

**PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN ADOBE FLASH
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY
LEARNING PADA SISWA KELAS VI DI MI MAKARIMAL
AKHLAQ BANTUR**

SKRIPSI

OLEH

WAHYU KHRISNA ADIWIJAYA

NIM: 2018642600036

NIMKO: 2018.4.064.0826.1.000777



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU KEISLAMAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

2022



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

**PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN ADOBE FLASH
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY
LEARNING PADA SISWA KELAS VI DI MI MAKARIMAL
AKHLAQ BANTUR**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Raden Rahmat Malang

untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana

OLEH

WAHYU KHRISNA ADIWIJAYA

NIM: 2018642600036

NIMKO: 2018.4.064.0826.1.000777



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU KEISLAMAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

2022

LEMBAR PERSTUJUAN

PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN ADOBE FLASH TERHADAP HASIL BELAJAR IPA DENGAN MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING PADA SISWA KELAS VI DI MI MAKARIMAL AKHLAQ BANTUR

SKRIPSI

OLEH

WAHYU KHRISNA ADIWIJAYA

NIM: 2018642600036

NIMKO: 2018.4.064.0826.1.000777

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 23 April 2022

UNIVERSITAS ISLAM
RADEKHAMAT

Dosen Pembimbing



Nanik Ulfa M.Pd

NIDN.2105018602

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Pada hari : Rabu

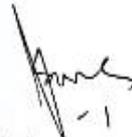
Tanggal : 15 - 06 - 2022

Ketua,



Nanik Uffa, M.Pd

Sekretaris,



Melani Albar, M.Pd.I

Penguji Utama,



Dr. Aan Firdani Ubaidillah, M.M.Pd.

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr. Saifulloh, Ag. M.Pd.
NIDN 2105017601

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGMI



Nanik Uffa, M.Pd
NIDN 2105018602

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Wahyu Khrisna Adiwijaya

NIM/NIMKO : 2018642600036/2018.4.064.0826.1.000777

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman

Judul Skripsi : Penerapan Media Pembelajaran *ADOBE FLASH* Terhadap Hasil Belajar Ipa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *DISCOVERY LEARNING* Pada Siswa Kelas Vi Di Mi Makarimal Akhlaq Bantur

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/filsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 23 April 2022

Yang membuat pernyataan



Wahyu Khrisna Adiwijaya

ABSTRAK

Adiwijaya, Wahyu Khrisna. 2022. "Penerapan Media Pembelajaran Adobe Flash Terhadap Hasil Belajar Ipa Dengan Menggunakan Model pembelajaran Discovery Learning Pada Siswa Kelas VI Di Mi Makarimal Akhlaq Bantur". Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
Pembimbing : Nanik Ulfa, M.Pd.

Kata Kunci : Discovery Learning, Aplikasi Adobe Flash, Hasil Belajar Siswa.

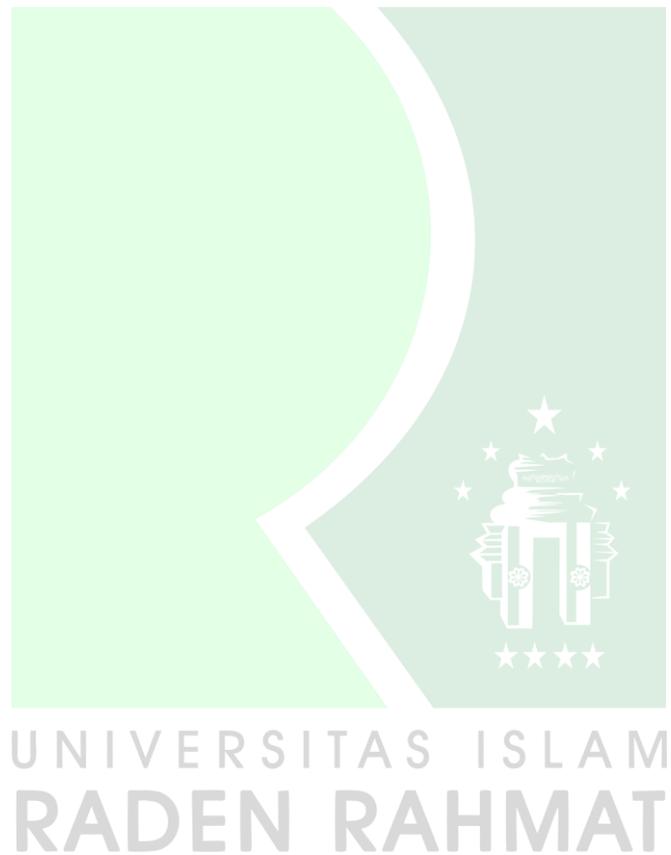
Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman siswa pada mata pelajaran IPA materi Alam semesta dan benda benda langit pada kelas VI MI Makarimal Akhlaq bantur. Berbagai faktor yang peneliti temui dalam proses pembelajaran yang mempengaruhi pemahaman siswa seperti: metode yang digunakan guru kurang menarik sehingga pemahaman siswa menurun pada pembelajaran IPA. Maka untuk mengatasi masalah tersebut peneliti menerapkan metode *Discovery Learning dengan menggunakan Media Adobe Flash* agar pemahaman peserta didik meningkat.

Adapun rumusan masalah penelitian ini adalah: Apakah penggunaan metode *Discovery Learning* pada mata pelajaran IPA materi alam semesta dan benda – benda langit dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VI MI Makarimal Akhlaq Bantur? Sedangkan tujuannya untuk meningkatkan pemahaman IPA siswa kelas VI MI Makarimal Akhlaq Bantur dengan menggunakan metode *Discovery Learning*.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan Kuantitatif. Adapun model PTK yang dipakai yaitu model Kemmis dan Taggart, peneliti melaksanakan penelitian melalui 2 siklus yaitu siklus I dan siklus II. Dengan langkah-langkah sebagai berikut: 1) Perencanaan, 2) Pelaksanaan, 3) Observasi, 4) Refleksi. Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan instrument penelitian yang diperlukan yaitu : tes, lembar observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan hasil belajar IPA kelas VI MI Makarimal Akhlaq . Data pra siklus rata-rata keberhasilan hasil belajar yang diperoleh oleh siswa VI adalah 68,9 dan persentase ketuntasan hasil belajar siswa mencapai 38,9% . Hasil ini belum memenuhi KKM yaitu 70. Pada siklus I, siswa yang tuntas berjumlah 18 orang, siswa yang tidak tuntas ada 8 orang siswa dengan nilai memiliki nilai rata-rata sebesar 73,7 dan persentase ketuntasan klasikal hasil belajar siswa 55,5%. Berarti ada kenaikan nilai rata-rata pra siklus ke siklus I sebesar 16,6%. Pada kegiatan siklus kedua nilai rata-rata

kelas mengalami peningkatan menjadi 79,5 dengan rincian 15 siswa sudah tuntas dan 3 anak masih belum tuntas. Selama pelaksanaan siklus II, hasil belajar siswa menunjukkan peningkatan secara signifikan dan telah mencapai target keberhasilan yaitu 83%. Dengan demikian ada kenaikan rata-rata dari siklus I ke siklus II sebesar 27,5%.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, perlindungan dan bimbingan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Media Pembelajaran Adobe Flash Terhadap Hasil Belajar Ipa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning Pada Siswa Kelas VI Di Mi Makarimal Akhlaq Bantur”.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi sebagai persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Tentu tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak mungkin berhasil disusun. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

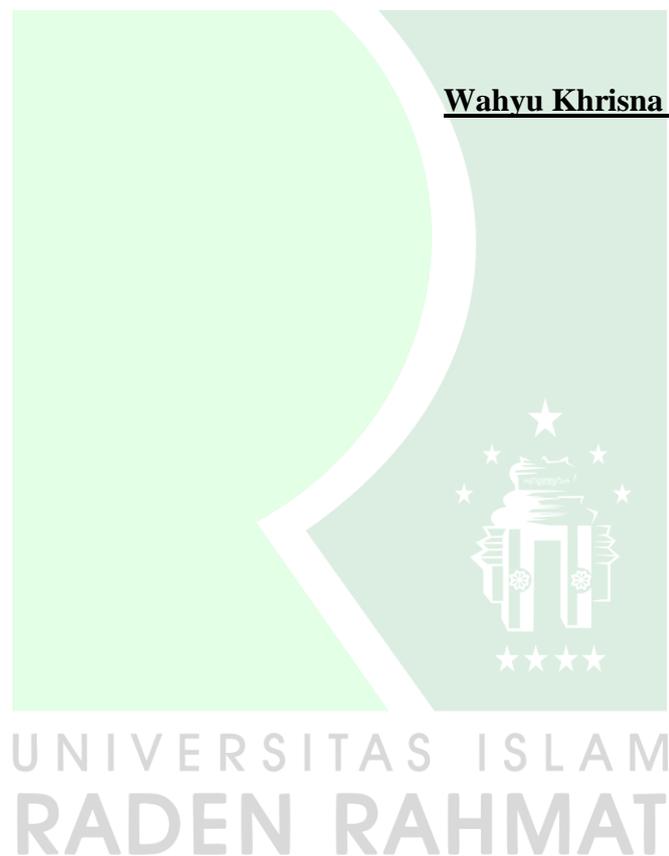
1. Bapak H. Imron Rosyadi Hamid, S.E. M.S.i., Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menuntun ilmu di kampus FIK Universitas Islam Raden Rahmat Malang
2. Bapak Dr. Saifuddin, S.Ag, M.Pd., Dekan Fakultas Ilmu Keislaman yang telah memberikan berbagai kemudahan.
3. Ibu Nanik Ulfa, M.Pd Kaprodi PGMI sekaligus dosen pembimbing akademik yang telah memberikan motivasi pengarahan Dosen dan juga selaku pembimbing Skripsi yang telah membimbing, mengarahkan, dan menjadi tempat bercerita setiap masalah yang berhubungan dengan penelitian serta penulis skripsi.
4. Bapak Munir SPd., selaku Kepala MI Makarimal Akhlaq Bantur yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
5. Bapak Moh Shidiq, S.Pd.I selaku wali kelas VI MI Makarimal Akhlaq yang telah memberikan bimbingan dan saran yang bermanfaat.
6. Kepada orang-orang **terdekat**:
Ibu Dra. Sukana Sri Utami, yang selalu menjadi ibu teristimewa yang selalu memberi doa, *support* dan finansial tanpa lelah dan selalu menjadi pedoman dalam setiap langkahku.
Aida Ramadhina Putri, S.Tr,Kep.Ns istri tersayang yang selalu menjadi penyemangat, tempat berkeluh kesah dan pemberi saran

terbaik dalam segala hal. Adik Wika dan Adik Hendra, terimakasih atas *support* dan dukungan yang selalu diberikan.

- a. Teman-teman kelas PGMI Ekstensi: terimakasih atas kebersamaan dan salah satu penyemangat dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis,

Wahyu Khrisna adiiwijaya



DAFTAR ISI

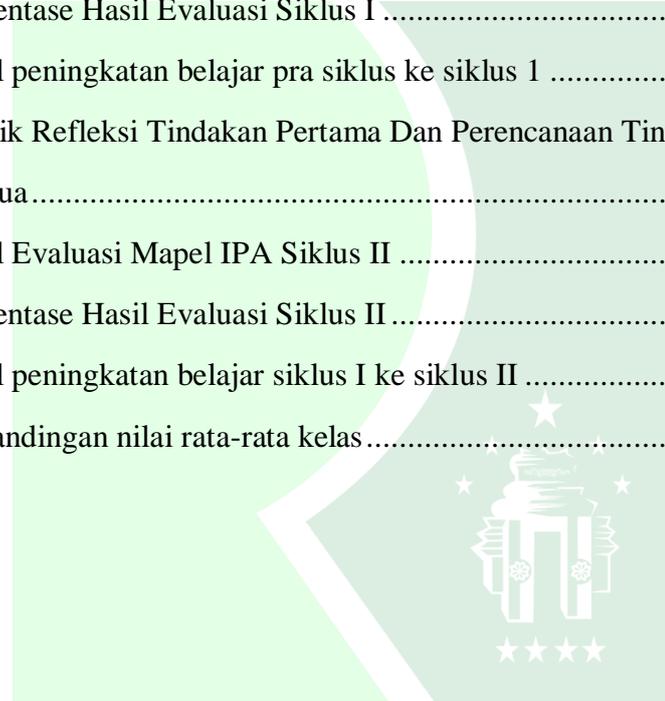
Halaman	
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Kegunaan Penelitian.....	8
F. Hipotesis Tindakan.....	8
G. Definisi Operasional.....	9
H. Sistematika Penulisan.....	10
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Metode Pembelajaran	12
B. Discovery Learning	14
C. Pembelajaran IPA.....	17
D. Ruang Lingkup.....	18
E. Penelitian Terkait	19
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	21
B. Lokasi dan Waktu	24
C. Subyek Tindakan.....	25
a. Kelas Sasaran Tindakan	25
b. Mata Pelajaran	25
c. Variabel Intervensi.....	26

d. Variabel Sasaran Tindakan.....	26
D. Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data.....	27
E. Indikator Kinerja Tindakan.....	28
F. Prosedur Tindakan.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	35
1. Deskripsi Data	
a. Siklus I	38
b. Siklus II	45
2. Hasil Analisis Hipotesis Tindakan	52
B. Pembahasan	52
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	55
B. Saran	55
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

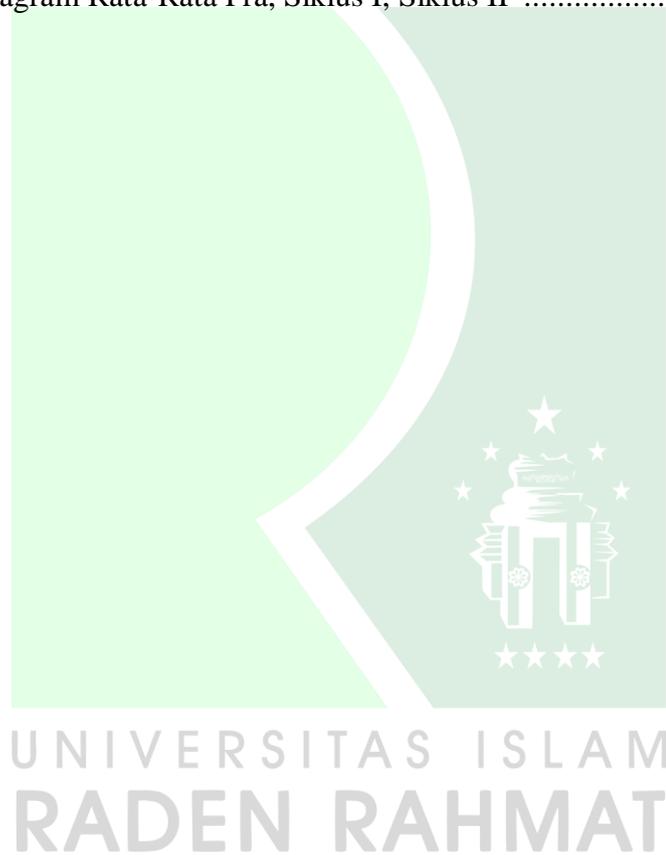
Tabel 3.1 Pemetaan Setting Tindakan Penelitian	26
3.2 Indikator Kinerja Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	29
4.1 Prosentase Nilai IPA pra siklus.....	36
4.2 Hasil Evaluasi Mapel IPA Siklus 1	41
4.3 Prosentase Hasil Evaluasi Siklus I	42
4.4 Hasil peningkatan belajar pra siklus ke siklus 1	43
4.5 Matrik Refleksi Tindakan Pertama Dan Perencanaan Tindakan Kedua.....	45
4.6 Hasil Evaluasi Mapel IPA Siklus II	49
4.7 Prosentase Hasil Evaluasi Siklus II.....	50
4.8 Hasil peningkatan belajar siklus I ke siklus II	50
4.9 Perbandingan nilai rata-rata kelas.....	53



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Penelitian tindakan kelas menurut Kemmis dan McTaggart	34
4.1 Diagram Prosentase Nilai IPA pra siklus.....	36
4.2 Diagram Prosentase evaluasi siklus I	43
4.3 Diagram Hasil Evaluasi Siklus II	50
4.4 Diagram Rata-Rata Pra, Siklus I, Siklus II	53



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Rencana pelaksanaan pembelajaran	59
Lampiran II Observasi Guru.....	67
Lampiran III Lembar validasi.....	71
Lampiran IV Lembar tes siklus I.....	72
Lampiran V Lembar tes Siklus II	73
Lampiran VI Nilai siswa per siklus	74
Lampiran VII Surat Izin Penelitian.....	75
Lampiran VIII Dokumentasi	76
Lampiran IX Kisi-kisi soal.....	80



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dunia pendidikan memegang peranan penting bagi kelangsungan hidup suatu bangsa. Pendidikan memang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia. Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka memengaruhi siswa supaya mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungannya, serta akan memberikan perubahan dan mengembangkan potensi dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi dengan baik di masyarakat. Setiap individu berhak mendapat pendidikan. Hal ini sesuai dengan yang tercantum dalam Undang-Undang Dasar 1945 (amandemen) pasal 31 yang berbunyi “setiap warga Negara berhak mendapatkan pendidikan”. Oleh karena itu, pendidikan dijadikan sebagai kebutuhan utama manusia. Hal tersebut sesuai dengan Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 Pasal 1 Ayat 1 menyebutkan bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan merupakan aspek yang penting dalam kehidupan baik itu bagi setiap individunya maupun bagi bangsa dan negara. Namun tanpa adanya suatu proses dan pelaksanaan yang baik dan sungguh-sungguh hal itu tidak dapat mencapai tujuan dari pendidikan itu sendiri. Agar mencapai tujuan pendidikan

nasional, maka setiap jenjang dan satuan pendidikan memiliki peranan masing-masing dalam mewujudkannya. Sekolah sebagai salah satu lembaga pendidikan yang sangat berperan dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional melalui penyelenggaraan suatu proses kegiatan pembelajaran. Melalui kegiatan pembelajaran diharapkan dapat membentuk sikap dan kepribadian siswa yang bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, mandiri, berakhlak mulia, cerdas, dan berguna bagi masyarakat maupun negara.

Agar tujuan dari pendidikan itu dapat tercapai, pelaksanaan pendidikan hendaklah dilakukan secara efektif sehingga tercapai tujuan yang telah ditentukan. Pendidikan harus berjalan efektif dan efisien mulai dari pendidikan dasar. Pendidikan dasar di Indonesia adalah 9 tahun, terdiri dari pendidikan di Sekolah Dasar 6 tahun dan Sekolah Menengah Pertama 3 tahun. Pada jenjang pendidikan, sekolah dasar merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang mempunyai peran penting dalam mengembangkan kemampuan dasar baik pengetahuan, keterampilan, maupun sikap. Proses pembelajaran harus disesuaikan dengan karakteristik, latar belakang, serta kondisi lingkungan siswa sehingga materi pelajaran dapat diserap dengan baik dan tujuan pembelajaran tercapai secara optimal. Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab X Pasal 37 Ayat 1, “kurikulum pendidikan dasar dan menengah wajib memuat: pendidikan agama, pendidikan kewarganegaraan, bahasa, IPA, ilmu pengetahuan alam, ilmu pengetahuan sosial, seni dan budaya, pendidikan jasmani dan olahraga, keterampilan/kejuruan, dan muatan lokal”.

Salah satu mata pelajaran di sekolah dasar adalah Ilmu Pengetahuan Alam. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan salah satu mata pelajaran yang turut berperan penting dalam pendidikan wawasan, keterampilan, dan sikap ilmiah sejak dini bagi siswa.

IPA adalah pengetahuan yang rasional dan objektif tentang alam semesta dengan segala isinya. IPA membahas tentang gejala-gejala alam yang disusun secara sistematis oleh manusia yang didasarkan pada hasil percobaan dan pengamatan yang dilakukan manusia.

Menurut Sapriati dkk, “Pendidikan IPA menekankan pemberian pengalaman langsung untuk mencari tahu dan berbuat sehingga mampu menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah”. Artinya dalam belajar IPA hendaknya guru dapat menjelaskan materi dengan menggunakan media yang mengajak siswa mampu memahami materi IPA secara langsung. Oleh karena itu guru tidak hanya dituntut untuk menguasai materi pembelajaran, tetapi juga dituntut untuk menguasai berbagai komponen lain yang dapat membantu keberhasilan dalam pembelajaran seperti merumuskan tujuan, mengelola subjek belajar, strategi pembelajaran yang variatif, dan menggunakan media pembelajaran.

Kegiatan pembelajaran dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor. Salah satu faktor yang berpengaruh dalam kegiatan pembelajaran adalah motivasi belajar siswa. Menurut Uno, “Motivasi adalah dorongan internal dan eksternal dalam diri seseorang untuk mengadakan perubahan tingkah laku, yang mempunyai indikator sebagai berikut: (1) adanya hasrat dan keinginan untuk melakukan

kegiatan, (2) adanya dorongan dan kebutuhan melakukan kegiatan, (3) adanya harapan dan cita-cita, (4) penghargaan dan penghormatan atas diri, (5) adanya lingkungan yang baik, dan (6) adanya kegiatan yang menarik.”

Motivasi dan belajar adalah dua hal yang saling mempengaruhi. Menurut Slameto, “belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.” Pembelajaran IPA apabila dilaksanakan dengan cara konvensional dan tanpa memperlihatkan ilustrasi akan menimbulkan hambatan karena taraf berfikir siswa yang masih rendah, perlu dibutuhkan contoh konkret. Kondisi demikian akan dapat menurunkan motivasi belajar siswa dan berdampak pada pencapaian hasil belajar. Menurut Hamalik dalam Arsyad, “Pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologi terhadap siswa”. Berdasarkan dari penjelasan tersebut dapat diketahui bahwa pemakaian media dapat membantu proses pembelajaran baik bagi guru maupun siswa. Guru akan lebih efektif dalam menjelaskan materi dan siswa lebih termotivasi. Pembelajaran IPA yang menuntut adanya contoh-contoh gejala dan peristiwa yang ada di alam, pemilihan media yang tepat tentunya akan sangat membantu dalam pembelajaran IPA.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan Moh Sidiq S.PdI Penjelasan guru menjadi sesuatu yang abstrak dan kurang dapat difahami dengan

baik oleh siswa. Akibatnya siswa cenderung pasif dan tidak memperhatikannya. Kemudian siswa merasa bahwa belajar IPA kurang menyenangkan dan motivasinya pun kurang dalam belajar IPA. Ketika guru menjelaskan materi dalam pembelajaran IPA, siswa menjadi tidak antusias yang berarti tidak ada motivasi dalam mengikuti pembelajaran IPA. Motivasi belajar dalam diri siswa kurang, maka berdampak pada hasil belajar rendah.

Permasalahan tersebut perlu segera diatasi agar pembelajaran menjadi lebih optimal. Salah satu upaya yang dapat dilakukan guru sebagai pelaksana pendidikan untuk mengembangkan proses pembelajaran IPA yaitu menggunakan media pembelajaran yang inovatif dan menarik perhatian siswa, sehingga dapat memotivasi belajarnya. Salah satu media yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran IPA yang lebih efektif dan menarik bagi siswa adalah media adobe flash. Penggunaan Media berbasis Adobe Flash sebagai media pembelajaran interaktif bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Media Adobe Flash dapat digunakan dalam pembelajaran IPA materi kenampakan benda langit, melalui media Adobe Flash dan siswa lebih terfokus dalam belajar mata pelajaran IPA.

Media pembelajaran interaktif *Adobe Flash* dapat menyajikan gambar, video, audio dan *game* yang dapat menarik perhatian siswa tanpa mengurangi keefektifannya dalam penyampaian materi. Pada materi kenampakan bulan siswa diajak melihat bagaimana kenampakan bulan yang terjadi di alam dalam bentuk animasi yang menarik namun tetap sesuai dengan konsep IPA. Melalui media pembelajaran interaktif *Adobe Flash* diharapkan siswa dapat lebih mudah

memahami materi, sehingga motivasi dan hasil belajar siswa lebih optimal.

Berdasarkan hasil wawancara, guru belum pernah menggunakan media *Adobe Flash*. Oleh karena itu, peneliti bermaksud menggunakan media pembelajaran berbasis *Adobe Flash* pada mata pelajaran IPA dengan materi kenampakan benda langit. Melalui media pembelajaran berbasis *Adobe Flash* diharapkan siswa lebih mudah memahami materi kenampakan benda langit, sehingga pembelajaran di kelas lebih efektif, bermakna serta motivasi dan hasil belajar siswa diharapkan akan meningkat.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti bermaksud melakukan Penelitian Tindakan Kelas berjudul Penerapan Media Pembelajaran *Adobe Flash* Terhadap Hasil Belajar Ipa Dengan Menggunakan Model pembelajaran *Discovery Learning* Pada Siswa Kelas VI Di Mi Makarimal Akhlaq Bantur.

B. Identifikasi Masalah

Pada pengamatan awal yang dilakukan di MI Makarimal Akhlaq bantur terdapat masalah dikelas VI yakni pada mata pelajaran IPA. Permasalahan yang terdapat dalam masalah ini yakni pada proses pembelajaran IPA rendahnya pemahaman siswa dalam proses pembelajaran dengan nilai yang rendah jauh dari KKM, rendahnya pemahaman siswa dikarenakan pembelajaran yang monoton hal ini peneliti ketahui berdasarkan pengamatan data hasil pembelajaran sebelumnya yang dilakukan oleh guru kelasnya dengan prosentase 27,7% siswa yang nilainya tuntas. Kegiatan didalam kelas hanya dikuasai oleh siswa yang pandai saja. Dengan ini peneliti ingin membuat variasi pembelajaran dengan menggunakan Model discovery learning diharapkan dengan pembelajaran proses pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dan pengalaman belajar secara aktif. Dalam prosesnya, model pembelajaran ini akan membimbing peserta didik untuk menemukan dan mengemukakan gagasannya terkait topik yang dipelajari. yang menyenangkan bisa meningkatkan pemahaman siswa.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah penggunaan media pembelajaran adobe flash dapat meningkatkan pemahaman IPA materi tata surya dan benda langit siswa kelas VI MI Makarimal akhlaq bantur malang ?

D. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan penelitian adalah untuk meningkatkan

pemahaman pemahaman IPA materi tata surya dan benda langit siswa kelas VI MI Makarimal akhlaq bantur malang menggunakan media pembelajaran Adobe Flash

E. Kegunaan Penelitian

Kegunaan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi siswa kelas VI MI Makarimal Akhlaq bantur malang sebagai sumbangan pikiran dalam rangka pengembangan kreativitas, menumbuhkan semangat dalam pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA khususnya materi tata surya dan benda langit.
2. Bagi guru IPA MI Makarimal Akhlaq Bantur Malang sebagai bahan masukan dan informasi tambahan tentang penerapan *Discovery learning* dalam pengembangan kegiatan belajar mengajar yang variatif dan juga inovatif.
3. Bagi MI Makarimal Akhlaq Bantur Malang diharapkan dapat menjadi suatu pertimbangan yang bermanfaat untuk perbaikan pembelajaran kedepannya yaitu dengan menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi yang hendak diajarkan.
4. Bagi peneliti selanjutnya hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi refrensi dan bisa dikembangkan untuk kegiatan penelitian selanjutnya.

F. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dilakukan, ditemukan permasalahan berupa rendahnya hasil belajar siswa tentang materi tata surya

dan benda langit pada siswa kelas VI MI Makarimal Akhlaq Bantur Malang sebagai pokok masalah. Tindakan pemecahan masalah yang akan dilakukan sebagai variabel intervensi adalah penggunaan metode *Discovery learning* melalui tindakan tersebut hipotesis yang diusulkan adalah :

Penggunaan metode *Discovery learning* dalam proses pembelajaran IPA dapat meningkatkan pemahaman IPA materi tata surya dan benda langit siswa kelas VI di MI Makarimal Akhlaq Bantur Malang.

G. Definisi Operasional

1. Metode *discovery learning*

Metode *Discovery learning* adalah suatu metode mengajar yang dilaksanakan guru dengan cara mengatur proses belajar dengan sedemikian rupa. Sehingga siswa mendapatkan pengetahuan yang sebelumnya belum diketahui, dengan cara tidak disampaikan terlebih dahulu akan tetapi siswa menemukannya secara mandiri.

2. Pemahaman

Penyerapan secara mendalam terhadap sesuatu materi yang dipelajari. Berikut indikator capaian untuk target dimana siswa dikatakan berhasil dalam pemahaman jika siswa mampu memahami, mengidentifikasi, dan menganalisis tata surya dan benda langit.

3. IPA

IPA merupakan ilmu pengetahuan yang dikembangkan berdasarkan metode ilmiah atas gejala dan fenomena alam semesta baik menyangkut makhluk hidup maupun benda tak hidup.

H. Sistematika Penulisan

Skripsi ini disusun dalam lima bab yang secara sistematis dapat dijabarkan sebagai berikut :

1. BAB I : PENDAHULUAN

Pada bab pendahuluan ini berisi tentang latar belakang, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, hipotesis tindakan, definisi operasional, sistematika penulisan.

2. BAB II : KAJIAN TEORI

Pada bab kajian teori ini berisi tentang metode pembelajaran, metode discovery learning, Pembelajaran IPA, Ruang lingkup mata pelajaran IPA materi tata surya dan benda langit Kelas VI MI Makarimal Akhlaq Bantur Malang, Penelitian Terkait.

3. BAB III : METODE PENELITIAN

Pada bab ini membahas tentang metode penelitian yang meliputi : desain penelitian, lokasi dan waktu, subyek tindakan, teknik dan instrument pengumpulan data, indikator kinerja tindakan, prosedur tindakan.

4. BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini memuat tentang laporan mengenai hasil-hasil yang diperoleh setelah melakukan penelitian dengan menggunakan metode dan prosedur yang diuraikan pada bab III. Pada bab ini meliputi : Hasil penelitian (deskripsi data, hasil analisis hipotesis tindakan), dan pembahasan.

5. BAB V : PENUTUP

Pada bab V menguraikan mengenai kesimpulan akhir dari hasil penelitian dan saran-saran.

