

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian tindakan kelas upaya untuk meningkatkan literasi lingkungan siswa pada materi daur hidup hewan dan tumbuhan, manfaat hewan dan tumbuhan. Dengan menggunakan model pembelajaran salingtemas kelas IV di Sd Negeri 4 Purworejo dapat di simpulkan sebagai berikut: model pembelajaran salingtemas dapat meningkatkan literasi lingkungan di SD Negeri 4 Purworejo. Pembelajaran sudah meningkat dan hasil tersebut sudah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditentukan yaitu 75,38% karena ketuntasan hasil belajar mencapai 75,38%. Hasil analisis lembar observasi guru sudah meningkat. Siswa juga lebih tertarik dengan pembelajaran. Ketidaktuntasan siswa disebabkan karena ada 1 siswa yang membutuhkan penanganan khusus dalam pembelajaran dan siswa ini diam dan bermain sendiri pada saat siswa yang lain belajar sehingga siswa tersebut tidak memperhatikan dengan benar, guru dan peneliti ,menyadari jika siswa ini memang membutuhkan penanganan khusus dari pihak keluarga sudah mengusahakan yang terbaik agar putranya bisa sama dengan siswa pada umumnya, guru dan peneliti mengambil kesimpulan jika siswa ini membutuhkan perhatian lebih dan ekstra.

Pada pembelajaran siklus II peningkatan literasi lingkungan siswa telah mencapai $83,08\% \geq 73,38\%$ dari indikator keberhasilan yang telah ditetapkan. Dengan demikian PTK ini terbukti mencapai keberhasilan.

Peningkatan literasi lingkungan ini dikarenakan model pembelajaran dapat melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran dan lebih banyak terfokus pada siswa, siswa bekerja secara berpasangan dan mendiskusikan masalah yang diberikan oleh guru. Siswa dituntut untuk bekerja sama, benar-benar belajar dan berpendapat. Hal ini juga membuat siswa lebih rileks tidak tegang dalam menerima materi. Berdasarkan penelitian yang diuraikan, maka penggunaan model pembelajaran salingtemas pada kelas IV SD NEGERI 4 PURWOREJO Kecamatan Donomulyo Kabupaten Malang Semester II Tahun Ajaran 2021/2022 dapat meningkatkan literasi lingkungan

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, dalam upaya perbaikan kegiatan pembelajaran, serta meningkatkan pemahaman siswa terhadap pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam tentang siklus daur hidup hewan dan tumbuhan. Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan diskusi untuk mengambil kebijakan pembelajaran dan penelitian ini akan penulis jadikan acuan perbaikan pembelajaran di sekolah tempat mengajar khususnya.

C. Penutup

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas dalam penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih ada kekurangan meskipun penulis sudah berusaha semaksimal mungkin. Hal ini disebabkan

keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, tidak ada kata-kata yang lebih indah melainkan saran dan kritik yang membangun dari seluruh pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya sebagai penutup penulis mohon maaf segala kekurangan dan kesalahan, serta penulis berdo'a semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Amin



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR PUSTAKA

- Aan Komariah dan Djam'an Satori. (2017). Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Alfabeta. Sya'ban. muh .2018 *jurnal Tinjauan Mata Pelajaran IPS SMP Pada Penerapan Pendidikan Lingkungan Hidup Untuk Peduli Akan Tanggung Jawab Lingkungan*.
- Aan Komariah, Dan Satori, D'jam'an. 2017. Metodologi Penelitian Kualitatif, Bandung: Alfabeta
- Ansong, A., & Gyensare, M. A. (2012). Determinants of university workingstudents' financial literacy at the University of Cape Coast, Ghana. *International Journal of business and Management*, 7(9), 126-133.
- Abdullah Sani, Ridwan. 2006. Penilaian Autentik. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Adzimatnur.2019. Inisiasi Lingkungan Bebas Demam Berdarah Dengue (Dbd) Melalui Desa Peduli Kebersihan Dan Kesehatan Di Arjowilangun Kaliparemalang. Vol. 2 No. 2 (2019): At-Tamkin - Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat
- Agus Dwiyanto. 2012 (Jilid Dua). Reformasi Birokrasi Public Di Indonesia. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Arifin, Zainal. (2017). Evaluasi Pembelajaran. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. (2012). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: Rineka Cipta Arikunto, Suharsimi. (2012). Prosedur Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Anwar, A. 2000. Pengantar Ilmu Kesehatan Lingkungan. Jakarta: Sumber Wijaya.
- Bolajoko, wong et al. (2018). The Contribution of Neonatal Jaundice to Global Child Mortality: Findings from the GBD 2016 Study. *Pediatrics* February 2018, 141 (2) e20171471; DOI: <http://doi.org/1542/peds.2017-1471>
- Bahriah, E. S., Suryaningsih, S., & Yuniati, D. (2017). Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Konsep Koloid Untuk Pengembangan Keterampilan Proses Sains Siswa. *Jurnal Tadris Kimiya*, 2(2), 145 – 152.
- Batubara, H. ., & Ariani, D. . (2018). Implementasi Program Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar Negeri Gugus Sungai MIAI Banjarmasin. 4(1).
- Binadja, A. (2002). Pembelajaran Sains Berwawasan SETS Untuk Pendidikan Dasar. Dalam Pelatihan Guru Sains Madrasah Ibtidaiyah Dan Tsanawiyah Se-Jawa Tengah.

Binadja, A. (2002). Wawasan SETS (Science, Environment, Technology, and Society) Dalam Pengembangan Kurikulum Sains. Penang, Malaysia: SEAMEO RECSAM.

Darwiyanto pembelajaran ipa SETS (Science, Environment, Technology, and Society) pada (17/01/2012)

Depdiknas, Kurikulum Berbasis Kompetensi, Jakarta : Pusat Kurikulum Balitbang Depdiknas, 2002.

Derman, A., Sahin, E., & Hacıeminoglu, E. (2016). Does Outdoor Education Make any Difference in Environmental Literacy of Pre-service Classroom Teachers? *International Journal Of Environmental & Science Education*, 11(15), 8491-8506.

Saraswati Ayu Dwi. 2021. *Pentingnya Literasi Lingkungan Guna Menanamkan Pendidikan Karakter Siswa dalam Pembelajaran IPA SD*.

Hasbullah. 2005. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Haske, A. S., & Wulan, A. R. (2015). Pengembangan E-learning berbasis MOODLE dalam Pembelajaran Ekosistem untuk Meningkatkan Literasi Lingkungan Siswa pada Program Pengayaan, 402–409.

Istarani, Muhammad Ridwan. 2014. *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*. Medan: CV. Media Persada.

Kusumaningrum, D. (2018). Literasi Lingkungan Dalam Kurikulum 2013 Dan Pembelajaran Ipa Di Sd. *Indonesian Journal of Natural Science Education (IJNSE)*, 1(2), 57–64. <https://doi.org/10.31002/nse.v1i2.255>.

Kusumaningrum, D (2019). Analisis Keterampilan Literasi Lingkungan Siswa Sd Di Kecamatan Turen Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal Primed: Primary Education Journal Atau Jurnal Ke-Sd An*. Vol 1 No 1 (2021): April 2021

Komariah. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative-Meaningful Instructional Design (C-Mid) Terhadap Peningkatan Komunikasi Matematis Siswa. *Jurnal Matematika Ilmiah STKIP Muhammadiyah Kuningan*, Vol 3 No 2 ISSN 2654-833X

M.Uzer Usman (2009) *Menjadi Guru Professional*. Bandung Remaja : Rosdakarya

McBeth, William dan Volk, Trudi. 2010. The National Environmental Literacy Project: A Baseline Study of Middle Grade Students in the United States. *Journal Of Environmental Education*. 41(1)

Nasution, R. (2016b). Analisis Kemampuan Literasi Lingkungan Siswa SMA Kelas X Di Samboja Dalam Pembelajaran Biologi. *Proceeding Biology Education Conference*, 13(1), 352–358.

Ngalimun, Purwanto 2014. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Presindo.

Nofiana, M., & Julianto, T. (2018). Upaya Peningkatan Literasi Sains Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Keunggulan Lokal. *Biosfer : Jurnal Tadris Biologi*, 9(1), 24. <https://doi.org/10.24042/biosf.v9i1.2876>.

