahasa Indonesia artinya bersambung atau berangkaian (yang satu dengan yang lain). Jadi hubungan adalah keterkaitan suatu hal dengan hal lainnya, seperti hubungan

kekeluargaan, darah, dagang, diplomatik, analogi, hukum, formal, kebudayaan, variabel penelitian dan masih banyak lainnya.

2. **Motivasi belajar**

Motivasi belajar adalah dorongan yang timbul baik dari dalam maupun dari luar diri siswa, yang mampu menimbulkan semangat dan kegairahan belajar serta memberikan arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki dapat tercapai.

3. **Hasil belajar**

Menurut Rusmono hasil belajar adalah perubahan perilaku individu yang meliputi ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. “Hasil belajar merupakan perilaku yang dapat diamati dan menunjukkan kemampuan yang dimiliki seseorang⁷.”

Dapat disimpulkan bahwa Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku seseorang baik dari segi pengetahuan ataupun sikap setelah melakukan proses pembelajaran baik pembelajaran formal maupun nonformal.

4. **Matematika**

Matematika adalah ilmu tentang bilangan, hubungan antara bilangan, dan prosedur operasional yang digunakan dalam penyelesaian masalah mengenai bilangan (Kamus Besar Bahasa Indonesia). Matematika sering diartikan sebagai

⁷Rusmono, *Penilaian Hasil Belajar* (Ghalia Indonesia, 2012), hal. 15

pelajaran yang sulit untuk dipelajari, hal ini dikarenakan terdapat proses perhitunga yang tidak mudah untuk dikerjakan.

G. PENELITIAN TERKAIT

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis sedikit banyak terinspirasi dan mereferensi dari penelitian-penelitian sebelumnya yang berkaitan dengan latar belakang masalah pada skripsi ini. Berikut ini menggunakan beberapa referensi penelitian terkait yang ada hubungannya dengan judul penulis. Diantaranya :

Tabel 1. Penelitian Terdahulu

No.	Nama Peneliti	Judul Peneliti	Persamaan	Perbedaan
1.	Supriadi	Hubungan pendekatan individu dalam pembelajaran terhadap motivasi belajar pendidikan agama islam siswa kelas V	Terdapat hubungan yang signifikan antara variabel bebas dan variabel terikat.	Pada penelitian tersebut variabel bebasnya adalah pendekatan individu dalam pembelajaran. Sedangkan dalam penelitian ini variabel bebasnya terdapat pada

				motivasi belajar.
2.	Elvina Bastari	Hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS kelas IV SD Negeri.	Terdapat hubungan yang signifikan antara variabel bebas dan variabel terikat	Perbedaan penelitian tersebut dengan peneliti ini terletak pada mata pelajaran IPS
3.	Muslim	Pengaruh pemberian motivasi pendidik kepada peserta pendidik terhadap prestasi belajar bidang studi aqidah akhlak siswa kelas VII	Terdapat hubungan yang signifikan antara variabel bebas dan variabel terikat	Perbedaan dalam penelitian ini terletak pada variabel bebas, variabel terikat, dan obyek penelitian.

Dari judul penelitian ini, terdapat hubungan positif dan signifikan

antara variabel bebas dan variabel terikat. Pada penelitian ini variabel bebas terdapat pada motivasi belajar dan variabel terikat terdapat pada hasil belajar pada mata pelajaran Matematika kelas V.

H. SISTEMATIKA PENULISAN

Untuk mempermudah pembaca dalam memahami alur penelitian skripsi ini, maka penulis sajikan sistematika penulisan skripsi sebagai berikut :

BAB I : yaitu pendauluan yang meliputi : latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan masalah, hipotesis penelitian, kegunaan penelitian, definisi operasional, penelitian terkait dan sistematika penulisan laporan penelitian.

BAB II berupa kajian pustaka yang berisi antara lain : motivasi belajar, hasil belajar, matematika.

BAB III berupa metode penelitian yang berisi antara lain : desain penelitian, populasi dan sampel, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data dan analisis data.

BAB IV berupa hasil penelitian dan pembahasan yan berisi tentang : gambaran obyek penelitian, deskripsi hasil penelitian, analisis data dan pembahasan.

BAB V berupa penutup yang memuat kesimpulan dan saran.