

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN TEMA 9 SUBTEMA 3 KELAS 4 SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

**OLEH:
NINDA KHOLILATUL UMAH
NIM. 1886206022**



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
AGUSTUS 2022**



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN TEMA 9 SUBTEMA 3 KELAS 4 SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam

Raden Rahmat Malang untuk memenuhi salah satu

persyaratan dalam menyelesaikan program Sarjana

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :

NINDA KHOLILATUL UMAH

NIM. 1886206022

**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
AGUSTUS 2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH*
TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA DALAM
PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS 4 SD**

SKRIPSI

Oleh:

**NINDA KHOLILATUL UMAH
NIM. 1886206022**

**Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji
Malang, 18 Juli 2022**

Dosen Pembimbing,



**Tety Nur Cholifah, M.Pd
NIDN. 0718089201**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
JULI 2022**

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi Universitas Islam Raden Rahmat Kapanjen Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Pada hari : KAMIS

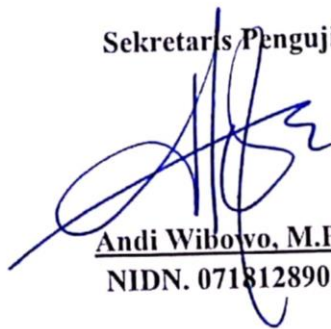
Tanggal : 04 AGUSTUS 2022

Penguji Utama,



Dyah Ayu Pramoda Wardhani, M.Pd
NIDN. 0721069102

Sekretaris Penguji



Andi Wibowo, M.Pd
NIDN. 0718128902

Ketua Penguji

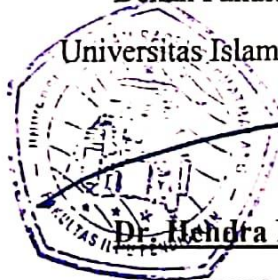


Tety Nur Cholifah, M.Pd
NIDN. 0718089201

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Islam Raden Rahmat Malang



Dr. Hendra Rustantono, M.Pd
NIDN. 0725128303

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : NINDA KHOLILATUL UMAH
NIM : 1886206022
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan dan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang,

Yang membuat pernyataan,



NINDA KHOLILATUL UMAH

NIM. 1886206022

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin dengan memanjatkan puji syukur kepada Allah SWT, atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Metode Pembelajaran *Index Card Match* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Tema 9 Subtema 3 Kelas 4 Sekolah Dasar”**. Skripsi ini disusun oleh penulis guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini tidak akan berhasil tanpa ridho Allah SWT serta dukungan, bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak yang telah berpartisipasi dalam penyusunan proposal skripsi ini. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti menyampaikan terima kasih kepada semua pihak, khususnya kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan ridho dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan tanpa halangan suatu apapun.
2. Kedua orang tua tercinta Bapak Wiyono dan Ibu Nur Sholikah yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan moril maupun material selama saya menempuh pendidikan ini.
3. Drs. KH. Imron Rosyadi Hamid, SE, M.SI selaku Rektor UNIRA Malang.
4. Dr. Hendra Rustantono, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNIRA Malang.
5. Dr. Yulia Eka Yanti, M.Pd selaku Ketua Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Raden Rahmat Malang, yang telah memberikan izin penelitian.
6. Tety Nur Cholifah, M.Pd selaku dosen pembimbing penulis yang telah memberikan bimbingan, arahan serta pengetahuan.
7. Bapak/ Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Islam Raden Rahmat yang telah memberikan bimbingan dan pengetahuannya mulai dari semester awal hingga akhir.

8. Agus Joko Susilo, S.Pd.I Se laku Kepala Sekolah SDS ISLAM AS-SA'ID Kalipare yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
9. Siti Nur Zulaiha, S.Pd selaku guru kelas IV yang telah mendampingi dalam melakukan kegiatan penelitian.
10. Teman-teman seperjuangan dan kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah membantu dan memberikan semangat serta pengalaman yang luar biasa dalam penyusunan skripsi ini.
11. Tak lupa pula terima kasih kepada diri sendiri yang sudah berjuang dengan sepuh hati dan sekuat tenaga untuk menyelesaikan skripsi ini, sehingga dapat selesai tepat pada waktunya.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan proposal skripsi ini masih terdapat berbagai kelemahan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif sebagai pedoman perbaikan penyusunan proposal skripsi.

Penulis,



NINDA KHOLILATUL UMAH

NIM. 1886206022

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRAK

Umah, Ninda Kholilatul. 2022. “Pengaruh Metode Pembelajaran *Index Card Match* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Kelas 4 SD” Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang. Pembimbing : Tety Nur Cholifah, M,Pd

Kata Kunci : *Index Card Match*, Kemampuan Berpikir Kritis, Pembelajaran Tematik

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penggunaan metode pembelajaran yang tidak variatif sehingga menyebabkan rendahnya tingkat kemampuan berpikir kritis siswa. Guru dalam kegiatan pembelajaran seharusnya dapat menciptakan suasana belajar yang mampu menumbuhkan kemampuan berpikir kritis siswa, dengan berbagai metode pembelajaran yang tersedia, contohnya seperti penggunaan metode *index card match*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan metode pembelajaran *index card match* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran tematik.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan desain *quasi experimental* (percobaan semu) yang terdiri dari analisis, *pretest*, dan *posttest*. Tahapan penelitian ini dilakukan dengan observasi, dilanjutkan dengan pelaksanaan *pretest* terhadap kedua kelas (kontrol dan eksperimen), dilanjutkan dengan pemberian perlakuan terhadap kelas kontrol dan eksperimen, serta diakhiri dengan pemberian *posttest* kepada kedua kelas (kontrol dan eksperimen). Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes dan non tes, tes dengan *pretest* dan *posttest* sedangkan non tes dengan wawancara serta dokumentasi. Teknik analisis data dengan analisis deskriptif dan inferensial. Uji hipotesis menggunakan uji-t. Uji data statistik sebelum hipotesis yaitu dengan uji validitas butir soal, uji reliabilitas butir soal, uji daya pembeda, uji tingkat kesukaran soal, uji normalitas serta uji homogenitas data.

Validitas konstruk dan isi instrumen penelitian sebesar 97% serta validitas secara empiris butir soal dengan kriteria $R_{hitung} > R_{tabel}$, reliabilitas diperoleh hasil 0,932 dengan interpretasi sangat baik. Hasil uji normalitas *posttest* kelas kontrol dan kelas eksperimen sebesar 0,200 dan 0,200 sehingga keseluruhan data dinyatakan berdistribusi normal karena nilai $L_{hitung} > L_{tabel}$. Hasil uji homogenitas data nilai *pretest* dan *posttest* kelas kontrol dan kelas eksperimen sebesar 0,408 dan 0,960 sehingga data dinyatakan berdistribusi homogen karena $>$ dari nilai signifikansi (0,05). Hasil uji hipotesis dengan uji-t menunjukkan bahwa nilai $T_{hitung} > T_{tabel}$ ($4,793 > 1,795$) sehingga pengambilan keputusan hasil penelitian adalah H_0 ditolak dan H_a diterima, yang artinya terdapat pengaruh penerapan metode pembelajaran *index card match* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran tematik.

ABSTRACT

Umah, Ninda Kholilatul. 2022. "The Effect of Index Card Match Learning Method on Students' Critical Thinking Skills in Thematic Learning for 4th Grade students Elementary School" Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Education, Raden Rahmat Malang Islamic University. Supervisor : Tety Nur Cholifah, M,Pd

Keywords: *Index Card Match, Critical Thinking Skills, Thematic Learning*

This research is motivated by the use of learning methods are not varied, causing the low level of students' critical thinking skills. Teachers in learning activities should be able to create a learning atmosphere that can make foster students' critical thinking skills, with various available learning methods, for example using the index card match method. The purpose of this study was to determine the effect of the application of the index card match learning method on students' critical thinking skills in thematic learning.

The research method used is a quantitative method with a quasi-experimental design consisting of analysis, pretest, and posttest. The step of this research were carried out by observation, followed by the implementation of a pretest to both classes (control and experiment), followed by giving treatment to the control and experimental classes, and ended with giving a posttest to both classes (control and experiment). Data collection techniques using test and non-test techniques, tests with pretest and posttest while non-test with interviews and documentation. Data analysis techniques with descriptive and differential analysis. Hypothesis testing using t-test. Test the statistical data before the hypothesis, namely by testing the validity of the items, test the reliability of the items, test the discriminating power, test the level of difficulty of the questions, test the normality and test the homogeneity of the data.

The construct validity and the content of the research instrument are 97% and the empirical validity of the items with the criteria $R_{count} > R_{table}$, the reliability results are 0.932 with a very good interpretation. The results of the posttest normality test for the control class and the experimental class were 0.200 and 0.200 so that the overall data was declared to be normally distributed because the value of $L_{count} > L_{table}$. The results of the homogeneity test of the pretest and posttest values of the control class and the experimental class were 0.408 and 0.960 so that the data was declared to be homogeneously distributed because $>$ of the significance value (0.05). The results of hypothesis testing with t-test indicate that the value of $T_{count} > T_{table}$ ($4.793 > 1.795$) so that the decision making of the research results is H_0 rejected and H_a accepted, which means that there is an effect of applying the index card match learning method on students' critical thinking skills in thematic learning.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Penelitian	3
C. Rumusan Masalah	3
D. Tujuan Penelitian.....	3
E. Manfaat Penelitian.....	3
F. Definisi Operasional.....	4
BAB II KAJIAN TEORI.....	6
A. Konsep Dasar Metode Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	6
B. Kemampuan Berpikir Kritis	12
C. Penelitian Terkait	15
D. Kerangka Berpikir	16
E. Penentuan Hipotesis	17
BAB III METODE PENELITIAN.....	20
A. Jenis Penelitian	20
B. Populasi dan Sampel	21
C. Rancangan Penelitian	22
D. Instrumen Penelitian.....	23
E. Pengumpulan Data	23
F. Teknik Analisis Data.....	28
BAB IV HASIL PENELITIAN	32
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	32
B. Deskripsi Data	35
C. Uji Hipotesis.....	42
BAB V PEMBAHASAN.....	45
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	51
A. KESIMPULAN	51
B. SARAN	51
DAFTAR RUJUKAN	53

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	23
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	24
Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana Sekolah.....	35
Tabel 4.2 Sumber Daya Manusia (SDM).....	36
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Butir Soal	38
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal	38
Tabel 4.5 Hasil Daya Pembeda Soal	39
Tabel 4.6 Analisis Indeks Kesukaran Butir Soal	39
Tabel 4.7 Deskripsi Data <i>Preetest</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen	40
Tabel 4.8 Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	41
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas <i>Preetest</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	42
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen	43
Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas <i>Preetest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen	44
Tabel 4.12 Hasil Uji Hipotesis	46



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1 Kerangka Pikir Penelitian 19



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Penelitian Terkait.....	57
Lampiran 2 Kisi-kisi Instrumen Soal	61
Lampiran 3 Instrumen Validasi Dosen Ahli	64
Lampiran 4 Lembar Soal.....	65
Lampiran 5 Pedoman Wawancara Guru Kelas	86
Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan	88
Lampiran 7 Struktur Organisasi Sekolah	93
Lampiran 8 Penghitungan Uji Validitas Empiris Butir Soal.....	94
Lampiran 9 Validitas Konstruk dan Isi Instrumen Penelitian	97
Lampiran 10 Penghitungan Uji Reliabilitas Soal.....	99
Lampiran 11 Penghitungan Indeks Kesukaran Soal	100
Lampiran 12 Penghitungan Daya Pembeda Soal	101
Lampiran 13 Penghitungan Normalitas Data.....	103
Lampiran 14 Penghitungan Uji Homogenitas Data	105
Lampiran 15 Penghitungan Uji Hipotesis	106
Lampiran 16 Lembar Jawaban Preetest dan Posttest	108
Lampiran 17 Lembar Skor Siswa.....	124
Lampiran 18 Hasil Wawancara Guru Kelas.....	126
Lampiran 19 Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran.....	128
Lampiran 20 Silabus Pembelajaran.....	131
Lampiran 21 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	148
Lampiran 22 Surat Izin Observasi.....	173
Lampiran 23 Surat Selesai Penelitian	174

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pemerintah dalam pengembangan pendidikan di era pendidikan abad 2.1 ini telah mengeluarkan acuan kompetensi baru yang harus dicapai oleh siswa dalam menempuh pendidikan, yaitu kemampuan *4C skills* (*communication* (komunikasi), *collaboration* (kolaborasi), *critical thinking* (berfikir kritis) serta *creativity* (kreatifitas). (Kemendikbud, 2017). Kemampuan 4C tersebut tentunya tidak dapat dicapai oleh siswa secara mandiri sehingga guru juga diharapkan berperan aktif dalam mewujudkan siswa yang berkemampuan *4C skills* tersebut. Ada berbagai cara agar guru dapat mewujudkan siswa yang memiliki kemampuan 4C tersebut salah satunya dengan pemilihan dan penerapan metode pembelajaran yang sesuai pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.

Berdasarkan data PISA pada tahun 2018 Indonesia menempati peringkat ke-72 kategori pendidikan matematika, peringkat ke-71 kategori sains serta peringkat ke-74 kategori membaca dari 79 negara. (Kemendikbud, 2019) Berdasarkan hasil tersebut dapat dikatakan bahwa taraf pendidikan di Indonesia masih jauh berada di peringkat akhir dibandingkan dengan negara-negara lain, salah satu penyebab rendahnya peringkat Indonesia dalam penghitungan PISA tersebut yakni kurangnya kemampuan berpikir kritis yang dimiliki siswa. Sebagai contoh seperti temuan peneliti di lapangan saat melakukan observasi di salah satu Sekolah Dasar Swasta Islam As-Sa'id Kalipare, dengan mewawancarai guru kelas, dengan hasil wawancara yang menyatakan bahwa siswa masih belum sepenuhnya mampu

menguasai materi saat pembelajaran, nilai harian siswa yang masih dibawah rata-rata, beliau juga menyampaikan bahwa siswa dalam mengerjakan tugas harian terkadang masih sering kurang sesuai atau bisa dikatakan mengarang jawaban sehingga hal itu yang menyebabkan nilai harian mereka rendah. Wawancara dengan guru tersebut juga memperoleh hasil bahwa dalam proses pembelajaran guru hanya menggunakan metode pembelajaran berupa penugasan, ceramah dan tanya jawab, serta pernah sekali menggunakan metode bermain kartu namun dirasa kurang efektif karena memakan banyak waktu.

Berdasarkan permasalahan mengenai metode pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa tersebut, maka peneliti memberikan solusi yaitu berupa penerapan metode pembelajaran *index card match* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran tematik. Metode pembelajaran *index card match* adalah suatu cara pembelajaran aktif untuk meninjau ulang materi pelajaran dengan teknik mencari pasangan kartu indeks yang merupakan jawaban atau soal sambil belajar mengenai suatu konsep atau topik dalam suasana yang menyenangkan (Yuanintika, 2018).

Apabila diterapkan dalam kegiatan pembelajaran metode *index card match* ini akan dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga membuat siswa akan aktif bertanya, baik bertanya kepada teman maupun kepada guru untuk menemukan jawaban dari kartu yang dimilikinya, mampu membangun gagasan serta melakukan kegiatan yang dapat memberikan pengalaman langsung kepada siswa, sehingga menjadikan belajar sebagai proses aktif siswa dalam membangun pengetahuannya sendiri. Siswa diberi kesempatan untuk berpikir secara mandiri

yang kemudian akan bekerja sama dengan temannya untuk mencocokkan antara soal dan jawaban sesuai dengan kartu yang dipengang oleh masing-masing siswa, dengan demikian melalui metode pembelajaran *index card match* diharapkan mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

B. Batasan Penelitian

Batasan-batasan penelitian yang diteliti oleh peneliti yaitu pengaruh penggunaan metode pembelajaran *index card match*, konsep serta keunggulan dan kelemahan metode pembelajaran tersebut, dalam meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa.

C. Rumusan Masalah

Rumusan masalah yang akan dikaji oleh peneliti yakni Apakah terdapat pengaruh metode pembelajaran *index card match* terhadap kemampuan berfikir kritis siswa dalam pembelajaran tematik kelas 4 SD di SDS Islam As-Sa'id Kalipare?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini tentunya peneliti berharap mampu menjawab rumusan masalah yang telah diajukan oleh peneliti yakni untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh metode pembelajaran *index card match* terhadap kemampuan berfikir kritis siswa dalam pembelajaran tematik kelas 4 SD di SDS Islam As-Sa'id Kalipare.

E. Manfaat Penelitian

Berikut ini beberapa manfaat penelitian berdasarkan tujuan tersebut :

1. Secara Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu dan dapat memberikan gambaran pemikiran dalam penerapan metode pembelajaran.

2. Secara Praktis

a. Bagi Guru

Secara praktis diharapkan hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi pendidik agar dapat dijadikan bahan acuan untuk menggunakan metode pembelajaran dalam proses belajar mengajar.

b. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini bisa dijadikan acuan untuk mengadakan penelitian yang lebih mendalam tentang permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan pengaruh metode pembelajaran dalam proses belajar mengajar.

F. Definisi Operasional

1. Metode Pembelajaran *Index Card Match*

Metode pembelajaran *index card match* merupakan metode pembelajaran aktif yang mana dalam penerapannya menggunakan kartu yang berisi jawaban dan pertanyaan secara terpisah, dan siswa diminta untuk mencari pasangan dari kartu-kartu tersebut.

2. Kemampuan Berpikir Kritis

Indikator kemampuan berpikir kritis siswa yang digunakan dalam penelitian ini yakni meliputi *Interpretation* (interpretasi), *Analysis* (analisa), *Evaluation*

(evaluasi), *Inference* (inferensi), *Explanation* (eksplanasi), serta *Self regulation* (pengaturan diri).



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT