

**ANALISIS GERAKAN LITERASI MEMBACA KELAS IV  
SEKOLAH DASAR DI WILAYAH GUGUS 1 KEPANJEN  
MALANG**

**SKRIPSI**

**OLEH :**

**AMALIA MIRZA HANA**

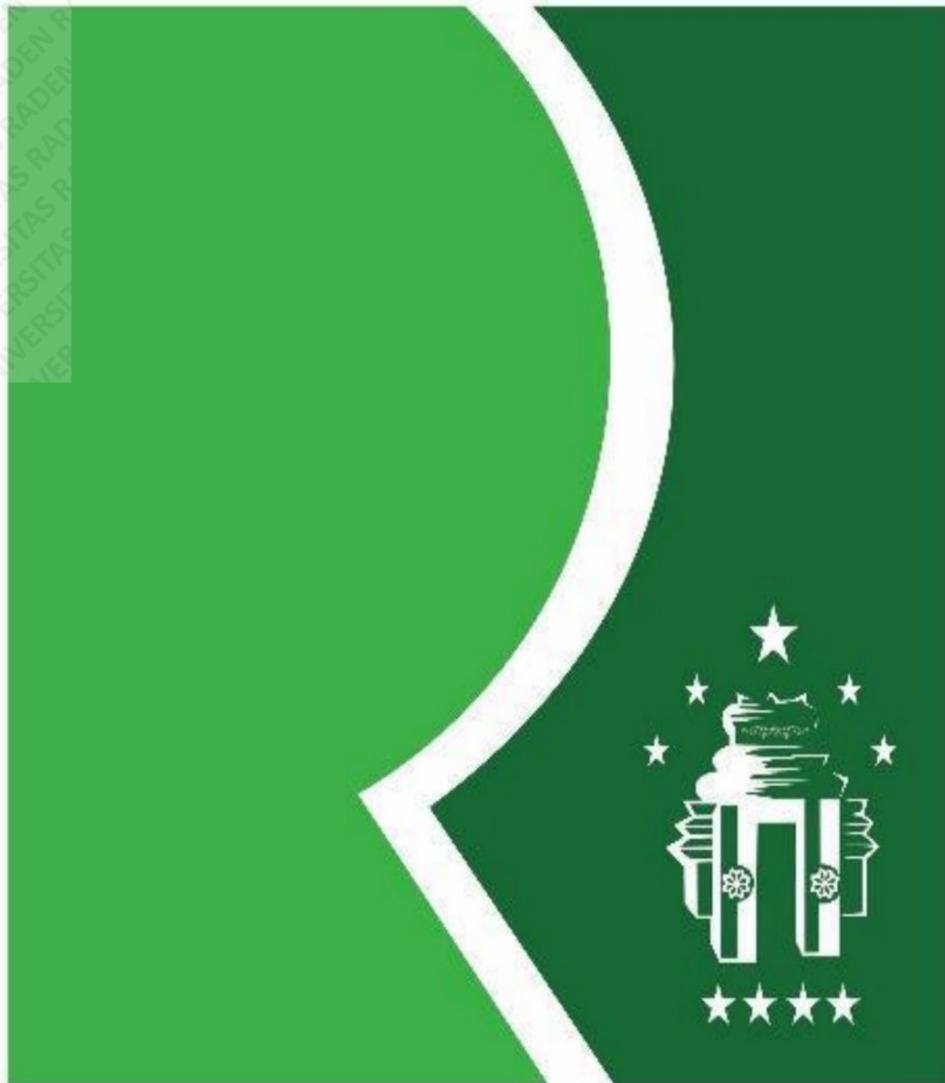
**NIM : 1886206047**



**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG  
2022**



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**



**ANALISIS GERAKAN LITERASI MEMBACA KELAS IV SEKOLAH  
DASAR DI WILAYAH GUGUS 1 KEPANJEN MALANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada**

**Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang untuk  
memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program Sarjana**

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh:**

**AMALIA MIRZA HANA**

**NIM. 1886206047**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

**JULI 2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

**ANALISIS GERAKAN LITERASI MEMBACA KELAS IV DI WILAYAH**

**GUGUS 1 KEPANJEN MALANG**

**SKRIPSI**

Oleh :

**AMALIA MIRZA HANA**

**1886206047**

**Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji**

**Malang, 26 Juli 2022**

**Dosen Pembimbing**



**Adzimatnur Muslihasari, M.Pd**

**NIDN. 0704068702**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

**JULI 2022**

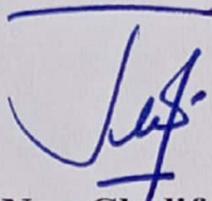
## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi Universitas Islam Raden Rahmat Kapanjen Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Pada hari : Selasa

Tanggal : 01 Agustus 2022

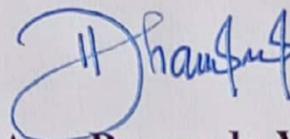
**Anggota I**



**Tety Nur Cholifah, M.Pd**

**NIDN. 0718089201**

**Anggota II**



**Dyah Ayu Pramoda Wardhani**

**NIDN. 0721069102**

**Ketua Penguji**



**(Adzimatnur Muslihasari, S.Si., M.Pd)**

**NIDN. 0704068702**

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Islam Raden Rahmat Malang



**(Dr. Hendra Rustantono, M. Pd)**

**NIDN. 072512803**

## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amalia Mirza Hana  
NIM : 1886206047  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pnedidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang, 25 Juli 2022

Yang membuat pernyataan,



Amalia Mirza Hana

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis haturkan kepada Allah SWT Yang Maha Kuasa yang telah memberikan, karena berkat Rahmat dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Analisis Gerakan Literasi Membaca Kelas IV di Wilayah Gugus 1 Kapanjen Malang”** ini dengan baik. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah SAW yang menghantarkan umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benerang ini. Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Strata 1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

Penulis menyadari bahwa penulis skripsi masih jauh dari kata sempurna tidak dapat diselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak baik morel maupun materiel. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini kepada :

1. H. Imron Rosyadi Hamid, S.E, M.S.i., selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Dr. Hendra Rustanto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
3. Dr. Yulia Eka Yanti, M.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
4. Adzimatnur Muslihasari, S.Si, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang dengan ikhlas memberikan waktu beserta masukan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Andi Wibowo, M.Pd., selaku validator dalam skripsi ini.
6. Tety Nur Cholifah M.Pd dan Ibu Dyah Ayu Pramoda Wardani M.Pd Selaku dosen penguji satu dan dua.
7. Seluruh Dosen dan Staf Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memberikan bantuan terkait proses penyusunan skripsi ini.
8. Seluruh Kepala Sekolah Gugus 1 Kapanjen Malang, yang telah memberikan kesempatan serta memberikan izin penulis untuk melaksanakan kegiatan penelitian.

9. Seluruh Wali Kelas IV di Gugus 1 Kepanjen Malang, yang memberikan waktu dan membantu penulis dalam melaksanakan skripsi.
10. Kedua orang tua, Bapak Holli Amir dan ibu Suliani yang telah memberikan dukungan baik morel maupun materiel serta doa yang tiada henti kepada penulis.
11. Keluarga besar penulis, yang selalu memberikan semangat dukungan dan memberikan hiburan dikala penulis mengerjakan skripsi ini.
12. Pengasuh Pondok Pesantren Miftahul Huda 03, KH Abdurrahman, Ning Esti Lu'luin Nisa dan Ibu Nyai Siti Marhamah yang telah memberikan dukungan baik morel maupun materiel serta doa yang tiada henti kepada penulis.
13. Teman-teman satu jurusan Pendidikan Guru sekolah Dasar yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu, yang sudah memberikan dukungan dan menyelesaikan skripsi ini
14. Teman-teman PPMH 03 yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu, yang sudah memberikan dukungan dan menyelesaikan skripsi ini
15. Seluruh pihak yang telah membantu atas terselesainya skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu oleh penulis.

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini masih perlu disempurnakan, untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca.

Malang, 25 Juli 2022

Penulis

## ABSTRAK

Hana, Amalia Mirza. 2022. *“Analisis Gerakan Literasi Membaca Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Wilayah Gugus 1 Kepanjen Malang.”* Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang. Pembimbing : Adzimatnur Muslihasari. S.Si., M.Pd

**Kata kunci** : Analisis, Gerakan Literasi Membaca

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan literasi membaca siswa kelas IV Sekolah Dasar yang diketahui melalui indikator pelaksanaan, pengembangan pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran. Rendahnya kemampuan literasi membaca siswa disebabkan oleh pelaksanaan pembelajaran daring dimasa pandemi covid 19 pada tahun ajaran sebelumnya. Hal ini menyebabkan tidak efektifnya gerakan literasi terutama literasi membaca. Adapun tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui analisis gerakan literasi membaca kelas IV sekolah dasar diwilayah Gugus 1 Kepanjen Malang.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian Deskriptif kualitatif yang bertujuan mendeskripsikan hasil dari penelitian secara tertulis berdasarkan hasil dari pengisian angket siswa, wawancara terhadap kepala sekolah dan guru kelas dan dokumentasi sebagai pendukung. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV di Wilayah Gugus 1 Kepanjen Malang.

Hasil yang didapatkan dari pengisian angket siswa Sekolah Dasar di Wilayah Gugus 1 Kepanjen Malang yaitu sebesar 67% termasuk kategori tinggi. Berdasarkan hasil wawancara, SDN di Gugus 1 Kepanjen sudah melaksanakan gerakan literasi membaca dengan baik. Gerakan literasi membaca dilaksanakan setiap hari untuk menumbuhkan minat membaca siswa sehingga akan berpengaruh pada proses pembelajaran.

## ABSTRACT

Hana, Amalia Mirza. 2022. "Reading Literacy Movement Analysis of 4th Grade Elementary School Students in Cluster School 1 Kepanjen, Malang".  
\*\*\*\**Thesis*. Primary School Teacher Education Department of Islamic University Raden Rahmat Kepanjen Malang. Advisor: Adzimatnur Muslihasari. S.Si., M.Pd.

**Kata kunci** : Analysis, Reading Literacy Movement

This study is motivated by 4th grade elementary school students' low ability in reading literacy shown by implementation indicator, learning development and learning implementation. Online learning during Covid-19 pandemic mostly contributes to students' low ability in reading literacy. It distracts school literacy program especially reading literacy. Therefore, this study intends to analyze Reading Literacy Movement of 4th grade students in cluster school 1 Kepanjen.

Here, the study applies descriptive-qualitative method to describe the result of the study in the written form based on student questionnaires, school principals and class teachers interview and some needed pictures. The subject of the study is the 4th grade students in cluster school 1 Kepanjen.

The result obtained from student questionnaires shows 67% which is categorized as high. Meanwhile, the interview results reveal good implementation of Reading Literacy Movement. There, Reading Literacy Movement implemented daily to stimulate students interest in reading so that will improve their learning progress.

## DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK.....	viiviii
ABSTRACT.....	viiix
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xivv
BAB I.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Fokus Penelitian .....	4
C. Tujuan .....	4
D. Manfaat Peneliti .....	5
E. Definisi Istilah.....	5
BAB II .....	6
KAJIAN PUSTAKA .....	6
A. Gerakan Literasi Membaca.....	6
1. Pengertian Gerakan Literasi Membaca .....	6
2. Pentingnya Gerakan Literasi Membaca .....	7
3. Indikator Gerakan Literasi Membaca.....	8
4. Penilaian Gerakan Literasi membaca.....	9
B. Profil Pendidikan SD.....	10
C. Penelitian Terkait.....	11
D. Kerangka Berpikir .....	13
BAB III .....	17
METODE PENELITIAN .....	17
A. Jenis Penelitian.....	17
B. Kehadiran Peneliti .....	17
C. Lokasi Penelitian .....	18
D. Sumber Data.....	19
E. Teknik Pengumpulan Data .....	20
F. Teknik Analisis Data.....	22

G. Pengecekan Keabsahan Data .....	23
H. Tahap-tahap Penelitian .....	24
BAB IV .....	26
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	26
A.Paparan Data .....	26
B. Deskripsi Data .....	33
C.Temuan Penelitian .....	44
BAB V PEMBAHASAN.....	51
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN.....	68
A. Kesimpulan .....	68
B. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA.....	70
LAMPIRAN.....	72
RIWAYAT HIDUP.....	72

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Tabel Skala Likert .....	21
3.2. Kriteria Penilaian Acuan Patokan (PAP) .....	21
4.2 Literasi Membaca Per Indikator .....	34
3.2. Hasil Rata-rata Angket .....	45

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Kejiata literasi membaca siswa. ....	35
4.5 Kegiatan membaca 15 menit sebelum pelajaran .....	36
4.7 Kegiatan 15 menit membaca sebelum pembelajaran .....	37
4.8 Kegiatan 15 menit sebelum pelajaran dimulai .....	38
4.9 Kegiatan literasi membaca .....	38
4.10 Pojok baca kelas IV .....	39
4.11 Perpustakaan mini dalam kelas .....	40
4. 12 Perpustakaan .....	41
4.13 Perpustakaan II .....	42

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian/Observasi/Praktik Lapangan .....	73
2 Kisi-kisi dan Traskip Wawancara Guru .....	77
3 Kisi-kisi Validasi Angket .....	80
4 Hasil Angket Responden Siswa .....	83
5 Hasil Wawancara Guru .....	90
6 Data Perhitungan Angket Siswa .....	94
7 Dokumentasi Foto Kegiatan Literasi .....	99

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Penunjang berhasilnya pendidikan di Indonesia salah satunya adalah peserta didik yang memiliki wawasan dan pengetahuan yang luas. Hal ini dapat diwujudkan ketika peserta didik mempunyai minat baca yang tinggi. Hal ini sejalan dengan pendapat Antoro (2017) yang menyatakan bahwa “Membaca adalah salah satu aktivitas dalam kegiatan berliterasi merupakan kunci bagi kemajuan pendidikan, keberhasilan suatu pendidikan tidak diukur dari banyaknya anak yang mendapat nilai tinggi melainkan anak yang gemar membaca didalam kelas”.

Membaca merupakan salah satu upaya yang sangat penting dalam proses belajar mengajar. Melalui membaca peserta didik dapat memperluas wawasan, mempertajam gagasan dan meningkatkan kreativitas. Sekolah merupakan suatu lembaga yang bertanggung jawab mewujudkan budaya baca yang merupakan kegiatan penting dalam kegiatan belajar. Sesuai dengan Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab III Pasal 4 ayat (5) secara eksplisit menyebutkan bahwa “Pendidikan diselenggarakan dengan mengembangkan budaya membaca, menulis, berhitung, bagi segenap warga masyarakat”.

Hasil Penelitian yang dilakukan oleh *Programne for Internasional Student Assesment* (PISA) yang dikutip dari buku panduan literasi sekolah, disekolah dasar yang diajarkan oleh Organisasi untuk kerja sama dan Pembangunan Ekonomi (OECD-Organization for menggambarkan bahwa dalam dua periode assasment yang diadakan pada tahun 2009 dan 2012 peserta didik Indonesia

menempati peringkat 64 dan 65 negara peserta dalam matematika, sains dan membaca. Rendahnya keterampilan tersebut membuktikan bahwa proses pendidikan belum mengembangkan kompetensi dalam minat baca peserta didik dalam pengetahuan. Rendahnya minat baca di Indonesia mengharuskan tindak lanjut dari pemerintah untuk mengupayakan peningkatan budaya baca. Penumbuhan budaya baca dapat dilaksanakan melalui Gerakan Literasi Sekolah.

Gerakan literasi sekolah (GLS) adalah salah satu upaya pemerintah dalam meningkatkan kualitas hidup manusia dalam menghadapi abad 21. GLS dilakukan secara menyeluruh dan berkelanjutan untuk menjadikan sekolah sebagai organisasi pembelajaran yang warganya literat sepanjang hayat melalui pelibatan publik (Anonim, 2016).

Salah satu implementasi GLS adalah pembiasaan membaca lima belas menit setiap hari. Lima belas menit merupakan jangkauan waktu paling efektif untuk membaca (Anonim, 2016). Banyak sekali variasi implementasi GLS, ada yang menamainya jam membaca, jam literasi, ataupun lainnya. Pihak sekolah memberikan nama atau sebutan tertentu program ini dengan tujuan untuk menjadi suatu jargon yang mudah di ingat siswa bahwa sekarang adalah saatnya membaca.

Literasi membaca adalah kemampuan untuk memahami dan menggunakan bentuk bentuk bahasa tertulis yang dibutuhkan oleh masyarakat dan atau dihargai oleh individu. Pembaca muda dapat membangun makna dari berbagai teks. Mereka membaca untuk belajar, untuk berpartisipasi dalam komunitas pembaca dan untuk kesenangan (Abidin 2017).

Asesmen merupakan kegiatan untuk mengungkapkan kualitas proses

dan hasil pembelajaran Resti and Kresnawati (2020). Sehingga dapat dikatakan bahwa assesmen merupakan penerapan penggunaan alat penilaian untuk mendapatkan informasi sebanyak banyaknya tentang keberhasilan siswa dalam menguasai kompetensi tertentu. Assesmen berbeda dengan evaluasi dimana evaluasi hanya berorientasi pada kemampuan kognitif yang berhubungan dengan nilai (value).

Penilaian Asesmen Nasional meliputi tiga aspek, yakni Asesmen Kompetensi Minimum (AKM), Survei karakter, serta Survei lingkungan belajar Nanda Novita (2021). Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) adalah penilaian kompetensi mendasar yang dibutuhkan seluruh siswa agar dapat mengembangkan kemampuan diri sendiri serta berperan aktif dalam masyarakat pada kegiatan yang bernilai positif. AKM digunakan untuk mengukur kemampuan kognitif siswa dimana aspek yang diukur adalah kemampuan literasi membaca dan literasi numerasi Novita (2021). AKM dirancang untuk mendorong terlaksananya pembelajaran inovatif yang berorientasi pada pengembangan kemampuan bernalar, bukan berfokus pada hafalan. Sedangkan survei karakter dilakukan guna mengukur penguasaan asas Pancasila oleh siswa serta implementasinya (Anonim 2016), demikian diharapkan tercipta lingkungan belajar yang kondusif.

Hasil obsevasi menunjukkan bahawa gerakan literasi membaca di Gugus 1 Kapanjen pada tanggal 22 Desember 2021 ada yang masih rendah, dilihat dari kondisi terkini bahwasanya selama tahun kemarin pembelajaran dilakukan secara daring maka semua progam lietasi khususnya literasi membaca tidak berjalan seperti biasanya. Pada saat ini pembelajaran sudah dilakukan secara

normal seperti pembelajaran sebelumnya maka akan di gerakan pula program literasi khususnya literasi membaca di wilayah Gugus 1 Kepanjen. Dilihat dari kesimpulan di atas bahwasanya literasi membaca di wilayah Gugus 1 Kepanjen ini sangat rendah, dengan adanya penelitian literasi membaca kelas IV sangat diharapkan guna untuk membantu proses yakni Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) yang akan dilakukan pada kelas berikutnya, maka peneliti bermaksud untuk melakukan sebuah penelitian yakni Analisis Gerakan Literasi Membaca Kelas IV Sekolah dasar di wilayah Gugus 1 Kepanjen, bagi siswa dalam mengaitkan kemampuan membaca yang tersusun dalam judul penelitian.

Berdasarkan penelitian terdahulu Ani & Mudzanatun (2019), program literasi khususnya literasi membaca sangat penting dilakukan di Sekolah Dasar khususnya untuk kelas IV. Gerakan literasi membaca mampu meningkatkan pengetahuan akan kosa kata, menambah wawasan, melatih konsentrasi siswa khususnya untuk kelas IV sekolah dasar akan membantu proses yakni Asesmen Kompetensi Minimum (AKM). Dengan ini peneliti mengambil judul Analisis Literasi Membaca Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Wilayah Gugus 1 Kepanjen Malang.

### **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka adapun rumusan masalah pada peneliti ini adalah “Bagaimana analisis gerakan literasi membaca kelas IV di wilayah Gugus 1 Kepanjen?”

### **C. Tujuan**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini “Untuk mengetahui analisis gerakan literasi membaca kelas IV di wilayah Gugus 1 Kapanjen.

#### **D. Manfaat Peneliti**

##### **a. Manfaat Teoretis**

Penelitian ini dapat sebagai acuan dalam penelitian lain terkait dalam membudayakan membaca dalam meningkatkan keterampilan membaca terutama pada siswa tingkat sekolah dasar (SD).

##### **b. Manfaat Praktis**

- a). Bagi sekolah, dapat mengetahui kemampuan membaca siswa.
- b). Bagi siswa, dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa.
- c). Bagi guru, dapat mengetahui kemampuan membaca siswa.
- d). Bagi peneliti, dapat dijadikan sebagai bahan referensi untuk melakukan penelitian sejenis dalam bidang yang sama.

#### **E. Definisi Istilah**

Gerakan literasi membaca adalah sebuah kebiasaan gemar membaca, menerapkan dengan sepenuh hati tanpa ada paksaan dalam melaksanakan kegiatan membaca yang diukur menggunakan kuesioner, wawancara dan dokumentasi yang berhubungan dengan gerakan literasi membaca dengan menggunakan tiga indikator yakni tahap pembiasaan, pengembangan dan pelaksanaan pembelajaran.