

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Dalam penerapan Metode Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) sangat sesuai dengan materi yang diajarkan yakni manfaat makhluk hidup bagi kehidupan manusia dalam mata pelajaran IPA kelas 1V karena peserta didik lebih mudah dalam memahami materi yang diajarkan, karena dalam proses pembelajaran guru membuat kelompok dan mendiskusikan materi yang diberikan oleh guru, setelah mendiskusikan peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok, sehingga siswa aktif .

2. Dalam Penggunaan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Pada Materi Mahluk Hidup Di MI Manarul Huda Sukonyar Wajak, mampu meningkatkan siswa dalam memahami materi manfaat makhluk hidup bagi kehidupan manusia. Peningkatan kemampuan pemahaman siswa dalam memahami materi manfaat makhluk hidup bagi

kehidupan manusia dengan penggunaan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) tersebut dapat dilihat dari penilaian awal pada tahap siklus I mengalami peningkatan, siswa yang tuntas yaitu 20,%, sedangkan siswa yang belum tuntas 80%. Presentase

tersebut masih jauh dari presentase ketuntasan yang harus dicapai yaitu 78%, maka dibutuhkan tindak lanjut yaitu siklus II. Pada siklus II mengalami peningkatan yang cukup signifikan ditunjukkan dengan nilai rata-rata siswa diperoleh sebesar 85 dan ketuntasan belajar siswamemperoleh 85%.

Berdasarkan hasil yang diperoleh mulai dari pra-tindakan, siklus I dan Siklus II, maka dapat disimpulkan bahwa dengan penggunaan Penggunaan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Pada Materi Mahluk Hidup Di MI Manarul Huda Sukonyar Wajak.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian ini, peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi Madrasah Ibtidaiyah Manarul Huda Sukonyar Wajak

Penggunaan Penggunaan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) pada pembelajaran tematik pada kelas 4 cukup baik. Tetapi akan lebih baik apabila dioptimalkan lagi penggunaanya sehingga pemahaman siswa terhadap materi alat indra pendengaran akan lebih mendalam.

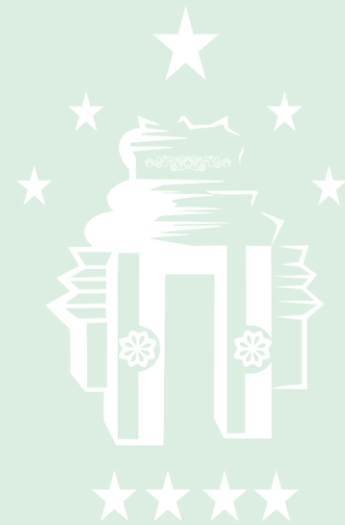
2. Bagi guru kelas 4 Madrasah Ibtidaiyah Manarul Huda Sukonyar Wajak

Hendaknya Agar para guru dapat terus meningkatkan pembelajaran yang berkualitas, menyenangkan, maka guru harus lebih banyak berkreatifitas

dan berfikir tentang strategi, pendekatan, metode, media yang tidak monoton yang akan diterapkan terhadap siswa dalam mencapai kompetensi dasar yang ditargetkan, bagi siswa nilainya dibawah KKM hendaknya agar lebih giat lagi agar memperoleh nilai besar yang sama dengan KKM

3. Bagi peneliti selanjutnya

Hendaknya peneliti selanjutnya yang ingin melanjutkan penelitian sejenis, diharapkan dapat menerapkan media audio visual pada pembelajaran tematik Bab IPA Materi Manfaat Mahluk Hidup Bagi Kehidupan Manusia agar dapat dikembangkan lebih baik lagi, sehingga kekurangan-kekurangan dapat disempurnakan.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR PUSTAKA

- Ade Wahyuni . 2020. *Menulis Laporan Penelitian*. Sumatra Barat: Insan Cendekis.
- Aqib, Zainal. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru*. Bandung: Yrama Widya.
- Baharuddin. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Jogjakarta : Ar-Ruzz Media.
- Khoirul Anhar, S.Pd. 2022. Hasil wawancara dari informan Khoirul Anhar, S.Pd selaku Wali Kelas 4A MI Manarul Huda Kab Malang.
- Iwan Hermawan. 2018. *Metodologi Penelitian Pendidikan kuantitatif, kualitatif dan mixedmethode..* Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan.
- Khoiron Rosyadi. 2004. *Pendidikan Profetik*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Listyowati, Silvi Nurvia. 2016. *Penggunaan metode See and Do untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam materi cahaya dan sifat-sifatnya kelas 5 semester 2 di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum 02 Pagak*. Skripsi tidak diterbitkan. Malang: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAI Raden Rahmat Malang.
- Miftahul, Huda. 2013. *Model – Model Pengajaran dan Pembelajaran : Isu – Isu Metodis danParagdimatis*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Nana Sudjana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* Bandung: Remaja Rosda karya.
- Nurasma. 2008. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Padang : UNP.
- Oemar Hamalik. 2003. *Kurikulum Dan Pembelajaran*, Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Septantiningtyas, Niken. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jawa Tengah: Anggota IKAPI.

Slameto. 2013. *Belajar Mengajar Dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta : Rineka Cipta.

Slavi, Robert E. 2005. *Cooperative Learning*. Allyn dan Bacon. Boston London.

Sumardi. 2020. *Teknik Pengukuran dan Penilaian Hasil Belajar*. Yogyakarta: CV Budi Utama.

Tabrani, Rusyan. 2013. *Pendekatan dalam proses belajar mengajar*, Jakarat :Remadja Tarbiyah UIN Sunan Ampel.

Wina Sanjaya. 2006. *Strategi Pembelajaran, Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana.

Zuhairini, dkk. 2010. *Methodik Khusus pendidikan Agama*, Surabaya : Biro Ilmiah UIN Sunan Ampel.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT