

**PENGARUH MINAT BACA DAN MOTIVASI BELAJAR  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA  
PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV, V, VI DI MINU  
JATIREJOYOSO**

**SKRIPSI**

**OLEH  
UYUN NAILUL INAYAH  
NIM: 2018642600029  
NIMKO: 2018.4.064.0826.1.000770**



**UNIVERSITAS ISLAM**

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

**2022**

**PENGARUH MINAT BACA DAN MOTIVASI BELAJAR  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA  
PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV, V, VI DI MINU  
JATIREJOYOSO**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada  
Universitas Islam Raden Rahmat Malang  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
dalam Menyelesaikan Program Sarjana

**Oleh**

**UYUN NAILUL INAYAH  
NIM: 2018642600029  
NIMKO: 2018.4.064.0826.1.000770**



**UNIVERSITAS ISLAM  
PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG  
2022**

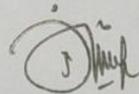
**LEMBAR PERSETUJUAN**  
**PENGARUH MINAT BACA DAN MOTIVASI BELAJAR**  
**TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA**  
**PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV, V, VI DI MINU**  
**JATIREJOYOSO**

SKRIPSI

UYUN NAILUL INAYAH  
NIM: 2018642600029  
NIMKO: 2018.4.064.0826.1.000770

Telah diperiksa dan  
disetujui untuk diuji  
Malang, 21 April 2022

Dosen Pembimbing



ISNA NURUL INAYATI, M.Pd.I

NIDN. 2113048904

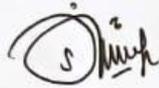
## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Pada hari : Jum'at

Tanggal : 20 Mei 2022

Ketua,



ISNA NURUL INAYATI, M.Pd.I

Sekretaris,



ROFIQOH FIRDAUSI, M.Pd

Penguji Utama,



RAHMA WAHYU, M.Pd

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr. Saifuddin, S.Ag, M.Pd.  
NIDN. 2103017601

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGMI



Nanik Ulfa, M.Pd  
NIDN. 210501860

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Uyun Nailul Inayah  
NIM/NIMKO : 2018642600029  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman  
Judul Skripsi : Pengaruh Minat Baca Dan Motivasi Belajar  
Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran  
Tematik Kelas IV, V, VI Di MINU Jatirejoyoso

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/ falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang,  
Yang membuat pernyataan,



Uyun Nailul Inayah

## MOTTO

**“Angin Tidak Berhembus Untuk Menggoyangkan Pepohonan, Melainkan  
Untuk Menguji Kekuatan Akarnya “**

**(Ali bin Abi Thalib)**



UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT

## ABSTRAK

Inayah, Uyun Nailul . 2022. “ *Pengaruh Minat Baca Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV, V, VI Di Minu Jatirejoyoso* ”. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden rahmat malang. Dosen Pembimbing: Isna Nurul Inayati, M.Pd.I

Kata Kunci : Minat Baca, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar

Keberhasilan pendidikan merupakan tanggung jawab bersama orang tua, guru, masyarakat dan pemerintah. Pemerintah dan masyarakat menyediakan tempat untuk belajar yaitu sekolah. prestasi belajar tidak dapat dipisahkan dari masalah minat baca dan motivasi belajar, hal ini disebabkan prestasi belajar merupakan bukti keberhasilan dalam kegiatan belajar mengajar.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui : (1) pengaruh yang signifikan antara minat baca terhadap prestasi belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas IV, V, VI MINU Jatirejoyoso. (2) pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas IV, V, VI MINU Jatirejoyoso. (3) pengaruh yang signifikan antara Pengaruh minat baca dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas IV, V, VI MINU Jatirejoyoso.

Jenis penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian ini berlokasi di MINU Jatirejoyoso. Dari seluruh kelas yang menjadi anggota populasi penelitian dari 178 siswa terpilih 74 siswa yang menjadi sampel penelitian. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner/angket yang digunakan untuk mengetahui seberapa besar tingkat minat baca dan motivasi belajar yang dimiliki oleh siswa, dan dibandingkan dengan nilai UAS siswa.

Hasil penelitian yang didapat yaitu ada pengaruh yang positif dan signifikan dari variabel minat baca terhadap prestasi belajar yang dibuktikan dengan nilai  $t_{hitung} (4,175) > t_{tabel} (1,993)$  dan signifikansinya  $(0,013) < (0,05)$ . Maka dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak. Selanjutnya terdapat pengaruh yang positif signifikan dari variabel motivasi belajar terhadap prestasi belajar yang dibuktikan dengan nilai  $t_{hitung} (2,185) > t_{tabel} (1,993)$  dan signifikansinya  $(0,001) < (0,05)$ . Maka dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima. Secara simultan variabel minat baca dan motivasi belajar memiliki pengaruh positif signifikan terhadap prestasi belajar. Hal ini dibuktikan dengan nilai  $F_{hitung} (8,996) > F_{tabel} (3,12)$  dan nilai signifikansinya  $0,000 < 0,05$ . Sehingga hal ini menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak.

## ABSTRACT

Inayah, Uyun Nailul . 2022. "The Influence of Reading Interest and Learning Motivation on Student Achievement in Class IV, V, VI Thematic Learning at Minu Jatirejoyoso". Thesis, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Islamic Sciences, Raden rahmat Malang Islamic University. Supervisor: Isna Nurul Inayati, M.Pd.I

Keywords: Reading Interest, Learning Motivation, Learning Achievement

The success of education is the shared responsibility of parents, teachers, the community and the government. The government and society provide a place for learning, namely schools. Learning achievement cannot be separated from the problem of reading interest, this is because learning achievement is evidence of success in teaching and learning activities. The level of student achievement is basically influenced by two factors, namely internal factors and external factors.

The purpose of this study was to determine: (1) the significant effect of reading interest on student achievement in thematic learning for grades IV, V, VI MINU Jatirejoyoso. (2) the significant effect of learning motivation on student achievement in thematic learning for class IV, V, VI MINU Jatirejoyoso. (3) the significant influence between the effect of reading interest and learning motivation on student achievement in thematic learning for grades IV, V, VI MINU Jatirejoyoso.

The type of research conducted in this research is quantitative research. This research is located at MINU Jatirejoyoso. From all classes that are members of the research population of 178 students, 74 students were selected as research samples. The instrument used in this research is a questionnaire which is used to find out how much interest in reading and learning motivation are owned by students, and compared with students' UAS scores.

The results obtained are that there is a positive and significant effect of the variable interest in reading on learning achievement as evidenced by the value of  $t_{count} (4.175) > t_{table} (1.993)$  and its significance  $(0.013) < (0.05)$ . So it can be concluded that  $H_0$  is rejected. Furthermore, there is a significant positive effect of the learning motivation variable on learning achievement as evidenced by the value of  $t_{count} (2.185) > t_{table} (1.993)$  and its significance  $(0.001) < (0.05)$ . So it can be concluded that  $H_a$  is accepted. Simultaneously, the variables of reading interest and learning motivation have a significant positive effect on learning achievement. This is evidenced by the value of  $F_{count} (8.996) > F_{table} (3.12)$  and the significance value is  $0.000 < 0.05$ . So this shows that  $H_0$  is rejected.

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan segala nikmat yang melebihi jagad raya alam dan ilmu dan amal serta rahmat dan karuniannya kepada penulis, sehingga penulis mampu menyelesaikan Penelitian Skripsi jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Keislaman tahun akademik 2021/2022 yang berjudul “Pengaruh Minat Baca Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV, V, VI Di MINU Jatirejoyoso” dengan sebaik-baiknya.

Sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan kita nabi Muhammad SAW, yang telah menghantarkan manusia dari jaman jahiliyah menuju zaman yang terang benderang dan yang selalu kita harapkan syafaat di yaumul akhir.

Penulisan skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak H. Imron Rosyadi Hamid, S.E, M.Si selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang
2. Bapak Dr.Saifuddin, M.Pd selaku dekan Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat.
3. Ibu Nanik Ulfa, M.Pd selaku Ka Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
4. Ibu Isna Nurul Inayati, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah berkenan memberikan tambahan ilmu dan solusi pada setiap permasalahan

yang dialami dalam penelitian skripsi ini.

5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan serta keterbatasan kemampuan, baik dalam melaksanakan maupun dalam penulisan proposal ini. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca sangatlah diharapkan. Akhir kata, semoga tujuan dari pembuatan skripsi ini dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan.

Kepanjen, 2022

Penulis,

Uyun Nailul Inayah



UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayahnya sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penyelesaian laporan penelitian ini yaitu :

1. Kedua orang tua saya, Bapak Mamduhan dan Ibu Nur Hayati yang senantiasa berjuang keras demi tercapainya cita-cita dan pendidikan saya hingga detik ini, serta mendoakan dengan penuh cinta dan kasih sayang, serta adik saya Nur Maidah Safira.
2. Ibu Nyai Hj. Siti Marhamah dan Gus H.Usman Badaruddin Wahab, selaku pengasuh Pondok Pesantren Miftahul Huda Pusat Kepanjen
3. Yang tersayang calon suamiku yang telah sabar mendengarkan keluh kesah peneliti dan selalu memberikan dukungan penuh selama penelitian skripsi ini.
4. Saudara kembarku Shofatul Mardiyah yang selalu menemani, mendampingi dan memberikan kritik sarannya untuk peneliti selama penelitian skripsi ini.
5. Rekan- rekan kamar 24 yang senantiasa memberikan dukungan dengan caranya masing-masing Uswatun Hasanah, Hasanatul Rohmah, Nailun Kamalia, Mafidatus, Zahra Nazhira, Siti Aminatul, Lintang Indriyani, Triana, Kalya Srijanto, Muntik Nadia dan Ainur Rohmah
6. Sahabat terbaik yang selalu memberikan dukungan dan semangatnya Zakiya Wahdani Zahroh, Binti Salisatul Khoirima, Nabila Eris,dan adek

angkat saya Lintang Sabila

7. Seluruh rekan seperjuangan mahasiswa semester akhir di ma'had Miftahul Huda Pusat (Mujahidin, Alfi Maghfiroh, Ulfatul, Zukriani, Ainun)
8. Seluruh rekan Santriversitas Pondok Pesantren Miftahul Huda Pusat Mojosari, Kepanjen.
9. Rekan seperjuangan Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Angkatan 2018.
10. Semua pihak yang membantu jalannya penyusunan skripsi ini yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.



UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Hipotesis Penelitian.....	6
E. Kegunaan Penelitian.....	7
F. Definisi Operasional.....	8
G. Penelitian Terkait .....	9
H. Sistematika Penulisan.....	12
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>14</b>
A. Minat Baca.....	14
B. Motivasi Belajar.....	20
C. Prestasi Belajar .....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
A. Desain Penelitian .....	37
B. Populasi Dan Sampel.....	39
C. Instrumen Penelitian .....	41
D. Teknik Pengumpulan Data.....	45
E. Analisis Data.....	45

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>52</b>
A. Gambaran Obyek Penelitian .....	52
B. Deskripsi Hasil Penelitian .....	52
C. Analisis Data .....	57
D. Pembahasan.....	65
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>72</b>
A. Kesimpulan .....	72
B. Saran.....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>74</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>76</b>



UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Tabel Penelitian Terdahulu.....	11
Tabel 3.1	Tabel Populasi Penelitian.....	40
Tabel 3.2	Tabel Kisi-kisi Kuisisioner Minat Baca.....	44
Tabel 3.3	Tabel Kisi-kisi Kuisisioner Motivasi Belajar.....	44
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Minat Baca.....	53
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar.....	55
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar.....	56
Tabel 4.4	Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov .....	58
Tabel 4.5	Uji Multikolinieritas.....	60
Tabel 4.6	Analisis Regresi Ganda.....	61
Tabel 4.7	Hasil Uji Parsial $X_1$ Terhadap $Y$ .....	63
Tabel 4.8	Hasil Uji Parsial $X_2$ Terhadap $Y$ .....	63
Tabel 4.9	Hasil Uji Simultan.....	64



UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Desain Penelitian.....	39
Gambar 4.1	Diagram Frekuensi Minat Baca.....	54
Gambar 4.2	Diagram Frekuensi Motivasi Belajar.....	55
Gambar 4.3	Diagram Frekuensi Prestasi Belajar.....	57



UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Dalam kehidupan manusia, tak lepas dari dunia pendidikan. Pendidikan merupakan hal penting bagi manusia. Perkembangan pendidikan akan senantiasa berkembang seiring dengan perkembangan yang terjadi di lingkungan umumnya. Pendidikan pada dasarnya merupakan interaksi antara pendidik dengan peserta didik, untuk mencapai tujuan pendidikan, yang berlangsung dalam lingkungan tertentu.<sup>1</sup> Pendidikan berfungsi membantu peserta didik dalam pengembangan dirinya, yaitu pengembangan semua potensi, kecakapan, serta karakteristik pribadinya ke arah yang positif, baik bagi dirinya maupun lingkungannya.<sup>2</sup>

Melalui pendidikan manusia melakukan kegiatan belajar yakni memperoleh pengetahuan, pengalaman berupa perubahan tingkah laku dan kemampuan yang relatif permanen karena adanya interaksi individu dengan lingkungan. Dalam kegiatan belajar, terjadi interaksi antara guru dengan siswa dan sumber belajar. Kegiatan belajar dikatakan berhasil apabila adanya perubahan tingkah laku pada siswa setelah adanya kegiatan belajar berlangsung. Perubahan tingkah laku tersebut dapat terjadi jika siswa dalam

---

<sup>1</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal 3

<sup>2</sup> *Ibid.*, hal 4.

kegiatan belajar siswa melakukan aktifitas berupa aktifitas fisik, mental, maupun aktifitas emosional.

Dalam tingkat pendidikan dasar diberlakukan model pembelajaran tematik integratif melalui Kurikulum 2013 mengajarkan kemampuan keras atau hard skills dengan kemampuan lunak atau soft skills secara seimbang. Kemampuan keras (*hard skills*) adalah kemampuan akademis, misalnya berhitung dan kemampuan akademis lainnya. Seorang guru adalah seorang pendidik paripurna, sehingga masa depan anak-anak berada ditangan mereka. “Guru bukan sekedar mendidik dan mengejar angka akademis. Kurikulum 2013 disusun dengan terbentuknya konvergensi dari suatu pemikiran selain itu mengajarkan konsep tematik integratif. Konsep ini memberikan ruang kepada siswa untuk mengembangkan dirinya, pikirannya bahkan hatinya. “Ini adalah pendekatan yang banyak dipakai di negara maju”.<sup>3</sup>

Pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada siswa. Pembelajaran tematik lebih menekankan pada keterlibatan siswa dalam proses belajar secara aktif dalam proses pembelajaran, sehingga siswa dapat memperoleh pengalaman langsung dan terlatih untuk dapat menemukan sendiri berbagai pengetahuan yang dipelajarinya. Melalui pengalaman langsung siswa akan memahami konsep-konsep yang mereka pelajari dan menghubungkannya dengan konsep lain yang

---

<sup>3</sup> Boediono. *Kurikulum 2013 Dimulai, 700 Instruktur Nasional Dilatihkan*.  
<http://wapresri.go.id/16-07-2013/21.26>

telah dipahaminya.<sup>4</sup> Sehingga siswa dituntut untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran yang telah dirancang sebelumnya. Manfaat dari pembelajaran tematik ini diantaranya adalah menciptakan suasana kelas yang ceria, semangat, pemahaman yang komprehensif. Namun berbeda dengan yang terjadi di MINU Jatirejoyoso sebagian besar siswa kelas atas di MINU Jatirejoyoso memiliki prestasi belajar yang kurang baik. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas diketahui bahwa prestasi belajar siswa yang kurang baik ini dikarenakan kurangnya minat baca dan motivasi belajar pada siswa. Minimnya minat baca dan motivasi belajar siswa ini menyebabkan siswa mengalami kesulitan belajar untuk menguasai materi yang disampaikan oleh guru.