Nuraini, N., Tindangen, M., & Maasawet, E. T. (2016). Analisis Permasalahan Guru Terkait Perangkat Pembelajaran Berbasis Model Inquiry Dan 28 Permasalahan Siswa Terkait Kemampuan Pemecahan Masalah Dalam Pembelajaran Biologi Di SMA. *Jurnal Pendidikan - Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 1(10), 2066–2070. <https://doi.org/10.17977/Jp.V1i10.7653>

Ozsoy, S., Hamide, E., & Necdet, S. (2012). Can eco schools improve elementary school students's environmental literacy level?. *Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching*, 13(2), 1-25.

Pradeep M. Dass 97 Volume 14, Number 1, Spring 2005 Volume 14, Number 1, Spring 2005 increasingly recognized as an approach to science teaching and learning that can effectively accomplish the vision of science education reform both in the USA and around the world (Harms, 1977; James, 1986; National Science Teachers Association, 1990-91; Yager, 1991, 1992, 1993a, 1996).

Prasetyo. (2017). Pembelajaran Matapelajaran Biologi Materi Lingkungan di Sekolah Menengah Atas dan Daya dukungnya Terhadap Literasi Lingkungan Siswa. *Jurnal Florea*, 4(2), 55-58.

Risnani, & Husin. (2019). Section Articles Blended Learning: Pengembangan Dan Implementasinya Pada Mata Kuliah Fisiologi Tumbuhan. *Bioeduscience*, 3(2). <https://doi.org/10.29405/J.Bes/3274-834007>

Rustaman N, & Rustaman A (2001) Keterampilan Bertanya Dalam Pembelajaran IPA Dalam Hand Out Bahan Pelatihan Guru Guru IPA SLTP Se Kota Bandung Di PPG IPA .Depdiknas

Rival Rinaldy, "Perbandingan Literasi Lingkungan Dan Sikap Peduli Lingkungan Antara Siswa Kelas Xi Mipa Sekolah Adiwiyata Dengan Non Adiwiyata Di Kota Bandar Lampung," 2018.

Riduwan. 2014. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

- Riduwan dan Akdon. (2021). *Rumus dan Data dalam Analisis Data Statistika*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Saribas. D. (2015). Investigating The Relationship Between Pre-Service Teachers' Scientific Literacy, Environmental Literacy And Life-Long Learning Tendency. *Journal Science Education International* Vol. 26, Issue 1, 2015, 80-100
- Suhirman. (2020). Hubungan Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Literasi Lingkungan Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 4(1), 2656-6753
- Sudjana. 2010. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sya'ban, Moh, A. (2018). Tinjauan Mata Pelajaran IPS SMP Pada Penerapan Pendidikan Lingkungan Hidup Untuk Peduli Akan Tanggung Jawab Lingkungan. *Jurnal Geografi, Edukasi Dan Lingkungan (JGEL)*2, 02(01), 32–44. <https://doi.org/10.21143/jhp.vol18.no6.1285>
- Shela delfia ramadhana 2021. *Pengembangan Perangkat pembelajaran Daring Dengan Model PJBL-Steem Pada Materi Lingkungan Untuk Meningkatkan Literasi Lingkungan*. Skripsi Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Maesaroh siti, bahagia 2021 Strategi Menumbuhkan Literasi Lingkungan Pada Siswa. *Jurnal ilmiah volume 5 Nomor 4 Tahun 2021 Halaman 1998 – 2007*.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Inovatif-Progresif Konsep, Landasan, dan Implementasi Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana
- Widiningsih, & R, M, Probosar. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Ditinjau Dari Kemampuan Akademik Siswa SMA Negeri 5 Surakarta. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 4(2), 33-43
- Widowati. (2011). Pengembangan Critical Thinking Mahasiswa Melalui Penerapan Pendekatan Inquiry Pada Matakuliah Pendidikan Sains. *Majalah Ilmiah Pembelajaran*. Nomor 1. Volume 7
- Yunansah, H & Y.T Herlambang. (2017). Pendidikan Berbasis Ekopedagogik Dalam Menumbuhkan Kesadaran Ekologis Dan Mengembangkan Karakter Siswa Sekolah Dasar (Sebuah Telaah Kritis Dalam Perspektif Pedagogik Kritis). *Eduhumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 9. No.1 Januari 2017, 27- 34.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT