

BAB V PENUTUP

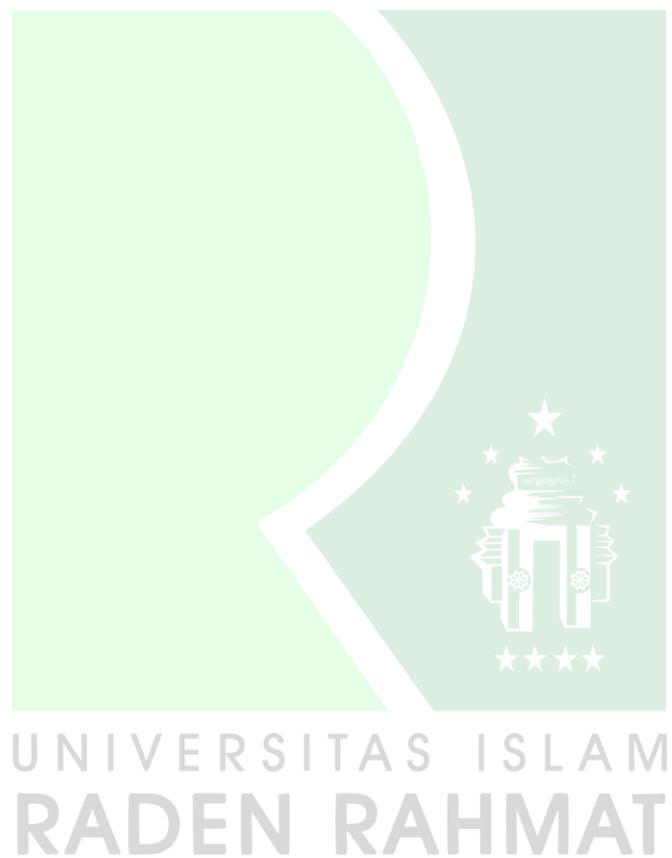
A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi *scaffolding* dalam pembelajaran matematika materi operasi hitung pecahan sudah termasuk kategori baik karena nilai hasil evaluasi yang diperoleh mengalami peningkatan. Siklus pertama rata-rata nilai evaluasi siswa mencapai 38,2%, dan pada siklus yang kedua mengalami peningkatan mencapai rata-rata 76,5%. Hal ini dapat membuktikan bahwa penerapan strategi *scaffolding* dapat meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran matematika materi operasi hitung pecahan.

B. Saran

1. Bagi siswa dapat dijadikan ilmu dalam mengembangkan kreatifitas, kegiatan dalam belajar untuk bisa menemukan ide baru yang dapat menunjang semangat belajar.
2. Bagi guru untuk bahan masukan atau info tambahan dalam mengembangkan kegiatan belajar mengajar yang lebih kreatif dan menyenangkan.
3. Bagi lembaga (MI Nurul Huda Mulyorejo) sebagai suatu pertimbangan kedepannya untuk perbaikan pembelajaran.
4. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melanjutkan penelitian sejenis diharapkan dapat menerapkan metode pembelajaran ini pada pokok

bahasan yang lain dan pada mata pelajaran yang lain dan hendaknya dipertimbangkan faktor-faktor lain yang memungkinkan dapat mempengaruhi hasil penelitian sehingga kekurangan-kekurangan dapat disempurnakan.



DAFTAR PUSTAKA

- Akhiruddin. 2019. *Belajar dan Pembelajaran*. Gowa: CV. Cahaya Bintang Cemerlang
- Arikunto, S. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Chairani, Z. 2014. *Profil Metakognisi Siswa SMP dalam Pemecahan Masalah berdasarkan Kemampuan Siswa*. Disertasi. Pascasarjana S3. Universitas Negeri Surabaya. (UNESA)
- Departemen Pendidikan Nasional. 2018. *Senang Belajar Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Fathurrohman, Pupuh dan Sutikno, Sobry. 2007. *Strategi Belajar Mengajar melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islam*. Bandung: Refika Aditama
- Gagne, Robert M., 1977. *The Conditions of Learning*, New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Gunanto. 2016. *ESPS Matematika SD/MI Kelas 5 Kurikulum 2013 Revisi Erlangga*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Juanda, Anda. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas*. Sleman: Deepublish Publisher
- Kusmaryono, Iman. 2020. *Strategi Scaffolding pada Pembelajaran Matematika*. Semarang: Unisulla Press
- Lailatul Badriyah, Abdur Rahman and Hery Susanto. 2017. Analisis Kesalahan dan Scaffolding Siswa Berkemampuan Rendah Dalam Menyelesaikan Operasi Tambah Kurang Bilangan Bulat. *Jurnal Pendidikan: Teori Penelitian Dan Pengembangan*. 2(1):50
- Murtiyasa, Budi. 2017. Analisis Kesalahan Siswa Materi Bilangan Pecahan berdasarkan Teori Newman. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 1(3):9-40
- Nur Wahidin Ashari, Salwah and Fitriani A. 2016. Implementas Strategi Pembelajaran Scaffolding Melalui Lesson Study Pada Mata Kuliah Analisis Real. *Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*. 1(1):25.
- PPPPTK Matematika. 2007. *Metapora Scaffolding pada Teori Pembelajaran (Matematika)*. <http://www.edukasiana.com/>. Diakses Rabu 1 Juni 2022.
- Suleman, Q., Hasan D.A., Ishtiaq H., Muhammad S., Zaid-un-N. 2012. Effects of Parental Socioeconomic Status on the Academic Achievement of Secondary School Students in District Karak (Pakistan). *International Journal of Human Resource Studies*. 2(1):4.

- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: PenerbitAlfabeta
- Sukayati. 2008. *Pembelajaran Operasi Penjumlahan Pecahan di SD dengan Menggunakan Berbagai Media*. Yogyakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Suryosubroto, B. 1997. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.