Keterampilan membaca berperan penting dalam kehidupan kita karena pengetahuan diperoleh melalui membaca. Oleh karena itu, keterampilan ini harus dikuasai peserta didik dengan baik sejak dini.<sup>5</sup> Minat membaca buku perlu ditumbuhkan sejak dini karena minat memiliki peranan yang penting dalam kehidupan siswa dan mempunyai dampak yang besar terhadap sikap dan perilaku. Membaca (*reading*) pada hakikatnya adalah suatu yang rumit yang melibatkan banyak hal, tidak hanya sekedar melapalkan tulisan, tetapi juga melibatkan aktivitas visual, berpikir, psikolinguistik dan metakognitif.<sup>6</sup>

---

<sup>4</sup> Samsudin. *Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Sd/Mi*. (Jakarta: Litera Prenada Media Group, 2008), hal. 48

<sup>5</sup> Thamrin Kasman dkk, *Panduan Gerakan Literasi Sekolah* (Cet. I Jakarta ; Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, 2016), hal. 5.

<sup>6</sup> Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar* (Cet. II Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hal. 2.

Minat membaca merupakan salah satu faktor pendukung untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Namun, pada kenyataannya banyak anak yang belum sadar akan hal tersebut. Mereka cenderung lebih banyak menghabiskan waktu mereka untuk bermain, menonton TV dan hal-hal yang kurang penting lainnya. Selain minat baca siswa juga cenderung memiliki motivasi belajar yang rendah.

Motivasi belajar ialah segala sesuatu yang ditujukan untuk mendorong atau memberikan semangat kepada seseorang yang melakukan kegiatan belajar agar menjadi lebih giat lagi dalam belajar untuk memperoleh prestasi yang lebih baik lagi.<sup>7</sup> Motivasi dalam kegiatan belajar merupakan kekuatan yang dapat menjadi tenaga pendorong bagi siswa untuk mendayagunakan potensi-potensi yang ada pada dirinya untuk memperoleh hasil belajar yang lebih baik. Hasil belajar merupakan apa yang telah dicapai oleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar.<sup>8</sup>

Motivasi belajar memiliki peranan yang sangat penting dalam pembelajaran, baik dalam proses maupun dalam pencapaian hasil belajar. Motivasi belajar memegang peranan penting dalam memberikan gairah, semangat dan rasa senang dalam belajar, sehingga siswa yang mempunyai motivasi tinggi mempunyai energi yang lebih banyak untuk melaksanakan kegiatan belajar, yang pada akhirnya akan mampu memperoleh prestasi yang

---

<sup>7</sup> Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*, (Jogjakarta: ArRuzz Media, 2013), hal. 320

<sup>8</sup> Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hal. 151

lebih baik.<sup>9</sup> Dengan Demikian Seorang siswa yang memiliki motivasi yang tinggi, akan mampu meraih keberhasilan baik dalam proses maupun *output* atau hasil belajarnya. Begitupula sebaliknya, seorang siswa yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar, sehingga akan sangat sulit untuk berhasil baik dalam proses maupun *output* atau hasil belajarnya.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan peneliti maka fakta empiris yang diperoleh sebagai berikut: Pertama rangsangan motivasi belajar siswa sangat rendah. Kedua minimnya minat baca siswa. Kedua faktor ini diprediksi sangat mempengaruhi prestasi belajar siswa kelas atas di MINU Jatirejoyoso.

Hal ini sesuai dengan beberapa penelitian yang sudah dilakukan sebelumnya. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Najamiah pada tahun 2017 yaitu bahwa minat baca berperan penting pada hasil belajar siswa.<sup>10</sup> Husna dalam penelitiannya pada tahun 2018 juga mengatakan bahwa motivasi belajar sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.<sup>11</sup> Tristya dalam penelitiannya pada tahun 2018 juga mengatakan bahwa ada keterkaitan antara minat baca dengan hasil belajar siswa.<sup>12</sup>

UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT

---

<sup>9</sup> Donni Juni Priansa, *Manajemen Peserta Didik Dan Model Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. 132.

<sup>10</sup> Najamiah, *Pengaruh Minat Baca Terhadap Kemampuan Memahami Bacaan Peserta Didik Kelas Iv Sd Negeri Gunung Sari 1 Kec. Rappocini Kota Makassar*. Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin, Makassar, 2017. hal. xii

<sup>11</sup> Husna, *Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Siswa Kelas Xi Madrasah Aliyah Ma'arif 1 Punggur Tahun Pelajaran 2018/2019*. Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin, Makassar, 2018. hal. xii

<sup>12</sup> Tristya, *Hubungan Minat Baca Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sd*. Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNNES, Semarang, 2018 hal. Xii

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka peneliti memilih untuk mengangkat judul **“Pengaruh Minat Baca dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas Atas di MINU Jatirejoyoso”**

### **B. Rumusan Masalah**

1. Apakah ada pengaruh minat baca terhadap prestasi belajar siswa kelas atas di MINU Jatirejoyoso?
2. Apakah ada pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas atas di MINU Jatirejoyoso?
3. Secara simultan apakah minat baca dan motivasi belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas atas di MINU Jatirejoyoso?

### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui :

1. Adakah pengaruh minat baca terhadap prestasi belajar siswa kelas atas di MINU Jatirejoyoso
2. Adakah pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas atas di MINU Jatirejoyoso
3. Apakah minat baca dan motivasi belajar secara simultan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas atas di MINU Jatirejoyoso

### **D. Hipotesis Penelitian**

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah di atas hipotesis dalam penelitian ini sebagai berikut :

Hi<sub>1</sub> : Terdapat pengaruh antara minat baca siswa dengan prestasi belajar siswa

Hi<sub>2</sub> : Terdapat pengaruh motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar siswa

Hi<sub>1,2</sub> : Terdapat pengaruh yang simultan antara minat baca dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa

## **E. Kegunaan Penelitian**

### **a. Bagi MINU Jatirejoyoso**

Hasil penelitian ini dapat di jadikan sebagai bahan masukan dalam mempertibangkan pengambilan keputusan untuk mengadakan pembinaan dan peningkatan kemampuan pelaksanaan pembelajaran tematik di kelas awal. Mulai dari melakukan pelatihan bagi guru, menyiapkan perangkat panduan dan buku teks yang akan digunakan, sampai dengan penerapan di lapangan.

### **b. Bagi Peneliti**

Dapat menambah pengetahuan penulis sebagai calon pendidik mengenai proses pembelajaran yang efektif dan mampu diaplikasikan oleh penulis kelak menjadi pendidik. Menjadikan seorang guru yang menjadi pendidik paripurna, sehingga masa depan anak-anak berada di tangan mereka. Guru bukan sekedar mendidik dan mengejar angka akademis.

Sehingga penulis bisa lebih menyiapkan diri untuk menjadi guru yang baik

### **c. Bagi UNIRA**

Sebagai tambahan referensi untuk penelitian selanjutnya dan menambah khazanah keilmuan

### **d. Bagi Guru**

Sebagai acuan guru serta memberi wawasan, pengetahuan dan keterampilan untuk membuat pembelajaran yang menarik dan menyenangkan, dan meningkatkan kreativitas pendidikan dalam melaksanakan proses pembelajaran.

## **F. Definisi Operasional**

Untuk menghindari kekeliruan dan terjadinya kesalahan penafsiran dalam memahami pembahasan penelitian ini, maka penulis perlu memberikan batasan pengertian untuk memudahkan pemahaman pembaca. Kata-kata yang penulis maksud adalah :

### **1. Minat Baca**

Minat membaca adalah keinginan yang kuat disertai usaha-usaha seseorang untuk membaca. Orang yang mempunyai minat membaca yang kuat akan diwujudkan dalam kesediaanya untuk mendapat bahan bacaan dan kemudian membacanya atas keinginan sendiri.<sup>13</sup>

### **2. Motivasi Belajar**

Menurut Wasty Soemarto, motivasi belajar adalah suatu perubahan tenaga dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan belajar itu demi mencapai tujuan.<sup>14</sup> Indikator yang digunakan untuk mengukurnya adalah kecenderungan siswa untuk mengulangi

---

<sup>13</sup> Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar* (Cet. II Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hal. 28

<sup>14</sup> Wasty Soemarto, *Psikologi Pendidikan Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hal. 194.

pelajaran di rumah, kerajinan mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas.

### 3. Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah hasil belajar yang dicapai siswa kelas atas di MINU Jatirejoyoso . Adapun indikator yang digunakan adalah nilai raport siswa pada pembelajaran tematik.

### 4. Siswa

Siswa adalah murid pada sekolah tertentu, atau keseluruhan komponen yang terdaftar sebagai peserta didik dan berhak menerima sejumlah pelajaran untuk meningkatkan mutu pengetahuan dan keterampilan serta pengalamannya, dan bersedia menanggung seluruh pembiayaan atas kegiatan pembelajaran di sekolah.<sup>15</sup>

## G. Penelitian Terkait

1. Hijriani Sianta dalam penelitiannya yang berjudul Hubungan Minat Membaca dengan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V MIN Kambiolangi Kecamatan Alla" Kabupaten Enrekang. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis statistik yang dilakukan dengan menggunakan rumus

angka kasar, dimana diperoleh dari hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai dari  $r$  hitung = 0,30 lebih kecil dari pada  $r$  tabel, pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,404, sedangkan pada taraf signifikansi 1% diperoleh  $r$  tabel sebesar 0,515. Dengan demikian hubungan antara minat membaca dengan

---

<sup>15</sup> Dale S. Beachal. *Personal The Managemen of People* (London: Work Mac Millian, 2015), hal. 21-22

prestasi belajar bahasa Indonesia siswa kelas V MIN Kambiolangi Kecamatan Alla" Kabupaten Enrekang berada pada taraf yang rendah.<sup>16</sup>

2. Reski Amelia dengan judul penelitian Hubungan antara Minat Baca dengan Keterampilan Membaca Pemahaman bagi Siswa Kelas V MI Darul Istiqamah Kec. Pattalassang Kab. Gowa. Hasil penelitian di Kelas V MI Darul Istiqamah Kec. Pattalassang Kab. Gowa menunjukkan bahwa minat baca siswa berada pada kategori sangat tinggi, diperoleh dari perhitungan statistik deskriptif tentang minat baca, yaitu skor rata-rata 52,18, dengan persentase 80 %, yaitu sebanyak 20 dari 25 siswa yang dijadikan sampel penelitian, keterampilan membaca pemahaman siswa berada pada kategori sangat tinggi diperoleh dari hasil perhitungan statistik deskriptif yaitu nilai rata-rata 97,26 dengan persentase 100%, yaitu sebanyak 25 dari 25 siswa yang dijadikan sampel penelitian dan berdasarkan hasil analisis statistik inferensial (analisis korelasi) diperoleh nilai r hitung sebesar 0,99. Maka H<sub>0</sub> ditolak dan H<sub>1</sub> diterima. Dengan demikian berarti ada hubungan antara minat baca dengan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V MI Darul Istiqamah Kec. Pattalassang Kab. Gowa.<sup>17</sup>

3. Muslim (2014) dalam penelitiannya yang berjudul: Pengaruh Pemberian Motivasi Pendidik Kepada Peserta Didik Terhadap Prestasi Belajar Bidang

---

<sup>16</sup> Hijriani Sianta, *Hubungan Minat Membaca dengan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V MIN Kambiolangi Kecamatan Alla' Kabupaten Enrekang*. Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin, Makassar, 2014. hal. xii

<sup>17</sup> Reski Amalia, *Hubungan antara Minat Baca dengan Keterampilan Membaca Pemahaman bagi Siswa Kelas V MI Darul Istiqamah Kec. Pattalassang Kab. Gowa*. Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin, Makassar, 2016. hal. xiii

Studi Aqidah Akhlak Siswa Kelas VII MTs Miftahul Huda Banding Sukadana Lampung Timur Tahun Pelajaran 2013/2014. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa: Terdapat pengaruh yang positif antara pemberian motivasi pendidik kepada peserta didik terhadap prestasi belajar bidang studi Aqidah Akhlak siswa kelas VII MTs Miftahul Huda Banding Sukadana Lampung Timur tahun pelajaran 2013/2014.<sup>18</sup>

**Tabel 1.1**

**Tabel Penelitian Terdahulu**

No	Nama	Judul	Persamaan	Perbedaan
1	Hijriani Sianta	Hubungan Minat Membaca dengan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V MIN Kambiolangi Kecamatan Alla" Kabupaten Enrekang	Minat Baca	Bahasa Indonesia
2	Reski Amelia	Hubungan antara Minat Baca dengan Keterampilan Membaca Pemahaman bagi Siswa Kelas V MI Darul Istiqamah Kec. Pattalassang Kab. Gowa. Hasil penelitian di Kelas V MI Darul Istiqamah Kec. Pattalassang Kab. Gowa	Minat Baca	Keterampilan Membaca Pemahaman

<sup>18</sup> .Muslim, "Pengaruh Pemberian Motivasi Pendidik Kepada Peserta Didik Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Aqidah Akhlak Siswa Kelas VII MTs Miftahul Huda Banding Sukadana Lampung Timur Tahun Pelajaran 2013/2014", 2014, hal. v

3	Muslim	Pengaruh Pemberian Motivasi Belajar Kepada Peserta Didik Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Aqidah Akhlak Siswa Kelas VII MTs Miftahul Huda Banding Sukadana Lampung Timur Tahun Pelajaran 2013/2014	Motivasi Belajar	Aqidah Akhlak
---	--------	--	------------------	---------------

Dari tabel tersebut maka dapat disimpulkan bahwa penelitian ini berhubungan dengan penelitian-penelitian sebelumnya.

#### H. Sistematika Penulisan

Skripsi ini terdiri dari lima bab, masing-masing bab memiliki sub bab pembahasan. Untuk menapatkan gambaran awal tentang isi pembahasannya, peneliti mengemukakan pokok-poko pikiran dan intisari pembahsan dalam masing-masing bab, sebagai berikut :

Bab I, Pendahuluan. Bab ini memuat : (a) latar belakang masalah, (b) rumusan masalah, (c) tujuan penelitian, (d) Hipotesis Penelitian, (e) Kegunaan Penelitian, (f) Definisi Operasional, (g) Penelitian Terkait, (h) Sistematika Penulisan Laporan Penelitian.

Bab II, Kajian Pustaka. Bab ini membahas kajian teoritis yang mencakup: (a) minat baca, (b) motivasi belajar, (c) prestasi belajar

Bab III, Metode Penelitian. Bab ini membahas metodologi penelitian yang terdiri dari: (a) Desain Penelitian, (b) Populasi dan Sampel, (c) Instrumen Penelitian, (d) Teknik Pengumpulan Data, (e) Analisis Data

Bab IV, Hasil Penelitian dan Pembahasan. Bab ini memuat hasil penelitian dan pembahasan yang terdiri dari : (a) Gambaran Obyek Penelitian, (b) Deskripsi Hasil Penelitian, (c) Analisis Data, (d) Pembahasan

Bab V, Penutup. Dalam bab ini peneliti mengemukakan beberapa kesimpulan dan implikasi dari hasil penelitian



UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT