

**HUBUNGAN PEMANFAATAN LITERASI E-LIBRARY
DENGAN MINAT BACA SISWA DI MI MIFTAHUL HUDA**

WAJAK

SKRIPSI

OLEH

MAYLA QONATA

NIM: 2018642600016

NIMKO: 2018.4.064.0826.1.000757



UNIVERSITAS ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKKULTAS ILMU KEISLAMAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

MEI 2022



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

**HUBUNGAN PEMANFAATAN LITERASI E-LIBRARY
DENGAN MINAT BACA SISWA DI MI MIFTAHUL HUDA
WAJAK**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Raden Rahmat Malang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana

Oleh

MAYLA QONATA

NIM: 2018642600016

NIMKO: 2018.4.064.0826.1.000757



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKKULTAS ILMU KEISLAMAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

MEI 2022

LEMBAR PERSETUJUAN

**HUBUNGAN PEMANFAATAN LITERASI E-LIBRARY
DENGAN MINAT BACA SISWA DI MI MIFTAHUL HUDA
WAJAK**

SKRIPSI

Oleh

MAYLA QONATA

NIM: 2018642600016

NIMKO: 2018.4.064.0826.1.000757

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, *20 April* 2022

Dosen Pembimbing



Dr. Ifa Nurhayati, M.Pd.

NIDN: 2111027701

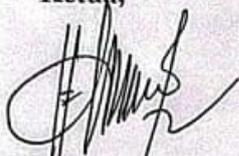
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Pada hari : Sabtu

Tanggal : 21 Mei 2022

Ketua,



Dr. Ifa Nurhayati, M.Pd.

Sekretaris,



Melani Albur, M.Pd.I

Penguji Utama



Dr. Sutrisno M.Pd.

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr. Safudin, S.Ag, M.Pd.
NIDN 21303017601

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGMI



Nanik Ulfa, M.Pd.
NIDN 2105018602

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mayla Qonata
NIM / NIMKO : 2018642600016 / 2018.4.064.0826.1.000757
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Keislaman
Judul Skripsi : Hubungan Pemanfaatan Literasi E-Library dengan Minat Baca Siswa di Mi Miftahul Huda Wajak

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, Mei 2022

Yang membuat pernyataan,



Mayla Qonata

ABSTRAK

Qonata, Mayla. 2022. “*Hubungan Pemanfaatan Literasi E-Library dengan Minat Baca Siswa di Mi Miftahul Huda Wajak*” Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang, Pembimbing: Dr. Ifa Nurhayati, M.Pd.

Kata Kunci : Pemanfaatan literasi *e-library*, minat baca siswa

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pemanfaatan e-library yang ada di MI Miftahul Huda Wajak. Keberadaan perpustakaan sangat penting karena perpustakaan adalah jantung dari pendidikan yang menghidupkan sekolah, di mana pendidikan itu dilangsungkan. Adanya inovasi dalam pengelolaan perpustakaan berupa e-library menjadi tolak ukur sejauh mana keberhasilan perpustakaan dalam menambah minat baca siswa, seseorang dengan minat baca yang tinggi secara langsung memiliki pengetahuan yang lebih banyak dibandingkan dengan orang yang tidak membaca.

Adapun rumusan masalah penelitian ini adalah: adakah hubungan yang signifikan antara pemanfaatan e-library dengan minat baca siswa di MI Miftahul Huda Wajak. Sedangkan tujuan penelitian ini untuk mengetahui apakah terdapat hubungan yang signifikan antara pemanfaatan e-library dengan minat baca siswa di MI Miftahul Huda Wajak.

Metode penelitian yang digunakan dalam penulisan skripsi ini menggunakan metode kuantitatif korelasional. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan cara penyebaran angket, observasi, dan dokumentasi. Analisis yang digunakan peneliti terlebih dulu melakukan pengujian instrumen hal ini untuk memenuhi syarat sebagai alat pengumpul data yang valid dan reliabel, uji normalitas, pengujian hipotesis asosiatif menggunakan teknik korelasi yang digunakan adalah korelasi *product moment*, hasil angket tentang pengelolaan perpustakaan sekolah dengan minat baca siswa. Teknik analisis data dengan menggunakan korelasi *product moment*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pemanfaatan e-library yang dilakukan di MI Miftahul Huda Wajak memiliki hubungan yang signifikan dengan minat baca siswa. Hal ini dibuktikan dengan melakukan uji prasyarat analisis, yaitu

uji normalitas, uji korelasi Pearson Product Moment, dan statistik uji t untuk pengujian hipotesisnya. Hasil pengujian hipotesis pengelolaan perpustakaan sekolah dan minat baca siswa yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa nilai Sig. adalah 0,000. Dengan membandingkan nilai α (0,05) maka diperoleh $0,000 > 0,05$.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRACT

Qonata, Mayla. 2022. "*Relationship of E-Library Literacy Utilization with Student Reading Interest in Mi Miftahul Huda Wajak*" Thesis. Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Islamic Sciences, Raden Rahmat Malang Islamic University, Supervisor: Dr. Ifa Nurhayati, M.Pd.

Keywords: Utilization of *e-library* literacy, student reading interest

This research was motivated by the use of e-libraries in MI Miftahul Huda Wajak. The existence of libraries is very important because libraries are at the heart of the education that brings schools to life, where education is held. The existence of innovations in library management in the form of e-libraries is a benchmark for the extent of library success in increasing students' reading interest, someone with a high interest in reading directly has more knowledge compared to people who do not read.

The formulation of this research problem is: is there a significant relationship between the use of e-libraries and the reading interests of students at MI Miftahul Huda Wajak. While the purpose of this study is to find out whether there is a significant relationship between the use of e-libraries and the reading interest of students at MI Miftahul Huda Wajak.

The research method used in the writing of this thesis uses correlational quantitative methods. Data collection techniques in this study are carried out by means of questionnaire dissemination, observation, and documentation. The analysis used by researchers first conducts this instrument test to qualify as a valid and reliable data collection tool, normality test, associative hypothesis testing using correlation techniques used is *product moment* correlation, the results of questionnaires about the management of school libraries with student reading interests. Data analysis techniques using *product moment* correlation.

The results of this study showed that the use of e-libraries carried out at MI Miftahul Huda Wajak has a significant relationship with students' reading interests. This is evidenced by conducting a prerequisite analysis test, namely the normality test, pearson product moment correlation test, and t test statistics for hypothesis testing. The results of testing the school library management hypothesis and

students' reading interests that have been carried out can be known that sig scores.

It is 0.000. By comparing the value of α (0.05) it obtained $0.000 > 0.05$.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, perlindungan dan bimbingan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Pemanfaatan Literasi E-Library dengan Minat Baca Siswa di Mi Miftahul Huda Wajak”.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi sebagai persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Tentu tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak mungkin berhasil disusun. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak H. Imron Rosyadi Hamid, S.E. M.S.i., Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menuntun ilmu di kampus FIK Universitas Islam Raden Rahmat Malang
2. Bapak Dr. Saifuddin, S.Ag, M.Pd., Dekan Fakultas Ilmu Keislaman yang telah memberikan berbagai kemudahan.
3. Ibu Nanik Ulfa, M.Pd.I Kaprodi PGMI sekaligus dosen pembimbing akademik yang telah memberikan motivasi pengarahan.
4. Ibu Dr. Ifa Nurhayati, M.Pd, Dosen pembimbing Skripsi yang telah membimbing, mengarahkan, dan menjadi tempat bercerita setiap masalah yang berhubungan dengan penelitian serta penulis skripsi.
5. Bapak Abd. Rozzaq Qodir, M.Pd, selaku Kepala MI Miftahul Huda Wajak yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.

6. Ibu Rifda Muftiyah, SIP dan bapak Hadi Susanto, S.E, selaku kepala perpustakaan dan operator madrasah yang telah bersedia memberi ijin kami untuk melakukan penelitian e-library.
7. Siswa kelas IV, V dan VI MI Miftahul Huda Wajak yang telah bersedia sebagai subjek dalam penelitian.
8. Teman-teman yang tak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Terima kasih atas motivasi dan dukungannya. Penulis berharap skripsi ini memberikan sumbangan yang positif di bidang pendidikan dan pengajaran khususnya pemanfaatan perpustakaan.

Penulis,



Mayla Qonata

UNIVERSITAS ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT
RADEN RAHMAT

DAFTAR ISI

Halaman	
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Hipotesis Penelitian.....	8
E. Kegunaan Penelitian.....	8
F. Definisi Operasional.....	9
G. Penelitian Terkait	10
H. Sistematika Penulisan.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. E-Library	
1. Pengertian E-Library.....	13
2. Manfaat E-Library.....	16
3. Kekurangan Dan Kelebihan E-Library	17
B. Minat Baca	
1. Pengertian Minat.....	22
2. Pengertian Membaca.....	23
3. Tujuan Membaca.....	27

4. Manfaat Membaca.....	28
5. Faktor Yang Mempengaruhi Minat Baca.....	30
6. Indikator Minat Baca.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	35
B. Populasi Dan Sampel	36
C. Instrumen Penelitian.....	38
D. Teknik Pengumpulan Data	40
E. Analisis Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Obyek Penelitian.....	47
B. Deskripsi Hasil Penelitian	51
C. Analisis Data	57
D. Pembahasan.....	60
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	70
B. Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	74
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	99

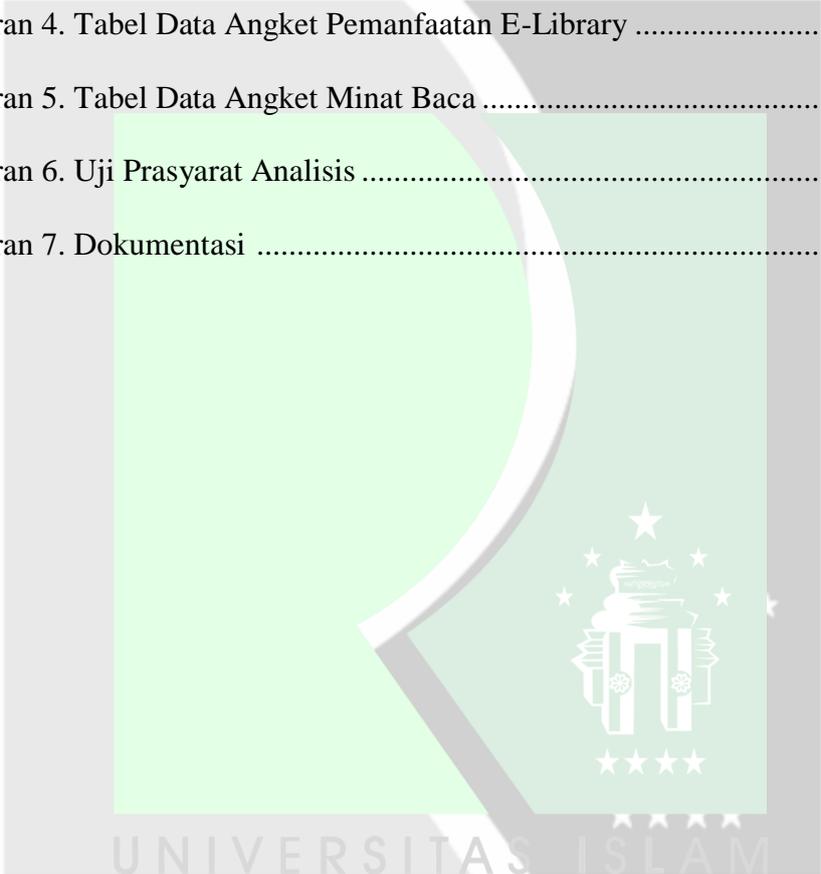
DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terka	10
Tabel 3.1 Teknik Pengambilan Sampel	38
Tabel 3.2 Tabel Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	39
Tabel 4.1 Rincian Sarana dan Prasarana di MI Miftahul Huda Wajak.....	48
Tabel 4.2 Data Angket Pemanfaatan E-Library	52
Tabel 4.3 Data Angket Minat Baca Siswa	55
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Pemanfaatan E-Library dan Minat Baca Siswa	57
Tabel 4.5 Hasil Uji Linieritas Pemanfaatan E-Library dan Minat Baca Siswa	58
Tabel 4.6 Hasil Uji Hopitesis Hubungan Pemanfaatan E-Library dengan Minat Baca Siswa.....	60

UNIVERSITAS ISLAM
 UN RADEN RAHMAT
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian Fakultas Ilmu Keislaman.....	75
Lampiran 2. Lembar Validasi Angket.....	76
Lampiran 3. Lembar Instrumen Angket.....	77
Lampiran 4. Tabel Data Angket Pemanfaatan E-Library	82
Lampiran 5. Tabel Data Angket Minat Baca	85
Lampiran 6. Uji Prasyarat Analisis	88
Lampiran 7. Dokumentasi	97



UNIVERSITAS ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT
RADEN RAHMAT

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perpustakaan adalah salah satu sumber belajar yang ada di sekolah dan berperan penting dalam menunjang minat baca siswa. Perkembangan dunia perpustakaan saat ini tidak bisa lepas dari perkembangan teknologi informasi sebagai sarana pendukung perkembangan perpustakaan. Penggunaan teknologi informasi di perpustakaan bertujuan untuk memberikan kemudahan akses dan meningkatkan efisiensi pekerjaan serta kualitas pelayanan pada pengguna. Perpustakaan sebagai pusat informasi semakin dituntut untuk memberikan layanan informasi yang lebih baik dan tepat guna, sehingga dapat menarik perhatian pemustaka dari berbagai kalangan dengan latar belakang yang berbeda seperti anak-anak, pelajar, mahasiswa, dosen, peneliti, dan sebagainya. Begitu juga dengan perpustakaan sekolah, sebagai jantung sekolah, perpustakaan harus bisa dan tetap menunjukkan eksistensinya dalam memenuhi kebutuhan informasi para siswa dan guru di sekolah tersebut.¹

Perpustakaan sekolah sebagai pusat informasi tidak dapat terhindar dari dampak perkembangan teknologi informasi yang telah mengubah wahana penyampaian informasi kepada pengguna. Teknologi informasi sangat dibutuhkan pada perpustakaan sekolah karena dapat meningkatkan kualitas dan kecepatan proses layanan pada pengguna perpustakaan sehingga dapat

¹ Sudarnoto Abdul hakim, ed., *Pengantar Manajemen Perpustakaan Madrasah* (Jakarta: Fakultas Adab dan Humaniora UIN Syarif Hidayatullah, 2006), h.9.

memperlancar proses belajar mengajar di lingkungan sekolah. Pemanfaatan teknologi informasi sangat membantu tugas-tugas perpustakaan sekolah lebih cepat dan akurat dalam menemukan dan menyebarkan informasi.

Seperti yang tertera dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 43 Tahun 2007 pasal 23 tentang Perpustakaan Sekolah dinyatakan bahwa: “Setiap sekolah/ madrasah menyelenggarakan perpustakaan yang memenuhi standar nasional perpustakaan dengan memperhatikan Standar Nasional Pendidikan².”

Dalam undang-undang ini jelas sudah bahwa setiap sekolah diwajibkan untuk menyelenggarakan perpustakaan sebagai sarana penunjang semua aktivitas pengajaran di sekolah, serta sebagai sarana penyedia akses informasi kepada seluruh komunitas sekolah, baik kepala sekolah, guru, staf administrasi, siswa, maupun masyarakat umum yang ada dilingkungan sekolah. Karena perpustakaan tidak hanya diperuntukkan komunitas internal sekolah, melainkan komunitas eksternal lingkungan sekolah pula. Hal ini sejalan dengan visi dari perpustakaan sekolah, yaitu “Untuk memberdayakan warga madrasah dan lingkungannya berkembang menjadi manusia yang berkualitas, beriman, bertaqwa dan berahlak mulia”³

Perkembangan perpustakaan sekolah berbasis teknologi informasi ini tidak lepas dari kebijakan pemerintah sebagaimana telah diatur dalam UU Nomor 43 Tahun 2007 pasal 23 tentang Perpustakaan Sekolah, bahwa pada ayat 5 dijelaskan, perpustakaan sekolah/ madrasah mengembangkan layanan

² Republik Indonesia, *Undang-Undang Perpustakaan: UU RI No.43 Tahun. 2007* (Sekretariat Negara, 2007), h.1.

³ Sudarnoto Abdul hakim, ed., *Pengantar Manajemen Perpustakaan Madrasah* (Jakarta: Fakultas Adab dan Humaniora UIN Syarif Hidayatullah, 2006), h.38.

perpustakaan berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Selanjutnya pada ayat 6 dijelaskan bahwa, sekolah/ madrasah mengalokasikan dana paling sedikit 5% dari anggaran belanja operasional sekolah/ madrasah atau belanja barang di luar belanja pegawai dan belanja modal untuk pengembangan sekolah.⁴ Dari penjelasan pasal tersebut sudah jelas bahwa perpustakaan sekolah seharusnya mengalokasikan dana paling sedikit 5% dari anggaran belanja operasional sekolah untuk pengembangan perpustakaan salah satunya dengan mengembangkan layanan perpustakaan berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Salah satu jenis perpustakaan yang menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dalam kegiatan pelayanannya adalah jenis perpustakaan digital (*e-library*).

E-library merupakan sarana pembelajaran dan dibangun untuk mempermudah pengunjung untuk meminjam atau memilih buku sesuai dengan judul buku yang diinginkan.⁵ Dengan kata lain, *E-library* bisa disebut juga perpustakaan yang menyimpan data buku (tulisan), judul buku, gambar, suara dalam bentuk file elektronik dan mendistribusikannya dengan menggunakan protokol elektronik melalui jaringan komputer dengan cara mengakses link sehingga mereka bisa mendapatkan bermacam-macam judul buku dan juga bisa mengetahui informasi koleksi buku yang update.

E-Library saat ini berkembang demikian pesatnya diseluruh dunia dan diterapkan hampir diseluruh jenis perpustakaan. E-Library merupakan

⁴ Undang-Undang Perpustakaan: UU RI No.43 Tahun. 2007,| h. 12.

⁵ Putu Laxman Pendit. *Perpustakaan Digital dari A sampai z*. (Jakarta: Cita KaryaKarsa Mandiri, 2008) hal. 3

perpustakaan digital (“digital library” atau “electronic library” atau “virtual library”), yaitu perpustakaan yang mempunyai koleksi buku sebagian besar dalam bentuk format digital dan yang bisa diakses dengan komputer. Jenis perpustakaan ini berbeda dengan jenis perpustakaan konvensional yang berupa kumpulan buku tercetak, film mikro (microform dan microfiche), ataupun kumpulan kaset audio, video, dan lain-lain. Isi dari perpustakaan digital berada dalam suatu komputer server yang bisa ditempatkan secara lokal, maupun di lokasi yang jauh, namun dapat diakses dengan cepat dan mudah lewat jaringan komputer.

Membaca merupakan kegiatan yang produktif untuk dilakukan, mengingat membaca begitu penting untuk dilaksanakan dalam kehidupan manusia. Namun perlu diingat orang tua dalam melaksanakannya untuk tetap memperhatikan perkembangan dari anak, sehingga tidak terdapat unsur pemaksaan. Minat membaca pertama kali harus ditanamkan melalui pendidikan dan kebiasaan keluarga.⁶

Minat baca yaitu keinginan kuat yang disertai usaha-usaha seseorang atau masyarakat untuk membaca. Orang yang mempunyai minat baca besar ditunjukkan oleh kesediaannya atas dasar mendapatkan bahan bacaan dan kemudian membacanya atas dasar keinginan sendiri. Orang yang mempunyai minat baca yang kuat akan menjadikan membaca sebagai suatu kebiasaan sekaligus kebutuhan. Kebiasaan membaca adalah keterampilan yang diperoleh

⁶ Septy Nurul Fauziah, dkk. *Evaluasi Minat Baca Siswa Melalui Program Literasi Sekolah*. Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial, Vol. 2 No. 1 (Maret 2020)

setelah seseorang dilahirkan, bukan keterampilan bawaan. Oleh karena itu, kebiasaan membaca dapat dipupuk, dibina, dan dikembangkan.

Anjuran untuk membaca telah jelas digambarkan dalam Q.S Al-Alaq ayat 1-5 yang berbunyi Iqra' (bacalah) di mana dalam Surat tersebut setiap manusia dianjurkan untuk membaca. Karena dengan membaca manusia akan memiliki ilmu pengetahuan. Yang nanti nya akan bermanfaat untuk dirinya sendiri, ketika digunakan dalam kehidupannya sehari-hari. Serta dapat memberikan manfaat bagi orang lain jika ia mengamalkan ilmu pengetahuan tersebut dengan cara menyebarkan pengetahuan yang ia miliki.

Minat baca sendiri memiliki arti suatu kecenderungan jiwa seseorang, yang mendorongnya untuk berbuat sesuatu terhadap membaca. Minat baca dapat ditunjukkan dengan adanya kemauan yang kuat untuk melakukan kegiatan membaca. Perpustakaan sebagai lembaga penyimpan, pengelola, serta penyeberluasan informasi memiliki andil dalam menumbuhkan minat baca pada diri seseorang.⁷

Terutama untuk perpustakaan sekolah, adanya kegiatan pembinaan minat baca di sekolah dapat melatih siswa/i nya secara dini untuk mau mencintai buku. Jika memang mereka belum memiliki keinginan untuk membaca, setidaknya mereka mau membuka dan melihat-lihat isi yang terdapat didalamnya. Lama kelain mungkin mereka akan tertarik untuk membaca. Dalam proses permulaan seperti ini, kita melihat adanya suatu hasrat dari si anak tadi secara nyata, yakni

⁷ Roy Gustaf Tupen Ama, *Minat Baca Siswa Ditinjau dari Persepsi Keterlibatan Orangtua dalam Pendidikan*. Jurnal Ilmiah Pendidikan. Vol 2 No 1(Januari 2021)

adanya hasrat ketertarikan dan keingintahuan (curiosity) yang lebih. Karena pada dasarnya hasrat keingintahuan sudah ada pada setiap diri seseorang sejak kecil dan akan terus berkembang.

Kenyataannya jika memang kita ingin menciptakan suatu masyarakat yang memiliki gemar membaca dikemudian hari, maka haruslah dimulai dan dibina sejak dini. Mulai dari murid-murid Taman Kanak-Kanak hingga murid Sekolah Dasar. Karena minat dan kegemaran membaca tidak dengan sendirinya dimiliki oleh setiap orang. Minat baca dapat tumbuh dan berkembang dengan cara dibentuk. Salah satu caranya dengan memberikan motivasi kepada seseorang untuk mau membaca dan terus membaca, serta memberikan pengertian kepada mereka bahwa dengan membaca, dapat mendatangkan berbagai macam manfaat untuk dirinya, baik pada masa sekarang maupun di masa mendatang.⁸

Biasanya minat dan kegemaran membaca ini sudah mulai muncul pada masa anak masuk Sekolah Dasar (SD). Karena pada usia ini, merupakan masa perkembangan pada anak, serta pada usia ini pula ketertarikan anak terhadap bahan bacaan dapat terlihat. Selain itu mereka masih memiliki rasa keingintahuan yang tinggi terhadap hal-hal baru yang ada disekitarnya. Maka dari itu program pembinaan minat baca pada siswa/i Sekolah Dasar perlu diadakan. Sutarno mengungkapkan, ada beberapa pengamatan yang mengatakan bahwa untuk mengembangkan minat baca seseorang, sebaiknya dimulai sejak

⁸ Katsam Syamsi, dan Kusniyatun Ari. *Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa dengan Pendekatan Proses*. (Jakarta: Litere, 2006) hal 25

usia dini. Bahkan ketika masih dalam kandungan ibunya, sudah dapat dimulai untuk mengembangkan minat tersebut.⁹

Saat ini pembinaan minat baca anak sering terbentur dengan masalah ketersediaan sarana baca. Tidak semua anak-anak mampu mendapatkan buku yang mampu menggugah minat mereka untuk membaca. Tidak tersedianya sarana baca yang baik merupakan masalah besar dalam pembinaan minat baca anak. Anak-anak tidak dapat memanjakan minat bacanya karena tidak tersedia sarana baca yang mampu menggugah minat anak untuk membaca. Padahal pembinaan minat baca anak merupakan modal dasar untuk memperbaiki kondisi minat baca masyarakat saat ini.¹⁰

Observasi awal yang dilakukan oleh peneliti di MI Miftahul Huda Wajak Kabupaten Malang, dimana sekolah ini berada di pedesaan yang memiliki inovasi baru dalam pengelolaan perpustakaan. Setelah melakukan wawancara awal dengan pihak kepala sekolah, ternyata terdapat terobosan yang dilakukan oleh pihak sekolah dengan menggalakkan pemanfaatan secara maksimal keberadaan perpustakaan sekolah, salah satu yang menjadi program andalan perpustakaan yang bernama “perpustakaan menembus batas” adalah dengan menggalakkan penggunaan e-library yang dapat diakses secara mudah oleh seluruh siswa dengan menggunakan handphone yang mereka miliki dengan mudah.

⁹ Sutarno NS, *Manajemen Perpustakaan: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Sagung Seto, 2006), hal.108.

¹⁰ Artana, I. K. *Upaya Menumbuhkan Minat Baca pada Anak*. (Jurnal Acarya Pustaka, 2016). Vol 2 No 1 hal 11

Berdasarkan uraian di atas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian mengenai “Hubungan Pemanfaatan Literasi E-Library dengan Minat Baca Siswa di MI Miftahul Huda Wajak”

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana pemanfaatan literasi e-library di MI Miftahul Huda Wajak?
2. Bagaimana minat baca siswa di MI Miftahul Huda Wajak?
3. Bagaimana hubungan antara pemanfaatan literasi e-library dengan minat baca siswa di MI Miftahul Huda Wajak?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui pemanfaatan literasi e-library di MI Miftahul Huda Wajak.
2. Untuk mengetahui minat baca siswa di MI Miftahul Huda Wajak.
3. Untuk mengetahui hubungan antara pemanfaatan literasi e-library dengan minat baca siswa di MI Miftahul Huda Wajak.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

H_0 : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara pemanfaatan literasi e-library dengan minat baca siswa di MI Miftahul Huda Wajak

H_1 : Terdapat hubungan yang signifikan antara pemanfaatan literasi e-library dengan minat baca siswa di MI Miftahul Huda Wajak

E. Kegunaan Penelitian

Dengan diadakan penelitian ini, diharapkan mampu memberikan manfaat kepada:

1. Lembaga Pendidikan

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif terhadap lembaga pendidikan MI Miftahul Huda dalam meningkatkan minat baca siswa.

2. Bagi Almamater

Hasil penelitian ini diharapkan sebagai bahan kajian ilmu dan menambah referensi dalam dunia ilmu pengetahuan yang berhubungan dengan pemanfaatan e-library dalam meningkatkan minat baca siswa.

3. Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang jelas berkaitan tentang pemanfaatan literasi e-library dalam meningkatkan minat baca siswa di MI Miftahul Huda Wajak.

F. Definisi Operasional

1. E-Library

Perpustakaan Digital merupakan terjemahan langsung dari kata bahasa Inggris *Digital Library*. Istilah yang digunakan untuk mengungkapkan konsep perpustakaan digital seperti perpustakaan elektronik, perpustakaan maya, perpustakaan hibrida, perpustakaan tanpa dinding dan masih banyak lagi. Sebagian orang sering menyebut perpustakaan digital dengan istilah virtual library, electronic library, hybrid library dan lain sebagainya. Istilah perpustakaan digital lebih sering digunakan dalam kegiatan ilmiah di bidang perpustakaan seperti seminar, workshop, simposium atau konferensi.

2. Minat Baca Siswa

Minat membaca merupakan keinginan, kemauan dan dorongan dari diri sendiri siswa yang bersangkutan. Minat baca adalah ketertarikan untuk membaca terhadap suatu hal dengan menaruh perhatian pada suatu pembelajaran tertentu dan disertai hasrat untuk mengetahui, mempelajari, dan membuktikannya melalui partisipasi aktif juga keinginan besar untuk membaca.

G. Penelitian Terkait

Berikut ini adalah penelitian terdahulu yang relevan sejenis dengan penelitian yang akan diteliti yaitu:

No	Nama, tahun dan judul	Persamaan	Perbedaan	
			Penelitian Terkait	Penelitian Peneliti
1	Penelitian yang dilakukan oleh Tri Nur Diati yang berjudul Hubungan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dan Minat Baca Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IX Teknik Mesin di SMK Negeri 1 Sedayu	Persamaan penelitian terletak pada variabel X dan Y yakni pemanfaatan perpustakaan dengan minat baca siswa.	a. Objek penelitian yang diteliti adalah siswa SMK b. Variabel X_1 adalah perpustakaan sekolah, X_2 adalah minat baca dan variabel Y adalah prestasi belajar siswa. c. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linier sederhana dan regresi berganda	a. Objek penelitian yang diteliti adalah siswa MI. b. Variabel X adalah pemanfaatan e-library dan variable Y adalah minat baca siswa c. Teknik analisis data menggunakan rumus korelasi <i>product moment</i> .

2	Penelitian yang dilakukan oleh Adelina Romauli Haloho yang berjudul Hubungan Tingkat Kunjungan Perpustakaan dan Minat Baca dengan Prestasi Belajar	Persamaan penelitian terletak pada variable X yaitu tentang perpustakaan.	Variabel X_1 adalah tingkat kunjungan perpustakaan, variabel X_2 adalah minat baca dan variabel Y adalah prestasi belajar	Variabel X adalah pemanfaatan e-library dan variabel Y adalah minat baca siswa
3	Penelitian yang dilakukan oleh Nur Asiah yang berjudul Hubungan Program Literasi Sekolah dengan Minat Baca dan Hasil Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Desa Pesanggrahan Kecamatan Batu	Persamaan penelitian terdapat pada variable Y yaitu minat baca.	Variabel X adalah program literasi sekolah, variabel Y_1 adalah minat baca siswa dan variabel Y_2 adalah hasil belajar siswa.	Variabel X adalah pemanfaatan e-library dan variabel Y adalah minat baca siswa
4	Penelitian yang dilakukan oleh Astarina Widyastuti yang berjudul Hubungan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dan Minat Baca Siswa dengan Prestasi Belajar Sosiologi di SMA Negeri 5 Surakarta	Persamaan terdapat pada variable X yaitu pemanfaatan perpustakaan.	a. Objek penelitian adalah siswa SMA b. Variabel X_1 adalah pemanfaatan perpustakaan sekolah, variabel X_2 adalah minat baca siswa, dan variabel Y adalah prestasi belajar sosiologi	a. Objek penelitian adalah siswa MI b. Variabel X adalah pemanfaatan e-library dan variabel Y adalah minat baca siswa
5	Penelitian yang dilakukan oleh Moh. Zainal	Persamaan penelitian terdapat pada	a. Metode penelitian menggunakan	a. Metode penelitian menggunakan

<p>Fanani dkk yang berjudul Peningkatan Minat Belajar dan Minat Baca Siswa Melalui Media E-Learning dan e-Library untuk Mendukung Program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) pada Sekolah dan Madrasah di Kab/Kota Blitar Tahun 2020</p>	<p>pembahasan yang sama yaitu e-library dan minat baca.</p>	<p>penelitian kualitatif</p>	<p>penelitian kuantitatif</p>
--	---	------------------------------	-------------------------------

Dari beberapa penelitian terkait di atas, tampak jelas bentuk keorisinilan penulis dalam penelitian ini adalah dalam hal pemanfaatan literasi e-library dalam meningkatkan minat baca siswa . hal ini belum terdapat dipenelitian terkait di atas.

H. Sistematika Penulisan

Untuk menyusun skripsi ini penulis menguraikan ke dalam 5 bab, dengan sistematika sebagai berikut:

Bab I pendahuluan. Dalam bab ini penulis menguraikan terkait latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, hipotesis penelitian, kegunaan penelitian, definisi operasional, penelitian terkait dan sistematika penulisan.

Bab II kajian pustaka. Pada bab ini penulis memaparkan landasan teoritik dan kajian teoritik dalam meningkatkan minat baca siswa serta berisi kajian teori tentang pemanfaatan e-library.

Bab III metode penelitian. Dalam bab ini penulis memaparkan tentang desain penelitian, populasi dan sampel, instrument penelitian, pengumpulan data serta analisis data.

Bab IV hasil penelitian dan pembahasan. Bab ini memaparkan tentang laporan mengenai hasil-hasil temuan peneliti mengenai pemanfaatan literasi e-library dalam meningkatkan minat baca siswa di MI Miftahul Huda Wajak.

Bab V penutup. Bab ini berisi kesimpulan dan saran hasil penelitian.



UNIVERSITAS ISLAM

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT
RADEN RAHMAT